



FACULTAD DE  
TRABAJO SOCIAL

**GUÍA DOCENTE**  
**ASIGNATURA:**  
**ESTRUCTURA, DESIGUALDAD Y**  
**EXCLUSIÓN SOCIAL**  
**Curso 2018-2019**

## 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: ESTRUCTURA, DESIGUALDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL

NOMBRE EN INGLÉS: STRUCTURE, UNEQUALITY AND SOCIAL EXCLUSION

CÓDIGO: 404009211

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (básicas, específicas, optativas): Específica

Créditos totales ECTS: 6

Coeficiente de  
experimentalidad (%): 2

Créditos teóricos (Grupo  
grande): 4

Créditos prácticas  
(Grupo mediano): 2

CURSO: 2º CURSO 2019-2020

SEMESTRE: 2º

## DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PERSONA COORDINADORA/ RESPONSABLE:

TERESA GONZÁLEZ GÓMEZ

NOMBRE PROFESORES/AS:

TERESA GONZÁLEZ GÓMEZ

OTROS:

POR DETERMINAR

### Datos de contacto

DEPARTAMENTO:  
SOCIOLOGÍA, TRABAJO SOCIAL Y SALUD PÚBLICA

ÁREA: SOCIOLOGÍA

Nº DESPACHO:

Teresa González Gómez 4.2.8

E-MAIL:

[teresa.gonzález@dstso.uhu.es](mailto:teresa.gonzález@dstso.uhu.es)

TF:

959 21 9568

URL -WEB:

### HORARIO DE TUTORÍAS

(deben incluirse tutorías en la franja horaria libre para esta finalidad)

2º CUATRIMESTRE (MAÑANA) Por confirmar		2º CUATRIMESTRE (TARDE) Por confirmar	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
LUNES	11:00-14:00	MARTES	15:00-17:30

### HORARIO DE CLASE

2º CUATRIMESTRE (MAÑANA)		2º CUATRIMESTRE (TARDE)	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
LUNES	9:00-11:00	LUNES	15'00-17'00
MARTES	12:00-14'00	MARTES	17:30-19:30

## 2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Se recomienda haber aprobado las asignaturas de SOCIOLOGÍA I y SOCIOLOGÍA II.

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Se pueden detallar las Unidades Competencias, las Realizaciones Profesionales, Criterios de realización

**U.C.**= Unidad Competencial (Copiar la competencia)

**R.P.**= Realizaciones Profesionales. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales)

En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

**C.R.**= Criterios de Realización. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

### TRANSVERSALES O BÁSICAS

1ª U.C. CT2.- Que los estudiantes y las estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

RP

CR

RP

CR

2ª U.C. CT3.- Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

RP

CR

RP

CR

3ª U.C. CT5.- Que los estudiantes y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía

RP

CR

RP

### ESPECÍFICAS

1ª U.C. **CEI1** E1 Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.

RP	CR
RP	CR
RP	CR
2ºU.C. <b>CI3</b> Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.	
RP	CR
RP	CR
RP	CR
3ª U.C. <b>CI17</b> Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.	
RP	CR
RP	CR
4ªU.C. <b>CI10</b> Analizar y sistematizar la información que proporciona el trabajo como cotidiano como soporte para revisar y mejorar las estrategias profesionales que deben dar respuesta a las situaciones sociales emergentes.	
RP	CR
RP	CR
RP	CR
5ºU.C. <b>CEVI24</b> Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.	
RP	CR
RP	CR
RP	CR

## VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO (Son 150 horas para cada asignatura).

NOTA IMPORTANTE: La presencialidad se distribuye en 13 semanas, pero el trabajo del estudiante no presencial se realiza en 16 semanas. Las horas de Trabajo Autónomo del Estudiante no tienen una distribución uniforme. Para distribuir según características del periodo del calendario ver CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO.

**30% Presenciales** (en el aula clases prácticas y teóricas) \*

**TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA LAS CLASES PRESENCIALES**  
3h.30' de media (13 semanas). Las dos primeras semanas son de GG Teóricas y suman 5 a la semana.

CLASES TEÓRICAS en G. GRANDE	CLASES PRÁCTICAS en G. MEDIANO
36 horas	9 horas

\* No debe superar las 45 horas

**70% No presenciales** (lecturas cada folio son 6 minutos de lectura rápida según la densidad del texto debe calcularse el tiempo para la lectura comprensiva, trabajos, preparación de seminarios, memorias,...). Todas las actividades tienen relación con el temario y son evaluables. Los contenidos se evalúan una sola vez, la materia sobre la que se realiza un trabajo es evaluada por ese trabajo porque este debe ser adecuado al desarrollo de la competencia y no puede formar parte del contenido del examen. Se debe diferenciar con claridad que parte del contenido va al examen y que otra parte se evalúa de otra forma\*

### CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA.

Para garantizar un cómputo semanal de **40 horas de trabajo del estudiante** a lo largo del periodo lectivo es necesario hacer una distribución de las horas de trabajo autónomo por asignatura en función de las características de cada etapa del periodo lectivo. En el periodo coincidente con la presencialidad el estudiante dedicará 5h. semanales a cada asignatura. En el periodo sin clases (3 semanas) se sumarán  $3h + 3.45 = 7$  h. semanales y durante el calendario de exámenes 16 h de estudio en dos días a 8 horas. Las 3 que faltan son para la asistencia a actividades complementarias.

