



ESCUELA
UNIVERSITARIA DE
TRABAJO SOCIAL

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA

Bases Conceptuales del Trabajo Social Curso 2019/2020

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Bases conceptuales del trabajo social. Materia en la que se integra: Fundamentos del Trabajo Social. Módulo al que pertenece: III. Trabajo Social: Concepto, teoría y método.

NOMBRE EN INGLÉS: Conceptual Foundations of Social Work

CÓDIGO: 404009201

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (básicas, específicas, optativas):

Específica

Créditos totales ECTS: 6

Coefficiente de experimentalidad
(%):

2

Créditos teóricos
(Grupo grande):

4.5

Créditos prácticas
(Grupo mediano):

1.5

CURSO: 1º

SEMESTRE: 1º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PERSONA COORDINADORA/ RESPONSABLE:

Octavio Vázquez Aguado

NOMBRE PROFESORES/AS:

Octavio Vázquez Aguado
Fernando Relinque Medina
M^a Ángeles Díaz Acebedo

Datos de contacto

Octavio Vázquez Aguado

DEPARTAMENTO: Sociología, Trabajo Social y Salud Pública

ÁREA: Trabajo Social y Servicios Sociales

Fernando Relinque Medina

Departamento de Sociología y Trabajo

fernando.relinque@dstso.uhu.es

959219570

Social			
Nº DESPACHO: 4.43			
M ^a Ángeles Díaz Acebedo Departamento de Sociología, Trabajo Social y Salud Pública Nº DESPACHO: 3.28		mangeles.diaz@dstso.uhu.es	959219672
URL -WEB: http://moodle.uhu.es/contenidos/course/view.php?id=1414			
HORARIO DE TUTORÍAS (Fernando Relinque) (deben incluirse tutorías en la franja horaria libre para esta finalidad)			
1º CUATRIMESTRE		2º CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
Miércoles	09.00-12.00 /15.00-17.00	Miércoles	09.00-12.00 /15.00-17.00
Viernes	11.00-14.00	Viernes	11.00-14.00
HORARIO DE CLASE			
Grupo Mañana		Grupo tarde	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
Miércoles	12.00-14.00		
Viernes	09.00-11.00		
HORARIO DE TUTORÍAS (Octavio Vázquez) (deben incluirse tutorías en la franja horaria libre para esta finalidad)			
1º CUATRIMESTRE		2º CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
Lunes	11.00-14.00	Lunes	11.00-14.00
Miércoles	11.00-14.00	Miércoles	11.00-14.00
HORARIO DE CLASE			
Grupo Mañana		Grupo tarde	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
Miércoles	12.00-14.00		
Viernes	09.00-11.00		
HORARIO DE TUTORÍAS (M^a Ángeles Díaz) (deben incluirse tutorías en la franja horaria libre para esta finalidad)			
1º CUATRIMESTRE			
DÍA	HORARIO		
		Miércoles	15.00-17.00
		Viernes	12.00-15.00
HORARIO DE CLASE			
Grupo Mañana		Grupo tarde	
DÍA	HORARIO	Miércoles	17.30-19.30
Miércoles	9.00-12.00	Jueves	15.00-17.00
Viernes	11.00-13.00	Viernes	17.30-19.30

2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Ninguno

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Se pueden detallar las Unidades Competencias, las Realizaciones Profesionales, Criterios de realización

U.C.= Unidad Competencial (Copiar la competencia)

R.P.= Realizaciones Profesionales. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

C.R.= Criterios de Realización. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

De las competencias asignadas a la asignatura en la memoria del Grado de Trabajo Social, en este curso, trabajaremos las marcadas en rojo

CEII10. Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.

CEIV.15. Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

CEIV16. Establecer, minimizar y gestionar el riesgo hacia uno mismo y los colegas a través de la planificación, revisión y seguimiento de acciones para limitar el estrés y el riesgo.

CEVI22. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

CEVI24. Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

CEVI25. Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

ESPECÍFICAS

1ª U.C. CEIV15. Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

RP1. Identificar y establecer la naturaleza del riesgo.

CR1. Establecer y analizar las preocupaciones planteadas por el sistema cliente.
CR2. Establecer y analizar el derecho individual a asumir riesgos por la probabilidad del daño.
CR3. Establecer y analizar la situación y circunstancias asociadas al riesgo.

RP2. Equilibrar los derechos y las responsabilidades del sistema cliente con el riesgo que llevan asociado.

CR1. Identificar y equilibrar conflicto de opiniones, conflicto entre el derecho de las personas a la autodeterminación y cualquier riesgo para sí mismo o terceros.
CR2. Apoyar a la gente para que tome los

