

SATISFACCIÓN GLOBAL DE LOS TUTORES/AS EXTERNOS/AS CON LAS PRÁCTICAS

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE

Curso académico 24-25

Fecha encuesta: junio25

Método: online SurveyMonkey

Población con posibilidad de recibir la encuesta	Encuestas lanzadas	Respuestas recibidas	Tasa de respuesta	Satisfacción Global
523	505	93	18.42 %	4.11

Número de alumnos/as tutorizados/as

Respondidas: 93 Omitidas: 0

RESPUESTAS

1

1

2

1

1

1

1

1

1

1

2

1

1

1

1

1

1

1

1

UNO

1

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
1
2
1
1
1
2
1
1
1
1
1
1
1
1
1
5
2
1
2

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

2

1

4

120

9

1

1

1

1

1

1

3

1

2

2

1

2

1

Total horas de prácticas realizadas por el alumnado

Respondidas: 93 Omitidas: 0

RESPUESTAS

180

180

180

180

300

120

300

300

180

180

45

130

180

300

200

270

270

300

180

200

270

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

180

270

250

180

264

270

No lo sé.

270

24

200 aprox

180

45

270

200

300

180

300

90

180 horas

300

50

270

300

135 cada estudiante

300

180

150

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

180

300

270

270

270

270

270

270

180

270

450

200

270

270

270 horas

250

30 horas semanales

270

200 HORAS

300

300

90 horas

no recuerdo

75

120

120

120

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

100

90

60

120

120

90

80

200

JORNADA COMPLETA

200

200

140

200

200

200

200

200

200

Nombre de la empresa

Respondidas: 93 Omitidas: 0

RESPUESTAS

Ayuntamiento de La Puebla de Cazalla (Sevilla)

FUNDACIÓN SUMO

ETHOS

Convive Fundación Cepaim

Fundación Mornese

Centro de Psicología Lavaselli

Asociación Resurrección

Fundacion Diagrama

Verónica Ramos Torres

ASOCIACION ESTUARIO

Universidad de Huelva

parcemasa

FUNDACION DIAGRAMA

AYUNTAMIENTO DE ZAFARRAYA

ASOCIACION HACAN

IES Clara Campoamor

EASD León Ortega

ASOCIACION FAMILIA VICENCIA NA

ETPOEP Huelva

COLEGIO MONTESSORI

IES JOSÉ M^a MORÓN Y BARRIENTOS

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

EDUCA-CEN
IES San Sebastian
IES CLARA CAMPOAMOR
AFA MALAGA
Junta de Andalucía (IES RAFAEL REYES)
Myland International School
IES Catedrático Pulido Rubio
IES ODÓN BETANZOS PALACIOS (MAZAGÓN)
Cardenal Spinola
IES SAN SEBASTIÁN (HUELVA)
CAPACES
AYUNTAMIENTO PATERNA DEL CAMPO
Asociación Olontense contra la droga, AOCD
ASPAPRONIAS
AFANAS BAHIA
AFA Huelva
Fundación Samu
Universidad de Huelva
Ayuntamiento de Pilas
ASPAPRONIAS
AMPA Paseo de la Ría
IES José Antonio Fernández Muriel
IES La Orden
Universidad de Huelva. Departamento de Didácticas Integradas
APRODIMAX
Gabinete de Psicopedagogía Paidós
Real ilustre venerable y antigua hdad rocío Huelva

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

Caminamos juntos
Aire Libre Fundación TDAH
IES Alonso Sánchez
IES JUAN RAMÓN JIMÉNEZ
Colegio Santa Ángela
IES ESTUARIA
IES Pablo Neruda
ERGOS ANIDI
IES LA ALBORÁ
IES PINTOR PEDRO GOMEZ
IES Cuenca Minera
IES Alonso Sánchez
SAFA FUNCADIA
IES RAFAEL REYES
Junta de Andalucía
ÍES ESTUARIA JUNTA DE ANDALUCIA
I.E.S. José Caballero
IES catedrático Pulido Rubio
DELEGACIÓN EDUCACIÓN
IES José Caballero
Asociación latinoamericana Huelva para Todos y Todas
Colegio San Vicente de Paúl.
cait vale
Colegio Nuestra Señora del Carmen
FUNDACIÓN LA ESPERANZA
Asociación Paxis Inclusión
Asociación Proyecto de Vida (Aprodevi)

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

Universidad de Huelva

Fundación Mujeres

UniRadio

CENTRO DE ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA ASPACEHU

Fundación Aire Libre TDAH

Andaluza Integral de Dependecia

ATENIN S. Cooperativa Andaluza de interés social

Centros familiares de enseñanza. Colegio Monaita

IES JOSE ANTONIO FERNANDEZ MURIEL

IES Estuaria

Turistica Konrad

ERGONUBA

COLEGIO TIERRALLANA

Grupo asp salud

Centro de Técnicos Deportivos Al-Ándalus SLU

Excmo Ayuntamiento de Cuevas Bajas

Ayuntamiento de Álora

SAFA FUNCADIA HUELVA

Cargo que desempeña en la empresa

Respondidas: 93 Omitidas: 0

RESPUESTAS

Psicólogo de Servicios Sociales

DIRECTORA

PSICÓLOGO

Psicóloga

Coordinadora de área de menores

Directora

Educadora Social

coordinadora

Propietaria

DIRECTORA

Profesor titular

Psicologa

DIRECTOR

TÉCNICA DE INCLUSIÓN

COORDINADORA SERVICIO

Enseñanza

Profesor

RESPONSABLE DEL DISPOSITIVO PEI

Coordinador de Área

PROFESOR DE E.F

JEFE DEPARTAMENTO

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

PSICÓLOGA

Profesora

Profesora y tutora

COORDINADORA

Profesor

Coordinador de educación secundaria, profesor de inglés

Orientadora

JEFA DE DPTO. DE BIBLIOTECA Y TUTORA DE 1º ESO

Profesora

PROF. ED. SECUNDARIA

DIRECTORA

CONCEJALA DE EDUCACIÓN

PSICÓLOGA

PSICÓLOGA

DIRECCIÓN

AFA Huelva

Educador Social

PDI

Dirección

director técnico

Presidenta

Jefa de departamento

Profesora

PDI

EDUCADORA

Directora

Psicóloga

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

Psicóloga

Psicopedagogo

P. Enseñanza Secundaria

TUTOR

Jefa de estudio

Docencia

Orientadora

DOCENTE

Profesor física y química

PROFESOR

Jefa de Dpto. Lengua Castellana y Literatura y Coordinadora del Área Sociolingüística