13 semanas simultaneando con la presencialidad: 5 a la semana.	3 semanas sin presencialidad. 7 horas a la semana.	Periodo de exámenes. Dos días a 8 h.
<b>TOTAL HORAS 65</b>	<b>TOTAL HORAS 21</b>	<b>TOTAL HORAS 16</b>

HORAS DE TRABAJO SOMETIDOS A EVALUACIÓN (preparación de trabajos para exponer en clases teóricas y en clases prácticas)	HORAS DE ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXAMEN, PRUEBAS O CONTROL DE EVALUACIÓN.
27	75
HORAS DE REALIZACIÓN DE EXAMEN	HORAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (asistencia a tutorías, asistencia a actividades complementarias)
2	1

\*No debe superar las 105 horas

**Actividades formativas** (señale con un  las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras)



Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis	Tutorías individuales	Puesta en común
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Sesiones prácticas en aula de informática		Tutorías grupales	Otras actividades
		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

### 3. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

#### JUSTIFICACIÓN

Se trata de una asignatura obligatoria, que continúa los contenidos de la materia básica de *Sociología*. Es una asignatura importante en la que se estudian los procesos de organización y estructuración social, con especial incidencia en los procesos de desigualdad de las sociedades contemporáneas y su legitimación. Asimismo se tratarán los conceptos de exclusión, marginalidad e informalidad y sus consecuencias subsiguientes.

Se aportan igualmente instrumentos y técnicas para el análisis de las estructuras sociales, grupos y organizaciones del mundo actual.

**DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS.** (Se cuenta con 45 horas presenciales del estudiante entre grupo grande y mediano)

#### BLOQUE (nº y título)

NOTA INSTRUCCIONES PARA BLOQUES: A cada bloque le corresponden aproximadamente 10h de clase y puede estar compuesto de 2 temas.

#### **BLOQUE 1: Estructura social**

##### Tema 1. Modelos de sociedad, cambios y problemas sociales.

- Modelos y tipos de sociedad
- Modelos de sociedades en autores clásicos y contemporáneos
- Problemas sociales asociados

Gualda, E. (2000). Modelos de sociedad. Estructuras, cambios y problemas asociados. En Hierro Moreno, M.; Gualda Caballero, E. y Vázquez Aguado, O. (Comps.) (2000). *Epistemología, Teoría y Metodología en la investigación destinada a la intervención social*. Escuela Universitaria de Trabajo Social, Huelva.

Giddens, A. y Sutton, P.W. (2014). Globalización y Cambio Social. En Giddens, A. y Sutton, P.W. *Sociología*. Madrid. Alianza Editorial. (pp.141-187).

## Tema 2. Estructuras demográficas y familiares

- La transición demográfica
- Principales variables demográficas
- Fuentes demográficas
- Dinámicas poblacionales
- Pirámides de población

Requena, M. y Reher, D. (2011) Población española. Perspectivas y problemas. *Panorama Social*, 13. Pp. 70-85.

Abreu, D- Cabré, A. (2015). La Demografía del Siglo XXI: Evolución Reciente y Elementos Prospectivos. En Torres, C. *España 2015. Situación Social*. Madrid. CIS (pp. 63-73).

Documentos complementarios: Fuentes Demográficas (Censo y Padrón, Conceptos Básicos y Pirámides de Población).

## **BLOQUE 2: Estratificación social mundial**

### Tema 3. Estratificación mundial

- Estratificación mundial y globalización
- El Índice de desarrollo humano
- Nuevas alternativas contra la exclusión social y mundial

Giddens, A. y Sutton, P.W. (2014). Globalización y Cambio Social. En Giddens, A. y Sutton, P.W. *Sociología*. Madrid. Alianza Editorial. (pp.141-187).

Kerbo, H. R. (2004). Estratificación mundial y Globalización. En Kerbo, .H.R. *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, global y comparada* .Madrid: Mc Graw Hill. Pp. 359-406.

## **BLOQUE 3: Estratificación social y Exclusión social**

### Tema 4. Clases sociales y movilidad social.

- Clases sociales, conceptos y sistemas de estratificación social
- Movilidad social: Tipos de movilidad social

Tezanos, J.F. (2015). La dinámica de las desigualdades y de la estratificación social. En Torres, C. *España 2015. Situación Social*. Madrid: CIS, pp. 717-751.

