

ANATOMÍA DEL CAMBIO EDUCATIVO: TRANSFORMAR LA PRÁCTICA DESDE LA PRÁCTICA. UN PROCESO INTERNIVELAR DE COLABORACIÓN ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LOS CENTROS ESCOLARES



Unión Europea
Fondo Europeo
de Desarrollo Regional

VI CONGRESO EDUNOVATIC 2021
Mora Márquez J.R., Pozuelos Estrada, F.J., Rodríguez Miranda, F.P.,
García Prieto, F.J., Travé González, G. (H).
Grupo de Investigación GAIA HUM-133
Universidad de Huelva

Junta de Andalucía
Consejería de Educación y Deporte



Resumen

La finalidad de este proyecto consiste en recoger, sistematizar y difundir estrategias y experiencias innovadoras -comprobadas en la práctica- orientadas, a la transformación educativa, con el propósito de mejorar de forma efectiva la enseñanza andaluza. Es nuestro propósito avanzar en la comprensión de los distintos elementos que intervienen en el desarrollo de iniciativas innovadoras, lo que nos permitirá formular conclusiones y propuestas para la mejora de los procesos de diseño y desarrollo curricular, así como otros relativos al liderazgo y la organización institucional o la formación necesaria para lograrlo. Para este propósito planteamos un estudio integrado, que incluye un análisis de población (estadístico) en función de una muestra representativa y diferentes estudios de caso que ayuden a profundizar en la comprensión del esfuerzo innovador. Este objetivo, lógicamente, solo es posible con un equipo plural y directamente relacionado con experiencias prácticas, como es el caso de los participantes en este proyecto.

Abstract

The present project sets to collect, systematize and disseminate innovative strategies and experiences -tested in practice- aimed at educational transformation in order of improving Andalusian teaching. It is our purpose to advance further in the understanding of the different elements that intervene in the development of innovative initiatives which will allow us to formulate conclusions and proposals for the improvement of the processes of curricular design and development as well as others related to leadership and institutional organization or necessary training. For this purpose an integrated study is proposed that includes a statistical analysis based on a representative sample and a number of case studies in order to deepen the understanding of the innovative effort. This objective, logically, is only possible with a plural team in direct contact with practical experiences as is the case of the participants in this project.

