



SEDE HUELVA

Curso 2026/27

ASIGNATURA: GEOGRAFÍA DE ANDALUCÍA Y DE HUELVA.

Comprender el territorio, los paisajes, los habitantes y su mutua interrelación

COORDINADORA: Romero Rodríguez Aurora

☒ **Sesiones de 1, 30 horas. 30 horas totales. 20 sesiones**

PROFESORADO: Monteagudo López-Menchero, Jesús

☒ Segundo Cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (BREVE RESUMEN)

Con la asignatura *Geografía de Andalucía y de Huelva. Comprender el territorio, los paisajes, los habitantes y su mutua interrelación*, pretendemos trasladar a los alumnos el conocimiento y la curiosidad de comprender sendos territorios de escalas regional y provincial, en el contexto de la Geografía regional y provincial de España.

Observación, descripción, localización, relación y explicación del funcionamiento de los fenómenos de Geografía Física y Humana de estos ámbitos andaluces serán la esencia de la materia, ofreciéndoles una visión integrada, mostrándoles divisiones regionales, provinciales, comarcales y locales, tanto desde el punto de vista de la naturaleza como de los paisajes y de las relaciones humanas, dándoles una visión ambiental y social de manera transversal, poniéndoles ejemplos a diversas escalas.

La rapidez y globalidad de la información en nuestra sociedad nos trae continuamente noticias que merece la pena explicar, contextualizar y debatir desde las escalas regional, provincial y local. Inundaciones por tormentas cada vez más violentas y frecuentes, sequías, población autóctona e inmigrante, brechas entre ricos y pobres cada vez mayores, migraciones, deslocalizaciones industriales, tensiones por la concentración o escasez de recursos naturales y humanos, binomio campo-ciudad,... requieren explicaciones y debates ecológicos, geoeconómicos, geopolíticos y geoestratégicos que la asignatura pretende desarrollar en cada escala y contexto territorial, social y ambiental.

Por esta razón la asignatura parte de Andalucía, aumentando la escala y el detalle, primero en sus territorios intrarregionales y provinciales y finalmente en el interior de la provincia de Huelva.¹

¹ Sería conveniente que el alumnado que realice esta asignatura se haya matriculado previamente en la asignatura de Geografía General y de España



OBJETIVOS A DESARROLLAR

Generales:

- La función incentivadora dirigida a la formación integral de las personas con experiencia, tanto en los aspectos cognitivos como afectivo-sociales.
- Propiciar el acceso de las personas de más de 55 años a la cultura universal, y española, a fin de mejorar su calidad de vida y fomentar el empleo creativo del ocio.
- Abrir la Universidad a los mayores de 55 años como foro de formación integral, conocimiento actualizado y enriquecimiento personal.
- Favorecer el bienestar y la igualdad de oportunidades de los mayores de 55 años mediante el acceso a información sobre naturaleza, territorio y sociedad

Específicos:

- Dar a conocer el funcionamiento general del territorio y las gentes de Andalucía y Huelva. La interacción de cada una de las partes del sistema andaluz, analizando los diversos subsistemas regionales, provinciales, comarcales y locales y la influencia de los seres humanos en los mismos. Se trata de observar, describir, explicar, localizar y relacionar geográficamente.
 - Enseñarles de manera básica y elemental a conocer e interpretar un mapa y una imagen, sea fotografía aérea, sea imagen de satélite.
 - Ofrecer a los participantes una visión general acerca de los problemas de los recursos naturales, especialmente del impacto de la presión humana sobre los mismos en diferentes territorios.
 - Impulsar a los participantes a adquirir críticamente informaciones acerca de los problemas de la naturaleza y de la ocupación humana del territorio (ordenación del territorio), conectando estas informaciones con espacios concretos: de Andalucía, de la provincia de Huelva y de comarcas y municipios, incluso sobre noticias recientes de los medios de comunicación.
 - Que el/la participante pueda aplicar los conocimientos adquiridos al análisis de situaciones (climas, relieve, vegetación, ríos, mares, población, migraciones, ciudades, campos, industrias, turismo...) y escalas territoriales diversas (andaluza, provincial, comarcal y local).
 - Que enriquezcan sus conocimientos con el debate y la observación directa de algunos fenómenos, mediante imágenes, documentales y salidas al campo.