Kerbo, H. R. (2004). La movilidad social. En Kerbo, .H.R. *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, global y comparada* .Madrid: Mc Graw Hill. Pp. 153-191.

### Tema 5. Exclusión Social, factores, y legitimación social

- Conceptos: Desigualdad, Pobreza, Exclusión social
- Factores de exclusión social y quiebra de la clase media
- Procesos de legitimación

Sanchez, M.R. Pobreza y Exclusión Social. En España 2015. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, (pp. 769-786).

Tezanos, J.F., Diaz, V. (2015). Otras dimensiones sociológicas de la desigualdad social. En España 2015. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, (pp. 787-805).

Pelaez, C. (2014). La quiebra de la clase media española. En Informe España. Madrid: Fundación Encuentro. (pp. 53- 100).

Kerbo, H. R. (2004). El proceso de legitimación. En Kerbo, .H.R.. *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, global y comparada* .Madrid: Mc Graw Hill. (pp. 193—220).

#### RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIAS

TEMA	U. COMPETENCIAL
Tema 1	Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético  Gestionar conflictos, dilemas y problemas éticos complejos identificando los mismos, diseñando estrategias de superación y reflexionando sobre sus resultados.
Tema 2	Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético
Tema 3	Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.  Apoyar el desarrollo de redes para hacer frente a las necesidades y trabajar a favor de los resultados planificados examinando con las personas las redes de apoyo a las que puedan acceder y desarrollar.
Tema 4	El establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.  Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención
Tema 5	Que los estudiantes y las estudiantes tengan capacidad de reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético El establecer relaciones profesionales al objeto de identificar la forma más adecuada de intervención.  Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención

#### BIBLIOGRAFÍA

**Básica:**

Beltrán Villalba, M. (2004). *La estructura social*. Barcelona: Ariel

Bretones, M.T. (2001): *Sociedades avanzadas. Manual de estructura social*. Hacer, Barcelona.

*España 2015. Situación Social*. Madrid: CIS.

Felber, C. (2013). *La economía de bien común: un modelo económico que supera la dicotomía entre capitalismo y comunismo para maximizar el bienestar de nuestra sociedad*. Barcelona: Deusto.

Hernández, M. (2008). *Exclusión social y desigualdad*. Murcia. Editum.

Hierro Moreno, M.; Gualda Caballero, E. y Vázquez Aguado, O. (Comps.) (2000): *Epistemología, Teoría y Metodología en la investigación destinada a la intervención social*. Escuela Universitaria de Trabajo Social, Huelva (I.S.B.N.: 6009557-6).

Informe España 2014. Madrid: Fundación encuentro.

Campo, S. del y Tezanos, J.F. (dirs) (2008): *España, siglo XXI*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Kerbo., H. R. (2004): *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, global y comparada*. Madrid: Mc Graw Hill.

Latouche, S. (2009). *Pequeño tratado del decrecimiento sereno*. Barcelona: Icaria.

Lucas Marín, A (Coord.). (2006). *Estructura Social. La realidad de las sociedades avanzadas*. Madrid: Prentice Hall.

Martínez García, J.S.(2013). *Estructura social y desigualdad en España*. Madrid: Los libros de la catarata.

Requena, M.; González, J.J. (2005). *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid. Alianza Editorial.

Requena, M, Salazar, L, Rald, J. (2013): *Estratificación Social*. McGraw-Hill, Madrid.

Schumacher, E. F. (1994). *Lo pequeño es hermoso*. Madrid : Tursen : Hermann Blume,

Sparke, M. (2013). *Introducing globalization : Ties, Tension, and Uneven Integration*. Chichester, West Sussex, UK : Wiley-Blackwell.

Stiglitz, J.E., (2012). *El precio de la desigualdad: el 1 por ciento de la población tiene lo que el 99 por ciento necesita*. Madrid. Taurus.

Taibo, C. (2003). *Globalización neoliberal y hegemonía de Estados Unidos*. Madrid. Arco Libros.

Tezanos, J.F. (2005): *La sociedad dividida: estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*, Biblioteca Nueva, Madrid. (FSI/2060 TEZ.soc)



VV.AA. (2001): Estructura y cambio social. CIS, Madrid. (CPS/316.4 EST cam)

### Otros recursos

- Encuesta de población activa:

[http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=/t22/e308\\_mnu&file=inebase](http://www.ine.es/jaxi/menu.do?type=pcaxis&path=/t22/e308_mnu&file=inebase)

- Informe sobre desarrollo humano. [www.undp.org](http://www.undp.org), <http://hdr.undp.org/es/countries>
- Instituto nacional de Estadística: <http://www.ine.es>
- Centro de Investigaciones Sociológicas: <http://www.cis.es>
- Eurostat: <http://ec.europa.eu/eurostat>
- Banco mundial: <http://worldbank.org>

Específica (con remisión a páginas concretas según temas o bloques de la programación didáctica de la asignatura)

Al comenzar el curso, se facilitará al alumnado un dossier de lecturas, así como el material necesario que facilite al alumnado el estudio y la preparación de la asignatura (trasparencias, material audiovisual, etc.) y estará disponible tanto en copistería como en plataforma de tele formación (moodle.)