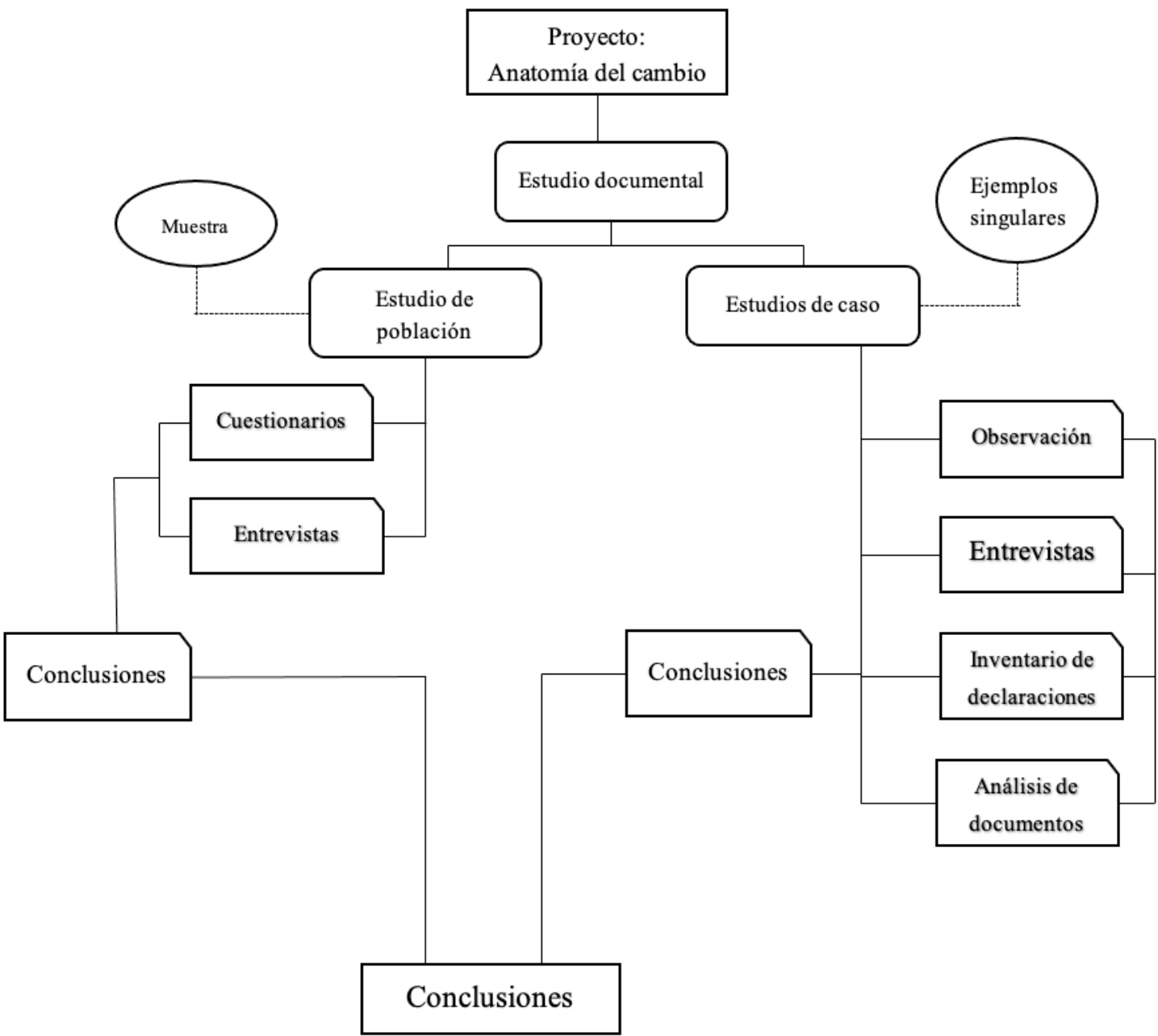
Objetivos

- Identificar distintas experiencias innovadoras que presenten interés por su efecto en la mejora de la enseñanza.
- Analizar las iniciativas de cambio y transformación educativas según distintos aspectos que muestran el sentido global y sistémico de la innovación:
 - Explicar los factores (externos e internos) que estimulan la innovación en los centros educativos.
 - Describir el liderazgo que se adopta para favorecer un clima de participación y compromiso con la mejora de la enseñanza.
 - Sistematizar los procesos y estrategias que se emplean para transformar la enseñanza tanto en las cuestiones generales (proyecto de centro) como en las concretas de aula.
 - Determinar la formación docente que se sigue para llevar la experiencia con éxito.
 - Conocer la satisfacción que estas experiencias generan, así como las contrariedades que emergen a lo largo del proceso.
 - Identificar el grado de adherencia y sostenibilidad que se observa para construir una nueva cultura docente.
- Elaborar unas conclusiones y orientaciones que resulten útiles para abordar procesos de mejora e innovación en otras iniciativas.

