

ANEXO I**PAUTAS A SEGUIR PARA LA ADAPTACIÓN DE LA EVALUACIÓN
A LA MODALIDAD DE DOCENCIA ONLINE**

1. Introducción	8
2. Análisis previo	9
2.1. Recursos disponibles y medios técnicos necesarios	9
2.2. Competencia digital del profesorado para la evaluación online	10
2.3. Características de la asignatura y tamaño del grupo	10
3. Escenarios de evaluación: carácter sincrónico o diferido	11
3.1. Evaluaciones Síncronas	11
3.2. Evaluaciones Asíncronas	12
4. Propuesta de técnicas de evaluación online para las adendas a las Guías Docentes.....	13
5. Herramientas disponibles a través de la plataforma de teleformación	14
5.1. Actividades de comunicación virtual entre docentes y estudiantes.....	15
5.2. Seguimiento de la participación del estudiantado.....	15
5.3. Actividades para la evaluación de conocimientos	16
5.4. Recursos para la calificación	17
6. Herramientas de videoconferencia.....	18
7. Ejemplos de asignaturas.....	19

1. [Introducción](#)

Las excepcionales circunstancias actuales producidas como consecuencia del estado de alarma decretado por COVID-19 han supuesto un gran cambio en la docencia universitaria, que, de manera imprevista, ha tenido que ajustarse en su totalidad a la modalidad no presencial de las enseñanzas. Esta adaptación de la docencia al sistema no presencial hace necesario la adecuación de metodologías docentes y de las actividades formativas y supone, como consecuencia de ello, la adaptación, o tal vez modificación, de los sistemas y estrategias de evaluación contempladas anteriormente en la modalidad presencial.

Ahora más que nunca, hay que recordar que el aprendizaje se entiende como un proceso y que la evaluación ha de aplicarse a toda actividad formativa que se realiza en una materia para alcanzar las competencias, lograr los objetivos y adquirir los contenidos. La evaluación no es un fin en sí misma, sino que debe estar dirigida a la mejora del aprendizaje: es un proceso continuo,

progresivo, que contribuye de forma decisiva a la implicación y el compromiso del estudiante en su formación.

Los entornos virtuales de enseñanza pueden facilitar esta evaluación continua, creando situaciones interactivas a través de las herramientas de comunicación en línea. A este respecto, la finalidad del presente documento es dar respuesta al punto segundo de la Instrucción del Consejo de Gobierno de la Universidad de Huelva.

2. Análisis previo

El objetivo fundamental de este documento es que todas aquellas asignaturas que puedan adaptarse (no sólo la docencia impartida por el profesorado, sino también la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiantado) a este nuevo contexto forzoso (doméstico, en remoto y virtual), lo hagan.

La puesta en marcha de los diferentes escenarios existentes para la evaluación online requiere el diagnóstico previo de una serie de variables claves relacionadas entre sí, como son: las características de la asignatura y de los conocimientos objeto de evaluación; el tamaño del grupo de estudiantes a evaluar; los medios y recursos tecnológicos necesarios para llevar a cabo cada tipo de evaluación, así como los que tienen disponibles en sus propios hogares estudiantes y profesores; y las competencias digitales de los participantes. Todo ello, teniendo en cuenta los recursos y apoyos que la UHU pone a disposición de la comunidad universitaria y la reglamentación a cumplir.

2.1. Recursos disponibles y medios técnicos necesarios

En cuanto a los recursos disponibles, desde la Universidad de Huelva se ofrece al profesorado y estudiantado la plataforma de enseñanza virtual, [Aula virtuales](#), equipada con una serie de herramientas y recursos útiles para desarrollar actividades online con las que poder afrontar aspectos importantes en la docencia, la tutoría y la evaluación no presencial o en remoto (se ha recogido más información en el apartado 5 de este mismo documento).