Profesor de Geografía e Historia

PROFESOR

PROFESORA ESO, FPB Y BACHILLERATO

Profesor

Profesora de Secundaria

Profesora de Educación Secundaria

Jefe de departamento de física y química

ORIENTADOR

Docente

Trabajadora Social

P.T

fisioterapeuta

Profesor

LOGOPEDA

Coordinadora/educadora

Maestra de educación especial

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

Docente investigador

Responsable de proyectos

Director

PSICÓLOGA

Directora Técnica

Atención Social

Administrador solidario

Profesora de educación física

PROFESOR

Profesora

Jefe de departamento

DIRECCION

PROFESORA DE EF

Gerente

Administrador

Técnico Deportivo

Coordinador de Deportes

PROFESOR

Departamento/Área de realización de la práctica

Respondidas: 90 Omitidas: 3

RESPUESTAS

Área de Servicios Sociales de La Puebla de Cazalla

PSICOLOGÍA

PSICOLOGIA

Área de Acogida y Protección Internacional

Área de Menores CPI

Psicología sanitaria

Entidad

Grado educacion social

Psicología Clínica

PSICOSOCIAL

Dpto. Pedagogía. IP Grupo de Investigación GAIA HUM-133

Gabinete de psicología

PSICOLOGÍA

SERVICIOS SOCIALES COMUNITARIOS

SERVICIO DE MEDIACION PENAL DE MENORES

Enseñanza

Historia del Arte

EDUCADORAS

Área de Orientación Vocacional y Profesional

EDUCACIÓN FISICA

EDUCACIÓN FÍSICA

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

PSICOLÓGIA/EDUCACION

Biología y Geología

Lengua castellana y literatura

PSICOLOGIA

Matemáticas

Inglés

Orientación.

LENGUA CASTELLANA-FRANCÉS

Inglés

INGLÉS

PSICOLOGÍA

ÁREA EDUCACIÓN

INTERVENCIÓN Y PREVENCIÓN

PSICOLOGÍA

MENORES

Psicología

Protección e Infancia

Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento

Centro de Día Ocupacional para personas con discapacidad Torre del Rey

centro de día ocupacional

Innovación educativa y apoyo familiar

Lengua castellana y Literatura

Departamento de Educación Física

Departamento de Didácticas Integradas

ATENCION DIRECTA

Psicología

Psicologia

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

Lengua castellana y Literatura

BIOLOGIA Y GEOLOGIA

C.Naturales

CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Orientación

NUTRICIÓN

Física y química

ENERGIA Y AGUA

Lengua Castellana y Literatura

Geografía e Historia

CIENCIAS

DEPARTAMENTO DE LCL

Geografía e Historia

Inglés

Departamento de Lenguas Extranjeras

Física y química

EDUCACIÓN

Lengua y literatura

Atención ,inclusión y seguimiento al colectivo de personas inmigrantes

Aula de Apoyo

cait atención temprana

E. Plástica, Visual y Audiovisual.

ATENCIÓN TEMPRANA

Educación

Educación especial

Psicología evolutiva y de la educación

Servicio de Activación y Empoderamiento de las mujeres

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

ATENCIÓN TEMPRANA- PSICOLOGÍA

Psicología-tratamiento con menores con TDAH

Trabajo Social

SAVA

Departamento de educación física

EDUCACIÓN FÍSICA

Educación Física

Departamento de entrenadores

READAPTACION FISICA

PRIMARIA Y SECUNDARIA

Rehabilitación

Centro Mñedico Deportivo Al-Ándalus

Área de Deportes

Área de Deportes

EDUCACIÓN FÍSICA

Enumera las actividades desarrolladas por el alumnado en prácticas

Respondidas: 93 Omitidas: 0

RESPUESTAS

1. Asistencia a reuniones técnicas internas sobre casos de menores y familia atendidos desde Servicios Sociales. 2. Participación en reuniones de coordinación interinstitucional (Servicios Sociales, Centros Educativos, Policía Local, etc). 3. Acompañamiento al psicólogo municipal en sesiones individuales con alumnado en el IES Federico García Lorca. 4. Revisión de expedientes y documentación de casos de alumnado derivados por centros escolares a SS.SS. 5. Formación práctica sobre el uso del instrumento sobre maltrato infantil VALÓRAME. 6. Asistencia a una jornada formativa externa sobre evaluación de competencias parentales (impartida por la psicóloga experta en trauma Ana Morales Martínez). 7. Estudio de herramientas prácticas de evaluación: "Genograma", "Línea de vida" y "Observación de interacciones familiares". 8. Asistencia a dos sesiones de la Comisión Municipal de Absentismo Escolar.

- Crear y actualizar base de datos de CV. - Participar en el registro de llamadas telefónica y atenciones presenciales. - Participar en procesos de selección. - Elaborar check list para trabajadores. - Participar en el catálogo de ajustes del CEEis. - Tramitar certificados de discapacidad en el centro de valoración.

Asistencia a sesiones terapéuticas/ apoyo en las sesiones/ conducción de sesiones clínicas y elaboración de programas de intervención completos.

- Reuniones semanales del equipo de Protección Internacional, en las cuales se acuerda la organización de las tareas semanalmente, así como los estudios de casos para la programación de las intervenciones. - Manejo de las diferentes aplicaciones informáticas asociadas al programa de Protección Internacional (Intranet de Cepaim y aplicativo SIRIA del Ministerio de Inclusión) -Reunión mensual de centro, donde se abordan temas comunes a toda la plantilla, se realizan actividades de cohesión del equipo y se describen la situación actual de los diferentes proyectos. - Encuentro de psicología entre entidades sociales que ejecutan los programas de Atención Humanitaria y Protección Internacional en Huelva, espacio donde también se realizan estudios de casos e intercambio de buenas prácticas/experiencias. Respecto de las personas participantes del programa de Protección Internacional, Lola ha llevado a cabo las siguientes acciones: - Asistencia y colaboración en el proceso de acogida dentro del programa de una persona solicitante de asilo. - Elaboración de contenido para actividades y talleres con las personas participantes (desarrollo personal, autoconcepto, duelo migratorio). - Ejecución de estas actividades y talleres de ámbito psicológico con personas participantes, especialmente en dispositivos de acogida y en grupos de aprendizaje de español. - Apoyo en la gestión documental de acceso al programa de protección internacional y en la elaboración de informes psicológicos. - Colaboración en las entrevistas iniciales realizadas desde el servicio psicológico. - Sesiones de apertura de itinerarios personalizados de integración con las personas participantes, así como acuerdos de objetivos a alcanzar con las mismas durante su estancia en el programa. -Acompañamiento supervisado con personas participantes para la realización de acciones planificadas en los itinerarios de integración Finalmente, comentar que Lola ha podido participar en un taller de Igualdad programado dentro del programa Adelante+ de Cepaim Huelva, así como en otro taller sobre la prevención de la violencia de género y la trata programado desde el programa de Atención Humanitaria en Cepaim Huelva.

