



FACULTAD DE
TRABAJO SOCIAL

**GUÍA DOCENTE
ASIGNATURA:**

**PSICOLOGÍA DEL
DESARROLLO
Curso 2019/2020**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE *Psicología del Desarrollo.*

Materia y mención: DESARROLLO HUMANO EN EL CICLO VITAL Y EL MEDIO SOCIAL.

Módulo V. PROCESOS Y PROBLEMAS SOBRE LOS QUE ACTÚA EL TRABAJO SOCIAL:

NOMBRE EN INGLÉS: *Developmental Psychology*

CÓDIGO: 404009207

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Obligatoria

Créditos totales ECTS:

6

Coefficiente de experimentalidad
(%):

2

Créditos teóricos
(Grupo grande):
3,3

Créditos
prácticas (Grupo
mediano):
1,2

CURSO: 2018-2019

SEMESTRE: 1º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PERSONA COORDINADORA/ RESPONSABLE:

M Dolores Domínguez Sánchez

NOMBRE PROFESORES/AS:

M Dolores Domínguez Sánchez (T1, P1, P2 y P3)

Nidia Gloria Mora Quiñones (T2, P4 y P5)

Datos de contacto : M Dolores Domínguez Sánchez

DEPARTAMENTO:

Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO:

PB1.20 (Ciencias de la Educación)

E-MAIL:

dolores.dominguez@dpee.uhu.es

TF:

959219210

Datos de contacto : Nidia Gloria Mora Quiñones

DEPARTAMENTO:

Psicología Social, Evolutiva y de la Educación

ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación

Nº DESPACHO: 323, Facultad de Trabajo Social.

E-MAIL: gloria.mora@etso.uhu.es

HORARIO DE TUTORÍAS: M DOLORES DGUEZ SÁNCHEZ			
1º CUATRIMESTRE		2º CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
Lunes	09.00-12.00h	Martes	8.15 - 11.15h
Jueves	11.00-14.00h	Viernes	1 1.00- 14.00h
HORARIO DE CLASE			
1º CUATREMESTRE		2º CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
Lunes	T1: 12.00 a 14.00h T2: 17.30 a 19.30h		
Martes	T1: 9.00 a 11.00h T2: 15.00 a 17.00h		

2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA: Ninguno

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Se pueden detallar las Unidades Competencias, las Realizaciones Profesionales, Criterios de realización

U.C.= Unidad Competencial (Copiar la competencia)

R.P.= Realizaciones Profesionales. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

C.R.= Criterios de Realización. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

TRANSVERSALES O BÁSICAS

CT2: Que los estudiantes y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

RP Analizará y abstraerá características en descripciones y datos.

CR Consultará manuales descriptivos y analizará datos de dos páginas web.

RP Identificará distintas situaciones y casos en los que aplicar sus conocimientos

CR Argumentará científicamente en los “estudios de casos” como resolución de los mismos.

ESPECÍFICAS

CEI3. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

RP Valorar las necesidades, riesgos y opciones de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades teniendo en cuenta los requisitos legales y de otra índole.

CR Analizar las necesidades, circunstancias y riesgos, teniendo en cuenta las prioridades y conflictos potenciales entre diferentes necesidades e intereses así como el impacto en el entorno.
CR Trabajar con el sistema cliente para tomar decisiones acerca de las opciones disponibles.

CEII.5. Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios, para promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar sus condiciones de vida por medio de la utilización de los métodos y modelos de trabajo social, haciendo un seguimiento con regularidad de los cambios que se producen al objeto de preparar la finalización de la intervención.

RP Desarrollar y mantener relaciones con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y otros.

CR Proporcionar apoyo emocional y material que permita a las personas expresar, explorar y valorar sus sentimientos y emociones.
CR Mediante una relación de soporte y ayuda, acompañar a las personas a través del proceso de cambio.
CR Identificar las áreas de intervención en orden a establecer la mejor línea de actuación.