Igualmente, para poder apoyar la puesta en marcha los procesos de evaluación online, se han realizado diversas actuaciones, como reforzar la potencia de los servidores y aumento de la capacidad de almacenamiento destinado a dicha plataforma, para hacer frente a estas circunstancias excepcionales. También se ha aumentado el número de licencias de uso disponibles de determinados servicios y aplicaciones de empresas externas (herramienta antiplagio Turnitin, y las licencias de uso del sistema de videoconferencias Zoom...), de forma que se pueda atender al aumento de demanda de uso previsible para estos escenarios de docencia y evaluación online.

No obstante, a la hora de seleccionar unas determinadas herramientas para la evaluación, hemos de tener en cuenta las dificultades que puedan surgir derivadas de una posible falta de equipamiento y medios técnicos, una baja conexión a la red y/o de capacidades personales necesarias para llevar a cabo determinadas pruebas de evaluación (sobre todo en algunos hogares con dificultades económicas o por cuestiones geográficas).

Por tanto, a la hora de poner en marcha cualquier escenario de evaluación online, debe imperar el concepto de “flexibilidad”, y contemplar situaciones extremas, como pueda ser la situación de estudiantes que estén aislados y sin tecnología, y que en algunas asignaturas se les pueda examinar por conversación telefónica.

En caso necesario, se pueden modificar/ampliar las fechas de entrega de las tareas, siendo conveniente establecer una política respecto a las tareas no entregadas o entregadas con retraso.

2.2. Competencia digital del profesorado para la evaluación online

No todos los profesores están habituados al manejo de la plataforma de teleformación ni del resto de recursos tecnológicos de la Universidad, ya que, aunque haya sido una estrategia recomendada, no ha sido obligatorio su uso previamente.

Desde la UHU, para facilitar el conocimiento de las diferentes herramientas y recursos disponibles por la Universidad de Huelva para el desarrollo de la docencia y la evaluación, se encuentran disponibles de forma pública una serie de manuales, tutoriales y respuestas a preguntas frecuentes en la web de documentación del Servicio de Enseñanza Virtual (<https://ayudame.uhu.es/docs/doku.php/Inicio>), la cual se mantiene en continua actualización. También puede ser interesante remitirse a otras fuentes de documentación externas en las que se puede obtener un conocimiento más profundo de todos estos recursos y aplicaciones, como la página oficial de Moodle.org (https://docs.moodle.org/all/es/P%C3%A1gina_Principal), así como las páginas de documentación del resto de recursos externos a la UHU, y que se van indicando en la web #YoTrabajoDesdeCasaUHU (<https://www.uhu.es/sevirtual/>).

También hemos de indicar que se están programando diversas actividades formativas, como cursos y seminarios online de formación para capacitar al profesorado en la utilización de determinadas herramientas disponibles en la plataforma de teleformación para realizar la evaluación online (http://www.uhu.es/formacion_profesorado/cursos2020/).

De igual forma, se continua realizando una atención y asesoramiento personalizado (en la medida de los recursos humanos disponibles) en torno a las necesidades relacionadas con la enseñanza virtual a través de los diferentes canales de comunicación que se han puesto a disposición de la comunidad universitaria, tanto desde el [Servicio de Enseñanza Virtual](#), como del [Servicio de Informática y Comunicaciones](#).

2.3. Características de la asignatura y tamaño del grupo

En función del tipo de conocimiento que se pretende evaluar (su mayor o menor complejidad, su componente principal más o menos teórico, práctico, procedimental, etc.) así como del tamaño del grupo de estudiantes que se va a evaluar, podremos poner en marcha un determinado escenario de evaluación utilizando unos recursos y actividades de evaluación u otros.

En aquellas asignaturas en las que por su complejidad y un gran número de estudiantes no sea posible adaptarse en su totalidad al proceso de evaluación online, se insta al profesorado que seleccione qué partes de la asignatura sí pueden ser adaptadas. Esto será de gran utilidad para que en el periodo presencial -previsiblemente corto-, se haya aligerado el trabajo pendiente del estudiantado.

