



Grado de Ingeniería en Explotación de Minas y Recursos Energéticos, Doble Grado en Ingeniería Mecánica e Ingeniería en Explotación de Minas y Recursos Energéticos

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

Matemáticas II

Denominación en inglés:

Mathematics II

Código:

606810105, 609021105

Carácter:

Básico

Horas:

| | Totales | Presenciales | No presenciales |
|-------------------|---------|--------------|-----------------|
| Trabajo estimado: | 150 | 60 | 90 |

Créditos:

| Grupos grandes | Grupos reducidos | | | |
|----------------|------------------|-------------|--------------------|---------------------|
| | Aula estándar | Laboratorio | Prácticas de campo | Aula de informática |
| 4.44 | 0 | 0 | 0 | 1.56 |

Departamentos:

Ciencias Integradas

Áreas de Conocimiento:

Matemática Aplicada

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre:

Segundo cuatrimestre

DATOS DE LOS PROFESORES

Nombre:

*Romero Sánchez, Sixto

E-Mail:

sixto@uhu.es

Teléfono:

959217532

Despacho:

P-03-M-03-Des-06

*Profesor coordinador de la asignatura

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de contenidos

1.1. Breve descripción (en castellano):

- Álgebra Lineal: matrices y sistemas lineales y sus métodos numéricos, espacios vectoriales y aplicaciones lineales.
- Geometría: producto escalar, ortogonalización y aplicaciones
- Geometría Diferencial.
- Ecuaciones Diferenciales Ordinarias. Ecuaciones Diferenciales en Derivadas Parciales. -
- Aplicaciones.

1.2. Breve descripción (en inglés):

- Linear Algebra: matrices and linear systems and numerical methods, vector spaces and linear applications.
- Geometry: dot product, orthogonalization and applications
- Differential Geometry.
- Ordinary Differential Equations. Partial Differential Equations. -
- Applications

2. Situación de la asignatura

2.1. Contexto dentro de la titulación:

A modo de recomendación, en general, sería aconsejable que las asignaturas se ordenaran temporalmente de manera que se tengan en cuenta las relaciones de dependencia entre ellas. En particular, las asignaturas troncales y obligatorias correspondientes a cursos inferiores se supondrán conocidas en los cursos siguientes. Por tanto, los alumnos deberán matricularse de todas las asignaturas troncales y obligatorias de cursos previos que no hayan superado. La importancia de las Matemáticas en todas las titulaciones de ingeniería es un hecho conocido y que merece la pena destacar. Los conocimientos que aportan para superar otras materias hacen que su manejo y utilización sean fundamentales. Sería necesario contar con una carga crediticia superior para poder abordar de forma conveniente los descriptores propuestos; por esta razón, se estudian con una cierta profundidad, aunque no la deseable, para adquirir los conocimientos necesarios por parte del alumno.

2.2. Recomendaciones:

Haber cursado la opción Científico-Tecnológica de Bachillerato puede facilitar el trabajo a desarrollar en esta asignatura, aunque no es imprescindible. En cualquier caso, se recomienda cursar, cursos de nivelación (cursos cero) al inicio del curso o cuatrimestre. Se pueden resumir las recomendaciones en: suficientes conocimientos matemáticos que incluyan las operaciones habituales de un alumno de Secundaria (vía Bachillerato o Formación Profesional), especialmente, con las operaciones con matrices, determinantes de órdenes 2 y 3 y breves nociones sobre la resolución de sistemas de ecuaciones.

3. Objetivos (Expresados como resultados del aprendizaje):

3.1. Generales

Los objetivos generales que se pretenden conseguir para la Adquisición de destreza en el razonamiento formal y capacidad de abstracción y mejora de los conocimientos matemáticos, conocimiento de algoritmos para su posterior implementación, refuerzo del hábito de plantearse interrogantes ante un determinado problema (cambio de las condiciones iniciales, número de soluciones, etc.) son los que, a modo de resumen se relacionan:

- En primer lugar hacer ver que el Álgebra Lineal, Geometría Diferencial y las Ecuaciones Diferenciales no representan compartimentos estancos en el seno de las Matemáticas, es decir, hay que hacer ver al alumno su interrelación con otras partes de las Matemáticas: Cálculo, Geometría, etc..
- Proporcionar a los estudiantes los conocimientos que les capaciten para tratar problemas matemáticos referentes a los descriptores citados anteriormente: sistemas de ecuaciones lineales, matrices, vectores, geometría diferencial, ecuaciones diferenciales, ...
- Proporcionar modelos matemáticos donde los contenidos teóricos que se expliquen a los estudiantes puedan ser utilizados en la titulación en la que se matriculan.
- Proporcionar la formación matemática suficiente al alumno que le permita aplicarla a otras disciplinas para una mejor y mayor asimilación.
- Iniciar al alumno en el uso del software matemático disponible.