COMPETENCIAS A DESARROLLAR (apartados y subapartados)

TEORÍA.

CÓMO SON Y CÓMO FUNCIONAN ANDALUCÍA Y HUELVA, CON UNA MIRADA GEOGRÁFICA.

DR. JESÚS MONTEAGUDO LÓPEZ-MENCHERO

I. UNA VISIÓN GENERAL DE LOS ELEMENTOS TERRITORIALES DE ANDALUCÍA (10 lecciones)

1. SINGULARIDAD GEOGRÁFICA DE ANDALUCÍA (3 LECCIONES)

- El carácter meridional andaluz y su vinculación con el mundo exterior
- El papel de la historia en la conformación territorial y cultural
- Imagen geográfica de Andalucía en los libros de viajes. El papel del Romanticismo en la concepción de lo andaluz
- Los grandes rasgos representativos de Andalucía. Imagen geográfica de Andalucía en los libros de viajes.
- La posición geoestratégica de Andalucía
- La concepción comunitaria andaluza en un mundo global.
- Las estrategias económicas, sociales, territoriales y ambientales en el marco de España y la Unión Europea.

2. PRINCIPALES ASPECTOS FÍSICOS DE LA GEOGRAFÍA DE ANDALUCÍA (3 LECCIONES)

- *Relieve*: Las grandes unidades del relieve andaluz
- *Climas, aguas y vegetación de Andalucía. El Cambio Climático*
- Elementos y factores del clima andaluz.
- Los climas subregionales andaluces
- Los grandes conjuntos hidrológicos de Andalucía: océanos, mares y aguas interiores.
- Las grandes unidades biogeográficas andaluzas.
- *El Medio Ambiente de Andalucía desde la perspectiva de los espacios naturales*

3. PRINCIPALES ASPECTOS HUMANOS Y MEDIOAMBIENTALES EN LA GEOGRAFÍA DE ANDALUCÍA (2 LECCIONES)

- *Población* de Andalucía. Efectivos, evolución e impactos ambientales: Los que somos, dónde estamos, cómo nos movemos en Andalucía y Huelva.

4. ACTIVIDADES, ORDENACIÓN DEL TERRITORIO, PAISAJES Y MEDIO AMBIENTE EN ANDALUCÍA (2 LECCIONES)

- Cómo organizamos y utilizamos el territorio y cómo impactamos en el medio ambiente.
- Usos y aprovechamientos del territorio andaluz.
- Hábitat y poblamiento rural y urbano: casas, pueblos y ciudades. Características, tipología, distribución y medio ambiente en Andalucía.

II. UNA VISIÓN GENERAL DE LOS ELEMENTOS TERRITORIALES DE HUELVA (10 lecciones)

5. SINGULARIDAD GEOGRÁFICA DE LA PROVINCIA DE HUELVA (2 LECCIONES)



- El carácter suroccidental y su vinculación con el mundo exterior
- El papel de la historia en la conformación territorial y cultural de Huelva
- Los grandes rasgos representativos de la provincia de Huelva.
- La posición geoestratégica de Huelva
- Las estrategias económicas, sociales, territoriales y ambientales en el marco de Andalucía, España y la Unión Europea

6. PRINCIPALES ASPECTOS FÍSICOS DE LA GEOGRAFÍA DE HUELVA (2 LECCIONES)

- *El Medio Natural*: Relieve, clima, aguas, vegetación y espacios naturales en Huelva.