Como regla general, cuando se planteen pruebas de evaluación generales y finales con un peso igual o menor al 40% de la calificación final (o cuya superación sea imprescindible para una evaluación favorable de la asignatura), se deberá garantizar el máximo nivel de identificación de los/las estudiantes, lo cual puede ser difícil de conseguir en un escenario de evaluación online en el momento actual, en el caso de grupos muy numerosos.

Alternativamente, se recomienda incluir pruebas de evaluación continua por bloques o conjuntos de temas, de modo que ninguna de estas pruebas suponga el 40% de la calificación total final.

Una cuestión crucial que se debe considerar para seleccionar un determinado tipo de prueba es el componente (más o menos teórico o práctico) del conocimiento a evaluar y el carácter sincrónico (ej. realizar un cuestionario online o entrevista por videoconferencia) o en diferido (ej. entrega de documentos de elaboración individual o grupal, realización de videos o podcast explicando un determinado proceso) de la propia prueba seleccionada.

3. Escenarios de evaluación: carácter sincrónico o diferido

Los escenarios existentes para la evaluación online de las distintas partes de una asignatura pueden dividirse inicialmente en dos categorías: síncronos y asíncronos.

3.1. Evaluaciones Síncronas

La forma de realización de la prueba dependerá mucho de la necesidad de conocer la persona que se examina y su entorno o no. Las pruebas síncronas nos permitirán realizar una única prueba a un grupo de estudiantes (de modo similar a la situación presencial), sin plazo para que hubiese una filtración de las preguntas entre los examinados.

Para realizar este tipo de evaluaciones se puede utilizar alguno de los sistemas de videoconferencia licenciados por la UHU para el desarrollo de reuniones (con sólo audio o también video) en línea, como son Zoom, Adobeconnect y Teams.

El instrumento de evaluación a utilizar para el desarrollo de las mismas dependerá mucho del tamaño del grupo de estudiantes. En función de este, tendríamos:

- a. **Exámenes orales a través de videoconferencias.** Pueden realizarse de forma individualizada para tamaños de grupos pequeños, o dividir el grupo de clase en pequeños grupos cuando el número de estudiantes es mayor. En aquellos casos en que sea importante monitorizar el trabajo del estudiante, se puede realizar una videoconferencia con otro dispositivo (movil o tablet) que muestre el campo de trabajo e identidad del estudiante.
- b. **Exámenes orales y/o trabajos prácticos síncronos.** Se usan en grupos reducidos (2-4 personas) y mediante la realización de una videoconferencia para la defensa de los trabajos o la realización de ejercicios prácticos (esto nos ayuda a asegurar la identidad de los/las estudiantes).
- c. **Cuestionarios.** La clave para un mejor funcionamiento de esta opción es disponer de un banco amplio de preguntas para poder realizar exámenes; aleatorizar las preguntas (no sólo de respuestas), y dejar poco tiempo de respuesta. Usar preguntas aleatorias minimiza la opción de que se filtre esta información entre los grupos de examen (siempre y cuando se disponga de un banco/bolsa de preguntas muy amplio). Conviene recordar al estudiante que las claves de acceso al campus virtual son sensibles, personales e intransferibles y que un uso inadecuado de las mismas puede acarrear responsabilidades legales.

En cualquier caso, a la hora de realizar este tipo de pruebas de evaluación síncronas, es muy importante:

- Anunciar y detallar, con la suficiente antelación, el equipamiento mínimo necesario para poder desarrollar las pruebas y cerciorarse de que los/las estudiantes lo puedan tener.
- Tener en cuenta las dificultades que puedan surgir derivadas de la conexión a la red y/o falta de medios técnicos y capacidades personales necesarias para llevar a cabo las pruebas de evaluación propuestas.
- Establecer un protocolo claro de atención de incidencias durante las pruebas de evaluación que se programen (por ejemplo, que el/la profesor/a esté accesible mediante chat/teléfono/videoconferencia por si hay alguna duda/problema durante la realización de un cuestionario online, la entrega de tareas o incidencias durante la participación en sesiones de videoconferencia).

