



FACULTAD DE
TRABAJO SOCIAL

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:
ENTREVISTA Y DINÁMICA DE GRUPOS
Curso académico 2020/21

a) DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE (título, materia, módulo, asignatura).

MODULO III. EL TRABAJO SOCIAL: CONCEPTO, MÉTODO, TEORÍA
FICHA MATERIA 7. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE TRABAJO SOCIAL
A.15. ENTREVISTA Y DINÁMICA DE GRUPOS
A.15. INTERVIEW AND GROUP DYNAMICS
CÓDIGO: 404009208

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (básicas, específicas, optativas): ESPECIFICA

Créditos totales ECTS: 6

Coefficiente de
experimentalidad (2%):

Créditos
teóricos
(Grupo
grande): 4,44

Créditos
prácticas
(Grupo
mediano): 1,56

CURSO: 2

SEMESTRE: 4º

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PERSONA COORDINADORA/ RESPONSABLE: M^a MERCEDES GONZÁLEZ VÉLEZ

NOMBRE PROFESORES/AS: M^a MERCEDES GONZÁLEZ VÉLEZ Grupo T1 y T2

Datos de contacto

DEPARTAMENTO: SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

ÁREA: TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES

Nº DESPACHO: 4ª planta - 4.39

mercedes@uhu.es

TF: 959219637

Nº DESPACHO:

URL -WEB:

**MERCEDES GONZÁLEZ VÉLEZ
HORARIO DE TUTORIAS 2020/21**

1º SEMESTRE		2º SEMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
MIÉRCOLES	11-14h	LUNES	9-12h
JUEVES	11-14h	MARTES	11-14h

HORARIO DE CLASES 2020/21

1º SEMESTRE Habilidades del trabajo social		2º SEMESTRE Entrevista y dinámica de grupos	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
Miércoles	9-11h	Lunes	12-14h y 17.30-19.30
Viernes	11-13h	Martes	9-11h y 15-17h

HABILIDADES DEL TRABAJO SOCIAL: solo T1
ENTREVISTA Y DINAMICAS DE GRUPO: T1 y T2

b) DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA: ninguno

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Se pueden detallar las Unidades Competencias, las Realizaciones Profesionales, Criterios de realización

U.C.= Unidad Competencial (Copiar la competencia)

R.P.= Realizaciones Profesionales. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

C.R.= Criterios de Realización. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

TRANSVERSALES ADICIONALES

1ª U.C. **CTA-UHU1**. Que los estudiantes y las estudiantes sean capaces de utilizar las Técnicas de Información y Comunicación como herramienta para la expresión y la comunicación, para el acceso a las fuentes de información, como medio de archivo de datos y documentos, para tareas de presentación, aprendizaje, investigación y trabajo cooperativo.

RP

CR

RP

CR

2ª U.C.	
RP	CR
RP	CR
3ª U.C.	
RP	CR
RP	CR
ESPECÍFICAS	
4ª U.C. CEI1. Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.	
RPI.III.- Analizar toda la información para identificar, con el sistema cliente, la forma más adecuada de intervención	CR.Analizar y evaluar toda la información disponible.
RP	CRDesarrollar una estrategia que permita una intervención óptima.
RP	CR
5ºU.C. CEI2. Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.	
RP. II.I.- Informar y clarificar aspectos relativos a la misión y responsabilidades, tanto profesionales como de la organización en que se trabaja.	CR.Preparar y facilitar información relevante y accesible acerca de los deberes y responsabilidades profesionales y de la organización en que se trabaja.
	CR. Informar siempre que se requiera, facilitando la comprensión e interiorización de los deberes y responsabilidades.
	CR. Indagar si esta información ha sido comprendida y responder a las preguntas o dudas que se planteen
	CR. Facilitar información adicional cuando sea necesario
RP II.II.- Trabajar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para identificar, analizar y comprender la información que nos facilitan	CR.Apoyar a las personas para identificar, reunir, analizar y comprender sus necesidades, circunstancias, impacto colateral y recursos relevantes para hacerles frente.
	CR. Asegurarse de que la información facilitada es precisa y coherente.
	CR. Identificar lagunas de información y comunicarlo a las fuentes apropiadas.
5ª U.C. CEI18. Promover el crecimiento, desarrollo e independencia de las personas identificando las oportunidades para formar y crear grupos, utilizando la programación y las dinámicas de grupos para el crecimiento individual y el fortalecimiento de las habilidades de relación interpersonal.	
RP.VIII.I.- Identificar las oportunidades para formar y mantener a los grupos.	CR- Valorar y clarificar las habilidades facilitadoras de liderazgo y cooperación requeridas para formar y apoyar a los grupos.
RPVIII:II.- Utilizar la programación, los procesos y las dinámicas de grupo para	CRContribuir al desarrollo de una cultura positiva de grupo y de cuidado en grupo.

promover el crecimiento y la independencia individual y fomentar las habilidades de relación interpersonal	
	Identificar y planificar cómo hacer frente al crecimiento y desarrollo de grupos y de los cuidados en grupo.
	Evaluar los procesos, efectos y resultados del grupo y de las experiencias de cuidado en grupo

Resultados de aprendizaje o criterios de realización (Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante)

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Es capaz de analizar la naturaleza de las relaciones entre profesionales y usuarios, y las potencialidades y dificultades que las marcan, teniendo en cuenta los aspectos relativos al género y la diversidad cultural.

Conoce los modos de intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, y para promover la participación de los usuarios en los procesos y servicios de trabajo social.

Conoce los modos de implicar a los usuarios de los servicios de trabajo social para incrementar sus recursos, su capacidad y su poder para influir en los factores que afectan a sus vidas.

Es capaz de consultar y cooperar con otros, incluidos los usuarios de servicios, comunicando a través de diferencias tales como los límites institucionales y profesionales y las diferencias de identidad o lenguaje.

Es capaz de crear, organizar y apoyar a grupos para fines de trabajo social.

VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO

(Son 150 horas para cada asignatura).

NOTA IMPORTANTE: La presencialidad se distribuye en 15 semanas. Las horas de Trabajo Autónomo del Estudiante no tienen una distribución uniforme. Para distribuir según características del periodo del calendario ver CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO.

30% Presenciales (en el aula clases prácticas y teóricas) *

TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA LAS CLASES PRESENCIALES
3h.30' de media (13 semanas). Las dos primeras semanas son de GG Teóricas y suman 5 a la semana.

CLASES TEÓRICAS en G. GRANDE

CLASES PRÁCTICAS en G. MEDIANO

32 horas (16 clase de 2h cada una).