ESPECÍFICAS DE ASIGNATURA

EA1: Conocer las principales necesidades evolutivo-educativas a lo largo del ciclo vital

RP

CR Exámenes, AAD2, AAD3, AAD4 y AAD5.

EA2: Conocer la dinámica de funcionamiento de algunas situaciones familiares especialmente

significativas para la práctica del trabajo social.	
RP	CR Exámenes, AAD1.
EA3: Familiarizarse con la entrevista como herramienta de evaluación.	
RP	CR AAD5.

Resultados de aprendizaje o criterios de realización(Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Conoce los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en el medio social y la relación entre la persona y el entorno, y las perspectivas de las diversas ciencias sociales acerca de los mismos.	
Es capaz de analizar los procesos de interacción social, con especial referencia a la familia, los grupos sociales y las comunidades.	
Identifica los procesos de formación, desarrollo y evolución de las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y las comunidades.	
Es capaz de analizar las fases que forman el ciclo vital y los procesos de desarrollo de las personas a lo largo del mismo.	
Conoce las diferentes perspectivas de las diversas ciencias sociales sobre el ciclo vital.	
Es capaz de detectar los conflictos y desajustes que aparecen en la infancia, la adolescencia, la juventud, la edad adulta y la vejez.	

VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO

(Son 150 horas para cada asignatura).

30% Presenciales (en el aula clases prácticas y teóricas) *

TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA LAS CLASES PRESENCIALES
3h.30' de media (13 semanas). Las dos primeras semanas son de GG Teóricas y suman 5 a la semana.

CLASES TEÓRICAS en G. GRANDE	CLASES PRÁCTICAS en G. MEDIANO
33	12

*** No debe superar las 45 horas**

70% No presenciales (lecturas cada folio son 6 minutos de lectura rápida según la densidad del texto debe calcularse el tiempo para la lectura comprensiva, trabajos, preparación de seminarios, memorias,...). Todas las actividades tienen relación con el temario y son evaluables. Los contenidos se evalúan una sola vez, la materia sobre la que se realiza un trabajo es evaluada por ese trabajo porque este debe ser adecuado al desarrollo de la competencia y no puede formar parte del contenido del examen. Se debe diferenciar con claridad que parte del contenido va al examen y que otra parte se evalúa de otra forma*

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA.

Para garantizar un cómputo semanal de **40 horas de trabajo del estudiante** a lo largo del periodo lectivo es necesario hacer una distribución de las horas de trabajo autónomo por asignatura en función de las características de cada etapa del periodo lectivo. En el periodo coincidente con la presencialidad el estudiante dedicará 5h.semanales a cada asignatura. En el periodo sin clases (3 semanas) se sumarán 3h+ 3.45= 7 h. semanales y durante el calendario de exámenes 16 h de estudio en dos días a 8 horas. Las 3 que faltan son para la asistencia a actividades complementarias.

13 semanas simultaneando con La presencialidad: 5 a la semana.	3 semanas sin presencialidad. 7 horas a la semana.	Periodo de exámenes. Dos días a 8 h.
TOTAL HORAS 65	TOTAL HORAS 21	TOTAL HORAS 16

HORAS DE TRABAJO SOMETIDOS A EVALUACIÓN (preparación de trabajos para exponer en clases teóricas y en clases prácticas)	HORAS DE ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXAMEN, PRUEBAS O CONTROL DE EVALUACIÓN.
40	53
HORAS DE REALIZACIÓN DE EXAMEN	HORAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (asistencia a tutorías, asistencia a actividades complementarias)
2	10

***No debe superar las 105 horas**

Actividades formativas (señale con un las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras)

Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis	Tutorías individuales	Puesta en común
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sesiones prácticas en aula de informática		Tutorías grupales	Otras actividades
		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

3. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

JUSTIFICACIÓN

La asignatura Psicología del desarrollo es una materia dentro del Grado de Trabajo Social que se impartirá en el primer semestre del segundo curso, la asignatura se comienza dando algunas nociones básicas de Psicología Evolutiva, que ayude a comprender mejor el desarrollo de la persona en el ciclo vital. De esta manera, no es necesario tener conocimientos previos para cursar esta asignatura. La Psicología del Desarrollo es una rama de la psicología que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y explicarlo en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, "optimizar el desarrollo".