3.2. Evaluaciones Asíncronas

En este caso, el tipo de evaluación depende de si se van a evaluar contenidos, tareas o habilidades. En estas situaciones los/las estudiantes realizarán las actividades de evaluación dentro de períodos más o menos amplios. Para algunas materias, y sobre todo en la evaluación de competencias, pueden ser incluso más interesantes que las situaciones síncronas.

- a. **Cuestionarios de autoevaluación.** Se pueden realizar a través de la plataforma de teleformación. Para su cumplimentación no es necesario que haya una franja horaria específica para hacerlas, aunque si se puede establecerse un periodo concreto (días o semanas).
- b. **Exámenes o pruebas offline.** Se envían a los/las estudiantes como archivos (pdf o imágenes) o aplicaciones online de terceros, de los que se les informa mediante tareas/foros en el campus virtual o a través de correo electrónico (menos recomendable) y que deben realizar offline y devolver/entregar su resultado en una ventana temporal corta y específica. Es aconsejable que los/las estudiantes firmen un compromiso de realización del examen por los medios permitidos por el profesorado. Se ajustará el tiempo y deberán escanearlo y subirlo a una tarea del aula virtual antes de que termine ese tiempo. Se podrán pedir aclaraciones de forma oral a un porcentaje del alumnado sobre la resolución del examen.
- c. **Tareas.** En las tareas se recomienda la definición de escalas de valoración (rúbricas) sencillas y claras que deberán ser conocidas por los/las estudiantes antes de la entrega. Estas entregas pueden completarse con la entrega de un video corto individual o grupal con el discurso de la defensa (duración sugerida de unos 3 minutos) a través de las tareas de archivos multimedia de la plataforma de teleformación.
- d. **Tareas corregidas por pares.** Otra alternativa a la entrega de tareas, pero corregidas por los/las estudiantes mediante revisión por pares anónimos. Esta actividad se puede hacer utilizando los talleres de la plataforma de teleformación. Puede ser aconsejable para

grupos de tamaño elevado, pero es conveniente incluir una metaevaluación del proceso de evaluación del equipo docente para asegurar la calidad de la evaluación por pares.

- e. **Debates.** Los debates se pueden definir en los foros de la correspondiente asignatura. Se pueden abrir temas de debate y solicitar opiniones documentadas sobre cuestiones relevantes de la materia o aportaciones novedosas que incluyan las fuentes de donde han sido sacadas.
- f. Participación en **Bancos de recursos.** Se pueden elaborar materiales de aprendizaje en forma de [glosarios](#) y [bases de datos](#) en los que los/las estudiantes van aportando los conocimientos aprendidos.

4. [Propuesta de técnicas de evaluación online para las adendas a las Guías Docentes](#)

Con el fin de **unificar en las adendas a las Guías Docentes las estrategias para la evaluación online de los/las estudiantes**, y tomando como referencia las cuestiones y escenarios de evaluación indicados anteriormente, se proponen a continuación una serie de técnicas/estrategias de evaluación. Se indican, en la segunda columna, diferentes recursos disponibles a través de la plataforma de teleformación y de otros sistemas y herramientas tecnológicas de la Universidad de Huelva:

TÉCNICA/ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN	RECURSOS UHU DISPONIBLES
➤ Examen oral por video-audio conferencia	Videoconferencia con Zoom, Adobeconnect, Teams
➤ Presentación/defensa oral por videoconferencia	Videoconferencia con Zoom, Adobeconnect, Teams
➤ Prueba objetiva (tipo test)	Cuestionarios (o con otros recursos externos)
➤ Prueba escrita de respuesta abierta	Cuestionarios, Tareas
➤ Exámenes o pruebas offline	Cuestionarios offline, Tareas
➤ Documentos propios (individuales o en grupo)	Tareas
➤ Producciones multimedia (individuales o en grupo)	Tarea de archivos multimedia





