7. PRINCIPALES ASPECTOS HUMANOS DE LA GEOGRAFÍA DE HUELVA (6 LECCIONES)

- Ordenación del territorio (comarcas, unidades territoriales...), Paisajes y Medio Ambiente en Huelva.
- *Población* de Andalucía. Efectivos, evolución e impactos ambientales: Los que somos, dónde estamos, cómo impactamos en el medio ambiente. Cómo organizamos el territorio, cómo nos movemos en Huelva.
- Actividades, usos y aprovechamientos del territorio onubense.
- Hábitat y poblamiento rural y urbano: casas, pueblos y ciudades. Características, tipología, distribución y medio ambiente en Huelva.
- La ciudad de Huelva y su área periurbana: la ciudad, el polo y el puerto.

PRÁCTICA

La teoría explicada en este curso, en esas 30 horas, requeriría del complemento de unos módulos dedicados a que el alumnado vea y trabaje estas cuestiones de forma activa y visual: documentales, diapositivas y mapas serían las principales herramientas. Lo ideal serían al menos tres o cuatro sesiones.

METODOLOGÍA: ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DIRIGIDOS A LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO DEL AULA DE LA EXPERIENCIA

La metodología será la más adecuada para adaptar el trabajo en el aula y fuera de ella a las capacidades y expectativas de los alumnos. De esta forma, además de los aspectos comunes:

- Se mostrará a los alumnos el contenido de cada tema apoyándose en imágenes, mapas y gráficos, de manera que sea un aprendizaje sobre lo concreto, lo que facilita la comprensión.
- Se motivará a los alumnos para que intervengan activamente con su opinión sobre las cuestiones que se le planteen.
- Se propiciará el debate sobre cuestiones explicativas y que tengan su reflejo actual en los medios de comunicación (medio ambiente, cambio climático, terremotos, volcanes, huracanes, inundaciones, población, migraciones, hábitat, ciudades, etc., etc).
- Se le pedirá que resuelvan cuestiones individualmente o en grupo, en casa, de manera que apliquen los conocimientos adquiridos y comprueben ellos/ellas mismos/as los resultados de su aprendizaje.
- Se realizará una salida de campo para observar sobre el terreno los elementos aprendidos en el aula.



- Si hubiese posibilidad se propiciarán conferencias de especialistas de forma que obtenga la visión de personas exteriores a la Universidad, de reconocido prestigio.

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

- La evaluación será continua. Se valorará la asistencia a clase con regularidad, la atención y participación en la misma. Es importante esta asistencia porque esta es una asignatura presencial.
- Se les sugerirá la realización de ejercicios sencillos de cartografía con mapas mudos a distintas escalas.
- A quienes manejen el ordenador y sepan navegar en la red se les indicará páginas web en las que ver documentales y traer un comentario a clase.
- Se les indicará una bibliografía básica por si quieren voluntariamente consultarla e incluso, fuera de las horas establecidas para impartir la docencia y el Programa propuesto, podrán realizar trabajos individualmente o en grupo, propuestos por el profesor, a partir de una bibliografía cuya relación concreta se les facilitará y exponerlos con posterioridad.
- Se les sugerirá consultar la prensa impresa o digital y los medios de comunicación radiofónicos y televisivos, incluso audiovisuales (como Youtube) y traer noticias de actualidad vinculadas con la materia de que consta esta asignatura.
- Se les pedirá una breve redacción sobre la experiencia de la salida de campo, personal e intransferible (los plagios serán severamente penalizados).

Con todo ello no sólo se adiestran y habitúan a redactar y manejar información, textos, imágenes y mapas, sino que se van aprendiendo la localización de países, capitales, relieves, provincias españolas, etc. y prestan atención en la observación de los fenómenos. Esto es fundamental para entender la complejidad del mundo y de España y la localización de los acontecimientos que tienen lugar en nuestra cotidianeidad.

La pericia y empeño que pongan en estas tareas les conferirá una calificación, dentro de la magnanimidad que requiere este tipo de enseñanza-aprendizaje.

RECURSOS DIDÁCTICOS

- SOFTWARE PARA EXPOSICIÓN EN CLASE. SOBRE TODO POWER POINT. SE EXPONDRÁ CADA LECCIÓN CON ESTE SOFTWARE.
- BIBLIOGRAFÍA ADECUADA PARA LA ASIGNATURA
- TEXTOS DE PRENSA , LIBROS Y MAPAS
- IMÁGENES, FOTOGRAFÍAS.
- AUDIOVISUALES PARA REALIZACIÓN DE PRÁCTICAS Y ACLARACIÓN DE NOCIONES TEÓRICAS
- SALIDA DE CAMPO, SEGÚN EL CONTEXTO.

