



Curso 2026/27

ASIGNATURA: Prehistoria y desigualdad: desde África hasta Huelva

COORDINADOR:

Abril López Daniel



Sesiones de 2 horas. 30 horas totales. 15 sesiones

PROFESORADO: Abril López Daniel

X Primer Cuatrimestre

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA (BREVE RESUMEN)

La Prehistoria nace con el proceso de hominización (iniciado en África hace más de 6 millones de años), esto es, el desarrollo biológico, cultural y conductual desde los homínidos (primates bípedos) hasta el surgimiento de nuestra especie: *Homo sapiens*. El análisis interdisciplinar de este vasto período de tiempo, con el recurso de su principal fuente documental, la Arqueología, resulta clave para la comprensión de las sociedades humanas – género *Homo*– sin sistemas comunicativos y administrativos complejos (escritura): carroñeras y cazadoras-recolectoras (c. 2,5 m. a.¹ - 8 500 a. e. c.²), agrícola-ganaderas (c. 8 500-6 000 a. e. c.) y metalúrgicas (desde el VI milenio a. e. c.).

En esta asignatura, la visión evolutiva simplista de las clasificaciones tipológicas (tecnológicas, artísticas, espirituales) deriva hacia una doble finalidad pasado-actualidad: conocimiento, explicación e interpretación de los comportamientos humanos, desde el continente africano hasta la actual provincia de Huelva; y el análisis y debate de la complejidad y las desigualdades sociales, desde hace unos c. 10.000 años, conllevando en el mundo presente múltiples consecuencias negativas en oportunidades laborales o educativas, pensiones precarias, esperanza de vida, felicidad, delincuencia, participación política, etc.

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS A DESARROLLAR (apartados y subapartados)

Objetivos generales (logros que se espera que el alumnado alcance, y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave):

- Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.
- Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades de mujeres y hombres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes, así como el reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la historia e impulsar la igualdad real y la no discriminación por razón de nacimiento, sexo,

¹ Millones de años.

² Antes de la era común (recogida en la *Ortografía de la Lengua Española* desde 2011).



origen racial o étnico, discapacidad, edad, enfermedad, religión o creencias, orientación sexual o identidad de género o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.

- Valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución. Participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
- Considerar críticamente la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
- Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.

Competencias clave (desempeños que se consideran imprescindibles para el aprendizaje permanente, y afrontar los principales retos y desafíos globales y locales):

- Lingüística y Plurilingüe. Domina, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana, junto con algunos vocablos en otros idiomas; afianza los hábitos de lectura como medio de desarrollo personal.
- Matemática, y ciencia, tecnología e ingeniería. Utiliza métodos científicos, y el pensamiento y representación matemáticos para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible.
- Digital. Utiliza con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
- Personal, social y aprender a aprender. Adopta de forma autónoma un estilo de vida sostenible y atiende al bienestar físico y mental propio y de los demás, buscando y ofreciendo apoyo en la sociedad para construir un mundo más saludable.
- Ciudadana. Fomenta una actitud responsable y comprometida en la lucha contra el cambio climático y en la defensa del desarrollo sostenible.
- Emprendedora. Evalúa necesidades y oportunidades, y afronta retos, con sentido crítico y ético, dirigidos a distintos contextos, tanto locales como globales.
- Conciencia y expresiones culturales. Reflexiona, promueve y valora críticamente el patrimonio cultural y artístico de cualquier época, contrastando sus singularidades y partiendo de su propia identidad, para defender la libertad de expresión, la igualdad y el enriquecimiento inherente a la diversidad.

Competencias específicas (desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de la asignatura):

- Analizar e interpretar a las sociedades humanas en sus coordenadas espaciotemporales.
- Familiarizarse con la metodología científica que hace posible el conocimiento histórico a partir de las evidencias materiales.
- Percatarse de los diferentes factores y procesos que causan transformaciones en las sociedades humanas.
- Comprender los acontecimientos de cambio y continuidad históricos en una perspectiva diacrónica (desde la Prehistoria hasta el mundo actual), espacial y de historia comparada.
- Reflexionar sobre la evolución histórica que conlleva desigualdades sociales en sentido amplio, antaño y actualmente.
- Tomar consciencia de nuestro papel protagonista para defender determinadas medidas correctoras frente a situaciones de desequilibrio socioeconómico en las sociedades del siglo XXI.