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

Todas las tareas realizadas por l@s alumn@s serán en compañía de la psicóloga, quién explicará previamente en que consiste la tarea y cómo realizarla. Las primeras sesiones el/la alumno/a sólo observará, luego tendrá breve reunión con la psicóloga para establecer feedback sobre dicho aprendizaje y a continuación realizará las tareas, bajo supervisión de la psicóloga. Evaluar a los pacientes: Junto con la psicóloga, prepararán las pruebas necesarias para administrar a los pacientes. Una vez preparadas las pruebas (en el centro hay un listado de cuales se deben administrar, teniendo en cuenta nivel educativo del paciente, así como, del motivo de evaluación) las primeras sesiones el alumno observará y a continuación administrará las pruebas bajo supervisión de la profesional. Análisis de las pruebas administradas: La psicóloga explicará cómo se corrigen las pruebas. A continuación el alumno realizará dicho análisis y luego será corregido por la psicóloga. Elaboración de informes: La psicóloga explicará cómo se realizan los informes, para que el/la alumno/a aprenda a elaborarlo, los apartados que tiene el mismo y cómo escribir la información. Cuando la psicóloga considere que el alumnado ha adquirido los conocimientos necesarios, el alumno realizará un informe, que luego será corregido por la psicóloga. Preparación y realización de sesiones grupales con familiares: Aportar y buscar información, así como ideas, junto con la psicóloga para elaborar el material de las sesiones grupales con familiares de niños y adolescentes, donde se entregan pautas a la familia. Participar en la sesión destinada a los familiares, junto con la psicóloga.

- Intervención, acompañamiento, asesoramiento, intermediación y atención socioeducativa y psicosocial a personas usuarias con problemas de adicciones, en situación de sinhogarismo y/o en situación de riesgo o en exclusión social. - Sesiones individuales y en grupos reducidos con menores con conductas disruptivas y/o en sus periodos de expulsión en los centros educativos de secundaria de la localidad. - Diseño, creación de materiales y desarrollo de sesiones de prevención en centros educativos. - Diseño de publicaciones para las redes sociales de la entidad en torno a días conmemorativos o trabajando en la sensibilidad o prevención de algún tema concreto. - Participación en diferentes sesiones formativas de diferentes programas que se están desarrollando actualmente en la Asociación.

- Conocimiento legislación - Elaboración de informes - Proceso de acogida - Reuniones multidisciplinares Participación y desarrollo de programas educativos - Coordinación con recursos externos - Acompañamiento a visitas domiciliarias

El estudiante desarrollará competencias esenciales en la planificación, aplicación y evaluación de intervenciones orientadas a optimizar el desarrollo psicomotor, sensorial, cognitivo y socioemocional. Asimismo, participará en el diseño, planificación y ejecución de procedimientos, programas y servicios psicoeducativos, con el objetivo de atender y prevenir situaciones de riesgo que puedan afectar el desarrollo psicológico y el aprendizaje. Además, adquirirá habilidades para la investigación en los ámbitos de la psicología clínica y educativa. Se le asignarán tareas relacionadas con la elaboración de informes, dictámenes y memorias en el área de la psicología de la educación, favoreciendo su capacidad para gestionar información avanzada sobre investigación e intervención. El estudiante fortalecerá el manejo de metodologías e instrumentos de investigación y aplicará los conocimientos adquiridos para la resolución de problemas, integrando diferentes enfoques teóricos y prácticos en su formación profesional.

- Conocimiento de la Organización Interna de la Entidad y los Centros que la componen. - Integración en el Equipo Terapéutico. - Participación en el Programa de Intervención. - Participación en el Programa de Incorporación Social. - Participación en el Programa de Prevención. - Desarrollo de actividades y dinámicas grupales. - Generar herramientas de apoyo para las personas destinatarias. - Participación en la atención individualizada y de seguimiento sociofamiliar. - Asistencia a diferentes sesiones grupales de psicoterapia. - Poner en práctica talleres psicoeducativos con pacientes en centro de régimen interno.

- Conocimiento sobre el proceso de investigación desde la perspectiva de un equipo de investigación. - Revisión compartida sobre procedimientos para solicitar proyectos de investigación e innovación. Aspectos formales y administrativos. - Análisis de convocatorias para identificar las partes y requisitos que se exponen para participar una convocatoria de proyecto. - Estudio de proyectos ya formulados en convocatorias anteriores. - Sistematización de los pasos y apartados clave que se observan en un proyecto de investigación o innovación educativa. Ideograma que lo sistematiza. - Contrastar las ideas de un proyecto oficial para el diseño de sus investigaciones de TFM - Selección y realización de instrumentos concretos para abordar una investigación: el

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

cuaderno de campo. Diario del investigador. Sistematización de la información por categorías. Síntesis de protocolos de intervención y obtención de la información. -Identificación de los elementos fundamentales de un informe de investigación.

Orientación y acompañamiento en procesos de duelo durante la estancia en el tanatorio. Formación. Intervención psicológica en clínica. Desarrollo de material orientativo.

TODAS LAS PROPIAS DEL PUESTO DE TRABAJO.

-ATENCIÓN E INFORMACIÓN A USUARIOS. -TRAMITACIÓN DE SOLICITUDES Y AYUDAS. -APRENDIZAJE DEL PROGRAMA INFORMÁTICO DE SERVICIOS SOCIALES Y DEL AYUNTAMIENTO. -INTERVENCIÓN EN CASOS Y TRAMITACIÓN DE EXPEDIENTES.- -INFORMATIZACIÓN Y ARCHIVO DE DOCUMENTACIÓN. - VISITAS A DOMICILIO Y SEGUIMIENTO DE CASOS. -APRENDIZAJE DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS ADMINISTRACIONES.

ACOMPANIAMIENTO A ENTREVISTAS FAMILIA, MENORES, COORDINACION AYUNTAMIENTOS, SEGUIMIENTOS, REUNIONES DELEGACION, FORMACIONES DE EQUIPO, REDACCION DE DOCUMENTACION

Diseño y realización de una SdA en diferentes niveles (1º, 3º y 4º de ESO). Asistencia a reuniones de departamento y tutores, sesiones de evaluación, guardias, excursiones y actividades complementarias.

Observación en el aula Planificación y preparación de clases Impartición de clases Evaluación y retroalimentación Trabajo colaborativo con el profesorado Uso de tecnologías educativas Reflexión y mejora profesional

ACOMPANIAMIENTOS CON LOS BENEFICIARIOS MÉDICOS, COLEGIOS, GESTIONES ADMINISTRATIVAS ACOMPANIAMIENTO A LA EDUCADORAS PARA IMPARTIR TALLERES, LISTA DE LA COMPRA, MERCADONA ATENDER A LAS NECESIDADES DEL DÍA A DÍA DE LAS BENEFICIARIAS DEL PROGRAMA

- Coordinación de tareas de orientación. - Coordinación del Programa de Educación Inclusiva. - Asistencia a jornadas. -Programación de actividades de orientación.

TODAS LAS QUE REALIZA UN PROFESOR DE SU ESPECIALIDAD , DESDE PONER EN PRÁCTICA UNA S.A HASTA VIGILANCIAS DE RECREO.

1.-Impartición de una situación de aprendizaje. 2.-Colaboración en tareas de seguimiento y feedback al alumnado. 3.-Ayuda en montaje y recogida de material de departamento. 4.-Realizar un inventariado del material del departamento. 5.-Contribuir a la organización y realización de actividades complementarias. 6.- Asistir a reuniones de departamento, de tutores, etc. 7.-Ser parte como un miembro más del equipo docente del centro.

INTERVENCIÓN EN SESIONES; ACOMPANIAMIENTO A SALIDAS EN GRUPOS DE HABILIDADES SOCIALES; INTERVENCIÓN PERSONAL CON EL PACIENTE (NIÑO); PROPUESTAS DE IDEAS LLAMATIVAS Y DINÁMICAS, ENTRE OTRAS...