➤ Producciones colaborativas online	Tareas, talleres, Glosarios y bases de datos
➤ Debate	Chat y foros Videoconferencia (Zoom, Adobeconnect, Teams)
➤ Evaluación por pares	Talleres
➤ Autoevaluación	Cuestionarios y Cuestionarios offline
➤ Participación	Asistencia y participación en las diferentes actividades de evaluación

5. Herramientas disponibles a través de la plataforma de teleformación

A través de la plataforma de teleformación (aulasvirtuales.uhu.es), el profesorado no sólo tiene la oportunidad de presentar los contenidos de la asignatura, y explicar y describir las actividades a realizar, sino que también puede programar y llevar a cabo:

1. Actividades de comunicación entre los participantes.
2. Actividades de seguimiento de la participación en los/las estudiantes.
3. Actividades de evaluación.
4. Herramientas para la calificación.

Para ello se dispone en la plataforma de los siguientes recursos y actividades:

<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/>  Asistencia <input type="radio"/>  Base de datos <input type="radio"/>  Chat <input type="radio"/>  Consulta <input type="radio"/>  Cuestionario <input type="radio"/>  Cuestionario Multimedia 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/>  Cuestionario offline <input type="radio"/>  Encuesta <input type="radio"/>  Encuestas predefinidas <input type="radio"/>  Foro <input type="radio"/>  Glosario <input type="radio"/>  Groupool <input type="radio"/>  Herramienta Externa 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/>  Lección <input type="radio"/>  Paquete SCORM <input type="radio"/>  Reunión de Zoom <input type="radio"/>  Taller <input type="radio"/>  Tarea <input type="radio"/>  Tarea de Archivos multimedia <input type="radio"/>  Wiki
--	---	--

5.1. Actividades de comunicación virtual, entre docentes y estudiantes.

En la plataforma de teleformación hay disponibles una serie de herramientas útiles para la interacción a tiempo real o en diferido entre profesores y estudiantes. En este grupo nos encontramos la actividad de Chat, Consulta, Foro, o Reunión de Zoom.

La elección de unas u otras dependerá, entre otras cuestiones, del tipo y del tiempo de interacción que se requiera (síncrona o asíncrona; para trabajar sobre un contenido concreto y comunicaciones puntuales, o para cuestiones que requieren un tratamiento más amplio).

Actividad	Descripción
Foro	Actividad que permite llevar a cabo un debate en formato texto y ser después calificado. Puede diseñarse para el grupo de personas que vayan a participar en él.
Reunión de Zoom	Esta actividad permite programar una reunión por video/audio conferencia a través del sistema Zoom, pudiendo acceder así a una de las 100 nuevas Licencias PRO disponible para los usuarios de la universidad de Huelva. Estas licencias no imponen restricción de tiempo para las reuniones. Para un óptimo aprovechamiento de las mismas, se han configurado cada una de ellas con una duración mínima de 6 horas a contar desde que un usuario concreto la solicita y se le asigna.
Chat	La actividad chat permite a los participantes tener una discusión en formato texto de manera sincrónica en tiempo real. Las sesiones de chat se guardan y pueden hacerse públicas para que todos las vean o limitadas a los usuarios con permiso para ver los registros de sesiones del chat.
Consulta	Es una actividad muy simple que nos permite recabar la opinión del grupo (profesores/as y alumnos/as) sobre un tema, planteando una sencilla pregunta y ofreciendo unas pocas respuestas entre las que los/as participantes deben optar.

5.2. Seguimiento de la participación del estudiantado

Para el seguimiento de la participación en las diferentes actividades formativas realizadas a través de la plataforma de teleformación, se puede emplear la actividad de [asistencia](#), así como a partir del análisis de la información que nos ofrece la plataforma de teleformación sobre la participación de los/las estudiantes en todas las Actividades.

