

(SEDE HUELVA)

Curso 2025/26

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

Prehistoria y desigualdad: desde África hasta Huelva

DATOS DEL PROFESORADO COORDINADOR

PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO	NOMBRE
ABRIL	LÓPEZ	DANIEL

EQUIPO DE PROFESORADO QUE INTERVENDRÁN EN LA ASIGNATURA

Incluido el coordinador/a (máximo 6)

APELLIDOS Y NOMBRE	DEPARTAMENTO O INSTITUCIÓN
ABRIL LÓPEZ, DANIEL (Coord.)	DIDÁCTICAS INTEGRADAS
GARRIDO FERNÁNDEZ, ELENA	ARQUEÓLOGA

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (BREVE RESUMEN)

La Prehistoria nace con el proceso de hominización (iniciado en África hace más de 6 millones de años), esto es, el desarrollo biológico, cultural y conductual desde los homínidos (primates bípedos) hasta el surgimiento de nuestra especie: *Homo sapiens*. El análisis interdisciplinar de este vasto período de tiempo, con el recurso de su principal fuente documental, la Arqueología, resulta clave para la comprensión de las sociedades humanas –género *Homo*– sin sistemas comunicativos y administrativos complejos (escritura): carroñeras y cazadoras-recolectoras (c. 2,5 m. a.¹ - 8 500 a. e. c.²), agrícola-ganaderas (c. 8 500-6 000 a. e. c.) y metalúrgicas (desde el VI milenio a. e. c.).

En esta asignatura, la visión evolutiva simplista de las clasificaciones tipológicas (tecnológicas, artísticas, espirituales) deriva hacia una doble finalidad pasado-actualidad: conocimiento, explicación e interpretación de los comportamientos humanos, desde el continente africano hasta la actual provincia de Huelva; y el análisis y debate de la complejidad y las desigualdades sociales, desde hace unos c. 10.000 años, conllevando en el mundo presente múltiples consecuencias negativas en oportunidades laborales o educativas, pensiones precarias, esperanza de vida, felicidad, delincuencia, participación política, etc.

¹ Millones de años.

² Antes de la era común (recogida en la *Ortografía de la Lengua Española* desde 2011).

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR (apartados y subapartados)

Objetivos generales (logros que se espera que el alumnado alcance, y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave):

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo, origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- Valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- Considerar críticamente la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

Competencias clave (desempeños que se consideran imprescindibles para el aprendizaje permanente, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales):

- Lingüística y Plurilingüe. Domina, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana, junto con algunos vocablos en otros idiomas; afianza los hábitos de lectura como medio de desarrollo personal.
- Matemática, y ciencia, tecnología e ingeniería. Utiliza métodos científicos, y el pensamiento y representación matemáticos para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.
- Digital. Utiliza con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Personal, social y aprender a aprender. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.
- Ciudadana. Fomenta una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.
- Emprendedora. Evalúa necesidades y oportunidades, y afronta retos, con sentido crítico y ético, dirigidos a distintos contextos, tanto locales como globales.
- Conciencia y expresiones culturales. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

Competencias específicas (desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de la asignatura):

- Analizar e interpretar a las sociedades humanas en sus coordenadas espaciotemporales.
- Familiarizarse con la metodología científica que hace posible el conocimiento histórico a partir de las evidencias materiales.
- Percatarse de los diferentes factores y procesos que causan transformaciones en las sociedades

humanas.

- Comprender los acontecimientos de cambio y continuidad históricos en una perspectiva diacrónica (desde la Prehistoria hasta el mundo actual), espacial y de historia comparada.
- Reflexionar sobre la evolución histórica que conlleva desigualdades sociales en sentido amplio, antaño y actualmente.
- Tomar conciencia de nuestro papel protagonista para defender determinadas medidas correctoras frente a situaciones de desequilibrio socioeconómico en las sociedades del siglo XXI.