	<p>riesgos apropiados.</p> <p>CR3. Registrar todas las fases del proceso de toma de decisiones y justificar los resultados preliminares y finales.</p>
<p>RP3. Realizar el seguimiento, volver a establecer y actuar para resolver la situación de riesgo para el sistema cliente de manera regular.</p>	<p>CR1. Revisar e identificar los derechos y responsabilidades legales y organizativos para proteger a las personas del daño.</p> <p>CR2. Explicar las razones por las que se están usando determinados recursos y asegurarse de que las personas lo entienden.</p> <p>CR3. Realizar el seguimiento del nivel de riesgo y renegociar la acción planificada cuando se producen cambios.</p>
<p>2ª U.C. CEVI22. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.</p>	
<p>RP1. Revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.</p>	<p>CR1. Actualizar continuamente los propios conocimientos sobre los requisitos de procedimientos, políticas y legislación y los derechos humanos asociados.</p> <p>CR2. Actualizar los procedimientos, procesos de elaboración de historiales, y recursos de entidades.</p> <p>CR3. Comunicar, en formato adecuado y comprensible, los marcos de trabajo que conciernen a los sistemas cliente.</p>
<p>RP2. Utilizar apoyo y supervisión profesional y de la organización para investigar críticamente y examinar la práctica basada en el conocimiento.</p>	<p>CR1. Utilizar la supervisión y el trabajo en equipo para identificar las diferentes fuentes de conocimiento que puedan formular las mejores prácticas.</p> <p>CR2. Identificar las áreas de ejercicio profesional que requieran un conocimiento más amplio, más profundo y actualizado.</p> <p>CR3. Utilizar procedimientos y prácticas, y asignar prioridades en el tiempo y compromisos, con el fin de garantizar que se tiene tiempo suficiente para: acceder y analizar bibliografía, acceder y analizar consejos sobre las mejores prácticas y evaluar la eficacia de la actuación en equipo.</p> <p>CR4. Analizar el efecto de la actuación con los sistemas cliente.</p>
<p>3ª U.C. CEVI24. Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.</p>	
<p>RP1. Identificar y evaluar los problemas, dilemas y conflictos que podrían afectar al ejercicio profesional.</p>	<p>CR1. Identificar los principales problemas, dilemas y conflictos y las fuentes de conocimientos que servirán de ayuda cuando el profesional se enfrente a dilemas éticos y de derechos humanos.</p> <p>CR2. Acceder y utilizar códigos y consejos de las organizaciones profesionales de trabajo social para hacer frente a los dilemas éticos y de derechos humanos que se dan habitualmente en el trabajo social.</p>
<p>RP2. Diseñar estrategias para tratar con los conflictos, dilemas y cuestiones</p>	<p>CR1. Diseñar estrategias para acceder a la supervisión y el apoyo al tratar con dilemas</p>

éticas.	éticos. CR2. Identificar las formas en que el propio servicio puede estigmatizar y aumentar la exclusión de los sistemas cliente; puede discriminar contra miembros del staff y potenciales miembros del staff, podría reducir la discriminación y promover la igualdad y diversidad. CR3. Utilizar la supervisión como fuente de apoyo y los consejos de la propia organización y organizaciones colegiales.
RP3. Reflexionar sobre los resultados.	CR1. Evaluar la eficacia de las estrategias que se hayan diseñado y utilizado para hacer frente a dilemas éticos y de derechos humanos. CR2. Identificar dónde han funcionado las estrategias y qué debe modificarse para optimizarlas.
4ª U.C. CEVI25. Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.	
RP1. Utilizar la supervisión y los sistemas profesionales y de la organización para formar un curso de acción en el que la práctica responda a los estándares requeridos.	CR1. Evaluar las prácticas erróneas y peligrosas tanto en el ámbito individual como en la organización. CR2. Trabajar dentro y entre sistemas profesionales y de organización con el fin de garantizar resultados eficaces. CR3. Registrar y justificar las valoraciones profesionales exhaustivamente y con las evidencias apropiadas.
RP2. Trabajar con los colegas para contribuir al desarrollo del equipo.	CR1. Identificar los modos formales e informales que pueden utilizarse para contribuir y apoyar el desarrollo de los colegas. CR2. Trabajar con los colegas para tratar la exclusión y discriminación institucional. CR3. Evaluar las propias acciones y obtener feedback que mejore las aptitudes y habilidades como miembro del equipo.

Resultados de aprendizaje (Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Comprende críticamente la naturaleza del trabajo social como profesión y como disciplina, y sus relaciones con las diversas ciencias sociales.

Conoce los principales elementos de la historia del trabajo social y la acción social, y las tendencias actuales del Trabajo Social.

Conoce las principales corrientes teóricas constitutivas del Trabajo Social como disciplina.

Identifica los principales grupos de personas atendidas, tipos de problemas y de respuestas, y espacios en los que se desarrolla el trabajo social en una sociedad diversa.

Reconoce los puntos de contacto y las diferencias con otras profesiones de ayuda, de la educación y la animación, y con la actividad voluntaria.

Es capaz de analizar la relación entre las políticas institucionales, las exigencias legales y los límites profesionales en el desarrollo del trabajo social.

Ha reflexionado sobre los conceptos de derecho, responsabilidad, libertad, autoridad y poder en la práctica del trabajo social.

Es capaz de aplicar la base de valores, las normas éticas y los códigos deontológicos de la práctica del trabajo social, y de seguirlos y de analizar críticamente los casos en los que

surgen dilemas éticos.

Conoce y es capaz de aplicar los contenidos relativos a las competencias profesionales CEIV15, CEVI22, CEVI24, CEVI25.

VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO (150 horas).

30% Presenciales (en el aula clases prácticas y teóricas) *

TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDANTE PARA LAS CLASES PRESENCIALES
3h.30' de media (13 semanas). Las dos primeras semanas son de GG Teóricas y suman 5 a la semana.

CLASES TEÓRICAS en G. GRANDE	CLASES PRÁCTICAS en G. MEDIANO
30 Horas de clases teóricas en grupo grande	15 horas de clases prácticas en grupo mediano (el alumnado se dividirá en 2 o 3 grupos para realizar estas prácticas).

* No debe superar las 45 horas

70% No presenciales: 105 horas totales.

- Trabajo sobre lecturas (dossier): 30 horas: % textos a razón de 5 horas por texto, incluyendo realización de resumen y valoración de cada uno.
- Trabajo sobre la plataforma: 13 horas: foros, chats, consultas, realización de lecciones...
- Estudio teórico de la asignatura: preparación de clases teóricas y preparación de examen final: 60 horas.
- Realización de examen: 2 horas.