El objetivo de la asignatura Psicología del Desarrollo consiste en la adquisición no sólo de los contenidos acerca de los procesos del desarrollo físico, intelectual y socioemocional; sino también la adquisición de ciertas habilidades y destrezas en el alumnado. Por tanto, el objetivo general del programa de prácticas consistirá, por un lado, en favorecer la aplicación de los conocimientos desarrollados en el módulo teórico además de fomentar en el alumnado las capacidades de análisis y síntesis. A lo largo de las sesiones prácticas el estudiante deberá: - Aplicar en su vertiente práctica los conocimientos adquiridos en la teoría - Trabajar en grupo las distintas actividades prácticas propuestas por la profesora - Participar de forma activa y consensuar las opiniones con el resto de compañeros/as.

Los objetivos que se persiguen en la presente asignatura son los siguientes:

- Conocer los cambios evolutivos a lo largo del ciclo vital.
- Conocer, describir y reconocer las distintas etapas de desarrollo.
- Analizar los mecanismos psicológicos que producen los cambios evolutivos en las áreas sensorio-motriz, cognitiva, socio-afectiva, lingüístico-comunicativa y de personalidad.
- Relacionar todas las áreas de desarrollo para formar una visión global del mismo.
- Entender que el desarrollo es un proceso de construcción sometido a múltiples influencias.
- Conocer las principales líneas de investigación de la disciplina y la metodología típica del campo de conocimiento.
- Conocer e interpretar las distintas teorías sobre el desarrollo humano.
- Conocer la influencia de diversos contextos en el desarrollo.
- Reconocer que la conducta cambia en función del tiempo y en relación con distintos procesos evolutivos, constituyendo al mismo tiempo una unidad.
- Aprender a optimizar aspectos distintos aspectos del desarrollo humano.
- Saber manejar técnicas e instrumentos de evaluación y mejora del desarrollo.
- Manejar de modo preciso los conceptos y términos de la disciplina.
- Iniciarse en el uso de diferentes métodos de investigación.
- Deducir e interpretar diferencias en el desarrollo a lo largo de distintos contextos y en distintas personas.
- Desarrollar la capacidad de exposición lógica de trabajos y lecturas.
- Fomentar el interés por el estudio del desarrollo en Psicología.

DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS.(Se cuenta con 45 horas presenciales del estudiante entre grupo grande y mediano)

Bloque I. CONCEPTOS BÁSICOS Y TEORÍAS DEL DESARROLLO.

TEMA 1. Introducción a la Psicología del Desarrollo.

- 1.1. Objeto de estudio y objetivos de la Psicología del Desarrollo.
- 1.2. Elementos del desarrollo y controversias conceptuales.
- 1.3. Teorías sobre el desarrollo humano.
- 1.4. Principales contextos de desarrollo en el ciclo vital.

Bloque II. El desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.

TEMA 2. DESARROLLO PSICOLÓGICO A LO LARGO DE LA INFANCIA

- 2.1. Crecimiento físico y desarrollo psicomotor.
- 2.2. Desarrollo cognitivo.
- 2.3. Desarrollo comunicativo-lingüístico.
- 2.4. Desarrollo socioafectivo.

TEMA 3. DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LA ADOLESCENCIA

- 3.1. Conceptualización de la etapa adolescente.
- 3.2. Cambios físicos.
- 3.3. Desarrollo cognitivo.
- 3.4. Desarrollo de la personalidad.
- 3.5. Desarrollo socio-afectivo.