METODOLOGÍA: ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DIRIGIDOS A LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO DEL AULA DE LA EXPERIENCIA

Seguimos, principalmente, el modelo de enseñanza y aprendizaje alternativo (integrador o de investigación en la escuela). Como considera García Pérez (2000), dispondrá de unos objetivos complejos (entender y cambiar el mundo); contenidos interdisciplinares (problemáticas cotidianas, sociales y ambientales); la metodología tendrá en cuenta los intereses y las ideas del alumnado (activo como constructor y reconstructor de sus conocimientos), la coordinación del profesorado («investigador en el aula»), y actividades muy diversas (tratamiento de la investigación escolar de los discentes); y la evaluación se basará en la reformulación del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante una amalgama de instrumentos (producciones del alumnado, diario del profesorado, observaciones, etc.). Ligado a todo esto, difundiremos y fortaleceremos los aprendizajes basados en retos/desafíos, trabajando sobre patrimonios controversiales y grandes ideas/problemáticas/Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, según la convocatoria para el curso académico 2025/2026 (4.3.), será necesario que el alumnado haya asistido como mínimo al 60 % de las sesiones. El Personal Técnico recogerá periódicamente la asistencia a las sesiones. A partir de estos listados, y de la implicación de los discentes, el coordinador cumplimentará y firmará el acta final, especificando por cada uno el resultado final en la asignatura de acuerdo con el siguiente baremo:

- No asistente: cuando el estudiante haya asistido a menos del 60 % de las sesiones.
- Asistente: cuando el estudiante haya asistido a al menos el 60 % de las sesiones.
- Asistente con aprovechamiento: cuando el estudiante haya asistido a al menos el 75 % de las sesiones y, además, haya realizado satisfactoriamente, en esta asignatura, una tarea sobre las sesiones teórico-prácticas.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados en los distintos temas serán variados, y vinculadas a los objetivos, competencias y contenidos: impresos (libros, revistas, prensa, cómics, restos arqueológicos/réplicas, etc.); audiovisuales (imágenes, documentales/vídeos, etc.); aprendizaje digital (plataforma virtual, páginas web, códigos QR, Youtube, etc.); el entorno (salida programada); y recursos humanos (intervenciones de personal cualificado).

Las diversas funciones se trabajarán, complementariamente, con una serie de recursos digitales (PC, tabletas, móviles): redacción de trabajos (procesadores de texto); apoyo a las sesiones didácticas, noticias al alumnado y envío de trabajos (*Moodle*); presentaciones del docente (software); exposiciones de

actividades/propuestas didácticas (*PowerPoint, Prezi, Sway*); tutorización (correo electrónico); normas APA (PDF); información de instituciones (webs); búsquedas temáticas y didácticas (webs especializadas).

BIBLIOGRAFÍA

Al margen de la bibliografía básica expuesta a continuación, cada tema dispondrá de algunas referencias y enlaces complementarios que mostraremos tanto en las diferentes sesiones a través de las presentaciones digitales de los temas como en la plataforma Moodle.