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA.

Para garantizar un cómputo semanal de **40 horas de trabajo del estudiante** a lo largo del periodo lectivo es necesario hacer una distribución de las horas de trabajo autónomo por asignatura en función de las características de cada etapa del periodo lectivo. En el periodo coincidente con la presencialidad el estudiante dedicará 5h. semanales a cada asignatura. En el periodo sin clases (3 semanas) se sumarán $3h + 3.45 = 7$ h. semanales y durante el calendario de exámenes 16 h de estudio en dos días a 8 horas. Las 3 que faltan son para la asistencia a actividades complementarias.

13 semanas simultaneando con la presencialidad: 5 a la semana.	3 semanas sin presencialidad. 7 horas a la semana.	Periodo de exámenes. Dos días a 8 h.
TOTAL HORAS 65	TOTAL HORAS 21	TOTAL HORAS 16

HORAS DE TRABAJO SOMETIDOS A EVALUACIÓN (preparación de trabajos para exponer en clases teóricas y en clases prácticas)	HORAS DE ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXAMEN, PRUEBAS O CONTROL DE EVALUACIÓN.
30 horas.	60 horas.
HORAS DE REALIZACIÓN DE EXAMEN	HORAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (asistencia a tutorías, asistencia a actividades complementarias)
2 horas	Trabajo sobre la plataforma: 13 horas.

*No debe superar las 105 horas

Actividades formativas (señale con un las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras)

Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis	Tutorías individuales	Puesta en común
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sesiones prácticas en aula de informática		Tutorías grupales	Otras actividades
<input checked="" type="radio"/>			<input checked="" type="radio"/>

3. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

JUSTIFICACIÓN

Para el desarrollo de los contenidos de la asignatura, el alumnado trabajará con cuatro referentes distintos:

Gran grupo: Entiendo por tal el grupo formado por el total de alumnos y alumnas participantes en la clase. Sobre 65 personas. Estará destinado a trabajar los contenidos teóricos que explicará el profesor en el aula DB1 y la realización en la plataforma de los cuestionarios relativos al dossier de lecturas, que se harán en el aula de informática. El gran grupo se desarrollará en las sesiones de 2 horas previstas los miércoles en el calendario del curso.

Grupo pequeño: Entendemos por tal cada uno de los subgrupos en los que se dividirá el gran grupo. Habrá tres por clase para el turno de mañana y 2 para el turno de tarde. El espacio a usar será, generalmente, el aula DB3. Estará destinado a trabajar los contenidos de las competencias profesionales que se abordan en la asignatura. Cada grupo tendrá, aproximadamente, una sesión al mes de 2 horas prevista los jueves en el calendario académico. Se ruega a los alumnos consulten en el cronograma el día que les corresponde asistir a esta clase. Se explicará los contenidos de la competencia y se harán ejercicios sobre la misma tomando como regencia intervenciones profesionales ubicadas en el Repositorio de Casos de Acción Social (RECAS) .

Cada sesión de grupo pequeño estará centrada en el trabajo de una competencia específica. No obstante, a la hora de hacer la práctica, se irán incorporando contenidos de las competencias trabajadas con anterioridad.

Este trabajo se evaluará del siguiente modo: cada competencia llevará asociada un cuestionario en la plataforma moodle. El conjunto de las competencias se evaluará en un examen tipo test al final del cuatrimestre.

Trabajo autónomo del estudiante: Es el trabajo que cada estudiante realiza de forma autónoma. Consistirá en la lectura de textos del dossier de la asignatura, el estudio teórico de la misma, la preparación de las prácticas a realizar en relación a las competencias profesionales que se trabajarán en la asignatura.

Plataforma de teleformación: Espacio virtual de la asignatura donde el alumnado encontrará todos los contenidos de la asignatura así como la información relativa a la misma. Tendrá la posibilidad de

participar a través de mensajes, chats, foros... y realizará a través de ella actividades de evaluación como cuestionarios, lecciones y una parte del examen final.

DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS.

BLOQUES

Bloque I. Introducción a la asignatura

Presentación de la asignatura.

Bloque II.

Tema 1: Qué es el trabajo Social.

Bloque III. El Trabajo Social como disciplina:

Tema 2: La historia del Trabajo Social.

Tema 3: El objeto del Trabajo Social.

Bloque IV. El Trabajo Social como profesión:

Tema 4: La metodología de intervención en Trabajo Social. Aspectos éticos

TEMAS

La obra que utilizaremos como referencia este curso para el seguimiento de los contenidos teóricos de la asignatura es el Diccionario de Trabajo Social, editado por Alianza Editorial. Todos los contenidos teóricos estarán tomados del mismo a través de las diversas voces y términos que se seleccionarán para impartir estos contenidos

Bloque I: Introducción.

Con el desarrollo de este contenido, el alumnado será capaz de conocer los aspectos fundamentales de la asignatura, manejará la plataforma moodle

Trabajo en gran grupo	Trabajo en grupo mediano	Trabajo autónomo del estudiante
Presentación de los contenidos de la asignatura.	Conocimiento de la plataforma moodle: contenidos, herramientas, actividades: mensajes, foros, chats,, glosarios, cuestionarios, lecciones.. Trabajo: Modelos de Intervención en Trabajo Social	Actualización perfil en la plataforma moodle.

Bloque II. introducción:

Tema 1: Qué es el trabajo Social.