3.2. De Carácter Metodológico

- Que el alumno sepa introducirse en la notación matemática y el estilo matemático de planteamiento y resolución de problemas.
- Que el alumno sea capaz de escoger las herramientas matemáticas que una situación relativa a los estudios que necesite del grado de Ingeniería elegido.
- Que el alumno sea capaz de resolver problemas matemáticos sencillos que aparecen en situaciones, por ejemplo, de eficiencias de algoritmos que tiene mucho que ver con Matemáticas Discreta, Álgebra Lineal y Ecuaciones Diferenciales.
- Que el alumno sea capaz de interpretar la solución matemática del problema resuelto.
- Que el alumno conozca las posibilidades que el software matemático le proporciona para resolver problemas y plantear modelos matemáticos.

EN DEFINITIVA: Enseñar al alumno a estructurar los contenidos específicos de un tema de forma coherente, y que éste sea capaz de desarrollarlos y transmitirlos.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1. Competencias específicas:

- **B01:** Capacidad para la resolución de los problemas matemáticos que puedan plantearse en la ingeniería. Aptitud para aplicar los conocimientos sobre: álgebra lineal; geometría; geometría diferencial; cálculo diferencial e integral; ecuaciones diferenciales y en derivadas parciales; métodos numéricos; algorítmica numérica; estadística y optimización

4.2. Competencias básicas, generales o transversales:

- **CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio
- **CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio
- **CG01:** Capacidad para la resolución de problemas
- **CG04:** Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
- **CG05:** Capacidad para trabajar en equipo
- **CG12:** Capacidad para el aprendizaje autónomo y profundo
- **CG17:** Capacidad para el razonamiento crítico
- **CG20:** Capacidad para trabajar en un equipo de carácter multidisciplinar
- **CT2:** Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.
- **CT3:** Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1. Actividades formativas:

- Sesiones de Teoría sobre los contenidos del Programa.
- Sesiones de Resolución de Problemas.
- Sesiones Prácticas en Laboratorios Especializados o en Aulas de Informática.
- Actividades Académicamente Dirigidas por el Profesorado: seminarios, conferencias, desarrollo de trabajos, debates, tutorías colectivas, actividades de evaluación y autoevaluación.

5.2. Metodologías docentes:

- Clase Magistral Participativa.
- Desarrollo de Prácticas en Laboratorios Especializados o Aulas de Informática en grupos reducidos.
- Resolución de Problemas y Ejercicios Prácticos.
- Tutorías Individuales o Colectivas. Interacción directa profesorado-estudiantes.
- Planteamiento, Realización, Tutorización y Presentación de Trabajos.
- Conferencias y Seminarios.
- Evaluaciones y Exámenes.

5.3. Desarrollo y justificación:

Las competencias CB01, CB1, CB2, CG01,CG05,CG17 deberán ser adquiridas con el siguiente desarrollo que se justifica en las siguientes acciones:

- En las sesiones de teoría se desarrollarán los conceptos fundamentales de cada tema, que se pretende que los alumnos conozcan. Tendrán una duración de 1.5 h. cada una sumando en total 30h.
- En las sesiones de problemas, se complementarán los conocimientos teóricos adquiridos con ejercicios y problemas, para la total comprensión de los contenidos y con el fin de alcanzar los objetivos descritos.
- Las sesiones de laboratorio se desarrollarán en el laboratorio de informática en sesiones de 1.5h., en grupos reducidos, durante las 4 últimas semanas del cuatrimestre. En estas sesiones se le iniciará al alumno en la utilización de Matlab y/o Maple, y/o Geogebra como herramienta para la resolución de algunos de los problemas planteados en las sesiones de problemas.
- Las clases se desarrollarán de forma interactiva, discutiendo con los alumnos aspectos más interesantes y difíciles de cada bloque, así como participando ellos en la resolución de los problemas.
- Las sesiones teóricas prácticas se complementarán con tutorías colectivas, sesiones dedicadas específicamente a la resolución de las dudas más frecuentes que hayan surgido en los temas explicados., así como a la realización de actividades académicamente dirigidas. Tendrán una duración de 1h. cada una, sumando un total de 8h.
- La asistencia a clase se tendrá en cuenta a la hora de hacer la evaluación final.