BIBLIOGRAFÍA



BIBLIOGRAFÍA Y MATERIAL DE APOYO PARA QUIEN QUIERA LEER MÁS (ESTÁN EN LA BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD)

Se relaciona una bibliográfica básica y un material de apoyo (atlas, mapas, planos), para las actividades de este programa. Los profesores les irán dando bibliografía más específica si la requieren, sobre cada tema o aspecto que interese más al alumno. Los primeros libros abarcan todo el programa, son generales y básicos, asequibles para todos los alumnos. La bibliografía existente sobre Andalucía y Huelva es muy extensa. Se recomienda consultar la Web de la Junta de Andalucía y sus distintas Consejerías que contienen muchos documentos interesantes sobre el territorio, la población y la economía de Andalucía y Huelva:

<http://www.juntadeandalucia.es/organismos.html>

No se suele dar material fotocopiado, porque la mayoría del material utilizado es en color y la fotocopia no refleja la riqueza del libro. Se recomienda la consulta o compra de libros sencillos y asequibles para el aprendizaje, y el uso de páginas interesantes de Internet, que el alumnado puede buscar y que se facilitarán para cada núcleo temático.

Toda la información y documentación cartográfica puede ser actualizada a través del Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA):

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia;>

<https://www.juntadeandalucia.es/organismos/ieca.html>

➡ LIBROS GENERALES SOBRE GEOGRAFÍA ANDALUCÍA:

CANO GARCÍA, G. (Dir-Coord) (1987-1990): *Geografía de Andalucía*. 8 Vols. Tartessos.

GARCÍA-BAQUERO LÓPEZ, G. (1990): *Geografía física y humana de Andalucía*. Síntesis. Madrid

GARCÍA GARCÍA, A. (2012): *El dinamismo socioeconómico de Andalucía: territorios ganadores y territorios emergentes*. Univ. de Sevilla

LÓPEZ ONTIVEROS, A. (Coord.) (2003): *Geografía de Andalucía*. Ariel. Barcelona

MULERO MENDIGORRI, A. (2009): *Espacios naturales protegidos y ordenación del litoral en Andalucía*. Univ. Córdoba

NARANJO RAMÍREZ, J. (coord.)(2015): *Dinámicas funcionales y ordenación de los espacios del Sistema del Patrimonio Territorial Andalúz: análisis en Andalucía occidental*. Univ. Córdoba, Córdoba

➡ LIBROS SOBRE GEOGRAFÍA DE HUELVA

AGERO, J. (Dir-Ed.): *Los Pueblos de Huelva* (1995). 4 vols. Huelva Información. Huelva.

FERRERO BLANCO, M.D. (2000): *Un Modelo de minería contemporánea: Huelva, del colonialismo a la mundialización*. Univ. de Huelva.

FERRERO BLANCO, M.D. (1994 y 1999): *Capitalismo minero y resistencia rural en el suroeste andaluz: Río Tinto, 1873-1900*. Dip. Prov. Huelva y Univ. de Huelva

FOURNEAU, F. (1978): *El Impacto del polo de desarrollo en la provincia de Huelva (1964-1974)*. IEO. Huelva

FOURNEAU, F. (1980): *Huelva hacia el desarrollo: evolución de la provincia de Huelva durante los veinte últimos años*. IEO. Huelva

FOURNEAU, F. (1983): *La Provincia de Huelva y los problemas del desarrollo regional*. IEO. Huelva

MONTEAGUDO LÓPEZ-MENCHERO, J. (1988): *"Mapa de municipios de la provincia de Huelva, notas*



para su actualización y rectificación". En *Huelva en su historia*, 2, p. 697-714.