6 horas tutorías grupales y trabajo autónomo del alumno para construir proyecto
(8 sesiones prácticas de 2h cada una):
16h

* no debe superar 45 horas

A las clases presenciales se considera muy importante la puntualidad, al estar ésta considerada una habilidad profesional, además de relacional. Si esta conducta aparece de manera reiterada en un alumno podrá negársele la entrada a la clase, garantizando así que no existan interrupciones para los alumnos puntuales.


Respecto al uso durante la clase de móviles o Internet (que no sean para uso docente), será motivo de expulsión de la misma.

70% No presenciales (lecturas cada folio son 6 minutos de lectura rápida según la densidad del texto debe calcularse el tiempo para la lectura comprensiva, trabajos, preparación de seminarios, memorias,...). Todas las actividades tienen relación con el temario y son evaluables. Los contenidos se evalúan una sola vez, la materia sobre la que se realiza un trabajo es evaluada por ese trabajo porque este debe ser adecuado al desarrollo de la competencia y no puede formar parte del contenido del examen. Se debe diferenciar con claridad que parte del contenido va al examen y que otra parte se evalúa de otra forma*

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA.

HORAS DE TRABAJO SOMETIDOS A EVALUACIÓN (preparación de trabajos para exponer en clases teóricas y en clases prácticas)	HORAS DE ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXAMEN, PRUEBAS O CONTROL DE EVALUACIÓN.
45h	42h
HORAS DE REALIZACIÓN DE EXAMEN	HORAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (asistencia a tutorías, asistencia a actividades complementarias)
3h	14h

*No debe superar las 105 horas

Actividades formativas (señale con un  las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras

Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis de textos y supuestos prácticos	Tutorías individuales	Puesta en común
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exposiciones	Trabajos grupo pequeño	Tutorías grupales	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	

c) JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LOS BLOQUES TEMÁTICOS

La asignatura entrevista y dinámica de grupo se sitúa en el Plan de estudios del grado de Trabajo Social de la universidad de Huelva dentro del Modulo III, Trabajo social: Concepto, Método, Teoría y aplicación y junto a otras cuatro configura la materia denominada: Métodos, modelos y técnicas de Trabajo Social.

En esta asignatura abordaremos gran parte del instrumental, técnicamente hablando, necesario para la realización de nuestro trabajo profesional. Intentaremos trabajar lo que son cada una de las técnicas así como su entrenamiento, intentando conectar en todo momento lo cognitivo, lo emocional y lo comportamental dado que su ámbito de actuación es siempre relacional, y sin olvidar enmarcarlo transversalmente en los valores que son propios a nuestra disciplina, tan necesario en un ejercicio profesional tendente al logro del aumento del bienestar y la calidad de vida personal, grupal y comunitaria.

Encontramos en la asignatura dos bloques diferenciados. En primer lugar el dedicado a la entrevista y un segundo donde se abordará la dinámica de grupos.

La entrevista es en el Trabajo Social una técnica exhaustivamente tratada, analizada y recomendada, además de ser generalmente la más usada en el ejercicio profesional, todo ello justifica sobradamente su presencia en este plan de estudio para garantizar una buena formación de los futuros profesionales. Esta técnica es básicamente un encuentro relacional, con independencia del número de personas que la integren, desarrollado procedimentalmente en contextos físicos profesionalizados.

Situados en el trabajo de grupo, éste posee en el Trabajo Social una tradición que arranca de los orígenes de la profesión. Una formación adecuada en este ámbito y de la dinámica y las técnicas aplicables a los grupos permitirá a los futuros trabajadores sociales generar en la población el sentimiento de “nosotros”, de modos o maneras de actuar más participativos y menos individualistas, desarrollar la capacidad de cooperación, responsabilidad, autonomía y creatividad y podrán facilitar la aparición de sentimientos de seguridad, vencer temores e inhibiciones, a la vez de favorecer las relaciones interpersonales, permitiendo el desarrollo social de las personas

PROGRAMA DE CONTENIDOS: ENTREVISTA Y DINÁMICA DE GRUPOS

Presentación del programa

BLOQUE TEMÁTICO I : ENTREVISTA

1. La entrevista en trabajo social. Conceptualización. La entrevista como relación, técnica, y proceso.

- a. La entrevista como relación: sujetos participantes y condiciones materiales. Elementos facilitadores de su efectividad. El autocuidado profesional.
- b. La entrevista como técnica en el proceso metodológico:
 - Necesidad de conocimiento teórico
 - Demanda
 - Herramienta de estudio e investigación
 - Análisis, categorización de datos y formulación de hipótesis, pronóstico y comprensión de la situación
 - Registro

2. Tipos de entrevistas:

- a. La entrevista familiar desde la perspectiva sistémica.
- b. La entrevista orientada a la investigación: diferentes formas de estructuración.
- c. Entrevista online. Aspecto a tener en cuenta

BLOQUE TEMÁTICO II: DINÁMICA DE GRUPOS

1. El método de trabajo social de grupo.

- a. Conceptualización y desarrollo histórico.
- b. Tipología general de grupos.
- c. Directrices para formar y dirigir un grupo
- d. La evaluación del grupal

2. Estructura y dinámica de grupos. (4 horas grupo grande: teoría)

- a. Establecimiento de objetivos grupales
- b. Las normas grupales
- c. La conformidad grupal

3. Los grupos de autoayuda y los grupos de terapia.

- a. Definición y características
- b. La formación, el desarrollo y la finalización

4. TÉCNICAS PARA DINAMIZAR LA ACTIVIDAD GRUPAL.

- a. Tipologías, según objetivos y naturaleza del grupo (presentación, autoconocimiento, informativa, formativa, creatividad)
- b. Principales técnicas para dinamizar grupos: Brainstorming, debate, simposio, Phillips 6x6, cine-forum, creatividad, resolución de conflictos.

