



# ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA GUIA DOCENTE



CURSO 2020/2021

## Máster en Ingeniería Química (Plan 2018)

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

Tecnologías Industriales de Productos Agrarios y Forestales

**Denominación en inglés:**

Industrial technologies for agricultural and forestry products

**Código:****Carácter:**

1180118

Optativo

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No presenciales</b>
<b>Trabajo estimado:</b>	112.5	45	67.5

**Créditos:**

<b>Grupos reducidos</b>				
<b>Grupos grandes</b>	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
2	0.5	1.5	0.5	0

**Departamentos:****Áreas de Conocimiento:**

Ingeniería Química, Química Física y Ciencias de los Materiales	Ingeniería Química
---	--------------------

**Curso:****Cuatrimestre:**

1º - Primero	Segundo cuatrimestre
--------------	----------------------

### DATOS DE LOS PROFESORES

**Nombre:****E-Mail:****Teléfono:****Despacho:**

*López Baldovín, Sebastián Francisco	baldovin@uhu.es	959219988	Escuela Técnica Superior de Ingeniería ETPB37
--------------------------------------	-----------------	-----------	---

\*Profesor coordinador de la asignatura

Consultar los horarios de la asignatura

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de contenidos

#### 1.1. Breve descripción (en castellano):

- Caracterización física, química y morfológica de la madera, fibra celulósica, corcho y resina.
- Procesado de pastas para papel. Perspectivas de mercado y producción de pastas de papel.
- Alternativas tecnológicas de producción de pasta celulósica y papel.
- El proceso industrial kraft de producción de pasta celulósica y papel.
- Tratamiento de efluentes.
- Blanqueo de pasta celulósica. Metodologías convencionales, ECF y TCF.
- Pasta celulósica y papel a partir de residuos agrícolas y vegetales alternativos.
- Procesado del corcho para la industria taponera y para derivados del corcho triturado.
- Torrefacción.
- Obtención y procesado de la resina; principales usos.
- Industria de la madera maciza y transformada: logística del abastecimiento y almacenaje.
- Proceso de aserrado, secado.
- Trasformaciones termoquímicas. industrias de tableros laminados, de partículas y de fibras. Laminado, trituración, adhesivos, conformación de tableros y secado.

#### 1.2. Breve descripción (en inglés):

- Physical, chemical and morphological characterization of wood, cellulose fiber, cork and resin.
- Processing of pulp for paper. Market perspectives and pulp production.
- Technological alternatives for the production of cellulose pulp and paper.
- The industrial kraft process of cellulose pulp and paper production.
- Effluent treatment.
- Bleaching of cellulose pulp. Conventional methodologies, ECF and TCF.
- Cellulosic pulp and paper from alternative agricultural and vegetable waste.
- Cork processing for the cork industry and for crushed cork derivatives.
- Obtaining and processing of resin; main uses.
- Solid and processed wood industry: supply and storage logistics.
- Sawing process, drying.
- Thermochemical transformations. laminated board, particle board and fiberboard industries. Lamination, shredding, adhesives, board forming and drying.

### 2. Situación de la asignatura

#### 2.1. Contexto dentro de la titulación:

Se trata de una asignatura optativa del Máster de Ingeniería Química de la Universidad de Huelva. Forma parte de uno de los itinerarios de intensificación, concretamente: "Intensificación en diseño del producto derivado de los recursos naturales y sostenibles".