TEMA 4. DESARROLLO PSICOLÓGICO DURANTE LA ADULTEZ

- 4.1. Perspectivas teóricas y conceptos clave en el análisis del desarrollo psicológico en la adultez
- 4.2. Cambios físicos
- 4.3. Desarrollo intelectual, socio-personal y afectivo
- 4.4. Roles y experiencias característicos de la adultez

TEMA 5. DESARROLLO PSICOLÓGICO DURANTE LA VEJEZ

- 5.1. Conceptos clave en el análisis del desarrollo psicológico en la vejez
- 5.2. Tipos de envejecimiento
- 5.3. Cambios psicológicos más significativos
- 5.4. Roles y experiencias característicos de la vejez

RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIAS.

TEMA	U. COMPETENCIAL
Tema 1.	CT2, EA2
Tema 2, Tema 3, Tema 4 y Tema 5	CT2, CEI3, CEII5, EA1 y EA3

BIBLIOGRAFÍA

General o de consulta (diferenciar indicar manuales y monografías)
<ul style="list-style-type: none"> • Hidalgo, M.V., Sánchez, J., y Lorence, B. (2008). Procesos y necesidades del desarrollo durante la infancia. <i>XXI. Revista de Educación</i>, 10, 85-95. • Muñoz-Tinoco, V. Román, M., López, I, Candau, X., Jiménez-Lagares, I, Morgado, B., Ridao, P., Ríos, M. y Vallejo, R. (2011). <i>Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación</i>. Madrid: Pirámide • Muñoz, a. (2015). La familia como contexto de desarrollo infantil. Dimensiones de análisis relevantes para la intervención educativa y social. <i>Portularia, revista de trabajo social</i>, 5(2), 147-163 • Palacios, J.; Marchesi, A., y Coll, C. (comps.). (1999). <i>Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva</i>. Madrid: Alianza. • Santrock, J.W. (2004). <i>Psicología del desarrollo en la adolescencia</i> (9ª ed.). Madrid: Mcgraw-hill.

<ul style="list-style-type: none"> • Schaie, k. W. y Willis, S. L. (2003). <i>Psicología de la edad adulta y la vejez</i>. Madrid: Pearson. • Berger, K. S. y Thompson, R. A. (2001). <i>Psicología del desarrollo: adultez y vejez</i>. Madrid: Editorial panamericana. 	
Específica(con remisión a páginas concretas según temas o bloques de la programación didáctica de la asignatura)	
<ul style="list-style-type: none"> • Arranz, E. (coord.).(2004). <i>Familia y desarrollo psicológico</i>. Madrid: Pearson. • Berger, K. S. (2007). <i>Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (7ª ed.)</i>. Madrid: Editorial Médica Panamericana. • Berk, L.E. (1999). <i>Desarrollo del niño y del adolescente (4ª ed.)</i>. Madrid: Prentice-Hall. • Delval, J. (1994). <i>El desarrollo humano</i>. Madrid. Siglo xxi. • González cuenca, A.M. y otros (1995). <i>Psicología del desarrollo: teoría y prácticas</i>. Málaga: Ediciones Aljibe. • López, F., Etxebarria, I., Fuentes, M. J. y Ortiz, M. J. (eds.). (1999). <i>Desarrollo afectivo y social</i>. Madrid: Pirámide. • Menéndez, S.,Muñoz, A. y Granado, M.C. (2007). <i>El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas</i>. Málaga: Aljibe. • Rodrigo, M. J. y Palacios, J. (coords.).(1998). <i>Familia y desarrollo humano</i>. Madrid: Alianza. <p>Recursos en Internet:</p> <p>Observatorio de la Infancia: www.observatoriodelainfancia.msps.es</p> <p>Observatorio de la Infancia en Andalucía: www.juntadeandalucia.es/observatoriodelainfancia</p> <p>Envejecimiento en Red: http://envejecimiento.csic.es/</p>	

4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. (Indicación de las competencias que se evalúan)

NOTA IMPORTANTE: Tomar como referencia lo establecido en el Verifica del Grado y el acuerdo en el reparto de competencias del módulo en la reunión del equipo docente.