- Agustí, J. y Antón, M. (2011). *La gran migración*. Crítica.
- Arsuaga, J. L. y Martínez, I. (1998). *La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana*. Temas de Hoy.
- Aurenche, O. y Kozlowski, S. K. (2003). *El origen del neolítico en el Próximo Oriente*. Ariel.
- Coppens, Y. y Picq, P. (2004). *Los orígenes de la humanidad*. Espasa Calpe.
- Eiroa, J. J. (2006). *Nociones de Prehistoria general*. Ariel.
- Eiroa, J. J. (2010). *Prehistoria del Mundo*. Sello Editorial.
- Fernández Martínez, V. M. (2007). *Prehistoria. El largo camino de la Humanidad*. Alianza.
- Fiedel, S. J. (1996). *Prehistoria de América*. Crítica.
- Fullola, J. M. y Nadal, J. (2005). *Introducción a la Prehistoria. La evolución de la cultura humana*. UOC.
- García Pérez, F. J. (2000). Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 207.
<http://www.ub.es/geocrit/b3w-207.htm>
- Laluzza-Fox, C. (2023). *Desigualdad. Una historia genética*. Crítica.
- Leakey, R. y Lewin, R. (1994). *Nuestros orígenes. En busca de lo que nos hace humanos*. Crítica.
- Molist, M. (1992). El Neolítico. En V. Cabrera, F. Bernardo de Quirós, M. Molist, P. Aguayo y A. Ruiz (eds.): *Manual de Historia Universal, vol. 1. Prehistoria* (pp. 211-381). Historia 16.
- Moure, A., Santos, J. y Roldán, J. M. (1991). *Prehistoria e Historia Antigua* (Manual de Historia de España, vol. 1). Madrid: Historia 16.
- Muñoz, A. M. (coord.) (2001). *Prehistoria* (vols. I y II). UNED.
- Nocete, F. (2001). *Tercer milenio antes de nuestra era. Relaciones y contradicciones centro/periferia en el Valle del Guadalquivir*. Bellaterra.
- Postage, J. N. (1999). *La Mesopotamia arcaica. Sociedad y economía en el amanecer de la Historia*. Akal.
- Redman, CH. L. (1990). *Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente*. Crítica.
- Renfrew, C. y Bahn, P. (1993). *Arqueología. Teoría, métodos y práctica*. Akal.
- Rindos, D. (1990). *Los orígenes de la agricultura. Una perspectiva evolucionista*. Bellaterra.
- Robert, A. (2012). *Evolución. Historia de la Humanidad*. Akal.
- Roldán, J. M. (2001). *Historia Antigua de España I: Iberia prerromana, Hispania republicana y alto imperial*. UNED.
- Stringer, C. y Gamble, C. (1996). *En busca de los Neandertales*. Crítica.
- Trigger, B. (1992). *Historia del pensamiento arqueológico*. Crítica.

CUADRANTE DE DOCENTES SEDE HUELVA

SESIÓN	TEMA A IMPARTIR	PROFESOR/A
1.	1. Introducción. El debate sobre la evolución	Daniel Abril López
2.	2.1. El proceso de hominización: criterios biológicos, culturales y conductuales	Daniel Abril López
3.	2.2. El proceso de hominización: los primeros tipos evolutivos	Daniel Abril López
4.	2.3. El proceso de hominización: el género <i>Homo</i>	Daniel Abril López
5.	3. La Prehistoria: definiciones, fuentes y cronología	Daniel Abril López
6.	4. El contexto ambiental	Daniel Abril López
7.	5. El registro arqueológico: interdisciplinariedad e interpretación	Daniel Abril López
8.	6.1. Sociedades cazadoras-recolectoras: África y Eurasia	Daniel Abril López
9.	6.2. Sociedades cazadoras-recolectoras: península ibérica	Daniel Abril López
10.	7. La <i>revolución neolítica</i> y su expansión: el inicio de las desigualdades	Daniel Abril López
11.	8.1. Sociedades agrícola-ganaderas: África y Eurasia	Daniel Abril López
12.	8.2. Sociedades agrícola-ganaderas: península ibérica	Daniel Abril López
13.	9.1. Sociedades metalúrgicas: África y Eurasia	Daniel Abril López
14.	9.2. Sociedades metalúrgicas: península ibérica	Daniel Abril López
15.	10. El comienzo de las civilizaciones urbanas	Daniel Abril López
16.	11.1 y 11.2. Sociedades prehistóricas en Huelva: cazadoras-recolectoras y agrícola-ganaderas	Daniel Abril López
17.	11.3. Sociedades prehistóricas en Huelva: metalúrgicas	Daniel Abril López
18.	12. Las desigualdades sociales, ayer y hoy (I)	Daniel Abril López
19.	12. Las desigualdades sociales, ayer y hoy (II)	Daniel Abril López
20.	13. Sesión práctica: visualización, manipulación y comprensión de ecofactos y artefactos	Daniel Abril López Elena Garrido Fernández