#### 2.2. Recomendaciones:

No se Indican

### 3. Objetivos (Expresados como resultados del aprendizaje):

Los objetivos que se indican son comunes al módulo optativo de intensificación:

- Planificar y desarrollar investigación aplicada.
- Capacidad de sintetizar antecedentes bibliográficos y análisis de resultados.
- Desarrollar destrezas técnicas para estimar, evaluar e interpretar propiedades físico-químicas y modelos de interés en Ingeniería del Producto relacionada con Fluidos Complejos o Recursos Naturales y Sostenibles.
- Capacidad para el análisis e interpretación de resultados experimentales relacionándolos con teorías apropiadas.
- Concebir, diseñar y calcular equipos o opciones técnicas relacionadas tras el diseño del producto.
- Conocimiento de la industria de pasta celulósica y papel y competencia en el diseño e instalación de plantas de fabricación y blanqueo de pasta celulósica.
- Conocimiento de las industrias de trasformación de productos forestales: corcho, resina, madera maciza y madera triturada. Competencia en el diseño y operación de estas industrias.
- Conocimiento de las alternativas medioambientales de innovación en el Sector de la Producción de Pasta Celulósica y Papel.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1. Competencias específicas:

- **CEGOP4:** Adaptarse a los cambios estructurales de la sociedad motivados por factores o fenómenos de índole económico, energético o natural, para resolver los problemas derivados y aportar soluciones tecnológicas con un elevado compromiso de sostenibilidad
- **CEPP2:** Diseñar productos, procesos, sistemas y servicios de la industria química, así como la organización de otros ya desarrollados, tomando como base tecnológica las diversas áreas de la ingeniería química, comprensivas de procesos y fenómenos de transporte, operaciones de separación e ingeniería de las reacciones químicas, nucleares, electroquímicas y bioquímicas
- **CEPP3:** Conceptualizar modelos de ingeniería, aplicar métodos innovadores en la resolución de problemas y aplicaciones informáticas adecuadas, para el diseño, simulación, optimización y control de procesos y sistemas
- **CEPP4:** Tener habilidad para solucionar problemas que son poco familiares, incompletamente definidos o que tengan especificaciones en competencia, considerando los posibles métodos de solución incluidos los más innovadores, seleccionando el más apropiado y poder corregir la puesta en práctica, evaluando las diferentes soluciones de diseño
- **CEGOP2:** Dirigir y gestionar la organización del trabajo y los recursos humanos aplicando criterios de seguridad industrial, gestión de la calidad, prevención de riesgos laborales, sostenibilidad y gestión medioambiental

##### 4.2. Competencias básicas, generales o transversales:

- **CB8:** Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
- **CB9:** Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- **CG01:** Capacidad para aplicar el método científico y los principios de la ingeniería y economía, para formular y resolver problemas complejos en procesos, equipos, instalaciones y servicios, en los que la materia experimente cambios en su composición, estado o contenido energético, característicos de la industria química y de otros sectores relacionados entre los que se encuentran el farmaceútico, biotecnológico, materiales, energético, alimentario o medioambiental
- **CG04:** Realizar la investigación apropiada, emprender el diseño y dirigir el desarrollo de soluciones de ingeniería, en entornos nuevos o poco conocidos, relacionando creatividad, originalidad, innovaciones y transferencia de tecnología
- **CG06:** Tener capacidad de análisis y síntesis para el progreso continuo de productos, procesos, sistemas y servicios utilizando criterios de seguridad, viabilidad económica, calidad y gestión medioambiental
- **CT1:** Capacidad de comunicar, de manera oral y escrita, conocimiento y conclusiones, de forma eficaz, ante público especializado y no especializado
- **CT4:** Capacidad para el aprendizaje autónomo y toma de decisiones

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1. Actividades formativas:

- Sesiones de Teoría sobre los contenidos del Programa.
- Sesiones de Resolución de Problemas.
- Sesiones Prácticas en Laboratorios Especializados o en Aulas de Informática.
- Sesiones de Campo de aproximación a la realidad Industrial.
- Actividades Académicamente Dirigidas por el Profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas, actividades de evaluación y autoevaluación.

### 5.2. Metodologías docentes:

- Clase Magistral Participativa.
- Desarrollo de Prácticas en Laboratorios Especializados o Aulas de Informática en grupos reducidos.
- Desarrollo de Prácticas de Campo en grupos reducidos.
- Resolución de Problemas y Ejercicios Prácticos.
- Tutorías Individuales o Colectivas. Interacción directa profesorado-estudiantes.
- Planteamiento, Realización, Tutorización y Presentación de Trabajos.
- Conferencias y Seminarios.
- Evaluaciones y Exámenes.