Con el desarrollo de este tema, el alumnado será capaz de comprender críticamente la naturaleza del trabajo social, podrá reflexionar sobre la relación entre las políticas institucionales, las exigencias legales y los límites profesionales así como reconocer puntos de contacto con otras profesionales de ayuda.

Competencias relacionadas con los contenidos teóricos:

CEVI22. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

CEVI25. Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

Competencias relacionadas con los contenidos prácticos:

CEIV15. Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la

naturaleza del mismo.

Trabajo en gran grupo	Trabajo en grupo mediano	Trabajo autónomo del estudiante
<p>Contenidos teóricos a partir de los términos del Diccionario de Trabajo Social:</p> <p>Trabajo Social (concepto) Trabajador social Trabajadores sociales Objetivos del trabajo social Áreas y sectores de intervención Funciones del trabajo social Qué es el trabajo social Sujeto del trabajo social Principios y valores del trabajo social Código deontológico Derechos humanos Derechos políticos, civiles, económicos sociales y culturales</p> <p>Cuestionario evaluativo textos 1 y 2 del dossier de lecturas. Plataforma moodle.</p>	<p>Trabajo práctico sobre la competencia: CEIV15. Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.</p> <p>Evaluación de la competencia a través de la plataforma moodle</p> <p>Trabajo: Modelos de Intervención en Trabajo Social</p>	<p>Prieto, C; Romero-Cubillos, M (2009) Una opción para leer la intervención del Trabajo Social. Revista Tendencias & Retos, 14. 71-100.</p> <p>Ponce-de-León-Romero, L. (2012) Teorizar la experiencia profesional del trabajo social. Portularia, XII Extra.141-147.</p> <p>Estos textos se evaluarán mediante un cuestionario en la plataforma moodle.</p>

Bloque II. El Trabajo Social como disciplina:

Tema 2: La historia del Trabajo Social.

Con el desarrollo de este tema, el alumnado será capaz de conocer e identificar el contexto en el que surge el trabajo social, las instituciones que favorecieron su desarrollo y las aportaciones fundamentales de los autores precursores del trabajo social.

Competencias relacionadas con los contenidos teóricos:

CEVI22. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

CEVI25. Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

Competencias relacionadas con los contenidos prácticos:

CEVI22. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

Trabajo en gran grupo	Trabajo en grupo mediano	Trabajo autónomo del estudiante
<p>Contenidos teóricos a partir de los términos del Diccionario de Trabajo Social:</p> <p>Historia del trabajo social en Estados Unidos Visitadoras amigables Richmond, Mary Ellen Addams, Jane Charity Organisation Society Settlement House Movement.</p> <p>Cuestionario evaluativo texto 3 y 4 del dossier de lecturas. Plataforma moodle.</p>	<p>Trabajo práctico sobre la competencia: CEVI22. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.</p> <p>Evaluación de la competencia a través de la plataforma moodle</p> <p>Trabajo: Modelos de Intervención Social</p>	<p>Barahona, M.J. (2016) El trabajo Social: Una Disciplina y Profesión a la Luz de la Historia. Lección Inaugural, Curso Académico 2016/2017. Universidad Complutense de Madrid. Madrid</p> <p>Estos textos se evaluarán mediante un cuestionario en la plataforma moodle</p>

Tema 3: El objeto del Trabajo Social.

Con el desarrollo de este tema, el alumnado será capaz de conocer el objeto del que se ocupa el trabajo social tanto

en sus dimensiones y manifestaciones prácticas como en su dimensión conceptual. Identificará distintos tipos de trabajo social en función del marco teórico desde el que se analice el objeto del trabajo social.

Competencias relacionadas con los contenidos teóricos:

CEVI24. Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

Competencias relacionadas con los contenidos prácticos:

CEVI24. Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

Trabajo en gran grupo	Trabajo en grupo mediano	Trabajo autónomo del estudiante
<p>Contenidos teóricos a partir de los términos del Diccionario de Trabajo Social:</p> <p>Epistemología del trabajo social Objeto del trabajo social Teoría radical-trabajo social radical. Humanismo-trabajo social humanista-modelo centrado en el cliente Teoría de los sistemas-teoría ecológica Modelo conductista Cuestionario evaluativo textos 5 y 6 del dossier de lecturas Plataforma moodle.</p>	<p>Trabajo práctico sobre la competencia: CEVI24. Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.</p> <p>Evaluación de la competencia a través de la plataforma moodle</p> <p>Trabajo: Modelos de Intervención en Trabajo Social</p>	<p>Martin-Estalayo, M. (2009) Ocho posibilidades de entender (o no) el Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social, 22. 227-241.</p> <p>Zamanillo, T. (1999) Apuntes sobre el objeto en Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social, 12. 13-32.</p> <p>Estos textos se evaluarán mediante un cuestionario en la plataforma moodle</p>

Bloque III. El Trabajo Social como profesión:

Tema 4: La metodología de intervención en Trabajo Social. Aspectos éticos

Con el desarrollo de este tema, el alumnado identificará los elementos principales que caracteriza la intervención de los trabajadores sociales así como sus aspectos éticos

Competencias relacionadas con los contenidos teóricos:

CEIV.15. Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

CEVI22. Investigar, analizar, evaluar y utilizar el conocimiento actual de las mejores prácticas del trabajo social para revisar y actualizar los propios conocimientos sobre los marcos de trabajo.

CEVI24. Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.

Competencias relacionadas con los contenidos prácticos:

CEVI25. Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.

