

**Modelos en cooperación internacional al desarrollo. Tarpurisunchis  
como alternativa de desarrollo regional.**

**Patterns in international development cooperation. Tarpurisunchis  
as an alternative regional development.**

***Juan Manuel Bellido Cáceres***

Doctorando de la UHU

[Voemne@gmail.com](mailto:Voemne@gmail.com)

**Resumen**

Los modelos de cooperación internacional al desarrollo, por lo general, están basados en el crecimiento y en la riqueza material, sin tener en cuenta las necesidades propias de las poblaciones y los sistemas propios de organización sociocultural de estas. Cuando un agente de cooperación desarrolla y aplica un proyecto, consciente o inconscientemente están exportando su propio modelo de desarrollo, sin contar con la participación local y su experiencia en el terreno. Con el estudio de caso de Tarpurisunchis quiero mostrar una alternativa a los modelos de desarrollo en cooperación internacional a través de su reforma de desarrollo regional implantada en Apurímac, formulada a través de otra forma de hacer desarrollo y relacionarse entre las partes implicadas en estas acciones.

**Palabras clave**

Cooperación al desarrollo, desarrollo regional, postdesarrollo, Apurímac

**Abstract**

Patterns international development cooperation, usually are based on growth and material wealth, regardless of the specific needs of populations and sociocultural systems themselves organizing these. When an agent cooperation develops and implements a project, consciously or unconsciously are exporting their own development model, without local participation and experience in the field. With the case study Tarpurisunchis want to show an alternative development models in international cooperation through its reform regional development established in Apurímac, made through another way of doing development and relate between the parties involved in these actions.

**Keywords**

Development cooperation, regional development, post-development, Apurímac

## **1. Introducción**

Tarpurisunchis es una institución Educativa Ecológica ubicada su sede en la ciudad de Abancay, Apurímac, Perú. Tarpurisunchis, es una asociación civil sin fines de lucro formada en el año 2003 por un grupo de hombres y mujeres que han asumido el mejoramiento de la calidad de la educación y el desarrollo de Apurímac como un reto vital.

El propósito es conseguir una región en la que hombres, mujeres, jóvenes, niños y niñas viviendo en bienestar, decidan con plenitud y responsabilidad sobre sus vidas, recreando formas y prácticas de convivencia, sustentadas en la participación, la justicia y la solidaridad

En cuanto a las concepciones que tiene la institución con respecto al desarrollo en Tarpurisunchis se piensa en el fin del desarrollo como modelo, que ese desarrollo que nos quieren vender se está cayendo de forma rápida y firme. Y es por ello que están formulando y poniendo en práctica unos valores y visiones de ver el desarrollo a través de las personas, hecho por y para ellas mismas.

Es por ello que algunos de los objetivos y fines institucionales de Tarpurisunchis pasan por favorecer el desarrollo de un proceso efectivo de reforma profunda de la educación regional, en el marco de la institucionalidad de la región Apurímac. Además de promover el desarrollo de capacidades en comunidades locales en la perspectiva de la generación de procesos autónomos y sostenibles de recreación de formas de vida alternativa, para generar, recrear y/o fortalecer formas de solidaridad que permitan prácticas de cooperación flexibles, efectivas y enriquecedoras, superando el modelo que reduce la cooperación a la entrega de bienes.

## **2. Nociones de desarrollo**

Por lo general los modelos de desarrollo en cooperación internacional vienen marcados por las exigencias de los guiones de quienes ejecutan los presupuestos sobre los que se apoyan estas acciones. En la mayoría de los casos los organismos implicados en cooperación internacional se adaptan a los roles de ricos prestando ayuda y pobres recibéndola, aunque un análisis de la realidad nos mostraría unos roles muy diferentes al margen de los presupuestos.

Las nociones de desarrollo pueden ser tan variadas como las intervenciones que se hacen en nombre de este. Los modelos actuales de desarrollo están basados en el crecimiento económico y material como abanderados, sin tener en cuenta otros muchos aspectos básicos que se deberían propiciar en el contexto del desarrollo (Escobar, 2007: 54). Un proyecto de cooperación internacional no puede estar diseñado por los agentes de cooperación que vienen de fuera, porque de esta forma se estaría obviando la cooperación y lo único que quedaría reflejado del proyecto es un modelo exportado desde occidente hacia los países del sur. La participación de las personas es un elemento de suma importancia en un proyecto de cooperación internacional, ya que si el proyecto va a ser diseñado para su realidad y para ellos mismos, como ciudadanos de los territorios, no cabe duda, que el sentido común se hace patente en la participación de dichas personas, aunque no siempre se dan estos elementos.

La noción de desarrollo en Tarpurisunchis va más allá de un modelo concreto de desarrollo. Aunque si hay una cosa clara, es que no quieren perseguir el modelo de desarrollo impuesto desde la cooperación internacional, ya que ese desarrollo conlleva injusticia y opresión.

