



INFORME DE SOSTENIBILIDAD DEL MÁSTER DE INGENIERIA DE MINAS POR LA UNIVERSIDAD DE HUELVA (UHU), UNIVERSIDAD DE CORDOBA (UCO) Y UNIVERSIDAD DE JAEN (UJA)

Periodo 23/24

A través de este informe se pretende ofrecer una visión global de la evolución del Máster en Ingeniería de Minas por la Universidad de Córdoba, Universidad de Huelva y la Universidad de Jaén, desde el curso académico 2017-2018 (año de su implantación) hasta el curso 2023-2024. Cabe destacar que la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de la Universidad de Huelva, así las otras dos sedes participantes o se esfuerza día a día por ajustarse a un modelo educativo más sostenible, encaminado a mejorar la calidad en los procesos de enseñanza y aprendizaje considerando las necesidades de los estudiantes y de la sociedad en general.

INTRODUCCIÓN

El Máster en Ingeniería de Minas, verificado por DEVA el 24 de abril de 2017, es un título interuniversitario con carácter habilitante, único en Andalucía, impartido conjuntamente por la Universidad de Córdoba, la Universidad de Huelva y la Universidad de Jaén. Se adapta a la Orden CIN/310/2009 y capacita para el ejercicio profesional de Ingeniero de Minas.

Este informe evalúa la sostenibilidad académica, estructural e institucional del título, conforme a los criterios de ACCUA. Se analizan la demanda, el perfil del estudiantado, los recursos docentes y materiales, los resultados académicos, la empleabilidad, la satisfacción de los grupos de interés y la viabilidad futura.

DEMANDA, MATRÍCULA Y PERFIL DEL ESTUDIANTADO

Durante el curso 2023/2024, el máster recibió un total de 48 solicitudes en UHU (8 en primera preferencia), 20 en UCO y 41 en UJA. El número total de estudiantes de nuevo ingreso fue de 1 en UHU (hombre), 6 en UCO (2 mujeres y 4 hombres), y 12 en UJA (7 hombres y 5 mujeres). Esta disparidad refleja diferencias significativas entre sedes en términos de captación.

La tasa de abandono en el primer año fue del 33,33% en UHU, 16,66% en UCO y 66,67% en UJA. La tasa de graduación fue del 50% en UHU, 16,66% en UCO y 0% en UJA. La eficiencia académica de los egresados fue del 71,24% en UHU y 71,36% en UCO. El rendimiento global fue del 64,64% en UHU, 35,79% en UCO y 53,64% en UJA.

Estas cifras evidencian la necesidad de reforzar las estrategias de orientación, seguimiento y apoyo al estudiantado, especialmente en UJA, y de revisar los mecanismos de admisión y compatibilidad con la vida laboral en las tres sedes.



Universidad de Huelva

Escuela Técnica Superior de Ingeniería

PROFESORADO Y COORDINACIÓN DOCENTE

El profesorado del máster cuenta con un alto nivel de cualificación y experiencia. El porcentaje de doctores es del 66,67% en UHU, 85,71% en UCO y 79,31% en UJA. En cuanto a los créditos impartidos por doctores, se alcanza un 56,36% en UHU y un 75,78% en UJA (no hay datos de UCO).

La experiencia docente media, medida en quinquenios, es de 2,47 en UHU, 2,86 en UCO y 3,31 en UJA. Los sexenios de investigación tienen un promedio de 1,11 en UHU, 0,86 en UCO y 1,55 en UJA, lo que refleja una destacada capacidad investigadora, especialmente en Jaén.

En DOCENTIA, se registran 42,86% de participación acumulada en UHU y 8 casos favorables en UCO. No hay datos disponibles para UJA. La distribución de figuras contractuales revela una mayoría de personal funcionario y contratado doctor en todas las sedes, con presencia también de asociados, ayudantes doctores y personal interino, lo que muestra una plantilla equilibrada.

La coordinación docente se articula mediante la Comisión Académica del Máster y la Comisión de Garantía de Calidad Interuniversitaria, asegurando la planificación conjunta, la coherencia curricular entre sedes y la armonización de criterios de evaluación y seguimiento.

INFRAESTRUCTURA Y MEDIOS

Las instalaciones son valoradas positivamente por el estudiantado y el profesorado en las tres sedes. En UHU, la puntuación sobre aulas y laboratorios es de 4,33; en UCO, 4; y en UJA, 4,25. La valoración del acceso a servicios como biblioteca, campus virtual y redes es de 4,33 en UHU, 3 en UCO y 4,25 en UJA.