Trabajo en gran grupo	Trabajo en grupo mediano	Trabajo autónomo del estudiante
<p>Contenidos teóricos a partir de los términos del Diccionario de Trabajo Social:</p> <p>Fases metodológicas en trabajo social Demanda Estudio e investigación Diagnóstico social. Evaluación diagnóstica Implementación o ejecución Intervención social. Estrategia de intervención Intervención directa e indirecta Evaluación en trabajo social</p>	<p>Trabajo práctico sobre la competencia: CEVI25. Contribuir a la promoción de las mejores prácticas del trabajo social participando en el desarrollo y análisis de las políticas que se implementan.</p> <p>Evaluación de la competencia a través de la plataforma moodle</p> <p>Trabajo: Modelos de Intervención en Trabajo Social</p>	<p>D. Howe: Dando sentido a la práctica. Editorial Maristán. Capítulos 7, 10, 12 y 14. (Aunque son varios capítulos, se toma como un solo texto).</p> <p>Octavio Vázquez: ¿Necesita el trabajo social una epistemología? En Sobremonje de Mendicuti, e. (Ed.). Epistemología, teoría y modelos de intervención en trabajo social (pp.65-70). Bilbao: Universidad de Deusto. A. Ballesteros Izquierdo, M. J. Úriz</p>

Evaluación, función de Ética Ética aplicada Ética del trabajo social Ética profesional Cuestionario evaluativo textos 7 y 8 del dossier de lecturas Plataforma moodle.		Pemán y J. J. Viscarret Garro. Dilemas éticos de las trabajadoras y los trabajadores sociales en España. Papers, 97 (4), 875-898 Estos textos se evaluarán mediante un cuestionario en la plataforma moodle
---	--	---

RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIAS

TEMA	U. COMPETENCIAL
Tema 1	CEIV15-CEVI22-CEVI25.
Tema 2	CEVI22-CEVI25.
Tema 3	CEVI24.
Tema 4	CEIV15-CEIV22-CEIV24-CEIV25.

BIBLIOGRAFÍA

General o de consulta (diferenciar indicar manuales y monografías)

FERNÁNDEZ, T (Coord.) (2009): *Fundamentos de Trabajo Social*. Alianza Editorial. Libro fundamental para seguir los temas 2, 3 y 4 del programa de la asignatura.

FERNÁNDEZ, T., LORENZO, R., VÁZQUEZ, O. (2012): *Diccionario de Trabajo Social*. Alianza Editorial

Específica (con remisión a páginas concretas según temas o bloques de la programación didáctica de la asignatura)

Tema 1º.

FERNÁNDEZ, T., LORENZO, R., VÁZQUEZ, O. (2012): *Diccionario de Trabajo Social*. Alianza Editorial
 SMALZ, G., TUSON, G y STATHAM, D. (2003). *Problemas sociales y trabajo social*. Editorial Morata.
 SOYDAN, H. (2004): *La historia de las ideas en el Trabajo Social*. Editorial Tirant Lo Blanch.

Tema 2º.

FERNÁNDEZ, T., LORENZO, R., VÁZQUEZ, O. (2012): *Diccionario de Trabajo Social*. Alianza Editorial
 FERNÁNDEZ, T (Coord.) (2009): *Fundamentos de Trabajo Social*. Alianza Editorial.
 FONBUENA VALERO, J. Coord) (2012): *El trabajo social y sus instrumentos*. Nau Llibres.
 HOWE, D. (1999). *Dando sentido a la práctica*. Editorial Maristán.

Tema 3º.

FERNÁNDEZ, T (Coord.) (2009): *Fundamentos de Trabajo Social*. Alianza Editorial.
 HOWE, D. (1999). *Dando sentido a la práctica*. Editorial Maristán.

Tema 4º.

FERNÁNDEZ, T (Coord.) (2009): *Fundamentos de Trabajo Social*. Alianza Editorial.
 FERNÁNDEZ, T., LORENZO, R., VÁZQUEZ, O. (2012): *Diccionario de Trabajo Social*. Alianza Editorial
 FONBUENA VALERO, J. Coord) (2012): *El trabajo social y sus instrumentos*. Nau Llibres.
 SMALZ, G., TUSON, G y STATHAM, D. (2003). *Problemas sociales y trabajo social*. Editorial Morata.

VISCARRET, J.J. (2007): *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*, Alianza editorial

4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. (Indicación de las competencias que se evalúan)

NOTA IMPORTANTE: Tomar como referencia lo establecido en el Verifica del Grado y el acuerdo en el reparto de competencias del módulo en la reunión del equipo docente.

CATÁLOGO DE TÉCNICAS	Usadas en la asignatura	Peso (%) en la evaluación final	Competencias que se evalúan	% Mínimo Para aprobar
Para la evaluación final				
-Examen de respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, identificación, selección o completar. Este examen se hará a través de un cuestionario de la plataforma moodle.	x	30%	CEIV15 CEVI22 CEVI24 CEVI25	1,80 puntos. (60% del examen)
-Examen de respuesta breve				
Trabajo Sobre las competencias profesionales		20%	CEIV15 CEVI22 CEVI24 CEVI25	1 punto. (50%)
Para la evaluación continua				
-Trabajo con textos y estudios comparativos	x	30%	CEIV15 CEVI22 CEVI24 CEVI25	1 punto. (50%)
-Debates, discusión y toma de decisiones grupales				
-Trabajo en pequeño grupo. Modelos de Intervención en Trabajo Social	x	20%	CEIV15 CEVI22 CEVI24 CEVI25	1 punto. (50%)
-Búsqueda y recopilación de información				
-Diseño de proyectos				
-Sistematización de experiencias				
-Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos				
-Simulaciones				
-Trabajos de campo				
-Exposiciones orales				

Programación de las actividades de evaluación (detallar: indicar exámenes parciales, cantidad y tipos ejercicios a realizar, posibilidad de evaluación no presencial etc.) Esta programación de actividades debe

estar coordinada con el equipo docente del semestre.