Ha realizado las actividades que realiza un profesor en un IES.

- Asistencia a clases, reuniones de tutores, aula TEA. -Organización y planificación de clases. -Docencia.

La enseñanza aquí impartida ha tenido un enfoque práctico, y la intencionalidad ha sido consolidar en la alumna los conocimientos necesarios para poder ejercer profesionalmente en un futuro con este sector y que el aprendizaje de las demencias vaya más allá del deterioro cognitivo y así aportar también una intervención a nivel emocional y funcional en los usuarios. Las prácticas desempeñadas por Lauren han sido excelentes. Ha llevado a cabo todas las competencias programadas de forma impecable y con

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

una implicación muy alta. Sus iniciativas han sido muy interesantes y productivas. Sobresaliente su programa evaluación e intervención individualizado. Asimila notablemente los aprendizajes y los aplica de manera adecuada en cada situación. Su comportamiento con los usuarios ha sido extraordinario, ha demostrado tener una sensibilidad especial con ellos y se ha relacionado muy bien con el personal de la Asociación.

Recogida de información Reuniones de órganos colegiados Planificación de clase Aplicación de SdA en el aula (varias sesiones) Evaluación del alumnado Autoevaluación

- Observación de clase - Asistencia a claustros - Planificación, ejecución, y evaluación de clases de inglés - Corrección de simulacros de exámenes de Cambridge - Apoyo en casos leves de acción tutorial - Apoyo lingüístico en clase

Ha participado en todas.

- Participación en desarrollo de la práctica docente. - Creación de materiales complementarios para el desarrollo de las situaciones de aprendizaje. - Colaboración en la creación de materiales para la evaluación así como en la corrección de actividades evaluables. - Búsqueda de materiales e información de soporte a las situaciones de aprendizaje. - Atención individualizada al alumnado con necesidades educativas. - Aportaciones, sugerencias, ... a la labor docente. - Participación en reuniones de departamento de Lengua y biblioteca, claustro y sesiones de evaluación de 1º ESO así como guardias del recreo en biblioteca como miembro del equipo y en las de tutores de 1º con la orientadora del centro. - Participación y colaboración en actividades complementarias (excursión a un espacio natural y al teatro).

1. Preparación de actividades, materiales 2. Impartición de clases 3. Resolución de dudas 3. Atención a la diversidad

COLABORAR EN LAS CLASES, PREPARAR MATERIALES, IMPARTIR CLASES QUE ELLA MISMA HA PREPARADO, EVALUAR LOS RESULTADOS DE LO ENSEÑADO, DAR FEEDBACK A LOS ALUMNOS.

Visualización y análisis de informes psicológicos de pacientes, observación directa de las sesiones y participación en la preparación e intervención en algunas sesiones, observación y acompañamiento en evaluaciones psicológicas con instrumentos de evaluación como: SENA, ATENTO, CARAS...

Diagnóstico y metacognición del alumando, organización y planificación de actividades, uso de técnicas de comprensión y memorización, aprender a hacer eficaz la lecturay el subrayado, repaso y evaluación activa, introducción a métodos para explicar y retener conceptos, estrategias digitales.

- APOYO PSICOEDUCATIVO EN EL PROGRAMA DE AULA DE TIEMPO FUERA - - PARTICIPACIÓN EN LAS DIFERENTES INTERVENCIONES, INDIVIDUALES Y GRUPALES, DEL PROGRAMA AMBULATORIO DE ADICCIONES - DISEÑAR/IMPARTIR TALLERES EN EL PROGRAMA DE ADOLESCENTES DE LA ENTIDAD - PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA DE FAMILIAS DE LA ENTIDAD

24

1. Organizar, participar y ejecutar talleres y actividades lúdicos, culturales, deportivas y formativas. 2. Acompañar a los menores en salidas programadas o citas externas (médicas: oculistas, dentista...etc). 3. Asistir con los tutores de los menores a las tutorías individuales y actividades grupales como las asambleas. 4. Establecer rutinas diarias (levantarse, comidas, estudios, ocio, descanso). 5. Supervisar normas de convivencia y hábitos de vida saludables.

Valoración cognitiva, funcional y comportamental de personas con demencia Redacción de informes, perfiles y otros documentos asociados Participación en sesiones grupales e individuales de terapias psicológicas Manejo de conductas en el centro

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

Planificación de programas de estimulación integral para personas con demencia: estimulación cognitiva, estimulación, digital, terapia de estimulación emocional...

- Acompañamiento residencial a los menores - Apoyo emocional y psicológico - Creación y puesta en marcha de talleres educativos y sociales. - Adaptación currículum y apoyo educativo - Acompañamiento en intervenciones educativas y tutorías -Asesoramiento en medidas correctivas a los menores - Supervisión y vigilancia de la rutina de centro

Asistencia a reuniones con el grupo de investigación Búsqueda de artículos en bases de datos científicas Preparación de documentación para el comité de ética Aplicación de instrumentos de medida Utilización de diversos programas estadísticos para: introducción de datos, depuración de datos, análisis de datos, etc. Desarrollo de informes científicos ajustados al formato APA

Apoyar el trabajo de las monitoras que desarrollan los distintos talleres y actividades que se imparten en el centro. Talleres de jardinería y manualidades. Y actividades de desarrollo personal, ejercicios físicos y actividades encaminadas a potenciar la autonomía personal.

participar en las sesiones de coordinación del grupo de autogestores, en el programa de habilidades sociales e inteligencia emocional, en actividades en la comunidad.

Ver descripción de la plaza de prácticas

1. Información sobre los documentos del centro -Proyecto educativo, programaciones didácticas, etc- y su alojamiento en espacios virtuales como drive, su organización y distribución del espacio. 2. Elaboración del horario de la fase de prácticas en el centro. 3. Asistencia como oyente a las clases. 4. Elaboración de materiales didácticos (situaciones de aprendizaje) para impartir clases en varios de los grupos -tanto en la etapa de ESO como en la etapa de Bachillerato. 5. Impartir clases en varios grupos, tanto de la etapa de ESO como en la de Bachillerato. 6. Preparar el proceso evaluativo y evaluar el trabajo del alumnado. A posteriori, comunicación a la tutora de las calificaciones del alumnado para su traslado al módulo correspondiente de Séneca. 7. Acercamiento al uso del cuaderno de Séneca y uso de algunas opciones. 8. Acercamiento al uso de la plataforma Moodle y uso de algunas opciones. 9. Asistencia a algunas sesiones de evaluación reuniones de ETCP, Área de coordinación social y lingüística y del departamento. 10. Colaboración en todas las tareas requeridas por el departamento.

- Asistencia a clases con todos los miembros del departamento de Educación física. - Desarrollo de una unidad didáctica en varios grupos con sus correspondientes tareas de organización previa, evaluación, etc. - Participación en la organización de actividades complementarias y asistencia a las mismas - Asistencia a reuniones de coordinación.

las recogidas en el programa

5

Intervención directa con menores con diversidad funcional, con necesidades educativas especiales, menores con dificultades en su comportamiento, entre otros.