MONTEAGUDO LÓPEZ-MENCHERO, J. (1986): "Población y espacio en Huelva, bases demográficas para una ordenación del territorio". En *Huelva en su historia*, 1, p. 415-453.

MONTEAGUDO LÓPEZ-MENCHERO, J. (1986): *Comarcalización y organización del territorio en la provincia de Huelva*. COCIN Huelva

MONTEAGUDO LÓPEZ-MENCHERO, J. (1986): *El Entorno agroindustrial de Huelva: una perspectiva geodemográfica*. COCIN Huelva.

MONTEAGUDO LÓPEZ-MENCHERO, J. (1999) (Dir.): *El Puerto de Huelva: historia y territorio*.

Universidad de Huelva-Autoridad Portuaria de Huelva-Huelva Información. Huelva

MONTEAGUDO LÓPEZ-MENCHERO, J. (2004): "Síntesis, en el siglo XX, de la dinámica demográfico-territorial de un ámbito fronterizo: la provincia de Huelva. En *Fronteras en Movimiento*, pp. 211-228.

Universidad de Huelva-AGE. Huelva

MONTEAGUDO LÓPEZ-MENCHERO, J. (2017): "Claves para la comprensión e interpretación de un mosaico de paisajes en la provincia de Huelva". *BAGE*, 75, pp. 533-566. DOI: 10.21138/bage.2512

ORTEGA GONZÁLEZ, F. (1925): *La provincia de Huelva y sus regiones naturales*. (1999) Estudio preliminar y anotaciones al texto facsímil, Domínguez Domínguez, C.; Estepa Giménez, J.;

Monteagudo López-Mencher, J. Dip. Prov. de Huelva

➡ ATLAS BÁSICOS Y MAPAS

Cualquier Atlas de Andalucía que tenga el alumnado es válido, siempre que esté actualizado. Para actualizarlo debe acudir al IECA ya citado al comienzo.

MÁRQUEZ DOMÍNGUEZ, J.A. (2008): *Atlas del suratlántico peninsular: un análisis de la estructura territorial y del potencial productivo*. Universidad de Huelva

Atlas de la provincia de Huelva. Diputación Provincial de Huelva

Instituto de Estadística y Cartografía de Andalucía (IECA):

<http://www.juntadeandalucia.es/institutodeestadisticaycartografia>

<https://www.juntadeandalucia.es/organismos/ieca.html>

➡ AUDIOVISUALES, IMÁGENES, FOTOGRAFÍAS

Se les recomendarán películas y documentales, tanto generales como didácticos, para un mejor aprendizaje de la materia. Algunos están citados más adelante

1. *Geografía de Andalucía* (2007). Serie Documental de Canal Sur, de 15 episodios de unos 30' de duración cada uno

2. *Andalucía es de cine* (2004). Cada uno de los 250 miniprogramas de **Andalucía es de cine** tiene una duración de 2'. Emitidos por Canal Sur TV. El director es Manuel Gutiérrez Aragón, producida por Juan Lebrón. Los guiones han sido redactados por el escritor José Manuel Caballero Bonald. El actor Juan Luis Galiardo ha puesto su voz a los textos Caballero Bonald.

3. *Destino Andalucía y Andalucía Turismo* (emitidos en la actualidad). Programas de 30' sobre las distintas comarcas y núcleos de población de Andalucía, con un carácter turístico y paisajístico. Canal Sur TV.

4. *Las Riberas del Mar Océano*. Serie de RTVE de 13 episodios de unos 50' cada uno sobre las costas españolas. Algunos están expresamente dedicados a las costas de Andalucía, como el de *Estuarios Históricos y Cordones y lagunas litorales*.

5. *España entre el mar y la tierra*. Serie de 26 episodios de RTVE de unos 55' cada uno sobre



toda España. Algunos están dedicados a las costas, relieves y ríos de Andalucía: Guadalquivir, costas mediterráneas de Cádiz a Almería, Sierra Nevada...