Para superar la asignatura, el alumnado tendrá que realizar las siguientes pruebas de evaluación a lo largo del curso:

1º. 12 cuestionarios de evaluación correspondientes a cada uno de los textos del dossier de lecturas de la asignatura. Este trabajo se incluye dentro del apartado de trabajo autónomo del estudiante. En el cronograma vendrá especificado los días y horas en los que tiene que hacer la evaluación de cada texto. El alumno obtendrá un máximo de 3 puntos y, necesariamente. Cada texto valdrá un máximo de 0,25 puntos.

2º. 4 cuestionarios de evaluación correspondiente a cada una de las prácticas realizadas en grupo pequeño. Estas prácticas están centradas en las competencias profesionales. En el cronograma vendrá especificado los días y horas en los que tiene que hacer la evaluación de cada práctica. La puntuación de cada práctica será de 0.5. El alumno obtendrá un máximo de 2 puntos.

3º. Un examen final tipo test sobre los contenidos teóricos presentados en la asignatura y que se corresponden con lo señalado en cada tema en el apartado "trabajo en gran grupo". El examen tendrá entre 30 y 50 preguntas. Su puntuación total es de 3 puntos. Para que el alumno considere aprobado este examen final deberá alcanzar al menos un 60% de la puntuación fijada, es decir, 1.80 puntos.

4º. Trabajo en grupo pequeño en el Trabajo Modelos de Intervención Social. Valor 2 puntos.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA O REALIZACIÓN	DE DE	OPCIÓN PARA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (si procede)
Cuestionarios sobre textos del dossier	Según cronograma		Realización de un trabajo sobre los contenidos del dossier de lecturas
Lecciones sobre supuestos prácticos	Según cronograma		Realización de un trabajo sobre libro de Modelos de Intervención en Trabajo Social de Viscarret.
Examen final teórico	27.01.2019 (convocatoria septiembre: fecha por determinar)		09:30 h (g. mañana) 16:30h (g.tarde) Lugar aula de informática Edificio Pérez Quintero 09:30 h (g. mañana) Lugar aula de informática de la facultad
Trabajo en Grupo: Modelos de Intervención en Trabajo Social	Según cronograma		

Trabajo: Modelos de Intervención en Trabajo Social

El objetivo del trabajo es conocer y poner en práctica los diferentes modelos de intervención en Trabajo Social. Para tal efecto el trabajo se apoyará en los modelos de intervención en Trabajo Social propuestos por Viscarret (VISCARRET, J.J.: Modelos y métodos de intervención en trabajo social, Alianza editorial).

El trabajo consistirá en la realización de un vídeo en el que se teatralice la intervención de un caso, utilizando la técnica de rol-play. La intervención programada se realizará por triplicado y en cada una se realizará de acuerdo a 2 modelos de intervención diferentes propuestos por Viscarret.

El vídeo tendrá una duración máxima de 15 minutos. Junto con el vídeo se debe entregar un documento en el que se desarrollará el siguiente contenido:

- Explicación en detalle del caso
- Elementos que se han tenido en cuenta para la intervención en cada uno de los modelos de intervención elegidos
- Selección y justificación del modelo más idóneo para la programación de la intervención en el caso.
- Bibliografía consultada

Posibilidades para subir nota:

Se ofrecen a los estudiantes la posibilidad de subir la nota final obtenida en la asignatura. En cualquier caso, es necesario dejar suficientemente claro que esta actividad no sirve para aprobar la asignatura, sólo para subir la nota una vez que la misma se ha aprobado.

Entrega de un ensayo teórico sobre los contenidos del curso. Todos aquellos estudiantes que así lo deseen, podrán subir su nota hasta un punto máximo con la presentación de este trabajo antes del día 15 de febrero de 2019. Los contenidos del trabajo se negociarán y acordarán previamente con el profesor. El trabajo tendrá una extensión máxima de 10 páginas, a 1.5 de espacio interlineal, y deberá ser ABSOLUTAMENTE original.

6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2019-2020

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS: PRIMER SEMESTRE	FECHA	GRUPO DE MAÑANA		GRUPO DE TARDE	
		Grupo grande/ nº de H Miércoles	Grupo Mediano/nº H Viernes	Grupo Grande/nº H Miércoles	Grupo Mediano/nº H Viernes
1º semana 30 septiembre al 4 de octubre	2 y 4	Presentación asignatura		Presentación Asignatura	
2ª semana 7 al 11 octubre	9 y 11	Tema 1	Grupo Mediano M1 Competencia CEIV15.	Tema 1	Grupo Mediano T1 Competencia CEIV15.
3ª Semana 14 al 18 octubre	16 y 18	Tema 1	Grupo Mediano M2 Competencia CEIV15.	Tema 1	Grupo Mediano T2 Competencia CEIV15.
4ª Semana 21 al 25 octubre	23 y 25	Tema 1 Trabajo : Modelos de intervención en TS	Cuestionario texto 1, 2. Práctica 1.	Tema 1 Trabajo : Modelos de intervención en TS	Grupo T2. Cuestionario texto 1, 2. Práctica 1
5ª Semana 28 octubre al 1 de noviembre (festivo)	30	Grupo Mediano M1 Competencia CEIV22.		Grupo T1 Competencia CEIV22.	
6ª Semana 4 al 8 de noviembre	6 y 8	Tema 2	Grupo Mediano M2 Competencia CEIV22.	Tema 2	Grupo T2 Competencia CEIV22.
7ª Semana 11 al 15 de noviembre	13 y 15	Tema2 Trabajo : Modelos de intervención en TS	Cuestionario texto 3. Práctica 2	Tema2 Trabajo : Modelos de intervención en TS	Cuestionario textos 3. Práctica 2
8ª Semana 18 al 22 de noviembre	20 y 22	Tema 3	Grupo Mediano M1 Competencia CEIV24.	Tema 3	Grupo T1 Competencia CEIV24.
9ª Semana 25 al 29 de noviembre	27 y 29	Tema 3	Grupo Mediano M2 Competencia CEIV24.	Tema 3	Grupo T2 Competencia CEIV24.