Informes, evaluación con un instrumento de evaluación. Distintos roles desarrollados en la terapia con caballos ...

-terapias individuales -terapia grupales -informes -contacto con los familiares

Acompañamiento del menor en el ámbito escolar Apoyar en la resolución de conflictos Mejorar la regulación emocional del menor Acompañara las funciones de la maestra-tutora de la clase Recoger información diaria sobre el menor Coordinarse con su tutor y asistir a sesiones en la Fundación Fomentar la inclusión y la adaptación a nivel social

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

Semana de clases en 1 Bachillerato y explicación en 4 ESO Latín de la parte de Historia

1.- Docencia en aula 2.- Prácticas laboratorio 3.- Asistencia evaluaciones 4.- Tareas administrativas 5.- Diseño de contenidos

Control en el aula Clases de apoyo a alumnos con materia pendiente Clases puntuales de temario en 3º y 1º de ESO Imparte una unidad didáctica en 4º ESO Apoyo dentro del aula

- Observación directa. - Corrección de ejercicios. - Enseñanza completa

Orientación

5 APROXIMADAMENTE

Preparar e impartir clase, asistir a reuniones de departamento, etcp, claustro, consejo escolar, evaluaciones...

-Colaboración con el docente y alumnado para realizar practicas de algunos módulos en concreto -corrección de exámenes -colaboración en la programación didáctica de módulos -enseñanza de programas digitales para tareas

-Análisis de documentación del centro: Proyecto educativo, ROF, Programación didáctica del departamento, Programa de atención a la diversidad, entre otros. - Asistencia a reuniones: departamento, área, comisión de convivencia. -Actividad docente: acompañamiento a la tutora de prácticas y al resto de compañeros/as del departamento a clases de todos los niveles en los que se imparten las materias del departamento: LCL en ESO y Bachillerato, Comentario de texto y literatura Universal en Bachillerato, Ámbito de Diversificación curricular. Preparación de material curricular docente, diseño de intervenciones, preparación de material para impartición de clases e implementación de situaciones de aprendizaje en diversos cursos. -Análisis del sistema de evaluación del departamento, estudio de la aplicación de dicha evaluación en la plataforma Séneca, diseño, aplicación y corrección de actividades evaluables. así como asistencia a Claustro y Consejo Escolar puesto que la alumna tutorizada se incorpora al centro una vez finalizada la segunda evaluación y termina antes de desarrollarse la tercera y ordinaria. -

Elaboración de materiales para clases, asistencia a distintas reuniones y evaluación de contenidos.

Observación de clases reales. Realización de situación de aprendizaje. Puesta en práctica de la Situación de aprendizaje. Reunión de departamento. Realización de actividades extraescolares.

- Situación de aprendizaje en 1º Bachillerato: creación de podcast para fomentar la competencia lingüística. - Situación de aprendizaje para 1º ESO sobre: "Uso de las Redes Sociales" - Asistencia a evaluación, reuniones de departamento, de orientación.
- Asistencia a curso de formación sobre Inteligencia Artificial. - Correcciones de Pruebas de Diagnóstico de 2º ESO. - Corrección de exámenes de distintos niveles, ESO y Bachillerato. - Dramatización en el aula, ayuda en la creación de escenas de teatro social en 1º ESO. - Guardias de aula y de recreo - Colaboración con el periódico digital del centro. - Colaboración en la creación de exámenes y actividades evaluables - Colaboración con el Grupo de biblioteca

Ayuda en las tareas docentes del profesorado.

1-Observación en clase 2- Impartición de clases 3-Elaboración de un examen 4-Asistencia a un claustro

Preparación de material curricular para impartir clases. Preparación de situación de aprendizaje para desarrollar en el aula. Uso de las tic en el proceso enseñanza aprendizaje. Modelo de examen para evaluar la docencia impartida. Conocer el funcionamiento del centro educativo Conocer el plan de centro y proyecto educativo Reuniones con dirección, orientación y departamento de física y

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

química. Evaluación de su proceso de enseñanza por parte de los alumnos alumnas y tutor. Impartir clases con su propio material elaborado.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD FUNCIÓN TUTORIAL COMPENSACIÓN EDUCATIVA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Observación, impartición de clase, corrección de actividades evaluables, otras labores docentes.

Atención, recepción y acompañamiento a personas migrantes, apoyo en el proyecto "Mujeres en Movimiento", apoyo al banco de alimentos, participación en talleres, charlas y en el círculo del silencio (trabajo en red), en favor de personas migradas y desplazadas entre otras actividades llevadas a cabo en la asociación Latinoamericana Huelva Para Todos y Todas.

Intervención con alumno en concreto Trabajo simultáneamente con la P.T dentro del aula y todas las actividades que se propongan

Las mencionadas en su evaluación

Realización de un plan de mejora al proyecto que el centro estaba desarrollando en su incorporación al centro escolar.

1. Visualización de intervención directa con los menores. 2. Intervención indirecta con los menores. 3. Realización de actividades. 4. Propuestas de objetivos a trabajar. 5. Observación de evaluación de pruebas de desarrollo y lenguaje. 6. Observación en sesiones familiares, para trabajar en contextos naturales.

Tareas de apoyo individual a los alumnos/as de grupo, en materia de: 1. Lectoescritura 2. Actividades para la atención y memoria 3. Trabajar la coordinación óculo manual 4. La comunicación. 5. Habilidades para la vida diaria. 6. Uso de nuevas tecnologías. 7. Salidas a la comunidad como apoyo al grupo.

Autonomía Personal, lenguaje y matemáticas

. Investigación sobre competencia crítica

Apoyo en la difusión a usuarias, dinamización de actividades, revisión de materiales y recursos, generación de contenidos relacionados con temáticas de interés, acompañamiento y participación en actividades con usuarias.

Prácticas educomunicativas en mediaLab y laboratorio audiovisual

- OBSERVACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN SESIONES INDIVIDUALES Y/O FAMILIARES. - CONOCER EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO Y LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL MISMO. - CONOCER EL FUNCIONAMIENTO DE ALBORADA, LOS PROTOCOLOS DE DERIVACIÓN E INTERVENCIÓN. - CONOCER EL PROCESO DE ENTREVISTA DE ACOGIDA, EVALUACIÓN DEL MENOR, ENTREVISTA DE DEVOLUCIÓN CON LA FAMILIA Y ELABORACIÓN DEL PLAN DE INTERVENCIÓN INDIVIDUALIZADO. - PARTICIPAR EN LA COORDINACIÓN DEL ENTORNO DEL MENOR (CENTRO ESCOLAR, USMIJ Y REUNIÓN DE EQUIPO TÉCNICO). - OTRAS ACTIVIDADES QUE SURGEN EN EL DÍA A DÍA EN EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO Y SUS TAREAS.

Supervisión, acompañamiento e implantación de medidas de apoyo en el aula para el alumnado con TDAH. Coordinación con el psicólogo de referencia de la Fundación y el equipo docente y de orientación del centro

Gestión de documentación, atención a los chicos usuarios, asistencia a citas y reuniones de coordinación, elaboración de informes, etc.