CATÁLOGO DE TÉCNICAS	Usadas en la asignatura	Peso (%) en la evaluación final	Competencias que se evalúan	% Mínimo Para aprobar
Para la evaluación final				
Examen de respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, identificación, selección o completar	X	70%	CT1, EA1, EA2	35%
Para la evaluación continua				
Realización de varios trabajos, informes y actividades formativas realizadas en grupos reducidos.*	X	20%	CEI3, CEII5, EA1, EA2	10%
Trabajo, informe o actividad formativa individual de profundización que el estudiante podrá seleccionar en función de sus intereses personales*	X	5%	CEI3, CEII5, EA3	2.5%
Exposiciones orales: formativas e informativas*	X	5%	CT2	2.5%

Estas técnicas y su calificación se concretan en las siguientes AAD:

- AAD1. Aplicación del modelo teórico de Bronfenbrenner.
- AAD2. Identificación de hitos evolutivos en la infancia.
- AAD3. Identificación de los hitos evolutivos de la adolescencia.
- AAD5. Entrevista: Desarrollo adulto.

Programación de las actividades de evaluación (detallar: indicar exámenes parciales, cantidad y tipos ejercicios a realizar, posibilidad de evaluación no presencial etc.) Esta programación de actividades debe estar coordinada con el equipo docente del semestre.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA O DE REALIZACIÓN	OPCIÓN PARA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (si procede)
<p>EXAMENES: Para superar esta parte de la evaluación se requiere haber alcanzado el 70% de la calificación máxima. Es de carácter obligatorio la realización del examen.</p> <p>Exámenes parciales.</p> <p>1º examen (20 preguntas Tipo Test con 3 opciones, 70% correctas para el aprobado (no restan errores): Temas 1 y 2. En el examen podrá obtener una máxima puntuación de 3.5 puntos de la nota final.</p> <p>2º examen (20 preguntas Tipo Test con 3 opciones, 70% correctas para el aprobado (no restan errores): Temas 3, 4 y 5. En el examen podrá obtener una máxima puntuación de 3.5 puntos de la nota final.</p>	<p>1º Examen: Semana 25 de Noviembre</p> <p>2º Examen: La fecha estará determinada por el calendario de exámenes aprobado en junta de centro</p>	<p>El estudiante que no asiste a clase regularmente se presentará a un examen final el día determinado por el calendario de exámenes aprobado en junta de centro con las siguientes características:</p> <p>Examen final (40 preguntas Tipo Test con 3 opciones, 70% correctas para el aprobado (no restan errores): Todos los temas. En el examen podrá obtener una máxima puntuación de 7 puntos de la nota final.</p>
	Semana del 25 de	

AAD1. Aplicación del modelo teórico de Bronfenbrenner. Supuesto práctico. Esta práctica podrá ser valorada con un máximo de 1 punto.	Noviembre	El estudiante que no asiste a clase de forma regular debe entregar el mismo trabajo en el plazo establecido y con las mismas condiciones.
AAD2. Identificación de hitos evolutivos en la infancia. Análisis de un vídeo y discusión grupal.	No evaluable, no entregable.	-
AAD3. Identificación de los hitos evolutivos de la adolescencia. Análisis, discusión de un vídeo y exposiciones de pósters. Esta práctica podrá ser valorada con un máximo de 1 punto.	Semana del 13 de Enero	El estudiante que no asiste a clase de forma regular debe entregar el mismo trabajo en el plazo establecido y con las mismas condiciones.
AAD4. Entrevista. Desarrollo adulto (2). Trabajo de campo y síntesis de conclusiones del trabajo grupal. Esta práctica podrá ser valorada con un máximo de 1 punto.	Semana del 13 de Enero	El estudiante que no asiste a clase de forma regular debe entregar el mismo trabajo en el plazo establecido y con las mismas condiciones.