METODOLOGÍA: ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DIRIGIDOS A LA PARTICIPACIÓN E INTEGRACIÓN DEL ALUMNADO DEL AULA DE LA EXPERIENCIA

Seguimos, principalmente, el modelo de enseñanza y aprendizaje alternativo (integrador o de investigación en la escuela). Como considera García Pérez (2000), dispondrá de unos objetivos complejos (entender y cambiar el mundo); contenidos interdisciplinarios (problemáticas cotidianas, sociales y ambientales); la metodología tendrá



en cuenta los intereses y las ideas del alumnado (activo como constructor y reconstructor de sus conocimientos), la coordinación del profesorado («investigador en el aula»), y actividades muy diversas (tratamiento de la investigación escolar de los discentes); y la evaluación se basará en la reformulación del proceso de enseñanza y aprendizaje mediante una amalgama de instrumentos (producciones del alumnado, diario del profesorado, observaciones, etc.). Ligado a todo esto, difundiremos y fortaleceremos los aprendizajes basados en retos/desafíos, trabajando sobre patrimonios controversiales y grandes ideas/problemáticas/Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

MECANISMOS DE EVALUACIÓN

Para superar la asignatura, según la convocatoria para el curso académico 2025/2026 (4.3.), será necesario que el alumnado haya asistido como mínimo al 60 % de las sesiones. El Personal Técnico recogerá periódicamente la asistencia a las sesiones. A partir de estos listados, y de la implicación de los discentes, el coordinador cumplimentará y firmará el acta final, especificando por cada uno el resultado final en la asignatura de acuerdo con el siguiente baremo:

- No asistente: cuando el estudiante haya asistido a menos del 60 % de las sesiones.
- Asistente: cuando el estudiante haya asistido a al menos el 60 % de las sesiones.
- Asistente con aprovechamiento: cuando el estudiante haya asistido a al menos el 75 % de las sesiones y, además, haya realizado satisfactoriamente, en esta asignatura, una tarea sobre las sesiones teórico-prácticas.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados en los distintos temas serán variados, y vinculadas a los objetivos, competencias y contenidos: impresos (libros, revistas, prensa, cómics, restos arqueológicos/réplicas, etc.); audiovisuales (imágenes, documentales/vídeos, etc.); aprendizaje digital (plataforma virtual, páginas web, códigos QR, Youtube, etc.); el entorno (salida programada); y recursos humanos (intervenciones de personal cualificado).

Las diversas funciones se trabajarán, complementariamente, con una serie de recursos digitales (PC, tabletas, móviles): redacción de trabajos (procesadores de texto); apoyo a las sesiones didácticas, noticias al alumnado y envío de trabajos (*Moodle*); presentaciones del docente (software); exposiciones de actividades/propuestas didácticas (*PowerPoint*, *Prezi*, *Sway*); tutorización (correo electrónico); normas APA (PDF); información de instituciones (webs); búsquedas temáticas y didácticas (webs especializadas).

BIBLIOGRAFÍA

Al margen de la bibliografía básica expuesta a continuación, cada tema dispondrá de algunas referencias y enlaces complementarios que mostraremos tanto en las diferentes sesiones a través de las presentaciones digitales de los temas como en la plataforma Moodle.

- Agustí, J. y Antón, M. (2011). *La gran migración*. Crítica.
- Arsuaga, J. L. y Martínez, I. (1998). *La especie elegida. La larga marcha de la evolución humana*. Temas de Hoy.
- Aurenche, O. y Kozłowski, S. K. (2003). *El origen del neolítico en el Próximo Oriente*. Ariel.
- Coppens, Y. y Picq, P. (2004). *Los orígenes de la humanidad*. Espasa Calpe.
- Eiroa, J. J. (2006). *Nociones de Prehistoria general*. Ariel.
- Eiroa, J. J. (2010). *Prehistoria del Mundo*. Sello Editorial.



Fernández Martínez, V. M. (2007). Prehistoria. El largo camino de la Humanidad. Alianza.

Fiedel, S. J. (1996). Prehistoria de América. Crítica.