CIERRE Y PREPARACIÓN PRUEBA DE EVALUACIÓN (4H)

RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIAS

TEMA	U. COMPETENCIAL
Bloque temático I: TEMA 1 La entrevista en Trabajo Social. Conceptualización. La entrevista como relación, técnica y proceso.	CEI1, CEI2
Bloque temático I: TEMA 2 Tipos de entrevista	CEI1, CEI2
Bloque temático II: TEMA 1 El método de trabajo social de grupo	CEI18

<p>Bloque temático II: TEMA 2</p> <p>Estructura y dinámica de grupos</p>	<p>CEI18, CEI2</p>
<p>Bloque temático II: TEMA 3</p> <p>Los grupos de autoayuda y los grupos de terapia</p>	<p>CEI18</p>
<p>Bloque temático II: TEMA 4</p> <p>Técnicas para dinamizar la actividad grupal</p>	<p>CTA-UHU1, CEI18</p>

BIBLIOGRAFÍA

General o de consulta

- Aguilar, M.J.: *Cómo animar un grupo: técnicas grupales*. Argentina (San Isidro): ICSA.
- Alonso, C. (2014). Una experiencia de Trabajo Social de grupos con pacientes con enfermedad mental grave y crónica. Una alternativa de recuperación. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 225-233.
- Audisio MG., P. N. Femenia,PN., Molina, MD. (2009) *Resiliencia: una contribución del trabajo social al ámbito de la salud*. Comunicación presentada en el 5º Encuentro de Investigadores Sociales, Región Centro Oeste. 2º Binacional con la IV Región- Chile.
- Banks, S (1997): *Ética y valores en el Trabajo Social*. Barcelona: Paidós
- Barragán de Anda, B.A. De Aguinaga Vázquez,P., y Avila González, C. (2010). *El trabajo colaborativo y la inclusión social*. Revista de Innovación Educativa, ISSN-e 2007-1094, ISSN 1665-6180, Vol. 2, Nº. 1, 2010: 48-5
- Bermejo, J.C. y Martínez, A. (1998): *La relación de ayuda, acción social y marginación*. Madrid: Sal Térrea.
- Bono de, E. (2007): *Seis sombreros para pensar*. Barcelona: Paidós
- (1999): *Cómo atraer el interés de los demás*. Barcelona: Paidós.
 - (1994): *El pensamiento creativo*. Barcelona: Paidós
 - (1992): *Seis pares de zapatos para la acción*. Barcelona: Paidós
- Borrell i Carrió, F. (1993): *Manual de Entrevista Clínica*. Barcelona: Doyma.
- Canto-Ortiz, J. M. (2002) *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
- Canto, J.M. y Montilla V. (2008): *Dinámica de grupos y autoconciencia emocional*. Archidona: Aljibe.
- Cyrułnik, B. (2016). Los patitos feos. Una infancia infeliz no determina la vida. Penguin Randon House Grupo editorial. Barcelona
- Comier W.H. y Comier L.S. (1994): *Estrategias de entrevistas para terapeutas*. Descleé de Brouwer. Bilbao.
- De Robertis, C., Pascal, H. (1994) *La intervención colectiva en Trabajo Social: la acción con grupos y comunidades*. Buenos Aires: El Ateneo.
- Cortes González, P. y Leiva Olivencia, J. (2012). *Resiliencia e interculturalidad en contextos en riesgo de exclusión social: una perspectiva educativa crítica*. En Estilos de aprendizaje: investigación y experiencias. IV Congreso mundial de estilos de aprendizaje. Santander, 27-29 junio 2012. Coord. Guerra, F. González, N. y Renes, P.
- Domenech-López, Y. (1998) *Introducción al Trabajo Social con grupos*. San Vicente, Alicante : Editorial Club Universitario, D.L.
- Du Ranquet, M (1996): *Los modelos en Trabajo Social*. Madrid: Siglo XXI.
- Fernández, T. y López, A. (2006): *Trabajo Social con grupos*. Madrid: Alianza
- Fernández-García, T., De Lorenzo, R., Vázquez-Aguado, O. (2012) *Diccionario de Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández, J. Parra, B. y Torralba, JM. (2012). Trabajo Social con familias y resiliencia familiar: una análisis de la relación entre ambos conceptos. *Revista Atlántica*, 4, 91-102.
- Francia, A. y Mata, J. (2008): *Dinámicas y Técnicas de Grupo*. Madrid: CCS
- Caffarel, C., Ortega, F. & Gaitán, J. (2018). Communication research in Spain: Weaknesses, threats, strengths and opportunities. [La investigación en comunicación en España: Debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades]. *Comunicar*, 56, 61-70. <https://doi.org/10.3916/C56-2018-06>
- Gastañaga Moreno, J.L. (2004) *Trabajo Social, familia y escuela*. Cuadernos de Trabajo Social, 17, 255-271
- Herrera Menchén, M.M. : *El desarrollo de procesos de acción socioeducativa desde la perspectiva de la animación sociocultural*. Sevilla: Robinia.
- Guzmán, R.; Riberas, G.; Sogas, A.; Boadas, B. (2013) "Las habilidades sociales y la entrevista:

metodología para la intervención social" Educación social. Revista de Intervención Socioeducativa, 53, p. 11-24

León, JM., Medina, S. y Cantero, JF. (1998) en Gil, F. y León, JM (1998): *Habilidades Sociales, Teoría, investigación e intervención*. Madrid: Síntesis

Materiales didácticos: "Construyendo espacios de encuentro": una propuesta de educación intercultural con jóvenes. (2007) Ed. Dirección general de Coordinación de Políticas Migratorias. Consejería de Gobernación. Instituto Andaluz de la Juventud. Consejería para la Igualdad y el Bienestar Social. Junta de Andalucía

Mollena Fernández, E. (1999): "La intervención social a partir de una demanda económica en Servicios Sociales Generales". Cuadernos de Trabajo Social, nº 12, pp 159-184. Madrid.

Morales, C.J. (2007): *Guía para hablar en público. Método completo y práctico para las diversas situaciones*. Madrid: Alianza.

Palma García, M.o. y Pacheco Málaga, J. (2016). *El trabajo Social desde la perspectiva de las fortalezas: buenas prácticas para la transformación social*. Interacción y perspectiva. Revista de Trabajo Social, 7, 25-36

Pérez De Ayala Moreno Santamaría, E. (1999). *Trabajando con familias. Teoría y práctica*. Zaragoza: Certeza

Puig Cruells, C. (2015). Diez propuestas para cuidarse y cuidar en las profesiones de sociales. Hacia la construcción de la cultura del cuidado de profesionales. *Alternativas*, 22, 171-183

Putman, L.L.; Costa, J y Garrido, F.J. (2002): *Comunicación empresarial. Nuevas tendencias en comunicación para potenciar la estrategia empresarial*. Barcelona: Gestión 2000.

Raya, E. y Caparrós, N. (2014). Acompañamiento como metodología de Trabajo Social en tiempos de cólera. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 83-93.

Richmond. M. (1996): *Caso social individual. El diagnóstico social* (textos seleccionados). Madrid: Talasa

Rogers. C. (2000): *El proceso de convertirse en persona*. Barcelona: Paidós

- (1997): *Psicoterapia centrada en el cliente*. Buenos Aires: Paidós

Rossell, T. (1998): *La entrevista en Trabajo Social*. Barcelona: Llar del Llibre..

Trevithick, P (2002): *Habilidades de comunicación en intervención social. Manual práctico*. Madrid: Narcea.