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Los créditos teóricos se valorarán en una prueba tipo test de 40 ítems, no restan los errores, hay que alcanzar 28 aciertos para obtener 3,5 puntos y con 40 se obtienen 7 puntos. Puntuación mínima exigida 5,0 puntos.

Los créditos prácticos se valorarán mediante la asistencia y participación a las sesiones prácticas es obligatoria y se firmarán, así como la entrega de los correspondientes trabajos e informes, según se detalla más arriba (evaluación continua). Es necesario tener el 75% de asistencia a las prácticas para obtener el APTO.

Para Sobresaliente y Matrícula de Honor es necesario negociar con el profesor dos trabajos monográficos

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I, Solo se recuperará aquella parte que no haya obtenido la calificación mínima exigida

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

El sistema de evaluación III es igual que para la convocatoria I,

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Prueba escrita que consta de dos partes: una de desarrollo de tres preguntas, a escoger dos, sobre los contenidos establecidos en la presente guía para esta asignatura y redactar un comentario práctico sobre un caso o hecho educativo relacionado con los bloques y contenidos relacionados en la presente guía docente. La prueba tendrá una duración total de hasta 2 horas.

6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2019-2020 PRIMER SEMESTRE

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS: PRIMER SEMESTRE	FECHA	Día de la semana con docencia. Lunes		Día de la semana con docencia. Martes	
		Grupo grande/ n° de H	Grupo Mediano/n° H	Grupo Grande/n° H	Grupo Mediano/n° H
1º semana 30 de septiembre al 4 de octubre		Presentación / 2 horas		Tema 1 / 2h	
2ª semana 7 al 11 octubre		Tema 1 / 2h		Tema 2 (2.1) / 2h	
3ª Semana 14 al 18 octubre			AAD1 / 2h		AAD1 / 2h
4ª Semana 21 al 25 octubre		Tema 2 (2.1) / 2h		Tema 2 (2.2) / 2h	
5ª Semana (1 Nov festivo) 28 de octubre al 1 de noviembre		Tema 2 (2.2) / 2h		Tema 2 (2.2)/ 2h	
6ª Semana 4 al 8 de noviembre			AAD2 / 2h		AAD2 / 2h
7ª Semana 11 al 15 de noviembre		Tema 2 (2.3) / 2h		Tema 2 (2.3) / 2h	
8ª Semana 18 al 22 de noviembre		Tema 2 (2.4) / 2h		Tema 2 (2.4) / 2h	
9ª Semana 25 al 29 de noviembre			Tutorías Individualizadas		1º Examen / 1h Entrega de AAD1
10ª Semana (6 festivo) 3 al 6 de diciembre		Tema 3 /2h		Tema 3 /2h	
11ª Semana 9 al 13 de diciembre <i>9 de diciembre no lectivo(festividad día 8)</i>		Tema 3 /2h		Tema 3 /2h	
12ª Semana 16 al 20 diciembre			AAD3 /2h		AAD3 /2h
13ª Semana 7 al 10 Enero		Tema 4 /2h		Tema 4 /2h	
14ª Semana 13 al 17 Enero			Exposiciones AAD3 / 1h Entrega de la AAD2 y AAD3	Tema 5 /2h	
15ª Semana 20 al 24 Enero		Tema 5 /2h		Tutorías Individualizadas	
EXÁMENES		Convocatoria Extraordinaria de noviembre del 25 de noviembre al 5 de diciembre de 2019 <ul style="list-style-type: none"> • Convocatoria diciembre (ordinaria III): del 25 de noviembre al 13 de diciembre de 2019 • Convocatoria de febrero (ordinaria I-1C): del 27 de enero al 14 de febrero de 2020 			