### 5.3. Desarrollo y justificación:

Con las distintas metodologías docentes se intentará promover el aprendizaje cooperativo y la interacción profesor-estudiante ayudando a adquirir, tanto las competencias específicas como las competencias básicas y generales.

- Clase Magistral Participativa. Exposición de los contenidos teóricos de la asignatura. Durante su desarrollo, el profesorado puede interactuar constantemente con los estudiantes haciendo preguntas, poniendo ejemplos y proponiendo soluciones, solicitando opiniones, etc., favoreciendo la participación activa y el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollo de Prácticas en Laboratorios Especializados o Aulas de Informática en grupos reducidos. Sesiones guiadas para la consecución de los objetivos planteados en la documentación de las prácticas. Las tareas planteadas ayudarán a desarrollar, a nivel práctico, los conocimientos adquiridos en la teoría. Resolución de ejercicios y supuestos prácticos en laboratorios especializados y/o en aulas de informática mediante la utilización de software específico.
- Desarrollo de Prácticas de Campo en grupos reducidos. Visitas a empresas e instituciones del sector, realización de trabajos fuera del aula y laboratorio (recogida de datos, observaciones, etc.).
- Resolución de Problemas y Ejercicios Prácticos. Exposición y realización de ejercicios, problemas tipo, casos prácticos y ejercicios de simulación con software específico vinculados con los contenidos teóricos. Planteamiento de problemas diversos y, en algunos casos, entrega por parte de los estudiantes de los problemas planteados.
- Tutorías Individuales o Colectivas. Interacción directa profesorado/estudiantes. Las metodologías docentes para desarrollar este tipo de actividad deben incluir un alto grado de interacción entre el profesorado y el alumnado. Incluyen el seguimiento individual del estudiante mediante actividades propuestas por el profesorado. Se puede fomentar el aprendizaje cooperativo, promoviendo que sean también los propios estudiantes los que resuelvan las dudas planteadas.
- Planteamiento, realización, tutorización y presentación de trabajos. Planteamiento de una situación (real o simulada) en la que los estudiantes deben trabajar para proponer una solución argumentada, resolver una serie de preguntas concretas o realizar una reflexión global. Estos trabajos pueden realizarse de forma individual o en grupo y podrán ser defendidos mediante presentación oral y/o escrita.
- Conferencias y Seminarios. Para afianzar los conocimientos adquiridos en este tipo de actividad, los estudiantes podrán realizar resúmenes y responder a breves cuestionarios relacionados con la temática propuesta en los seminarios/conferencias.
- Evaluaciones y Exámenes. Para realizar la evaluación de los conocimientos se pueden emplear diversas metodologías de evaluación: exámenes de respuestas a desarrollar, exámenes de respuestas cortas, ejercicios de autoevaluación, etc.

## 6. Temario desarrollado:

Tema 1: Caracterización física, química y morfológica de la madera, fibra celulósica, corcho y resina.  
Tema 2: Procesado de pastas para papel.  
Tema 3: Perspectivas de mercado y producción de pastas de papel.  
Tema 4: Alternativas tecnológicas de producción de pasta celulósica y papel. El proceso industrial kraft de producción de pasta celulósica y papel.  
Tema 5: Tratamiento de efluentes.  
Tema 6: Blanqueo de pasta celulósica. Metodologías convencionales, ECF y TCF.  
Tema 7: Pasta celulósica y papel a partir de residuos agrícolas y vegetales alternativos.  
Tema 8: Procesado del corcho para la industria taponera y para derivados del corcho triturado.  
Tema 9: Torrefacción.  
Tema 10: Obtención y procesado de la resina.  
Tema 11: Principales usos. Industria de la madera maciza y transformada: logística del abastecimiento y almacenaje.  
Proceso de aserrado, secado.  
Tema 12: Transformaciones termoquímicas.  
Tema 13: Industrias de tableros laminados, de partículas y de fibras. Laminado, trituración, adhesivos, conformación de tableros y secado.

