Del empoderamiento comunitario al desarrollo individual:

una experiencia en contexto urbano en la India.

RESUMEN

Presentamos la experiencia de un colectivo de 1.000 mujeres que han vivido un proceso de empoderamiento comunitario desde 1995. En el caso de Saheli HIV/AIDS Karyakarta Sangh (Pune, India), así como en ciertas culturas asiáticas, la comunidad es prioritaria y el desarrollo individual se encuentra en un segundo plano.

Partimos de la perspectiva de que, en ciertos contextos, los proyectos comunitarios conducen a un aumento de las capacidades y acceso a recursos a nivel individual. Mediante talleres, formaciones grupales y actuaciones colectivas, las mujeres de Saheli han logrado un apoyo y seguridad como grupo y comunidad que les ha permitido iniciarse en procesos de empoderamiento individual.

SAHELI HIV/AIDS KARYAKARTA SANGH

Saheli HIV/AIDS Karyakarta Sangh (palabras en lengua marathi – idioma oficial del estado de Maharashtra, con 72 millones de hablantes- que significan "un grupo amigo de mujeres que trabajan para personas con VIH/SIDA" es un colectivo de trabajadoras sexuales y una organización basada en la comunidad creada en 1998 en el barrio rojo de la ciudad de Pune (Maharashtra, India), cuya misión es el empoderamiento de mujeres en la prostitución mediante la colectivización. Saheli es el único colectivo de trabajadoras sexuales en la ciudad de Pune y se basa en un sistema de educación entre iguales que, como veremos en el siguiente apartado, permite alcanzar una gran área y un gran número de mujeres del barrio rojo.

La visión de Saheli es empoderar a mujeres en la prostitución mediante la acción comunitaria, y su misión, proveer apoyo en el cuidado de la salud a mujeres en la prostitución, proveer los servicios sociales necesarios a las trabajadoras sexuales y cambiar la actitud de la sociedad hacia la prostitución. Su objetivo es mejorar y permitir mayores niveles de auto-protección entre mujeres en la prostitución mediante un sentimiento de comunidad, acción comunitaria y, lo más importante, crear una identidad. El colectivo tiene un equipo directivo formado por miembros del propio colectivo (9) que son trabajadoras sexuales y toman las decisiones pensando en el colectivo y el bienestar de la comunidad. Actualmente, Saheli cuenta con unas 1000 socias, atiende de forma directa a 100 mujeres en burdeles y 2000 mujeres en el total del barrio rojo, y a un total de 5000 personas de forma indirecta (Saheli's HIV/AIDS Karyakarta Sangh, 2009).

MARCO TEÓRICO

- La Pedagogía Social Comunitaria es una metodología y una praxis sociopedagógica que trabaja esencialmente para la mejora de la cohesión social y la mejora de la calidad de vida de las personas, desde un modelo de desarrollo comunitario basado en la participación social y en la construcción de ciudadanía.

- Entendemos Empoderamiento como un mecanismo mediante el cual las personas, organizaciones y comunidades, ganan control sobre sus vidas, ya que es tanto una orientación válida para trabajar con la comunidad como un modelo teórico. Todo ello para comprender el proceso y las consecuencias de los esfuerzos para ejercer control e influenciar en las decisiones que afectan la vida de las personas, el funcionamiento organizacional y la calidad de la vida comunitaria.

- El concepto de empoderamiento se relaciona con términos como agencia, autonomía, auto determinación, liberación, participación, movilización, y confianza en sí mismo (Narayan, 2005), haciendo referencia en este artículo a un proceso de libertad que tiene que ver con los procesos (PNUD, 2011) de empoderamiento de las mujeres en prostitución de Saheli.