10ª Semana 2 al 6 de diciembre (festivo)	4	Tema3 Trabajo : Modelos de intervención en TS	.	Tema3 Trabajo : Modelos de intervención en TS	
11ª Semana 9 al 13 de diciembre 9 diciembre no lectivo (festividad día 8)	11 y 13	Tema 4	Cuestionario texto 4 y 5. Práctica 3	Tema 4	Cuestionario textos 4 y 5. Práctica 3
12ª Semana 16 al 20 diciembre	18 y 20	Tema 4	Tema 4.	Tema 4	Tema 4
13ª Semana 7 al 10 Enero	8 y 10	Grupo Mediano M1 Competencia CEIV25	Grupo Mediano M2 Competencia CEIV25.	Grupo T1 Competencia CEIV22.	Grupo T2 Competencia CEIV22.
14ª Semana 13 al 17 Enero	15 y 17	Presentación Trabajo : Modelos de intervención en TS	Cuestionario texto 6, 7 y 8. Práctica 4	Presentación Trabajo : Modelos de intervención en TS	Cuestionario textos 6, 7 y 8. Práctica 4
15ª Semana 20 al 24 Enero	22 y 24	Preparación de examen final			
EXÁMENES		<ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria Extraordinaria de noviembre del 25 de noviembre al 5 de diciembre de 2019 • Convocatoria diciembre (ordinaria III): del 25 de noviembre al 13 de diciembre de 2019 • Convocatoria de febrero (ordinaria I-1C): 27 enero 2019 			

6. **ANEXOS.** Para introducir algún anexo de rubrica de evaluación o la programación de una actividades o de guión de un trabajo)

Anexo I. Orientaciones para la realización del dossier alumnado a tiempo parcial

Anexo II. Orientaciones para la realización del trabajo sobre el libro, alumnado a tiempo parcial.

Anexo 1

Orientaciones para la realización de las lecturas del dossier. Alumnos a tiempo parcial

Bases Conceptuales del Trabajo Social.

Recuerda que en la plataforma tendrás un foro donde dejar dudas, comentarios... sobre la realización del trabajo.

Valor: 2 puntos.

Fecha de entrega: 17 de enero de 2019, a través de la plataforma moodle.

Trabajo individual sobre los siguientes textos:

- G. Smalz, G. Tuson y D. Statham: Problemas sociales y Trabajo social. Editorial Morata. Capítulo 3: Formulación de la tarea: ¿Ayuda o desarrollo?
- Carlos Vladimir Zambrano: Naturaleza, Cultural y desarrollo. Agenda del trabajo Social Global Contextual. Portularia. Volumen X, nº 1, 111-124.
- N. Cordero Ramos y J. E. Palacios Esteban. La simiente del Trabajo Social. Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social, nº, 47, 89-103.
- R.H. Bremner: Desde lo más bajo. El descubrimiento de la pobreza en Estados Unidos. Ed. Ministerio de Trabajo y Seguridad Social. Capítulo 4: El desarrollo del trabajo social.
- N. de la Red y M. Brezmes. Trabajo Social en España. En T. Fernández y C. Alemán. Introducción al trabajo social (131-152). Alianza Editorial.
- M. Miranda Aranda La importancia de la historia del trabajo social para construir una identidad profesional aceptada internacionalmente. Tendencias& Retos, 2015, 20, 1, 21-34.
- D. Howe: Dando sentido a la práctica. Editorial Maristán. Capítulos 7, 10, 12 y 14. (Aunque son varios capítulos, se toma como un solo texto).
- M. Payne: Teorías sobre y para el trabajo social. En Sobremente de Mendicuti, e. (Ed.). Epistemología, teoría y modelos de intervención en trabajo social (pp.19-33). Bilbao: Universidad de Deusto.
- Octavio Vázquez: ¿Necesita el trabajo social una epistemología? En Sobremente de Mendicuti, e. (Ed.). Epistemología, teoría y modelos de intervención en trabajo social (pp.65-70). Bilbao: Universidad de Deusto.
- G. Smalz, G. Tuson y D. Statham: Problemas sociales y Trabajo social. Editorial Morata. Capítulo 7: Evaluación e intervención.
- A. Ballester Izquierdo, M. J. Úriz Pemán y J. J. Viscarret Garro. Dilemas éticos de las trabajadoras y los trabajadores sociales en España. Papers, 97 (4), 875-898.
- Rogelio Gómez García: Variables en la profesionalización del trabajo social. Zerbitzuan: Gizarte zerbitzuetarako aldizkaria = Revista de servicios sociales, Nº. 48, 87-95

¿Qué tienen que hacer los alumnos?

- Leer todos los textos y entregar un resumen de cada uno de ellos de 250 aproximadamente.
- Contestar las siguientes preguntas:

Primer texto: Prieto, C; Romero-Cubillos, M (2009) Una opción para leer la intervención del Trabajo Social. Revista Tendencias & Retos, 14. 71-100.