Las propias del Servicio

Satisfacción de los/las tutores/as externos/as con las prácticas externas

Observación inicial. - Tomar nota de las actividades desarrolladas en clase. - Dirigir partes de la sesión. - Elaborar actividades y sesiones. - Coordinación de la liga de recreos. - Vigilancia de recreos

-Planificación de las clases -Dirección de las sesiones programadas -Evaluación de situaciones de aprendizaje

Impartición de clases Organización de actividades extraescolares Evaluaciones Elaboración de materiales curriculares Planificación de una programación Recursos didácticos Utilización de recursos digitales

1. Crear programas de entrenamiento a los clientes. 2. Revisar y supervisar el correcto funcionamiento de las máquinas de las instalaciones. 3. Crear programas personalizados de fuerza, y fútbol. 4. Llevar un control de los materiales del centro. 5. Crear propuestas de mejoras para el centro. 6. Participar en proyectos deportivos del centro.

FUNCIONAMIENTO DE LA CLINICA, CONOCER METODOLOGIAS TERAPEUTICA DE EJERCICIO FISICO Y TERAPIA FISICA APLICAR LO APRENDIDO CON LOS PACIENTES .

OBSERVACIÓN DE SESIONES Y DESARROLLO DE SESIONES PRÁCTICAS

Todas las enfocadas a la rehabilitación y readaptación de pacientes

Entrenamientos personales, grupales, readaptaciones, planificaciones,...

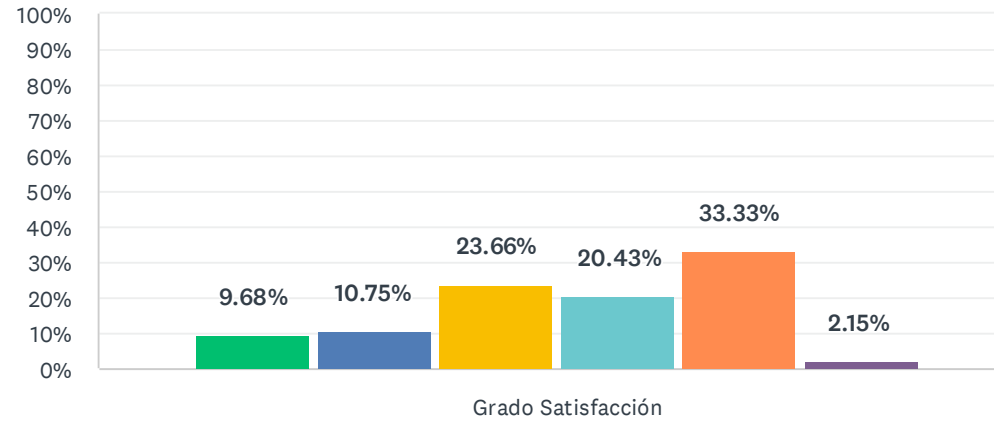
Ha dirigido los entrenamientos de la Escuela de Fútbol en categorías Prebenjamín, Benjamín, Alevín e Infantil y los entrenamientos del Equipo de Fútbol Sala Cadete y Femenino. Igualmente ha asistido a los partidos de las respectivas ligas como entrenador

Actividad física para mayores, condición física adultos, TRX, Pilates, Body fitness, Escuela de baloncesto, monitor de sala, Spinning, Natación

Ha participado en todas las sesiones, así como en otras horas incluidas en mi horario tales como guardias y otras actividades lectivas. Por otro lado también ha participado en actividades extraescolares como una salida al teatro y una excursión.

1. La UHU me informa y orienta respecto a mi labor como tutor/a externo/a

Respondidas: 93 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
 ■ Totalmente...
 ■ NS/NC

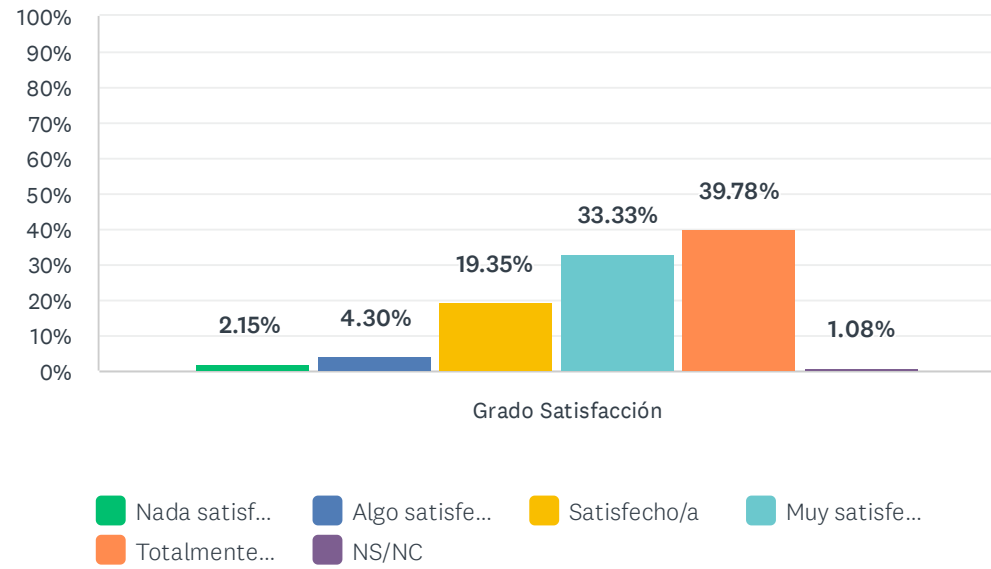
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	9.68% 9	10.75% 10	23.66% 22	20.43% 19	33.33% 31	2.15% 2	93	3.58

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 4.00	Media 3.58	Desviación estándar 1.32
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

2. La sistemática que he seguido para transmitir la información al estudiante sobre el puesto que va a ocupar en la organización/entidad/empresa

Respondidas: 93 Omitidas: 0

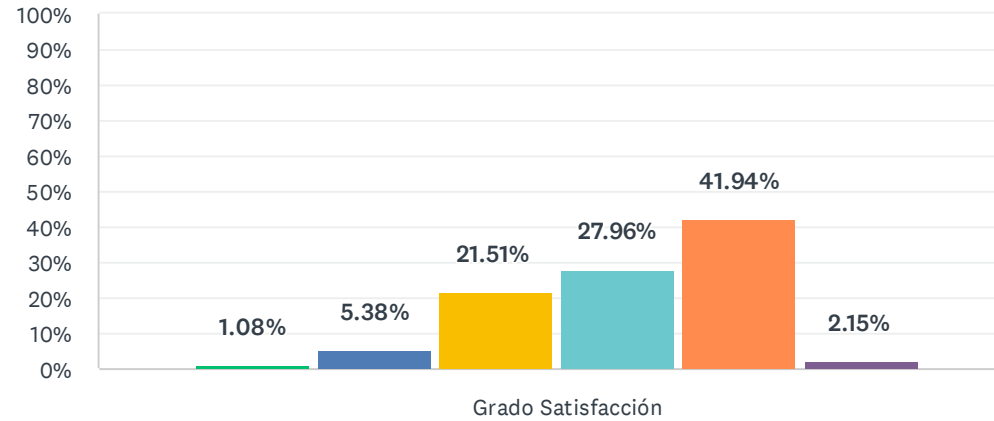


	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	2.15% 2	4.30% 4	19.35% 18	33.33% 31	39.78% 37	1.08% 1	93	4.05