## 7. Bibliografía

### 7.1. Bibliografía básica:

- 1-Caparrós, S., Díaz, M.J., Ariza, J.; López, F.; Jiménez, L. (2008). New perspectives for *Paulownia fortunei* L. valorisation under autohydrolysis and pulp processing. *Bioresource Technology*, 99, 741-749
- 2-Casey, J.P. (1990). *Pulpa y Papel*. Noriega-Limus. Mexico.
- 3-Carlton W. Dence and Douglas W. Reeve (eds.). *Pulp Bleaching. Principles and Practice*. 1996. Tappi Press.
- 4-Eugenio Martín, M.E. (2001). Blanqueo de pastas celulósicas de podas del olivar mediante métodos totalmente libres de cloro. Tesis Doctoral. Universidad de Huelva.
- 5-García, J.A., Vidal, T. (1984) Blanqueo de Pastas en la Industria Papelera. Publicación de la Universidad Politécnica.
- 6-García, J.C., López, F., Pérez, A., Pelach, M.A., Mutjé, P., Colodette, J. (2009). Use of Z/D and Z/E stages in ECF bleaching of Eucalyptus kraft pulps. *Holzforschung* (en prensa).
- 7-García, M.M. (2008). Vegetales alternativos a los agroalimentarios de usos múltiples para la obtención de pastas celulósicas mediante tecnologías limpias. PhD Thesis. Universidad de Huelva
- 8-García, M.M., López, F., Alfaro, A., Ariza, J., Tapias, R. (2008). The use of tagasaste (*Chamaecytisus palmensis*) from different origins for biomass and paper production. *Bioresource Technology*, 99, 3451-3457.
- 9-Jiménez, L., y otros (2005) Obtención de pastas celulósicas a partir de materias primas alternativas a las convencionales. Ed.: Gráficas Sol, S.A. Ecija (Sevilla), Spain.
- 10-López, F., García, M.M., Yáñez, R., Tapias, R., Fernández, M., Díaz, M.J. (2008). Leucaena species valoration for biomass and paper production in one and two years harvest. *Bioresource Technology*, 99, 4846-4853.
- 11-López, F., Alaejos, J., Rodríguez, A., Jiménez, L. (2008). Pulping of holm oak wood. Influence of the operating conditions. *Bioresource Technology*, 99, 819-823.
- 12-Loras, V. (1990). Blanqueo. En: *Pulpa y Papel*. Noriega-Limus. México
- 13-Raymond A. Young and Masood Akhtar (eds.). *Environmental Friendly Technologies for the Pulp and Paper Industry*. 1998. John Wiley & Sons.

### 7.2. Bibliografía complementaria:

- Blanqueo de pastas celulósicas de residuos de la poda del olivar mediante métodos totalmente libres de cloro. María Eugenia Eugenio Martín. Tesis Doctoral. Universidad: Huelva. Escuela Politécnica Superior. 2001
- Obtención de pasta celulósica a partir de madera procedente de la poda de encina (*Quercus ilex*). Joaquín Alaejos Gutierrez. Tesis Doctoral. Universidad: Huelva. Facultad de Ciencias Experimentales. 2003.
- Obtención de pasta celulósica a la sosa a partir de podas de tagasaste (*Chamaecytisus proliferus* ssp. *Palmensis*). Ascensión Alfaro Martínez. Tesis Doctoral. Universidad: Huelva. Facultad de Ciencias Experimentales. 2005.
- Vegetales alternativos a los agroalimentarios de usos múltiples para la obtención de pastas celulósicas mediante tecnologías limpias. María del Mar García Gómez. Tesis Doctoral. Universidad: Huelva. Facultad de Ciencias Experimentales. 2008.
- Aprovechamiento integral de variedades de Leucaena para la obtención de productos de alto valor añadido y compost. Amanda Rivera Díaz. Tesis Doctoral. Universidad Internacional de Andalucía. 2013.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación.