6. Temario desarrollado:

Bloque I: Sistemas de ecuaciones lineales.

- Tema 1: Matrices y determinantes.
- Tema 2: Sistemas de ecuaciones lineales
- Aplicaciones

Bloque II: Diagonalización de matrices.

- Tema 3: Espacios vectoriales y aplicaciones lineales
- Tema 4: Diagonalización.
- Aplicaciones

Bloque III: Geometría. Espacio afín. Espacio euclídeo.

- Tema 5: Espacio Euclídeo. Aproximación por mínimos cuadrados.
- Tema 6: (Complementario) Espacio afín y Movimientos
- Aplicaciones

Bloque IV: Geometría Diferencial (Opcional para profundizar)

- Tema 7: Introducción a las curvas y superficies en R^3 .
- Aplicaciones

Bloque V: Introducción a las Ecuaciones diferenciales

- Tema 8. Ecuaciones diferenciales ordinarias.
- Tema 9. Introducción a las ecuaciones diferenciales en Derivadas parciales.
- Aplicaciones

7. Bibliografía

7.1. Bibliografía básica:

8.1.1. Álgebra Lineal

- ARVESU, J., MARCELLÁN, F., SÁNCHEZ, J. Problemas resueltos de Álgebra Lineal. Thomson, 2005.
BURGOS, J. de. Álgebra lineal y geometría cartesiana. McGraw-Hill, 2000
DE LA VILLA, A. Problemas de álgebra. Clagsa, 1994.
HITT, F. Álgebra Lineal. Prentice Hall, 2002.
KEITH NICHOLSON W. Álgebra lineal con aplicaciones. McGraw Hill. 2003.
LAY, D.C. Álgebra lineal y sus aplicaciones. Prentice Hall, 2005.
MERINO, L., SANTOS, E., Álgebra Lineal con métodos elementales. Thomson, 2006.
SOTO, M.J.; VICENTE, J.L. Álgebra lineal con Matlab y Maple. Prentice Hall, 2001.
TORREGROSA, J.R.; JORDAN, C. Álgebra lineal y sus aplicaciones. McGraw-Hill, 1993.
WILLIAMS, G. Álgebra Lineal con aplicaciones. McGraw-Hill, 2002

8.1.2. Ecuaciones Diferenciales

- BLANCHARD P., DEVANEY R.L. & HALL G.R. Ecuaciones Diferenciales. Pacific Grove, International Thomson Editores.(1999)
CAMPBELL, S.L. & HABERMAN, R. Introducción a las Ecuaciones Diferenciales con Problemas de Valor de Frontera”, McGraw-Hill (1998).
CORDERO, J.M., CORTÉS, J. Curvas y Superficies para Modelado geométrico. Ed. RAMA (2002)
CROUZEIX, M, MIGNOT, A.L. Exercices d’analyse numérique des équations différentielles. Ed. Masson.
GARCÍA, A; LÓPEZ, A, RODRÍGUEZ, G, ROMERO, S. VILLA, A. DE. Cálculo II. Teoría y problemas de varias variables. Problemas con Mathematica y MAPLE. (2002)
SAN MARTÍN, J., Tomeo, V., UÑA, I. Métodos Matemáticos. Ampliación de Matemáticas para Ciencias e Ingeniería. Ed. Thomson (2005)
STOER, J., BULIRSCH, R. Introduction to Numerical Analysis. Secon Edition. Springer-Verlag.1993
SCHERID, F., DI COSTANZO, R.E. Métodos Numéricos. Ed. Mc-Graw Hill (1995)
ZILL D.G. & CULLEN M.R. Ecuaciones Diferenciales con problemas de valores en la frontera. México, International Thomson Editores. (2001)

7.2. Bibliografía complementaria:

- *Apuntes de MATLAB: <http://www.uhu.es/sixto.romero>
* GROOSMAN, S. Apuntes de Álgebra. 7ª Ed. McGraw Hill, 2014

8. Sistemas y criterios de evaluación.

8.1. Sistemas de evaluación:

- Examen de teoría/problemas
- Defensa de Prácticas
- Defensa de Trabajos e Informes Escritos
- Seguimiento Individual del Estudiante
- Examen de prácticas

8.2. Criterios de evaluación y calificación:

Según la Normativa de Reglamento de Evaluación para Grado y Master de la Universidad de Huelva, el sistema de evaluación puede ser:

Evaluación continua o Evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el/la alumno/a en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura ó en las dos semanas siguientes de su matriculación lo comunicará por escrito al profesor responsable de la asignatura.