ESTADÍSTICAS BÁSICAS								
Mínimo			Máximo		Mediana		Media	Desviación estándar
1.00			5.00		4.00		4.05	0.98

3. Los medios, recursos e infraestructuras puestos a disposición del estudiante

Respondidas: 93 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
 ■ Totalmente...
 ■ NS/NC

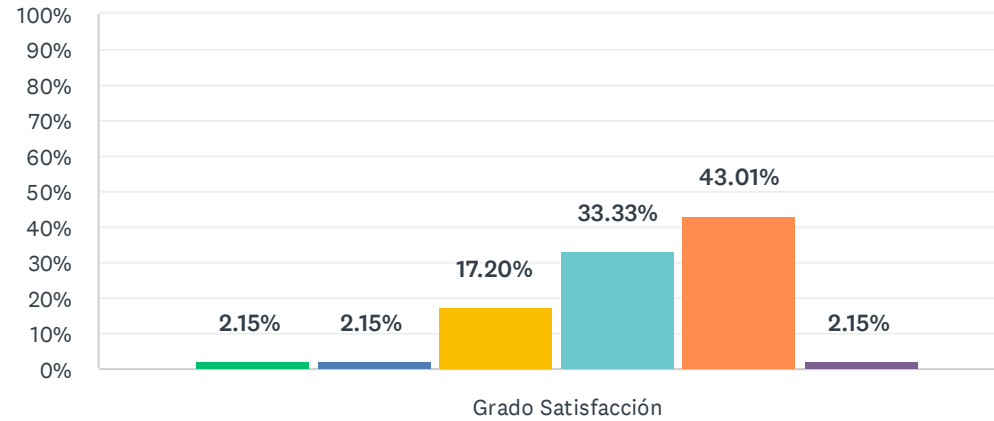
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	1.08% 1	5.38% 5	21.51% 20	27.96% 26	41.94% 39	2.15% 2	93	4.07

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo	Máximo	Mediana	Media	Desviación estándar
1.00	5.00	4.00	4.07	0.98

4. La supervisión que he realizado durante el desarrollo de las prácticas

Respondidas: 93 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
 ■ Totalmente...
 ■ NS/NC

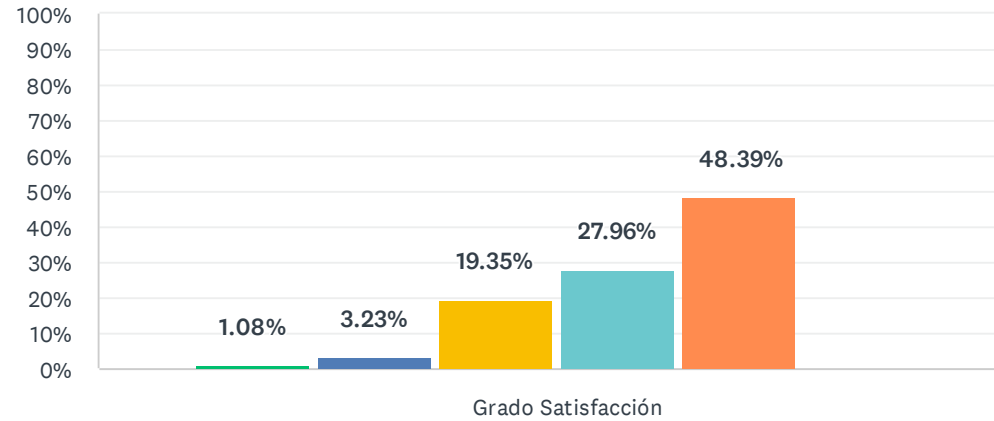
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	2.15% 2	2.15% 2	17.20% 16	33.33% 31	43.01% 40	2.15% 2	93	4.15

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 4.00	Media 4.15	Desviación estándar 0.94
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

5. Los conocimientos, capacidades y competencias que poseen los estudiantes

Respondidas: 93 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
 ■ Totalmente...
 ■ NS/NC

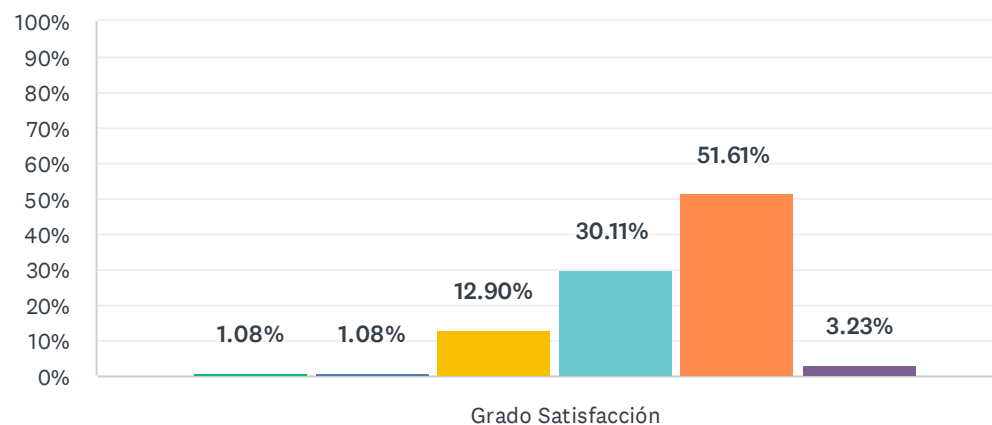
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	1.08% 1	3.23% 3	19.35% 18	27.96% 26	48.39% 45	0.00% 0	93	4.19

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo	Máximo	Mediana	Media	Desviación estándar
1.00	5.00	4.00	4.19	0.93

6. Las actividades realizadas durante las prácticas y recogidas en la memoria, son adecuadas y complementan el programa formativo del título

Respondidas: 93 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisf...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisf...
 ■ Totalmente...
 ■ NS/NC

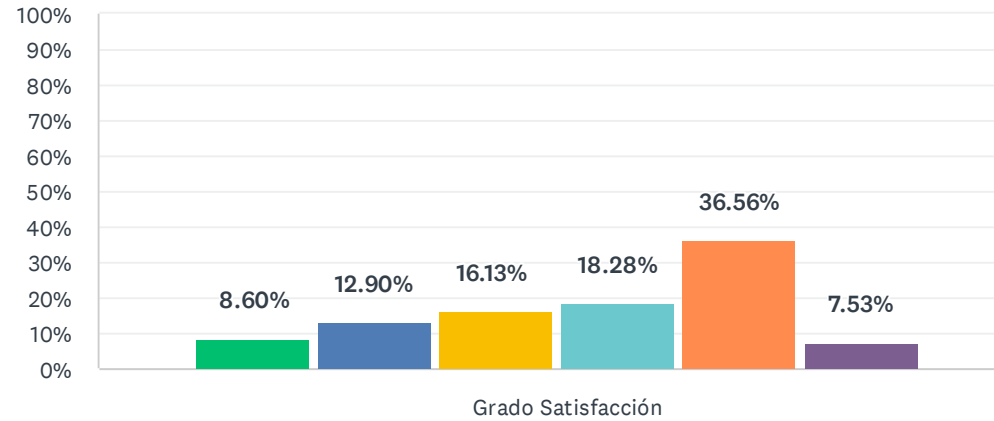
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	1.08% 1	1.08% 1	12.90% 12	30.11% 28	51.61% 48	3.23% 3	93	4.34