6. *Espacios Naturales de Andalucía*. Serie documental de 50' de duración sobre los espacios naturales de Andalucía. 2007

7. *Andalucía desde el cielo*. Serie documental de Canal Sur, de 13 episodios de unos 27'. 2008.

➡ [PÁGINAS WEB](#)

Conforme se desarrolle el curso se les irán recomendando más páginas web, además de las básicas ya citadas.



CUADRANTE DE DOCENTES SEDE HUELVA

SESIÓN	TEMA A IMPARTIR	PROFESOR/A
1.	SINGULARIDAD GEOGRÁFICA DE ANDALUCÍA	Jesús Monteagudo
2.	SINGULARIDAD GEOGRÁFICA DE ANDALUCÍA	Jesús Monteagudo
3.	SINGULARIDAD GEOGRÁFICA DE ANDALUCÍA	Jesús Monteagudo
4.	PRINCIPALES ASPECTOS FÍSICOS DE LA GEOGRAFÍA DE ANDALUCÍA	Jesús Monteagudo
5.	PRINCIPALES ASPECTOS FÍSICOS DE LA GEOGRAFÍA DE ANDALUCÍA	Jesús Monteagudo
6.	PRINCIPALES ASPECTOS FÍSICOS DE LA GEOGRAFÍA DE ANDALUCÍA	Jesús Monteagudo
7.	PRINCIPALES ASPECTOS HUMANOS Y MEDIOAMBIENTALES EN LA GEOGRAFÍA DE ANDALUCÍA	Jesús Monteagudo
8.	PRINCIPALES ASPECTOS HUMANOS Y MEDIOAMBIENTALES EN LA GEOGRAFÍA DE ANDALUCÍA	Jesús Monteagudo
9.	ACTIVIDADES, ORDENACIÓN DEL TERRITORIO, PAISAJES Y MEDIO AMBIENTE EN ANDALUCÍA	Jesús Monteagudo
10.	ACTIVIDADES, ORDENACIÓN DEL TERRITORIO, PAISAJES Y MEDIO AMBIENTE EN ANDALUCÍA	Jesús Monteagudo
11.	SINGULARIDAD GEOGRÁFICA DE HUELVA	Jesús Monteagudo
12.	SINGULARIDAD GEOGRÁFICA DE HUELVA	Jesús Monteagudo
13.	PRINCIPALES ASPECTOS FÍSICOS DE LA GEOGRAFÍA DE HUELVA	Jesús Monteagudo
14.	PRINCIPALES ASPECTOS FÍSICOS DE LA GEOGRAFÍA DE HUELVA	Jesús Monteagudo
15.	PRINCIPALES ASPECTOS HUMANOS DE LA GEOGRAFÍA DE HUELVA	Jesús Monteagudo
16.	PRINCIPALES ASPECTOS HUMANOS DE LA GEOGRAFÍA DE HUELVA	Jesús Monteagudo
17.	PRINCIPALES ASPECTOS HUMANOS DE LA GEOGRAFÍA DE HUELVA	Jesús Monteagudo
18.	PRINCIPALES ASPECTOS HUMANOS DE LA GEOGRAFÍA DE HUELVA	Jesús Monteagudo
19.	PRINCIPALES ASPECTOS HUMANOS DE LA GEOGRAFÍA DE HUELVA	Jesús Monteagudo
20.	PRINCIPALES ASPECTOS HUMANOS DE LA GEOGRAFÍA DE HUELVA	Jesús Monteagudo



***ACTIVIDADES PRÁCTICAS**
(memoria justificativa detallada)

Para realizar cualquier actividad práctica o visita guiada ha de participar mínimo el 70% del alumnado matriculado en la asignatura, pudiendo ser inferior en circunstancias debidamente justificadas, supeditándose a su aprobación por parte de la Dirección del Aula de la Experiencia

I. Imágenes.

La teoría explicada en este curso, en esas 30 horas, requeriría del complemento de unos módulos dedicados a que el alumnado vea y trabaje estas cuestiones de forma activa y visual: documentales, diapositivas y mapas serían las principales herramientas. Lo ideal serían al menos tres o cuatro sesiones. Se intentarán entresacar algunas a lo largo del programa (véanse audiovisuales y documentales recomendados)

Cada sesión iría acompañada de un tiempo para comentarios generales y debate sobre las imágenes. Con estas imágenes se pretende hacer una inmersión en la realidad visual, con un guion explicativo expuesto en PowerPoint y un debate posterior para analizar las imágenes. Este profesor está dispuesto a hacerlo sin remuneración alguna, siempre que haya suficiente y mayoritario interés por parte del alumnado y un hueco cronológico en la programación del curso.