METODOLOGÍA

- Mediante un sistema no directivo, democrático y participativo, las mujeres se organizan y realizan actividades colectivas con el apoyo de tres trabajadoras sociales. Destacamos dos de las metodologías utilizadas en Saheli de forma gradual desde 1998 para trabajar el proceso de empoderamiento colectivo: el sistema de educación entre iguales (peer education system) (1) y los grupos de apoyo y grupos de autoayuda (2), que se han llevado a cabo mediante talleres voluntarios, ofrecidos a las miembros del colectivo y han tenido (y tienen aún hoy) como objetivo, un mayor empoderamiento del colectivo

RESULTADOS

Consideramos que estas metodologías han mejorado la situación de las mujeres en situación de prostitución que forman parte del colectivo de Saheli, tanto a nivel comunitario, individual y familiar, como frente a la sociedad. Han permitido también el acceso del colectivo a recursos hasta entonces vetados por su doble condición de mujeres y prostitutas, en una cultura donde el patriarcado y el sistema de castas han sido un freno para el desarrollo humano de las mujeres. Ha demostrado también un impacto positivo en la adquisición de agencia personal y el empoderamiento de las mujeres. Mediante estas metodologías y proyectos, Saheli ha logrado un proceso de empoderamiento en las mujeres del propio colectivo.

EVIDENCIAS QUE LO DEMUESTRAN:

- Sistema de educación entre iguales: Saheli nació con el objetivo de proveer servicios de salud a las mujeres pero su campo de actuación ha evolucionado hacia nuevos servicios, proyectos y actividades en el ámbito de la alimentación, el cuidado y atención infantil, servicio de counselling, la celebración de festividades religiosas, culturales y reivindicativas, gestión de la economía y marketing y talleres de empoderamiento, entre otros.

- Grupos de apoyo y grupos de autoayuda: (a) El colectivo ha desarrollado proyectos de autogestión (mayor autonomía); (b) Se ha fortalecido el sentido de pertenencia y apoyo social, y (c) Se ha fortalecido la capacidad de denuncia y sensibilización social sob

BIBLIOGRAFÍA

Caride, J.A. (2005). **"Construir culturas, desarrollar comunidades, una tarea pedagógica-social".** En ***1er.Congrés Internacional i interdisciplinar sobre Participació, animació i intervenció socioeducativa.*** Barcelona.

Estévez E., Jiménez, T. & Musitu, G. (2011). **Empowerment y desarrollo comunitario. En Fernández, I., Morales, J.F, y Molero F. (Coord.),** ***Psicología de la Intervención Comunitaria (pp 57-96).*** Bilbao: Ed. Desclée De Brouwer.

Morata, MJ (2009) ***De La Animación sociocultural al Desarrollo Comunitario: su incidencia en el ocio*** **(Tesi doctoral inédita)** Departament de Teoria i Història de l'Educació. Universitat de Barcelona.

Nayaran, D. (2005) ***Measuring Empowerment: Cross-Disciplinary Perspectives.*** Washington, The World Bank.

Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas (2011). **Agencia y empoderamiento en la medición de la pobreza.** ***Revista Latinoamericana de Desarrollo Humano.*** Boletín Nº 79 – Noviembre 2011 Disponible online: http://www.ophi.org.uk/wp-content/uploads/Agencia.pdf

Straub, G. (2011). **The missing piece in the empowerment equation. A Strategy for Delivering Personal Agency to Women in the Developing World.** Empowerment institute.

Trilla, J. (1997) ***Animación sociocultural. Nuevos enfoques*** Salamanca: Ariel Educación pp 13-24.

Zimmerman, Marc A. "Empowerment theory." ***Handbook of community psychology***. Springer US, 2000. 43-63.

Agradecimientos

A las personas de Saheli HIV/AIDS Karyakarta Sangh y al Karve Institute of Social Service (Pune, India). Al Instituto Local de Desarrollo Local de la Universitat Jaume I (Castelló) y a la Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, Universitat Ramon Llull (Barcelona).

Grupo de Innovación y Análisis Social GIAS. Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés, Universidad Ramon Llull

ANNA RODRÍGUEZ-CASADEVALL
arodriguez@peretarres.org

EVA PALASÍ
epalasi@peretarres.org

HÉCTOR ALONSO
halonso@peretarres.org

Saheli HIV/AIDS Karyakarta Sangh

TEJASWI SEVEKARI
sahelisangha@gmail.com

FUNDACIÓN PERE TARRÉS
Universidad Ramon Llull

FACULTAD DE EDUCACIÓN SOCIAL Y TRABAJO SOCIAL