Salzberger-Wittenberg, I. (1970): *La relación asistencial. Aportes del psicoanálisis kleiniano*. Buenos Aires: Amorrortu.

Sánchez Vidal, A. (2016): *Ética psicosocial. Enfoque comunitario. Actores, valores, actores y consecuencias*. Madrid. Pirámide.

Santos, L., Chans, J.C., Cantero, A. y Hamparzoumian, I. (2014). Trabajo Social en un centro de Servicios Sociales: una familia con 70 gatos. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 73-82.

Satir, V. (1985): *Relaciones humanas en el núcleo familiar*. México. Pax México.

Sue, H., Jean E. (2004) *Trabajo Social con grupos: modelos de intervención*. Madrid: Narcea.

Tschorne, P. (1990): *La dinámica de grupo aplicada al trabajo social*. Barcelona: Obelisco.

Tschorne, P. (1997) *Dinámica de grupo en Trabajo Social, atención primaria y salud comunitaria*. Salamanca: Amarú.

Vallés Arándiga, A. (1994): *Programa de refuerzo de las habilidades sociales*. Madrid. EOS.

Valverde Molina, J. (2002): *El diálogo terapéutico en exclusión social: Aspectos educativos y clínicos*. Madrid: Narcea.

- (2002): *Proceso de inadaptación social*. Madrid: Popular

Zamanillo, T (2008): *Trabajo Social con grupos y pedagogía ciudadana*. Madrid: Síntesis.

Zastrow, Ch.H. (2008): *Trabajo social con grupos*. Madrid: Paraninfo

BLOQUE I. ENTREVISTA

Tema 1: La entrevista en Trabajo Social. Conceptualización. La entrevista como relación, técnica y proceso.

- Comier W.H. y Comier L.S. (1994: 236-279): *Estrategias de entrevistas para terapeutas*. Descleé de Brouwer. Bilbao.
- Fernández-García, T., De Lorenzo, R., Vázquez-Aguado, O. (2012) *Diccionario de Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Puig Cruells, C. (2015). Diez propuestas para cuidarse y cuidar en las profesiones de sociales. Hacia la construcción de la cultura del cuidado de profesionales. *Alternativas*, 22, 171-183
- Raya, E. y Caparrós, N. (2014). Acompañamiento como metodología de Trabajo Social en tiempos de cólera. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 83-93.
- Rossell, T. (1998. 58-148): *La entrevista en Trabajo Social*. Barcelona: Llar del Llibre..
- Santos, L., Chans, J.C., Cantero, A. y Hamparzoomian, I. (2014). Trabajo Social en un centro de Servicios Sociales: una familia con 70 gatos. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 73-82.

Tema 2: Tipos de entrevistas

- Borrell i Carrió, F. (1993: 211-227): *Manual de Entrevista Clínica*. Barcelona: Doyma.

BLOQUE II. DINÁMICA DE GRUPOS.

Tema 1. El método de trabajo social de grupo

- Alonso, C. (2014). Una experiencia de Trabajo Social de grupos con pacientes con enfermedad mental grave y crónica. Una alternativa de recuperación. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27, 225-233.
- Canto-Ortiz, J. M. (2002) *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
- Domenech-López, Y. (1998) *Introducción al Trabajo Social con grupos*. San Vicente, Alicante : Editorial Club Universitario, D.L.
- Fernández, T. y López, A. (2006): *Trabajo Social con grupos*. Madrid: Alianza
- Fernández-García, T., De Lorenzo, R., Vázquez-Aguado, O. (2012) *Diccionario de Trabajo Social*. Madrid: Alianza Editorial.
- Sue, H., Jean E. (2004) *Trabajo Social con grupos: modelos de intervención*. Madrid: Narcea.
- Tschorne, P. (1990: 7-47): *La dinámica de grupo aplicada al trabajo social*. Barcelona: Obelisco
- Zamanillo, T (2008): *Trabajo Social con grupos y pedagogía ciudadana*. Madrid: Síntesis.
- Zastrow, Ch.H. (2008: 5-21): *Trabajo social con grupos*. Madrid: Paraninfo

Tema 2. Estructura y dinámica de grupos

- Canto-Ortiz, J. M. (2002) *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
- Tschorne, P. (1990: 49-52): *La dinámica de grupo aplicada al trabajo social*. Barcelona: Obelisco
- Zastrow, Ch.H. (2008: 90-109): *Trabajo social con grupos*. Madrid: Paraninfo

Tema 3. Los grupos de autoayuda y los grupos de terapia





- Canto-Ortiz, J. M. (2002) *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
- Zastrow, Ch.H. (2008: 117-155): *Trabajo social con grupos*. Madrid: Paraninfo



Tema 4. Técnicas para dinamizar la actividad grupal

- Aguilar, M.J.: *Cómo animar un grupo: técnicas grupales*. Argentina (San Isidro): ICSA.
- Canto-Ortiz, J. M. (2002) *Dinámica de grupos: aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos*. Málaga: Aljibe.
- Sue, H., Jean E. (2004) *Trabajo Social con grupos: modelos de intervención*. Madrid: Narcea.
- Tschorne, P. (1990: 54-79): *La dinámica de grupo aplicada al trabajo social*. Barcelona: Obelisco

d) **TÉCNICAS DE EVALUACIÓN.** (Indicación de las competencias que se evalúan)

NOTA IMPORTANTE: Tomar como referencia lo establecido en el Verifica del Grado y el acuerdo en el reparto de competencias del módulo en la reunión del equipo docente.

CATÁLOGO DE TÉCNICAS	Usadas en la asignatura	Peso (%) en la evaluación final	Competencias que se evalúan	% Mínimo Para aprobar
Para la evaluación final				
			CE12, CEII8	
Para la evaluación continua				
<p>Realización/ diseño y análisis de 2 supuestos prácticos de entrevista en grupo (uno a una persona con o sin acompañante y otra desde la teoría sistémica) aplicando conocimientos todos los conocimientos teóricos de entrevista. (3 puntos: 1,5 puntos cada supuesto) Los grupos de trabajo son los mismos que para el trabajo del proyecto de grupo. Se realizará el diálogo y se analizarán los elementos teóricos que aparezcan (demanda, tipos de preguntas, análisis de los datos, hipótesis, diagnóstico, pronóstico, etc)</p>		30%	CE12, CEII8	
<p>Defensa de los casos prácticos a través de dramatizaciones en clase, previa entrega del guion a la profesora. (1 punto)</p>		10%	CE12, CEII8	
<p>Preparación de exposiciones de los temas teóricos del bloque II. El alumnado, organizado en grupos de trabajo preparará todas las exposiciones a partir de documentos facilitado por la profesora y con el apoyo de ésta en tutorías. Podrá utilizar diferentes técnicas de exposición power point, panel, debates, posters... Estas se adaptarán al escenario de clases presencial, semipresencial u online (2 puntos)</p>		20%		
<p>Diseño de un proyecto relacionado con la dinamización grupal dirigido a un colectivo. Este proyecto será supervisado en tutorías de grupales a través de la plataforma (zoom, correo electrónico, teléfono.) (2 puntos)</p>		20%	CE12, CEII8	