En Tarpurisunchis, la noción de desarrollo pasa por trabajar con las personas, por contribuir y participar con las poblaciones de Apurímac, en un desarrollo adaptado y creado por ellos mismos, relacionados con su poder cultural, con los bienes andinos. Podemos decir que el Sumak Kawsay, el buen vivir, es un buen modelo a integrar en sus políticas, ya que es un modelo inclusivo, participativo y desde abajo hacia arriba. Se trata de realizar acciones en Apurímac, ya que si se consigue que las poblaciones de un territorio, a la vista del desarrollo pobre y con poca regeneración, pueda encontrar una base sobre un modelo de desarrollo propio y conjunto, participativo, cultural y humano, es un gran paso a seguir por otras

poblaciones que se encuentren en una situación similar, y hoy día, el número de poblaciones descritas como pobres y con dificultades para encontrar el desarrollo son muchas.

### **3. La cooperación en Tarpurisunchis.**

Desde Tarpurisunchis se critica mucho la cooperación que se hace como imposición de acciones, es decir, que mantienen una relación de financiera financiado, donde el financiado debe obediencia a la financiera. Este tipo de cooperación es más común de lo que se piensa y muy unida a las nociones de desarrollo de los modelos capitalistas.

Para Tarpurisunchis la labor que deben ocupar las ONGs en la cooperación internacional es un papel de apoyo, de soporte, pero no de protagonista. En la mayoría de las relaciones que se establecen dentro de la cooperación al desarrollo se tiene a los actores disminuidos en su perspectiva ética, en su autonomía y en su personalidad, persiguiendo el premio en forma de financiación y no prestando atención a los hechos causales por los que se están trabajando. Tarpurisunchis realiza en Apurímac esta labor de apoyo y soporte, ya que por ejemplo en su proyecto de bibliotecas busca que la alcaldía del distrito donde se establezca la biblioteca se haga cargo de ella y nombre directivos municipales para la gestión de esta, no ejerciendo así un mecanismo asistencial ni una dependencia futura hacia la institución. Los actores son los que tienen que decidir y no solo y no solamente participar en las acciones traídas desde fuera.

Otra característica que se percibe desde Tarpurisunchis es hacer frente a los programas que se subvencionan desde las diferentes organizaciones de cooperación y la aceptación de estos desde las ONGs. No se debe perder la mira de los objetivos institucionales porque salga a concurso un financiamiento grande para unas acciones que nada tienen que ver con estos objetivos. Con esto quiero decir, que aunque existen aspectos importantes que se debieran mantener de una forma transversal en cualquier tipo de proyecto de desarrollo, no porque una financiera haga pública una subvención para trabajar la igualdad de género o el cambio

climático se deban cambiar los proyectos bases de una comunidad para adaptarse a dicha subvención.

#### **4. Estrategias políticas y económicas.**

En Tarpurisunchis se presta mucho interés a las estrategias políticas que desde los gobiernos se hace en la cooperación internacional. Se tiene muy claro que hay que tener mucho cuidado en las relaciones que se mantienen con otras entidades, porque en toda cooperación hay cosas buenas y cosas no tan buenas.

En cooperación al desarrollo las estrategias políticas y económicas adquieren un cariz muy peligroso, ya que muchas veces vemos proyectos de cooperación al desarrollo que, a priori, dicen generar riqueza y mejorar las vidas de las poblaciones en las que se materializan, pero detrás de estos se han comprado, vendido, cambiado a los dirigentes, iniciado guerras, extraído minerales, y en general, se han realizado acciones que reflejan intereses personales o institucionales, dejando la cooperación al desarrollo solo en el título de los proyectos. Y el resultado es el empobrecimiento extremo de la población y la degradación del medio a niveles escalofriantes. Buena cuenta de ello puede dar de ello la ciudad de progreso, ubicada en Cotabambas, Apurímac, que ha quedado totalmente empobrecida tras el proyecto de desarrollo que se impulsó con la creación de una extractora y una industria de procesamiento de mineral en 1999.

El modelo que propone Tarpurisunchis a la cooperación internacional es un modelo que se haga desde abajo hacia arriba, creado con perspectiva política, que sea inclusivo y, un aspecto fundamental, que sea colectivo. Tarpurisunchis da mucha importancia a la toma de decisiones colectivas, es decir, a la participación, a los modelos pensados y creados por grupos y no por individuos.

Se hace patente que se mantiene la resistencia hacia unos modelos de cooperación y unos modelos de desarrollo, en general dañinos, pero, también es cierto, que hay que empezar a construir, a crear ejemplos, a dar alternativas. No solo se puede criticar una fórmula, hay que proponer otra diferente y mejor, que se

adecue a los modos y a los principios de un grupo que vaya a estar implicado en esas fórmulas.

Tarpurisunchis trabaja por y para la población y aunque sus acciones se centran en la educación, su fin último es dar poder a las poblaciones, que sean ellas mismas quienes realicen sus proyectos de vida. La educación es un pilar fundamental de empoderamiento y toma de conciencia, de inculcar capacidad de agencia y elección a una población que por causas históricas y políticas se ha visto desarmada de poder y de toma de decisión, avasallada y con unas acciones impuestas desde arriba que no permite su crecimiento y su desarrollo.