Existen muchos documentales didácticos, cortos, en You Tube de libre visualización.

Cada sesión iría acompañada de un tiempo para comentarios generales y debate sobre las imágenes. Con estas imágenes se pretende hacer una inmersión en la realidad visual, con un guion explicativo expuesto en PowerPoint y un debate posterior para analizar las imágenes. Este profesor está dispuesto a hacerlo sin remuneración alguna, siempre que haya suficiente y mayoritario interés por parte del alumnado y un hueco cronológico en la programación del curso.

II. Salida de campo

Para completar el programa se plantea una **salida de campo** por distintos territorios de Andalucía o de Huelva para mayor interrelación de los alumnos. En experiencias anteriores la más eficaz ha sido una salida de campo por la Sierra de Huelva, conociendo aspectos físicos de relieve, vegetación, aguas; aspectos humanos y culturales: poblamiento, patrimonio histórico-arquitectónico, actividades económicas. Se puede realizar por cualquier ámbito de Huelva o Andalucía incluso como complemento de otra asignatura de Geografía existente.

La salida de campo pretende mostrar a los alumnos, sobre el terreno, lo que han estudiado y aprendido en el aula. En las experiencias anteriores la salida de campo comienza en el Campus de El Carmen y recorre la provincia de Sur a Norte, mostrando a los alumnos el cambio de paisajes, el cambio de usos y aprovechamientos del territorio, las peculiaridades de la campiña, de las zonas mineras, de la Sierra. Los alumnos aprenden a mirar y distinguir elementos naturales del relieve y la vegetación. Se procura recorrer núcleos de población y paisajes serranos que tengan en sí mismo variedad y unidad. Se suele terminar con una visita a Almonaster La Real como una muestra del poblamiento serrano, pueblo considerado Bien de Interés Cultural (antiguo Patrimonio Histórico-Artístico) en el que los alumnos ven numerosos elementos patrimoniales singulares en la Sierra de Huelva.



Como podrían corroborar numerosos alumnos, la salida de campo es un elemento esencial de la asignatura puesto que en ella se ven reflejados los elementos teóricos de las clases. Aunque se realiza por la provincia de Huelva, se van mostrando aspectos naturales que son extrapolables al resto de la Península Ibérica.

Es necesario hacer una salvedad. En la salida de campo sería conveniente que nos acompañase alguien perteneciente al Aula de la Experiencia (algún técnico del Aula) o bien algún técnico o persona cualificada de Asuntos Sociales, dado que son alumnos/as veteranos y a menudo ocurre algún pequeño incidente (mareos, vómitos por el autobús, malestar, torceduras de tobillos, pequeñas caídas), sin importancia, pero que requieren la atención específica de una persona.

Dadas las características de la movilidad en el campo, con relieves accidentados, pueblos en cuesta, es muy difícil que esta salida sea asequible para personas con movilidad reducida, lo que se advierte siempre, ya que si alguien no tiene una movilidad normal (no entraña dificultad alguna y es asequible para cualquier persona con movilidad normal y tranquila), frena a todo el grupo y debe renunciar.

La salida de campo solo se realizaría si la mayoría del alumnado muestra interés por ella y sólo podrán asistir alumnos/as de la asignatura o de *Geografía General y de España*.

III. Conferencias

Si cupiese en el Programa, se programarían conferencias, que versarían sobre temas del programa, impartidas por algún o algunos especialistas en estas materias. Siempre bajo la autorización expresa de la Comisión Académica del Aula de la Experiencia