Exposición ONLINE del proyecto diseñado a través de la plataforma. (1 puntos)		10%	CTA-UHU1, CE12, CEII8	
Simulación técnicas de dinámicas de grupo en clase (1 puntos)		10%	CTA-UHU1, CE12, CEII8	

Programación de las actividades de evaluación (detallada: indicar exámenes parciales, cantidad y tipos ejercicios a realizar, posibilidad de evaluación no presencial etc.) Esta programación de actividades debe estar coordinada con el equipo docente del semestre.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA O DE REALIZACIÓN	DE	OPCIÓN PARA EVALUACIÓN UNICA FINAL
			El alumnado deberá comunicarlo por escrito al profesorado en las 2 primeras semanas de impartición de la asignatura.
PRÁCTICA 1: en grupos medianos Realización de supuestos prácticos y análisis de casos de entrevistas que permitan aplicar los conocimientos teóricos impartidos	Realización en clases. Estos casos serán corregidos en clase. No tienen calificación		Realización de prueba evaluativa de un supuesto práctico ((3 punto)
Practica 2 Realización/diseño y análisis de 2 supuestos prácticos de entrevista en grupo (uno a una persona con o sin acompañante aplicando la teoría psicodinámica y otra desde la teoría sistémica) aplicando conocimientos todos los conocimientos teóricos de entrevista. (3 puntos: 1,5 puntos cada supuesto)	Fecha de entrega 5 de abril. Establecida en cronograma	en	Realización/diseño y análisis de 2 supuestos prácticos de entrevista en grupo (uno a una persona con o sin acompañante aplicando la teoría psicodinámica y otra desde la teoría sistémica) aplicando conocimientos todos los conocimientos teóricos de entrevista. (2 puntos: 1 punto cada supuesto)
Defensa y exposición de los casos prácticos con dramatizaciones, previa entrega del guion a la profesora. (1 punto)	Ver cronograma		
Practica 3: Preparación de exposiciones de los temas teóricos del bloque II. El alumnado, organizado en grupos de trabajo preparará todas las	En el cronograma se establecen los días de exposición		Preparación de exposiciones de los temas teóricos del bloque II. El alumnado de esta modalidad preparará todas las exposiciones a

<p>exposiciones a partir de documentos facilitado por la profesora y con el apoyo de ésta en tutorías. Podrá utilizar diferentes técnicas de exposición power point, panel, debates, posters... Estás se adaptarán al escenario de clases presencial, semipresencial u online.</p> <p>Su valor 2 puntos.</p>		<p>partir de documentos facilitado por la profesora y con el apoyo de ésta en tutorías. Podrá utilizar diferentes técnicas de exposición power point, panel, debates, posters... Estás se adaptarán al escenario de clases presencial, semipresencial u online. La exposición se realizará en el despacho el día del examen Su valor 2 puntos.</p>
<p>PRÁCTICA 4</p> <p>DISEÑO DE PROYECTOS RELACIONADO CON LA DINAMIZACIÓN GRUPAL APLICADAS A UN COLECTIVO (2 puntos)</p>	<p>Entrega del proyecto de dinamización grupal. Ver cronograma 10 de mayo</p>	<p>Proyecto de dinamización grupal (igual que el alumnado presencial) (2 puntos)</p> <p>Realizará un trabajo teórico sobre las diferentes técnicas de dinamización grupal orientado a la intervención en grupos desde el trabajo social. En él detallará diferentes aspectos de cada la técnica, tales como: naturaleza, objetivo, funciones de los trabajadores sociales, tamaño del grupo, proceso, etc.</p> <p>(2 puntos)</p>
<p>PRÁCTICA 5/6</p> <p>Exposición del proyecto para grupos expositivo/ desinhibición: 5 minutos. (1 puntos)</p> <p>Puesta en práctica: Técnicas de dinamización de grupos: Expositivas/ desinhibición (1 punto)</p>	<p>Práctica 3: 1 puntos Ver cronograma</p>	<p>Defensa del proyecto y del trabajo teórico en el despacho de la profesora el día del examen (1 puntos).</p>
<p>Exposición del proyecto: 1 puntos. Realización de dinámicas: 1 punto</p>		
<p>PRACTICA 5/6</p> <p>Exposición del proyecto para grupos creatividad /música /autocuido: 5 minutos. (1 puntos)</p> <p>Puesta en práctica: Técnicas de dinamización de grupos: Creatividad /música /autocuido (1 punto)</p>	<p>Práctica 4: 1 puntos Semanas</p>	

El alumnado que opte por la modalidad evaluación única final deberá comunicarlo a la profesora en las dos primeras semanas después de la matriculación a la asignatura y entregar los trabajos

El alumnado podrá ser considerado no asistente cuando supere las 3 faltas sin justificar.

No se aceptarán trabajos con faltas de ortografía.

Los criterios para la evaluación de la parte práctica de Dinámica de grupos, serán:

) Práctica 4: (3 puntos)

- Se deberá presentar un proyecto de intervención de trabajo social aplicado a alguna problemática/situación en la que se puedan incluir, como actividades, dinámicas grupales.
- Cada grupo deberá utilizar el modelo de proyecto de intervención colgado en la Moodle.
- La puntuación por apartados, es la siguiente:
 - Presentación: 0.1
 - Justificación de la necesidad: 0.2
 - Pertinencia e idoneidad de los objetivos y diseño de actividades 0.3
 - Creatividad/novedad: 0.2
 - Bibliografía: 0.2

- Práctica 5 (1 punto)

- La exposición se hará a través de un corto. El vídeo durará, como máximo, 5 minutos. Será evaluada:
 - Creatividad. (0,2 pto.)
 - Profundidad con la que se aborda la temática. (0,1 pto.)
 - Transmisión de lo que pretende el proyecto. (0,1 pto.)
 - Capacidad para “vender” la idea (poder de convicción). (0,1 pto.)
 - Participación de todos los miembros del grupo¹ (no puntuable, pero obligatorio)
 - Estarán excluidas las presentaciones en power point al objeto de entrenar otros formatos de exposición.