Dar poder es la forma más directa de emancipación de los modelos de desarrollo que intervienen con la finalidad de ejercer estrategias políticas y económicas que van en detrimento de las poblaciones y su cultura, y es lo que Tarpurisunchis pretende llegar a conseguir, aunque sea un camino largo y arduo para su institución.

## **5. La educación como base del cambio.**

El proyecto de educación a través de la escuela ecológica de Tarpurisunchis se consolida como base de desarrollo en la región de Apurímac.

Podemos ver como la escuela se crea a modo de ejemplo del cambio, para que se vea que los cambios son posibles. Y por otra razón que es la autonomía de la organización, ya que por si alguna razón desaparece Tarpurisunchis como institución social, se mantendría esta escuela.

La ideología de la institución y las características de esta, hacen que esta escuela y el modo de educación no acompañen a los procesos del discurso de desarrollo que se basa en el progreso económico, tecnológico. Educar es cambiar mentalidades, la educación es un área imprescindible en el desarrollo, ya que sin educación estamos destinados a seguir con unos modelos que no favorecen nuestras comunidades y parten del objeto del progreso para manipular de una u otra

forma las mentalidades hasta convertir a las personas en consumidores y, en general, en sujetos pasivos del desarrollo.

El concepto de desarrollo que se fomenta en la escuela pasa por vincularse al desarrollo como personas y no se implica en la educación como un desarrollo económico y material. El desarrollo es un todo integrado en el curriculum y los alumnos y alumnas de la escuela Tarpurisunchis aprenden estas nociones desde muy pequeños, y poco a poco van tomando conciencia de muchos temas importantes en sus vidas, y que muchas veces, por miedo, ignorancia o estrategias políticas no salen a la luz o están de algún modo vetados en las conversaciones.

Los niños y niñas estudiantes de la escuela Tarpurisunchis tienen un gran sentido crítico respecto a las acciones y políticas que se llevan a cabo en su Región. Tanto es así, que uno de los viajes, en los que tuve la suerte de acompañarlos, establecieron contacto y mantuvieron conversaciones con los diferentes dirigentes políticos e institucionales de las localidades que visitamos y estuvieron haciendo preguntas sobre temas como la minería, la educación o el medio ambiente. Y ya no es solo, el hecho de poder conversar o interesarse por estos temas, sino que ellos sienten que estas acciones les repercuten en sus vidas y conversan con un alto nivel crítico con dirigentes, asociaciones o la población en general.

En la escuela se trabajan temas como el liderazgo, dando oportunidades a todos los niños y niñas para que se ocupen de algunos temas comunes, esto es así para fomentar el sentido crítico y saber que el liderazgo pasa por saber escuchar y saber volcar esas opiniones en acciones que sean beneficiosas para todos. También se presta mucha atención al medio ambiente, a los recursos y la forma de explotarlos, a la cultura, a la lengua andina, en Tarpurisunchis se enseña quechua, y es la única escuela en todo el país que tiene una educación bilingüe de español y quechua en área urbana.

En general, la educación en Tarpurisunchis, es un instrumento que se utiliza para fomentar conciencia, y en un futuro no muy lejano, estos alumnos y alumnas que hoy día aprenden con sentido crítico, solidaridad, capacidad de empatía, conocimiento de su región y su situación, que aprenden la lengua quechua, que conocen su cultura, se convertirán en personas adultas capaces de manejar unas ideas propias y dar consistencia a esas ideas, posibilitando la formación de unas



estructuras más justas, solidarias y eficientes, que se adapten a su cultura y su entorno, y lo más importante, creadas por ellos mismos, por la población, por las personas de Apurímac, para y por Apurímac.

## **6. Referencias bibliográficas.**

ESCOBAR, A. (2005): El "postdesarrollo" como concepto y práctica social. En: DANIEL MATO (coord.), Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización. Facultad de Ciencias Económicas y Sociales, Universidad Central de Venezuela, pp. 17-31.

ESCOBAR, A. (2007). La invención del tercer mundo. Construcción y deconstrucción del desarrollo. El perro y la rana, Venezuela.

ESCOBAR, A. (2009): Una Minga para el postdesarrollo. Revista América Latina en Movimiento. 26-30.

ESTEVA, G. (2009): Más allá del desarrollo: la buena vida. Revista América latina en movimiento. Junio de 200: 1-5.

GUDYNAS, E. (2009): El día después del desarrollo. Revista América Latina en movimiento nº 445: 31-33.

ILLICH, I. (2006-08): Obras reunidas. Tomos I y II. Fondo Cultura Económica, México.

SACHS W. (1996). Diccionario del desarrollo. Una guía del conocimiento como poder. PRATEC, Perú.

RIST, G. (2002). El desarrollo: historia de una creencia occidental. La Catarata., Madrid.