El equipamiento de las aulas recibe una puntuación de 4,5 por parte del profesorado en UHU, 4,25 en UCO y 4,75 en UJA. La satisfacción con la atención del PAS y los responsables académicos también se sitúa entre 4 y 5 en todas las sedes. Las sedes cuentan con laboratorios especializados, bibliotecas actualizadas y aulas tecnológicamente equipadas.

RESULTADOS ACADÉMICOS

En el curso 2023/2024, las tasas de rendimiento fueron del 64,64% en UHU, 35,79% en UCO y 53,64% en UJA. Las tasas de éxito fueron del 91,15% en UHU, 100% en UCO y 86,69% en UJA. La tasa de eficiencia se situó en torno al 71% en UHU y UCO. Las tasas de presentación fueron del 70,92% en UHU y 61,88% en UJA. La duración media de los estudios oscila entre 3 y 4 años.

Estas cifras reflejan un comportamiento académico dispar entre sedes, con un rendimiento más estable en Huelva y desafíos evidentes en Córdoba y Jaén, lo cual requiere medidas específicas de refuerzo académico y acompañamiento personalizado.



EMPLEABILIDAD Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL

La tasa de inserción laboral es del 100% en UHU y UJA. La tasa de paro es del 0% en ambas. Estos datos confirman la alta empleabilidad del título. La satisfacción del estudiantado con los servicios de orientación profesional es de 4,33 en UHU, 5 en UCO y 3,88 en UJA. La percepción sobre la distribución temporal, el equilibrio entre teoría y práctica, y los sistemas de evaluación es también positiva, con valores entre 3,67 y 4 en todas las sedes.

SOSTENIBILIDAD INSTITUCIONAL

El Máster Interuniversitario en Ingeniería de Minas mantiene una sostenibilidad sólida, fundamentada en su carácter habilitante, la elevada empleabilidad de sus egresados y la calidad del profesorado. Las infraestructuras son adecuadas y bien valoradas, y la organización interuniversitaria permite una oferta académica territorialmente equilibrada.

Sin embargo, el análisis revela aspectos que requieren atención. La tasa de abandono elevada en la sede de Jaén, la baja matrícula en Huelva y el rendimiento académico desigual entre sedes ponen de manifiesto la necesidad de implementar medidas específicas. Estas deben orientarse a la mejora del seguimiento individualizado del estudiantado, el fortalecimiento de la coordinación docente y el desarrollo de acciones de atracción de alumnado, con especial énfasis en perfiles profesionales activos que buscan habilitación.

CONCLUSIONES

El análisis detallado del Máster Interuniversitario en Ingeniería de Minas permite identificar una serie de fortalezas y debilidades que condicionan su sostenibilidad futura.

Entre las fortalezas más relevantes destaca su carácter habilitante, único en Andalucía, que le confiere un alto valor estratégico y profesional. La elevada tasa de empleabilidad (100% en UHU y UJA) respalda la pertinencia del programa en el mercado laboral. Además, el profesorado presenta un alto grado de cualificación y experiencia, especialmente en la sede de Jaén, que combina docencia e investigación de calidad. Las infraestructuras y servicios disponibles en las tres universidades han sido valoradas positivamente por el estudiantado y el profesorado, lo que garantiza unas condiciones adecuadas para el aprendizaje. Asimismo, la estructura de coordinación interuniversitaria ha permitido armonizar la docencia y asegurar una oferta académica compartida territorialmente equilibrada.

No obstante, también se identifican debilidades que requieren atención prioritaria. La tasa de abandono en la sede de Jaén es elevada (66,67%) y la captación de alumnado en Huelva ha sido muy reducida (1 nuevo ingreso). En Córdoba, los indicadores de rendimiento y eficiencia son bajos, lo que sugiere la necesidad de medidas de refuerzo académico y orientación. Además, la ausencia de datos sistemáticos en algunas variables clave (como DOCENTIA en UJA o créditos impartidos por doctores en UCO) limita el



Universidad de Huelva

Escuela Técnica Superior de Ingeniería

análisis completo de la calidad docente. Por otro lado, la heterogeneidad en la participación del profesorado en formación e innovación educativa sugiere un margen de mejora en el desarrollo profesional docente.

En conjunto, el título presenta una base sólida y una pertinencia clara, pero requiere una estrategia compartida de mejora continua que incida sobre las diferencias entre sedes, refuerce la orientación al estudiantado y mejore la captación y retención. La sostenibilidad del programa está garantizada si se consolida el compromiso institucional entre las tres universidades y se fortalecen los mecanismos de calidad y adaptación a los perfiles profesionales del estudiantado.