5.3. Actividades para la evaluación de conocimientos

Para realizar la evaluación del aprendizaje, se pueden emplear una multiplicidad de actividades de la plataforma en función del tipo de evaluación que se desee realizar y el objetivo de la misma: 1. Entrega de documentos elaborados por los propios estudiantes a través de las actividades que se pueden realizar de forma no síncrona, como entregar una tarea o una producción multimedia. 2. Responder a pruebas tipo cuestionarios en línea, u offline, o cuestionarios de autoevaluación. O bien, 3. Participar en la elaboración de un glosario, una base de datos, o una wiki. Responder a cuestiones incluidas en una Lección preparada por el profesor; Participar en una evaluación por partes en un Taller.

Actividad	Descripción
<p>Tarea</p>	<p>El módulo de Tareas permite a los/las estudiantes subir sus trabajos para que el profesorado pueda revisarlos y evaluar, valorar, calificar y dar retroalimentación. Durante el proceso de revisión, el profesorado puede dejar comentarios y subir archivos, tales como trabajos calificados, documentos con observaciones escritas. Esta herramienta puede servir para la evaluación de documentos, informes prácticos, comentarios de texto, ensayos, diarios, estudio de casos, portafolio, resolución de problemas prácticos, supuesto práctico, etc. (+información) Tiene integrada la herramienta Turnitin para ofrecer al profesor un informe de similitud del documento del estudiante con otros documentos de la red. (+información)</p>
<p>Cuestionarios</p>	<p>Con esta actividad se pueden diseñar y plantear pruebas con preguntas tipo opción múltiple, verdadero/falso, coincidencia, respuesta corta y respuesta numérica, entre otras.</p> <p>Se trata de formular un número de preguntas tipo test sobre la materia (tanto teóricas como prácticas) y ofrecer al alumnado un tiempo para su respuesta. Cada intento se califica automáticamente y el resultado se guarda en el libro de calificaciones.</p> <p>Es aconsejable preparar previamente un banco de preguntas lo suficientemente amplio para que se puedan ofrecer a los/las estudiantes las cuestiones de forma aleatoria, así como se debe planificar el tiempo necesario para responder.</p> <p>Este tipo de recurso también tiene múltiples utilidades (evaluación síncrona, asíncrona, heteroevaluación y autoevaluación). (+información)</p>
<p>Cuestionarios offline</p>	<p>Esta actividad permite diseñar cuestionarios con preguntas de opción múltiple que puede imprimirse. Los/las estudiantes deben marcar sus respuestas en formularios en papel, escanearlos y enviarlas al docente para que una vez sean importadas al sistema</p>



	para que se pueda realizar la calificación automática. Estas calificaciones se guardan en el libro de calificaciones.
Tarea de Archivos multimedia	Esta actividad permite que el profesor prepare una tarea para que los/las estudiantes suban y envíen archivos multimedia desde la plataforma de videos (Kaltura). Los profesores pueden calificar los materiales subidos por los/las estudiantes y proporcionar retroalimentación. (+información)
Taller	Esta actividad permite el envío del trabajo del estudiante y la revisión y evaluación por pares del trabajo del mismo. A los/las estudiantes se les da la oportunidad de evaluar el trabajo de uno o varios compañeros, empleando un formato de evaluación de criterios múltiples definido por el profesor. Los que envían y los que evalúan pueden permanecer anónimos si se requiere así. Los/las estudiantes tendrán dos calificaciones para la actividad de taller: una calificación por enviarlo y otra por la evaluación de sus pares. Ambas calificaciones se guardan en el libro de calificaciones.
Base de datos	Actividad en la que los alumnos deben incorporar datos mediante un formulario diseñado por el profesor. Las entradas pueden contener texto, imágenes, ficheros y otros formatos de información. Posteriormente, se pueden compartir y pueden ser evaluadas por el resto de compañeros.
Glosario	Este módulo de actividad permite a los participantes crear y mantener un alista de definiciones similares a un diccionario o para recoger y organizar recursos o información sobre un determinado tema. (+información)
Lección	Esta actividad permite al profesor presentar contenidos y/o actividades prácticas con diferentes itinerarios u opciones. En ellas se pueden incluir diferentes tipos de preguntas para asegurar la comprensión de los contenidos. (+información)
Wiki	Actividad que permite escribir de forma colaborativa una colección de documentos web.