Fullola, J. M. y Nadal, J. (2005). Introducción a la Prehistoria. La evolución de la cultura humana. UOC.

García Pérez, F. J. (2000). Los modelos didácticos como instrumentos de análisis y de intervención en la realidad educativa. *Revista bibliográfica de Geografía y Ciencias Sociales*, 207.

<http://www.ub.es/geocrit/b3w-207.htm>

Lalueza-Fox, C. (2023). *Desigualdad. Una historia genética*. Crítica.

Leakey, R. y Lewin, R. (1994). *Nuestros orígenes. En busca de lo que nos hace humanos*. Crítica.

Molist, M. (1992). El Neolítico. En V. Cabrera, F. Bernardo de Quirós, M. Molist, P. Aguayo y A. Ruiz (eds.): *Manual de Historia Universal, vol. 1. Prehistoria* (pp. 211-381). Historia 16.

Moure, A., Santos, J. y Roldán, J. M. (1991). *Prehistoria e Historia Antigua* (Manual de Historia de España, vol. 1). Madrid: Historia 16.

Muñoz, A. M. (coord.) (2001). *Prehistoria* (vols. I y II). UNED.

Nocete, F. (2001). *Tercer milenio antes de nuestra era. Relaciones y contradicciones centro/periferia en el Valle del Guadalquivir*. Bellaterra.

Postage, J. N. (1999). *La Mesopotamia arcaica. Sociedad y economía en el amanecer de la Historia*. Akal.

Redman, CH. L. (1990). *Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente*. Crítica.

Renfrew, C. y Bahn, P. (1993). *Arqueología. Teoría, métodos y práctica*. Akal.

Rindos, D. (1990). *Los orígenes de la agricultura. Una perspectiva evolucionista*. Bellaterra.

Robert, A. (2012). *Evolución. Historia de la Humanidad*. Akal.

Roldán, J. M. (2001). *Historia Antigua de España I: Iberia prerromana, Hispania republicana y alto imperial*. UNED.

Stringer, C. y Gamble, C. (1996). *En busca de los Neandertales*. Crítica.

Trigger, B. (1992). *Historia del pensamiento arqueológico*. Crítica.



CUADRANTE DE DOCENTES SEDE HUELVA

SESIÓN	TEMA A IMPARTIR	PROFESOR/A
1.	1. Introducción. El debate sobre la evolución	Daniel Abril López
2.	2.1. El proceso de hominización: criterios biológicos, culturales y conductuales	Daniel Abril López
3.	2.2. El proceso de hominización: los primeros tipos evolutivos	Daniel Abril López
4.	2.3. El proceso de hominización: el género <i>Homo</i>	Daniel Abril López
5.	3. La Prehistoria: definiciones, fuentes y cronología	Daniel Abril López
6.	4. El contexto ambiental	Daniel Abril López
7.	5. El registro arqueológico: interdisciplinariedad e interpretación	Daniel Abril López
8.	6.1. Sociedades cazadoras-recolectoras: África y Eurasia	Daniel Abril López
9.	6.2. Sociedades cazadoras-recolectoras: península ibérica	Daniel Abril López
10.	7. La <i>revolución neolítica</i> y su expansión: el inicio de las desigualdades	Daniel Abril López
11.	8.1. Sociedades agrícola-ganaderas: África y Eurasia	Daniel Abril López
12.	8.2. Sociedades agrícola-ganaderas: península ibérica	Daniel Abril López
13.	9.1. Sociedades metalúrgicas: África y Eurasia	Daniel Abril López
14.	9.2. Sociedades metalúrgicas: península ibérica	Daniel Abril López
15.	10. El comienzo de las civilizaciones urbanas	Daniel Abril López
16.	11.1 y 11.2. Sociedades prehistóricas en Huelva: cazadoras-recolectoras y agrícola-ganaderas	Daniel Abril López
17.	11.3. Sociedades prehistóricas en Huelva: metalúrgicas	Daniel Abril López
18.	12.1 Las desigualdades sociales, ayer y hoy (I)	Daniel Abril López
19.	12.2 Las desigualdades sociales, ayer y hoy (II)	Daniel Abril López
20.	Sesión práctica: visualización, manipulación y comprensión de ecofactos y artefactos	Daniel Abril López