EVALUACIÓN CONTINUA

Convocatoria I. En la fecha establecida por la Escuela Técnica Superior de Ingeniería:

-Examen de Teoría/Problemas- Pruebas orales y/o escritas (B01, G01, G02, G04, G05, G07, G09, G12, G17) con un peso en la evaluación final de la asignatura del hasta el 60% (se deberá obtener un mínimo de 3.5 en esta prueba para la evaluación final).

- Examen de las Prácticas-Resolución de problemas, pruebas de laboratorio y/o estudios de casos (B01, G01, G02, G04, G05, G07, G09, G12, G17) con un peso del hasta el 25% (dónde el 15% será para la resolución de problemas y el 10% para las pruebas de laboratorio y/o estudio de casos).

- Seguimiento Individual del Estudiante-La asistencia a clase y la Evaluación Continua con un peso del hasta el 15% (del que hasta el 10% será la que corresponda a la EC).

Nota 1: Dicha calificación correspondiente a la evaluación, será conservada si el/la alumno/a, lo desea, hasta la convocatoria II. Dicha decisión será comunicada al profesor responsable 10 días antes de la celebración del examen de la convocatoria II. La operación de la prueba será efectiva hasta la convocatoria ordinaria II.

Convocatoria II. En la fecha establecida por la ETSI para la realización del examen, el alumno realizará las pruebas pendientes de superar de forma similar a la convocatoria I.

EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Tanto para la convocatoria I y II, consistirá, en la realización en la fechas establecidas por la ETSI. Los porcentajes son los que se indican en el apartado citado ut-supra.

En la convocatoria III, solamente se realizará la Evaluación Única Final.

Nota 2: Tanto en el examen como en las actividades académicas dirigidas se valorará positivamente la claridad de los conceptos teóricos, la interpretación de los resultados, la brevedad y claridad en la exposición, la habilidad en la aplicación de los diversos métodos prácticos y la precisión en los cálculos.

9. Organización docente semanal orientativa:

| | Semanas | Grupos Grandes | Grupos Reducidos Aula Estándar | Grupos Reducidos Aula de Informática | Grupos Reducidos Laboratorio | Grupos Reducidos prácticas de campo | Pruebas y/o actividades evaluables | Contenido desarrollado |
|-----|---------|----------------|-----------------------------------|---|---------------------------------|--|---------------------------------------|---|
| #1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | Bloque I: SEL's. Ecuaciones Lineales |
| #2 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | Bloque I: SEL's. Ecuaciones Lineales |
| #3 | 3 | 0 | 2.1 | 0 | 0 | | | Bloque II: Espacios Vectoriales |
| #4 | 3 | 0 | 1.5 | 0 | 0 | | | Bloque II: Espacios Vectoriales |
| #5 | 3 | 0 | 1.5 | 0 | 0 | | | Bloque II: Espacios Vectoriales |
| #6 | 3 | 0 | 1.5 | 0 | 0 | Resolución y Exposición de ejercicios resueltos | | Bloque III. Aplicaciones Lineales |
| #7 | 3 | 0 | 1.5 | 0 | 0 | Resolución y Exposición de ejercicios propuestos | | Bloque III. Diagonalización de matrices |
| #8 | 3 | 0 | 1.5 | 0 | 0 | | | Bloque III: Diagonalización de Matrices. Forma Canónica de Jordan |
| #9 | 3 | 0 | 1.5 | 0 | 0 | Resolución y exposición de ejercicios resueltos: G-R | | Bloque III: Diagonalización de Matrices: Forma Canónica de Jordan |
| #10 | 3 | 0 | 1.5 | 0 | 0 | | | Bloque IV:Espacios Vectoriales Euclídeos.Producto Escalar |
| #11 | 3 | 0 | 1.5 | 0 | 0 | Resolución de ejercicios propuestos | | Bloque IV:Espacios Vectoriales Euclídeos.Producto Escalar |
| #12 | 3 | 0 | 1.5 | 0 | 0 | | | Bloque V: Geometría Diferencial |
| #13 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | Bloque V: Geometría Diferencial |
| #14 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | | | Bloque VI: Aplicaciones |
| #15 | 2.4 | 0 | 0 | 0 | 0 | Evaluación de la adquisición del software explicado | | Bloque VI: Aplicaciones |
| | 44.4 | 0 | 15.6 | 0 | 0 | | | |