5.4. Recursos para la calificación

Desde la propia plataforma de teleformación se pueden realizar [anotaciones en las tareas](#) entregadas por los/las estudiantes, así como configurar la calificación parcial de cada prueba de

evaluación realizada, y la calificación final de la asignatura utilizando y [configurando](#) la herramienta del [calificador](#) de Moodle.

6. [Herramientas de videoconferencia](#)

Para los escenarios de evaluación sincrónica, es posible utilizar alguno de los sistemas de videoconferencia licenciados por la UHU para el desarrollo de reuniones (con sólo audio o también video) en línea, como son Zoom, Adobeconnect y Teams.

Sistema	Descripción
Adobeconnect UHU	Sistema de videoconferencias disponible también para la comunidad universitaria de la UHU pero que requiere de solicitud de uso del servicio previo ya que el número de licencias disponibles es limitado. Puede encontrar más información, tutoriales y manuales a través del siguiente enlace .
Teams	Herramienta del paquete Office365 adquirido por la Universidad de Huelva y accesible para la comunidad universitaria. Permite reuniones online de hasta 250 personas simultáneamente, y es posible utilizarlo en Microsoft Windows, Mac y Linux, pero también a través de un navegador web como Chrome, Edge o Safari. Más información en el siguiente videotutorial y en el siguiente manual elaborado por el Servicio de Informática y Comunicaciones.
Zoom	Plataforma de videoconferencia que permite organizar reuniones en línea. Este recurso le permite desarrollar sin mucho esfuerzo actividades como sesiones expositivas, resolución de dudas, tutorías, actividades, debates grupales, etc. A través de Zoom tiene la posibilidad de realizar sesiones de videoconferencias desde su propio Aula o Espacio Virtual del campus virtual (más información) o desde fuera de Moodle, a través de la web http://uhu.zoom.us . La licencia Basic disponible por defecto está limitada a un máximo de 300 participantes y, en reuniones con tres o más participantes un máximo de 40 minutos, pero con la posibilidad de volver a activar la misma sesión tantas veces como quiera. Desde el mes de abril , la Universidad de Huelva cuenta con 100 nuevas Licencias PRO. Estas licencias no imponen restricción de tiempo para las reuniones y estarán disponibles para toda la comunidad educativa a través de sus Aulas y Espacios Virtuales (Moodle) (más información).



7. Ejemplos de asignaturas

A continuación, se incluye a modo de ejemplo práctico la adenda de una asignatura concreta:

Asignatura Tecnología de Materiales

Rama de conocimiento	Ingeniería y Arquitectura
Título	Grado en Ingeniería Mecánica
Evaluación de contenidos teórico prácticos	<p>Prueba objetiva (tipo test) para evaluación de contenidos teóricos y para los contenidos prácticos se usará la prueba asíncrona exámenes offline que consistirá en la resolución de problemas.</p> <p>Se realizarán a lo largo del desarrollo del curso 2 pruebas objetivas tipo test y 2 exámenes offline.</p> <p>Los pesos totales de estas pruebas serán del 60%, 15% por cada una de ellas.</p> <p>Producciones colaborativas online Se utilizará la herramienta kahoo y quit para la realización de 5 actividades interactivas que supondrán el 20% del total de la evaluación</p>
Competencias prácticas	<p>Documentos propios: Entrega de un informe de prácticas</p> <p>Supondrá el 10% de la notal final de la evaluación.</p> <p>Presentación/defensa oral por videoconferencia Supondrá el 10% de la evaluación</p>
Evaluación única final no presencial	<p>Pruebas síncronas: Realización de Examen oral por videoconferencia donde el alumno resolverá los problemas planteados mediante, además realizará un cuestionario para la evaluación de los contenidos teóricos. Cada una de las partes supondrá el 40% de la evaluación siendo necesario sacar al menos en cada una de ellas un 4.</p>



	<p>Examen práctico sobre el contenido de prácticas de la signatura. Supondrá un 20% sobre la evaluación final.</p>
--	--