Tabla de Categorías

Categoría	Contenido	Preguntas de Investigación
Desencadenantes (MOT)	Motivos y antecedentes que promueven y justifican la experiencia	¿Por qué se ha iniciado la innovación? ¿Qué lo ha desencadenado? ¿Existen experiencias previas? ¿Qué antecedentes se exponen?
Liderazgo (LID)	Estilo de gestión y gobernanza del proyecto: personas y tareas	¿Existe un líder concreto o está distribuido? ¿La distribución abarca a todos los participantes o solo a un grupo? ¿Son siempre los mismos? ¿Se entiende la experiencia como algo de todos?
Currículum (CURR)	Contenido de la enseñanza y su organización	¿Se ha modificado el currículum o adaptado, o por el contrario se enseña lo mismo pero de otra forma? ¿Qué adaptaciones, cambios o inclusiones se han incorporado?
Dinámica de enseñanza (AULA)	Materiales, organización, tiempos y espacios, metodología	¿Cómo es la dinámica de clase? ¿Qué se ha hecho para contextualizar el escenario y el proceso de enseñanza? ¿Con qué recursos se trabaja y cuál es más significativo?
Tecnologías (TIC)	Recursos tecnológicos y digitales	¿Qué programas y dispositivos se utiliza? ¿Dónde están ubicados? ¿Con qué periodicidad se usan? ¿Qué finalidad tienen las tecnologías en la enseñanza?
Evaluación (EVA)	Regulación del proceso y resultados	¿Cómo y qué se evalúa? ¿Para qué se hace la evaluación y como se aprovecha la información que de ello se obtiene?
Profesorado (PROF)	Implicación de los docentes y formación	¿Estamos ante un proyecto de “autor” o es colectivo? ¿Está interiorizado por todos los participantes? ¿Existen “resistentes”? ¿Se ha llevado a cabo alguna actividad de formación?
Dificultades y respaldos (OBST)	Apoyo y obstáculos	¿Cuáles son los obstáculos más repetidos? ¿Son internos (p.e. concepciones de los participantes) o materiales (recursos, economía, tiempo, formación, inspección, etc.)
Satisfacción (SATISF)	Expectativas y compensación	¿Qué se espera que se consolide? ¿Qué se teme?
Formulación (FORM)	Proyecto y difusión	¿Existe un proyecto formulado? ¿Está aprobado? ¿Se puede consultar? ¿Es conocido por todos o solo por los que lo escribieron? ¿Ha experimentado cambios?

Metodología y Proceso Seguido



Materiales Destacados

Mora Márquez, J. R. y Travé González, G. H. (2021). Concepciones del profesorado durante un proceso formativo en torno al trabajo por proyectos: estudio de un caso en Educación Primaria. Investigación en la Escuela, 104, 41-52. doi:http://dx.doi.org/10.12795/IE.2021.i104.04

Pozuelos, F. J.; García Prieto, F. J. y Rodríguez Miranda, F. P. (2021). El currículum integrado en la práctica: el trabajo por proyectos. Fundamentos, orientaciones y experiencias. Caracas (Venezuela) Bogotá (Colombia). Editorial Laboratorio Educativo. Venezuela (978-980-251-331-4). Colombia (978-958-53200-5-5)

Pozuelos, F. J.; García Prieto, F. J. y Rodríguez Miranda, F. P. (2021). Covid-19: ocho aprendizajes tras un año de escuela reclusa. The Conversation.



Centros Colaboradores

- CEIP Las Lomas Roquetas de Mar (Almería)
- CPR Campiña de Tarifa Tarifa (Cádiz)
- CEIP Gómez Moreno Granada
- CEIP San Walabonso Niebla (Huelva)
- CEIP EL Pinillo Torremolinos (Málaga)
- SAFA Úbeda Úbeda (Jaén)
- CEIP Talhara Benacazón (Sevilla)

Resultados de Progreso en Centros Innovadores durante el Covid-19

- La inestimable participación de las familias durante este atípico proceso.
- La irremediable presencia y ayuda de los dispositivos digitales.
- La integración curricular y dinámicas de clase activas como medicina.
- Abrir las aulas al exterior para dar significado a los aprendizajes y al mismo tiempo luchar contra el virus.
- Una evaluación procesual y formativa alejada de meras calificaciones.
- Óptimas relaciones entre el equipo docente para dar respuesta a las necesidades pedagógicas del alumnado.
- Incremento de la autonomía de los centros ante la gran diversidad demandada.

Universidad de Huelva

- Pozuelos Estrada, Francisco J. (IP)
- García Prieto, Francisco J.
- Mora Márquez, José R.
- Moreno Sánchez, Emilia
- Rodríguez Miranda, Francisco de P.
- Saénz Padilla, Jesús
- Soto Rosales, Antonio
- Travé González, Gabriel
- Travé González, Gabriel (H)

Equipo de Investigación

Universidad de Cádiz

- Calvo García, Guadalupe
- López Gil, Mónica
- Picazo Gutiérrez, Marina
- Vázquez Recio, Rosa M^o.

Universidad de Jaén

- Latorre Román, Pedro A.
- Moreno del Castillo, Rafael J.
- Párraga Montilla, Juan A.

Universidad de Granada

- Baena Extremera, Antonio

Universidad del Algarve

Martins Carrapiço, Fernando J.

Universidad de Almería

- Granero Andújar, Alejandro
- Mayor Paredes, Domingo