- 1ª. ¿Qué diferencias existen entre profesión y disciplina en trabajo social?
- 2ª. ¿Qué aportan los sistemas teóricos de construccionismo y complejidad al trabajo social?
- 3ª. ¿Cuáles son los condicionantes y componentes de la intervención en trabajo social? Justifica tu respuesta.

Segundo texto: Ponce-de-León-Romero, L. (2012) Teorizar la experiencia profesional del trabajo social. Portularia, XII Extra.141-147.

- 1ª. ¿Quiénes y cómo se inició la teorización del trabajo social?
- 2ª. ¿Por qué se ha centrado el trabajo social en la intervención social, olvidando la investigación y teorización? Añade, además, una reflexión personal sobre lo expuesto.

Tercer Texto. Barahona, M.J. (2016) El trabajo Social: Una Disciplina y Profesión a la Luz de la Historia. Lección Inaugural, Curso Académico 2016/207. Universidad Complutense de Madrid. Madrid

- 1ª. Diferencias y similitudes del origen del Trabajo Social en Inglaterra y Estados Unidos.
- 2ª. ¿Qué elementos e hitos más relevantes se dieron cita en el origen y evolución del trabajo social en España durante el siglo XX que han marcado el trabajo social contemporáneo en nuestro país en el siglo XXI? Justifica tu respuesta.

Cuarto Texto. Martín-Estalayo, M. (2009) Ocho posibilidades de entender (o no) el Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social, 22. 227-241.

- 1ª. Señala brevemente las ocho posibilidades de entender (o no) el trabajo social que propone la autora en el texto.
- 2ª. ¿Cuáles son las principales críticas que la autora expone sobre la realidad actual del trabajo social en el ámbito académico y profesional? Señala, además, tu opinión personal a tales efectos.
- 3ª. A qué se le debe dar más importancia según la autora ¿a la práctica o a la teoría en trabajo social?

Quinto texto: Zamanillo, T. (1999) Apuntes sobre el objeto en Trabajo Social. Cuadernos de Trabajo Social, 12. 13-32.

1ª. Explica y comenta cuáles son los posibles objetos del trabajo social de caso individual según Teresa Zamanillo.

2ª. ¿Es lo mismo hablar de problemas que de necesidades sociales?

Sexto Texto: D. Howe: Dando sentido a la práctica. Editorial Maristán. Capítulos 7, 10, 12 y 14. (Aunque son varios capítulos, se toma como un solo texto).

1ª. Qué diferencias se pueden apreciar en las distintas teorías en cuanto a su concepción de la sociedad?

2ª. A la hora de intervenir, ¿cuál es el centro de interés de cada una de las teorías?

3ª. ¿Qué papel desempeñan los trabajadores sociales en cada una de las teorías?

Séptimo texto: Octavio Vázquez: ¿Necesita el trabajo social una epistemología? En Sobremonte de Mendicuti, e. (Ed.). Epistemología, teoría y modelos de intervención en trabajo social (pp.65-70). Bilbao: Universidad de Deusto.

1ª. ¿Cuáles son los elementos condicionantes de la epistemología del Trabajo Social?

Octavo Texto: A. Ballester Izquierdo, M. J. Úriz Pemán y J. J. Viscarret Garro. Dilemas éticos de las trabajadoras y los trabajadores sociales en España. Papers, 97 (4), 875-898

1ª. ¿Por qué es importante reflexionar e investigar en trabajo social sobre los dilemas éticos?

2ª. ¿Cuáles son los principales dilemas éticos que existen en trabajo social?

3ª. ¿Cuáles son las características de los distintos tipos de trabajadores sociales a la hora de enfrentarse a los dilemas éticos?

Esquema del trabajo

1. Datos de identificación del alumno.
2. Presentación del trabajo.
3. Respuesta a las preguntas ordenadas por textos.
4. Conclusión final.
5. Resúmenes de los distintos textos.

¿Qué se valorará especialmente?

- La originalidad del trabajo (si existieran dudas sobre la autoría del mismo, se puede llamar a tutorías al alumno para que defienda su trabajo).
- La argumentación expuesta sobre la elección del texto.
- La capacidad de expresión escrita de los alumnos, desde la no existencia de faltas de ortografía –su existencia equivale a un cero en el trabajo- hasta los argumentos empleados.
- La originalidad de las argumentaciones desarrolladas, es decir, que las respuestas no sean una mera reproducción de los textos.
- La participación en los seminarios realizados en grupos pequeños para el seguimiento de la tarea.

Anexo 2

Orientaciones para la realización del trabajo sobre el libro

Como saben, los alumnos que optan por la modalidad semipresencial, deben realizar, además de los exámenes y de las actividades obligatorias sobre el dossier, un trabajo sobre los siguientes libros como sustitutos de las prácticas que se realizan en clase.

La lectura es la siguiente:

VISCARRET, J.J.: *Modelos y métodos de intervención en trabajo social*, Alianza editorial. Este trabajo valdrá 1.25 punto como máximo. Fecha de entrega: El día que el estudiante se examine.

Los alumnos tienen que realizar el siguiente trabajo:

- Leer el libro.
- Extractar, a modo de resumen, su contenido.
- Hacer una valoración personal sobre los contenidos a modo de conclusión.

Se valorará especialmente la capacidad de resumen de los estudiantes así como la valoración personal que realicen; especialmente, esta última, que determinará el 70% de la nota que el alumno reciba.

La extensión del trabajo será de unas 10 páginas, debiendo la conclusión personal extenderse a lo largo de al menos 3 de ellas.

Valor 2 puntos.