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 5.00	Media 4.34	Desviación estándar 0.83
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

7. La coordinación con el tutor/a de la UHU

Respondidas: 93 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisf...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisf...
 ■ Totalmente...
 ■ NS/NC

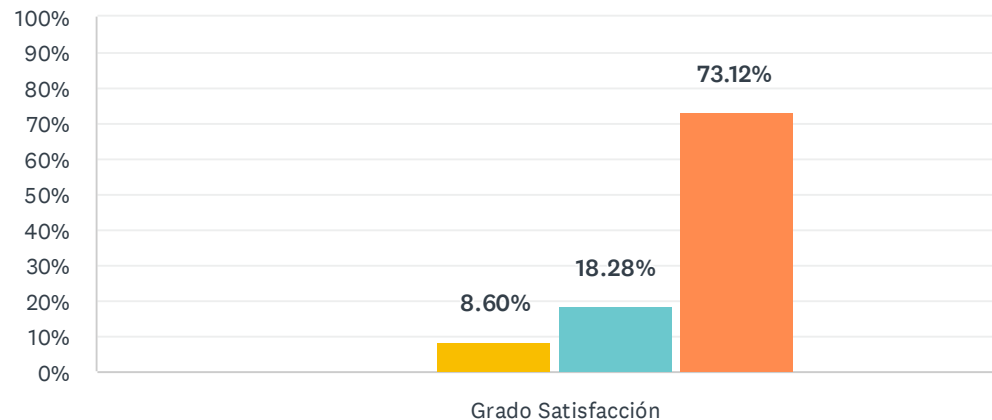
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	8.60% 8	12.90% 12	16.13% 15	18.28% 17	36.56% 34	7.53% 7	93	3.66

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 4.00	Media 3.66	Desviación estándar 1.36
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

8. La labor realizada por el estudiante durante las prácticas

Respondidas: 93 Omitidas: 0



■ Nada satisf... ■ Algo satisf... ■ Satisfecho/a ■ Muy satisfe...
■ Totalmente... ■ NS/NC

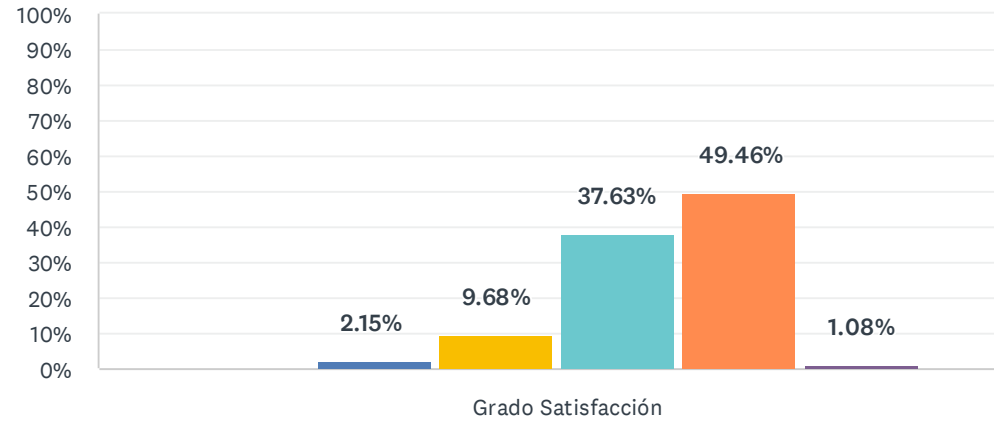
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	0.00% 0	0.00% 0	8.60% 8	18.28% 17	73.12% 68	0.00% 0	93	4.65

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 3.00	Máximo 5.00	Mediana 5.00	Media 4.65	Desviación estándar 0.63
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

9. La satisfacción general, una vez terminadas las prácticas, con mi labor de tutoría

Respondidas: 93 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
 ■ Totalmente...
 ■ NS/NC

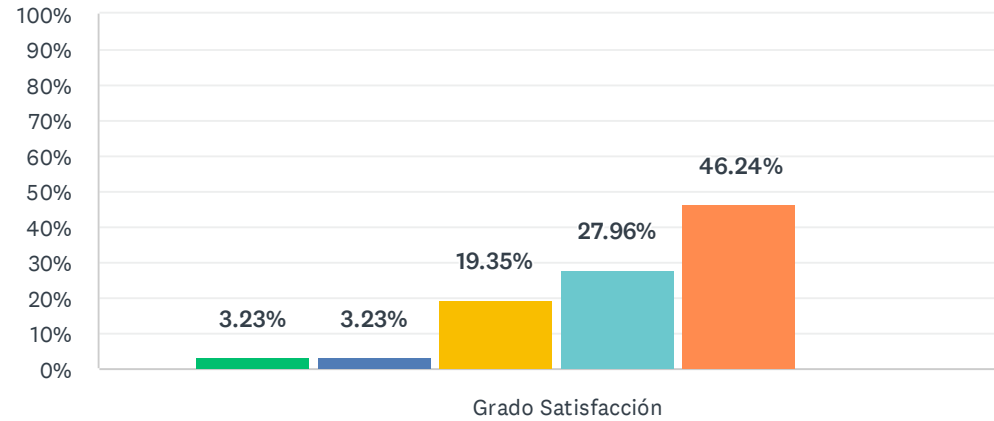
	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	0.00% 0	2.15% 2	9.68% 9	37.63% 35	49.46% 46	1.08% 1	93	4.36

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 2.00	Máximo 5.00	Mediana 4.50	Media 4.36	Desviación estándar 0.75
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------

10. Satisfacción general con el programa de prácticas

Respondidas: 93 Omitidas: 0



■ Nada satisf...
 ■ Algo satisfe...
 ■ Satisfecho/a
 ■ Muy satisfe...
 ■ Totalmente...
 ■ NS/NC

	NADA SATISFECHO/A (1)	ALGO SATISFECHO/A (2)	SATISFECHO/A (3)	MUY SATISFECHO/A (4)	TOTALMENTE SATISFECHO/A (5)	NS/NC	TOTAL	PROMEDIO PONDERADO
Grado Satisfacción	3.23% 3	3.23% 3	19.35% 18	27.96% 26	46.24% 43	0.00% 0	93	4.11

ESTADÍSTICAS BÁSICAS

Mínimo 1.00	Máximo 5.00	Mediana 4.00	Media 4.11	Desviación estándar 1.03
----------------	----------------	-----------------	---------------	-----------------------------