### 8.1. Sistemas de evaluación:

- Examen de teoría/problemas
- Defensa de Prácticas
- Defensa de Trabajos e Informes Escritos
- Seguimiento Individual del Estudiante
- Examen de prácticas

## 8.2. Criterios de evaluación y calificación:

### SISTEMA DE EVALUACIÓN

- Examen de Teoría/Problemas, 50%. Se evalúan las siguientes competencias: CG6, CB9, CEGOP4 y CT4. Incluye una parte de preguntas tipo test (25% de la calificación), de desarrollo(40%) y resolución de ejercicios prácticos(30%). La prueba tendrá una duración máxima de 4 horas distribuidas entre las 3 partes proporcionalmente al % de evaluación. No se precisa material, condiciones o documentación específica
- Defensa de Prácticas, 10%. Se evalúan las siguientes competencias: CG1, CG4, CEPP2, CEPP3 y CEPP4.
- Examen de Prácticas, 10%. Se evalúan las siguientes competencias: CB8, CG1, CG4, CEPP3 y CEPP4.
- Defensa de Trabajos e Informes Escritos, 20%. Se evalúan las siguientes competencias: CB9, CT4, CEGOP2, CT1 y CEPP2.

- Seguimiento Individual del Estudiante, 10%. Se evalúa de un modo general que el alumno vaya adquiriendo las competencias de la asignatura.

Nota mínima de corte para superar la asignatura: 5.0 en todas las partes del sistema de evaluación.

El alumnado podría tener opción a subir la nota final presentándose de forma adicional, a la Evaluación única final, que nocoincidirá con el examen final del sistema de evaluación continua.

Para la concesión de la mención "Matrícula de honor" habrá de obtenerse una calificación igual o superior a la mínima del 5% de mejor calificación.

Adicionalmente, la "Evaluación única final" prevista según el reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, se realizará mediante un examen final (prueba escrita) sobre todos los temas de la asignatura y en el que se evalúan todas las competencias. Esta prueba escrita será diferente de la incluida en el sistema de Evaluación continua, aunque tendrá la misma estructura en cuanto a modalidad, duración, material didáctico, condiciones y documentación.

El sistema de evaluación de la convocatoria ordinaria III será el mismo que el previsto para el sistema de Evaluación única final.

**9. Organización docente semanal orientativa:**

	Semanas	Grupos Grandes	Grupos Reducidos	Aula Estandar	Grupos Reducidos	Aula de Informática	Grupos Reducidos	Laboratorio	Grupos Reducidos	prácticas de campo	Pruebas y/o actividades evaluables	Contenido desarrollado
#1	3	0	0	0	0							Tema 1 y 2
#2	3	0	0	0	0	AAD con exposición de resultados. Evaluación continua del estudiante mediante problemas y supuestos prácticos						Tema 3 y 4
#3	3	0	0	0	5	AAD con exposición de resultados. Evaluación continua del estudiante mediante problemas y supuestos prácticos						Tema 5 y 6
#4	3	1.5	0	0	0	AAD con exposición de resultados. Evaluación continua del estudiante mediante problemas y supuestos prácticos						Tema 7
#5	3	0	0	5	0							Temas 8 y 9
#6	3	1.5	0	5	0	AAD con exposición de resultados. Evaluación continua del estudiante mediante problemas y supuestos prácticos						Temas 10 y 11
#7	2	2	0	5	0	AAD con exposición de resultados. Evaluación continua del estudiante mediante problemas y supuestos prácticos						Temas 12 y 13
#8	0	0	0	0	0							
#9	0	0	0	0	0							
#10	0	0	0	0	0							
#11	0	0	0	0	0							
#12	0	0	0	0	0							
#13	0	0	0	0	0							
#14	0	0	0	0	0							
#15	0	0	0	0	0							
	20	5	0	15	5							