) Práctica 6 (1 punto):

- Cada grupo expondrá en clase una (o varias) de las dinámicas de su proyecto de intervención.
- Se deberá explicar brevemente cual es la dinámica escogida y cómo se aplicará.
- Al finalizar, se deberá evaluar el impacto de la dinámica en el conjunto de la clase.
- Se valorará:
 - Claridad en la explicación de instrucciones a seguir para la ejecución de la dinámica (0,2 pto.)
 - Creatividad/novedad en la ejecución de la dinámica (0,2 pto.)
 - Dinamización de la clase (0,2 pto.)

¹ La participación de los miembros no necesariamente debe traducirse en la aparición de los mismos en el vídeo. Ésta podrá ser evaluada en tutoría a través de la implicación de cada uno en su ideación, desarrollo y ejecución.

- Implicación de todos los componentes del grupo (0,2 pto.)
 - Control del tiempo (0,2 pto.)
- J) Todos los trabajos (práctica 2,3,4) deberán estar tutorizados antes de su presentación. Cada grupo tendrá que verse con el profesor en tutoría al menos una vez para cada fase de las prácticas, que serán:
- Diseño de un proyectos relacionado con la dinamización grupal dirigido a un colectivo.
 - Corto para la exposición en clase del proyecto.
 - Simulación de las técnicas de dinámicas de grupo en clase.

Convocatorias exámenes Grado trabajo social curso 2020-21:

Convocatoria Extraordinaria para finalización del Grado: Del 16 al 27 de noviembre de 2020.

Convocatoria Ordinaria III: Del 9 al 21 de diciembre de 2020.

Convocatoria ordinaria I de Primer Cuatrimestre: del 25 de enero al 12 de febrero de 2021.

Convocatoria ordinaria I de Segundo Cuatrimestre (C2 y Anuales). Del 14 al 30 de junio de 2021.

Convocatoria ordinaria II (Primer y Segundo Cuatrimestre y Anual). Del 01 al 15 de septiembre de 2021

Fecha exámenes de asignatura ENTREVISTA Y DINÁMICA DE GRUPOS 2020-21

- J) Convocatoria diciembre; 17-11-20 // incidencia 18-12-20.
- J) Convocatoria junio 25-06-21. // incidencias 29 y 30 de junio del 2021
- J) Convocatoria septiembre: 14-09-21 // incidencia 15 de septiembre 2021

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO en TRABAJO SOCIAL			
Asignatura: HABILIDADES PARA EL TRABAJO SOCIAL			
Curso	2º	Cuatrimestre	1º
ESCENARIO A (semi-presencial)			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
<i>Solo se adaptará el temario en aquellos casos en el que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en el mismo en esta situación y siempre</i>			

teniendo en cuenta que se debe de asegurar las competencias indicadas en la memoria de verificación del título

SE MANTIENE EL TEMARIO DE LA GUIA PRESENCIAL

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Se indicará de forma clara que actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
7 SESIONES TEORICAS SOBRE CONTENIDOS DEL PROGRAMA (de 2 horas de duración cada una)	ONLINE SINCRÓNICO	Lecciones magistrales participativas y realización de diferentes ejercicios prácticos a través de videoconferencia por zoom.
10 sesiones de PRACTICAS DE RESOLUCION DE PROBLEMAS Y SUPERVISIÓN DE TRABAJOS A TRAVES DE SESIONES GRUPALES (de 2 horas de duración cada una)	ONLINE SINCRÓNICO	Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos en grupos, favoreciendo la capacidad de análisis y síntesis mediante la resolución de pequeños proyectos en grupo. A través de videoconferencia por zoom.
10 SESIONES PRACTICAS DE LOS TRABAJOS REALIZADOS POR EL ALUMNADO A PARTIR DE LOS TEMAS TEORICOS. SERVIRÁN DE PUESTA EN COMUN DE LOS TRABAJOS REALIZADOS (ENTREVISTAS, GRUPO, DINAMICAS, ETC.	PRESENCIAL	Exposición de los trabajos supervisados, realización de dramatizaciones, dinamización grupal.

E

Adaptación sistemas de evaluación

*Se indicara de forma clara, incorporando los correspondientes porcentajes, las metodologías y pruebas de evaluación utilizadas presenciales y on line, tanto en el sistema de evaluación continua como en el sistema de evaluación única final, Los pruebas de evaluación online deben ser seleccionados entre los aquí indicados y que se encuentran explicados de forma detallada en el los apartados 4 y 5 del Anexo I “**Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a modalidad de docencia on-line**” de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril.**

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Realización de 2 entrevistas desde marcos teóricos diferentes: sistémico y psicodinámico.	Trabajo subido a Moodle en fecha establecida en cronograma. Online asíncrono	Realización/ diseño y análisis de 2 supuestos prácticos de entrevista en grupo (uno a una persona con o sin acompañante y otra desde la teoría sistémica) aplicando conocimientos todos los conocimientos teóricos de entrevista. (3 puntos: 1,5 puntos cada	

		<p>supuesto)</p> <p>Los grupos de trabajo son los mismos que para el trabajo del proyecto de grupo.</p> <p>Se realizará el diálogo y se analizarán los elementos teóricos que aparezcan (demanda, tipos de preguntas, análisis de los datos, hipótesis, diagnóstico, pronóstico, etc)</p>	30%
Roll play/Dramatizaciones de las entrevistas diseñadas	Presencial	Defensa de los casos prácticos a través de dramatizaciones en clase, previa entrega del guion a la profesora.	10%
Exposiciones	Presencial	<p>Preparación de exposiciones de los temas teóricos del bloque II.</p> <p>El alumnado, organizado en grupos de trabajo preparará todas las exposiciones a partir de documentos facilitado por la profesora y con el apoyo de ésta en tutorías.</p> <p>Podrá utilizar diferentes técnicas de exposición power point, panel, debates, posters...</p> <p>Estás se adaptarán al escenario de clases presencial, semipresencial u online</p>	20%
Diseño de proyecto de dinamización de actividades con un colectivo	Online asíncrono	<p>Diseño de un proyecto relacionado con la dinamización grupal dirigido a un colectivo.</p> <p>Este proyecto será supervisado en tutorías grupales a través de la plataforma (zoom, correo electrónico, teléfono.)</p> <p>Se entregará con anterioridad a la exposición (2 puntos)</p>	20%
Exposición del proyecto diseñado a través de la plataforma. (1 punto)	presencial	Exposición del proyecto de dinamización grupal utilizando diferentes técnicas expositivas que favorezcan la participación del resto del alumnado en grupo mediano	10%
Simulación técnicas de dinámicas de grupo en clase (1 puntos)	presencial	Realización de algunas de las técnicas recogidas en el proyecto de diseño de dinamización de grupos. Se pretende el entrenamiento práctico y se valora tanto la puesta en escena como conseguir la participación del	10%

SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje		
Examen práctico a través de supuesto (3 punto)	Presencial síncrono	Realización de prueba evaluativa con un supuesto práctico para aplicar la teoría de entrevista	30%		
Realizar 2 supuestos prácticos aplicando la teoría(2 puntos: 1 punto cada supuesto) de entrevista	Online asíncrono	Realización/diseño y análisis de 2 supuestos prácticos de entrevista en grupo (uno a una persona con o sin acompañante aplicando la teoría psicodinámica y otra desde la teoría sistémica) aplicando conocimientos todos los conocimientos teóricos de entrevista.	20%		
Exposiciones de la teoría de grupo Su valor 2 puntos.	Presencial síncrono	Preparación de exposiciones de los temas teóricos del bloque II. El alumno preparará todas las exposiciones a partir de documentos facilitado por la profesora y con el apoyo de ésta en tutorías. Podrá utilizar diferentes técnicas de exposición power point, panel, debates, posters... Estás se adaptarán al escenario de clases presencial, semipresencial u online. La exposición se realizará en el despacho el día del examen	20%		
Proyecto de dinamización grupal (igual que el alumnado presencial) 2 puntos)	Online asíncrono	Realizará un trabajo teórico sobre las diferentes técnicas de dinamización grupal orientado a la intervención en grupos desde el trabajo social. En él detallará diferentes aspectos de cada la técnica, tales como: naturaleza, objetivo, funciones de los trabajadores sociales, tamaño del grupo, proceso, etc.	20%		
Defensa del proyecto y del trabajo teórico en el	Presencial síncrono	El día del examen, en el despacho el alumno/a realizará la	10%		

despacho de la profesora el día del examen (1 puntos).		exposición y defensa de su proyecto y del trabajo teórico realizado sobre dinamización grupal, podrá elegir la técnica expositiva que desee.			
--	--	--	--	--	--

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Los que hayan superado las pruebas de laboratorio deberán presentarse en el día fijado para el examen final de la asignatura a una prueba práctica sobre los contenidos de las prácticas de laboratorio. Los que no hayan superado alguna de las pruebas tipo test de los contenidos teóricos de la asignatura deberán a una prueba tipo test de la parte correspondiente, y de igual forma se realizará con las pruebas no superadas de resolución de problemas.

ESCENARIO B (on-line)

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Solo se adaptará el temario en aquellos casos en el que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en el mismo en esta situación y siempre teniendo en cuenta que se debe de asegurar las competencias indicadas en la memoria de verificación del título

SE MANTIENE EL TEMARIO DE LA GUIA PRESENCIAL

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Se indicará de forma clara que actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial

Actividades Formativas	Formato online)	Metodología docente Descripción
7 SESIONES TEORICAS SOBRE CONTENIDOS DEL PROGRAMA (de 2 horas de duración cada una)	ONLINE SINCRÓNICO	Lecciones magistrales participativas y realización de diferentes ejercicios prácticos a través de videoconferencia por zoom.
10 sesiones de PRACTICAS DE RESOLUCION DE PROBLEMAS Y SUPERVISIÓN DE TRABAJOS A TRAVES DE SESIONES GRUPALES (de 2 horas de duración cada una)	ONLINE SINCRÓNICO	Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos en grupos, favoreciendo la capacidad de análisis y síntesis mediante la resolución de pequeños proyectos en grupo. A través de videoconferencia por zoom.
10 SESIONES PRACTICAS DE LOS TRABAJOS REALIZADOS POR EL ALUMNADO A PARTIR DE LOS TEMAS TEORICOS. SERVIRÁN DE PUESTA EN COMUN DE LOS TRABAJOS REALIZADOS (ENTREVISTAS, GRUPO, DINAMICAS, ETC.	ONLINE SINCRÓNICO	Exposición de los trabajos supervisados, a través de video conferencia por zoom.

Adaptación sistemas de evaluación

*Se indicara de forma clara, incorporando los correspondientes porcentajes, las metodologías y pruebas de evaluación utilizadas presenciales y on line, tanto en el sistema de evaluación continua como en el sistema de evaluación única final, Los pruebas de evaluación online deben ser seleccionados entre los aquí indicados y que se encuentran explicados de forma detallada en el los apartados 4 y 5 del Anexo I “**Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a modalidad de docencia on-line**” de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril.**

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Realización de 2 entrevistas desde marcos teóricos diferentes: sistémico y psicodinámico.	Online asíncrono	Realización/diseño y análisis de 2 supuestos prácticos de entrevista en grupo (uno a una persona con o sin acompañante y otra desde la teoría sistémica) aplicando conocimientos todos los conocimientos teóricos de entrevista. (4 puntos: 2 puntos cada supuesto) Los grupos de trabajo son los mismos que para el trabajo del proyecto de grupo. Se realizará el diálogo y se analizarán los elementos teóricos que aparezcan (demanda, tipos de preguntas, análisis de los datos, hipótesis, diagnóstico, pronóstico, etc)	40%
Exposiciones y puestas en común bloque teórico II	Online síncrono	Preparación de exposiciones de los temas teóricos del bloque II. El alumnado, organizado en grupos de trabajo preparará todas las exposiciones a partir de documentos facilitado por la profesora y con el apoyo de ésta en tutorías. Podrá utilizar diferentes técnicas de exposición power point, panel, debates, posters... Estás se adaptarán al escenario de online a través de video conferencias en grupos medianos al objeto de poner en común y dar a conocer al grupo mediano en trabajo realizado	20%
Diseño de proyecto de dinamización de actividades	Online asíncrono	Diseño de un proyecto relacionado con la dinamización grupal dirigido	20%

con un colectivo		a un colectivo. Este proyecto será supervisado en tutorías grupales a través de la plataforma (zoom, correo electrónico, teléfono.) Se entregará con anterioridad a la exposición (2 puntos)	
Exposición del proyecto diseñado a través de la plataforma. (1 punto)	Online síncrono	Exposición del proyecto de dinamización grupal utilizando diferentes técnicas expositivas que favorezcan la participación del resto del alumnado en grupo mediano	10%
Simulación técnicas de dinámicas de grupo en clase adaptadas a la plataforma moodle (1 puntos)	Online síncrono	Realización de algunas de las técnicas recogidas en el proyecto de diseño de dinamización de grupos. Se pretende el entrenamiento práctico y se valora tanto la puesta en escena como conseguir la participación del alumnado	10%

SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen práctico a través de supuesto (3 punto)	Online síncrono	Realización de prueba evaluativa con un supuesto práctico para aplicar la teoría de entrevista	30%
Realizar 2 supuestos prácticos aplicando la teoría(2 puntos: 1 punto cada supuesto) de entrevista	Online asíncrono	Realización/diseño y análisis de 2 supuestos prácticos de entrevista en grupo (uno a una persona con o sin acompañante aplicando la teoría psicodinámica y otra desde la teoría sistémica) aplicando conocimientos todos los conocimientos teóricos de entrevista.	20%
Exposiciones de la teoría de grupo Su valor 2 puntos.	Online síncrono	Preparación de exposiciones de los temas teóricos del bloque II. El alumno preparará todas las exposiciones a partir de documentos facilitado por la profesora y con el apoyo de ésta en tutorías. Podrá utilizar diferentes técnicas de exposición power point, panel, debates, posters... Estás se adaptarán al escenario de clases	20%

		presencial, semipresencial u online. La exposición se realizará en el despacho el día del examen		
Proyecto de dinamización grupal (igual que el alumnado presencial) 2 puntos)	Online asíncrono	Realizará un trabajo teórico sobre las diferentes técnicas de dinamización grupal orientado a la intervención en grupos desde el trabajo social. En él detallará diferentes aspectos de cada la técnica, tales como: naturaleza, objetivo, funciones de los trabajadores sociales, tamaño del grupo, proceso, etc.	20%	
Defensa del proyecto y del trabajo teórico en el despacho de la profesora el día del examen (1 puntos).	online síncrono	El día del examen, en el despacho el alumno/a realizará la exposición y defensa de su proyecto y del trabajo teórico realizado sobre dinamización grupal, podrá elegir la técnica expositiva que desee.	10%	

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua, debiendo presentar los trabajos pendientes o realizar las pruebas de evaluación no superadas

*Tabla de pruebas a utilizar en el formato online

Pruebas evaluación (formato online)			
Examen oral por video-audio conferencia		Producciones multimedia (individuales o en grupo)	
Presentación/defensa oral por videoconferencia		Producciones colaborativas online	
Prueba objetiva (tipo test)		Debate	
Prueba escrita de respuesta abierta		Evaluación por pares	
Exámenes o pruebas offline		Autoevaluación	
Documentos propios (individuales o en grupo)		Participación	

6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2020-21 (SEGUNDO SEMESTRE)

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS	FECHA	Día de la semana con docencia (L, M, X, J, V) Lunes: 12-14h/17.30-19.30h		Día de la semana con docencia (L, M, X, J, V) Martes: 9-11h/15-17h	
		Grupo grande/nº de H	Grupo Mediano/nº H	Grupo Grande/nº H	Grupo Mediano/nº H
	Lunes: 12-14h/17.30-19.30h Martes: 9-11h/15-17h				
16º semana Del 15 al 19 de febrero	15 y 16	Presentación asignatura		Bloque I. tema 1	
17ª semana Del 22 al 26 de febrero	22 y 23		Bloque I. tema 1		Bloque I. tema 1
18ª Semana Del 1 al 5 de marzo <i>Día lunes 1 festivo (viernes 28 feb) y miércoles 3 de marzo</i>	Solo martes 2			Bloque I. tema 1	
19ª Semana Del 8 al 12 de marzo	8 y 9		GM1: PRACTICA 1: análisis de casos		GM2: PRACTICA 1 análisis de casos
20ª Semana Del 15 al 19 marzo	15 y 16	Bloque I. tema 2		Bloque I. tema 2	
21ª Semana Del 22 al 26 de marzo	22 y 23		GM1: PRACTICA 2 Guiones de supuestos prácticos de entrevistas		GM2: PRACTICA 2 Guiones de supuestos prácticos de entrevistas
Semana Santa : 29 de marzo al 2 de abril de 2021					
22ª Semana Del 5 al 9 de abril	5 y 6 ENTREGA DE GUIONES	GM1: PRACTICA 2 Guiones de supuestos prácticos de entrevistas		GM2: PRACTICA 2 Guiones de supuestos prácticos de entrevistas	
23ª Semana Del 12 al 16 de abril MIITS	12 y 13		GM1: PRACTICA 2 Guiones de supuestos		GM2: PRACTICA 2 Guiones de supuestos prácticos

			prácticos de entrevistas (dramatizaciones)		de entrevistas (dramatizaciones)
24ª Semana Del 19 al 23 de abril	19 y 20	Bloque II. Teoría grupo. PREPARACION Exposiciones		Bloque II. Teoría grupo PREPARACION. Exposiciones	
25ª Semana Del 26 al 30 abril	26 y 27		GM1. TRABAJO GRUPAL para realizar proyectos según temática y colectivo seleccionado según el esquema del proyecto colgado en plataforma moodle		GM1. TRABAJO GRUPAL para realizar proyectos según temática y colectivo seleccionado según el esquema del proyecto colgado en plataforma moodle
26ª Semana Del 3 al 7 de mayo	3 y 4	Bloque II. Tema 2. Exposiciones Continua trabajo proyectos de intervención con grupo		Bloque II. Tema 2: exposiciones Continua trabajo proyectos de intervención con grupo	
27ª Semana Del 10 al 14 de mayo	10 y 11 ENTREGA PROYECTO INTERVENCION GRUPO		GM1.-PRACTICA 4/5		GM2.- PRACTICA 4/5
28ª Semana Del 15 al 21 de mayo <i>(20-21 Rocío)</i>	15 y 16	Bloque II. Tema 3. Exposiciones		Bloque II. Tema 3. Exposiciones	
29ª Semana Del 24 al 28 de mayo <i>(24-25 Rocío)</i>	<i>Festivos Rocío el 24 y 25. No clases</i>				
30ª Semana Del 31 de mayo al 4 junio		GM1.-PRACTICA 4/5			GM2.-PRACTICA 4/5
<p>Fecha exámenes Período: Del 14 al 30 de junio de 2021.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Convocatoria diciembre; 17-11-20 // incidencia 18-12-20. •Convocatoria junio 25-06-21. // incidencias 29 y 30 de junio del 2021 •Convocatoria septiembre; 14-09-21 // incidencia 15 de septiembre 2021 		<p>Convocatoria Extraordinaria para finalización del Grado: Del 16 al 27 de noviembre de 2020. Convocatoria Ordinaria III: Del 9 al 21 de diciembre de 2020. Convocatoria ordinaria I de Primer Cuatrimestre: del 25 de enero al 12 de febrero de 2021. Convocatoria ordinaria I de Segundo Cuatrimestre (C2 y Anuales). Del 14 al 30 de junio de 2021. Convocatoria ordinaria II (Primer y Segundo Cuatrimestre y Anual). Del 01 al 15 de septiembre de 2021</p>			