#### 4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. (Indicación de las competencias que se evalúan)

NOTA IMPORTANTE: Tomar como referencia lo establecido en el Verifica del Grado y el acuerdo en el reparto de competencias del módulo en la reunión del equipo docente.

CATÁLOGO DE TÉCNICAS	Usadas en la asignatura	Peso (%) en la evaluación final	Competencias que se evalúan	% Mínimo Para aprobar
<b>Para la evaluación final</b>				
-Examen de respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, identificación, selección o completar	X	60	UC2; UC3	3
-Examen de respuesta breve				
-Examen basado en preguntas de desarrollo				
<b>Para la evaluación continua</b>				
-Trabajo con textos y estudios comparativos	X	1	UC5;UCI3;UCI17;UCI10;UCEVI24	0.5
-Debates, discusión y toma de decisiones grupales				
-Supuestos prácticos				
-Elaboración de dictámenes, informes etc.	X	3	UC5;UCI3;UCI17;UCI10;UCEVI24	1.5
-Búsqueda y recopilación de información				
-Diseño de proyectos				
-Sistematización de experiencias				
-Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos				
-Simulaciones				
-Trabajos de campo				

-Exposiciones orales			

**Programación de las actividades de evaluación** (detallar: indicar exámenes parciales, cantidad y tipos ejercicios a realizar, posibilidad de evaluación no presencial etc.) Esta programación de actividades debe estar coordinada con el equipo docente del semestre.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA O DE REALIZACIÓN	OPCIÓN PARA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (si procede)
Examen breve tipo test	Señalado por el centro	
2 Actividades Prácticas en grupos pequeños relativas a cada uno de los temas del contenido teórico de la asignatura (detalladas en Anexo 2)	Fecha del examen. Se podrá fijar una fecha adicional y voluntaria de entrega antes del examen.	Actividades prácticas individuales, consensuadas al comienzo del curso con el profesor y seguimiento tutorizado

6. ANEXOS. Para introducir algún anexo de rubrica de evaluación o la programación de una actividades o de guión de un trabajo)

**6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2019-2020 (SEGUNDO SEMESTRE)**

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS	FECHA	LUNES		MARTES	
		Grupo grande/n° de H	Grupo Mediano/n° H	Grupo Grande/n° H	Grupo Mediano/n° H
16º semana Del 17 al 21 de febrero		Presentación		TEMA 1	
17ª semana Del 24 al 28 de febrero (festivo)		TEMA 1		TEMA 1	
18ª Semana Del 2 al 6 de marzo <i>día 3 y día 6 no lectivo</i>		TEMA 1		FESTIVO	
19ª Semana Del 9 al 13 de marzo		TEMA 2			PRÁCTICA 1 GRUPO 1
20ª Semana Del 16 al 20 marzo		TEMA 2			PRÁCTICA 1 GRUPO 2
21ª Semana Del 23 al 27 de marzo		TEMA 2			PRÁCTICA 2 GRUPO 1
22ª Semana Del 30 de marzo al 3 de abril		TEMA 2			PRÁCTICA 2 GRUPO 2
<b>Semana Santa : 6 al 12 de abril 2020</b>					
23ª Semana Del 13 al 17 de abril		TEMA 2			PRÁCTICA 2 GRUPO 1

<b>24ª Semana</b> Del 20 al 24 de abril		TEMA 3			PRÁCTICA 2 GRUPO 2
<b>25ª Semana</b> Del 27 de abril a <i>1 de mayo (festivo)</i>		TEMA 3		TEMA 3	
<b>26ª Semana</b> Del 4 al 8 de mayo		TEMA 3		TEMA 4	
<b>27ª Semana</b> Del 11 al 15 de mayo		TEMA 4		TEMA 4	
<b>28ª Semana</b> Del 18 al 22 de mayo		TEMA 4		TEMA 5	
<b>29ª Semana</b> Del 25 al 29 mayo <i>(28 y 29 Rocío)</i>		TEMA 5		TEMA 5 <i>Entrega de Práctica 2 Día 26 de mayo</i>	
<b>30ª Semana</b> Del 1 a 5 junio <i>(1 y 2 Rocío)</i>					
<b>Día 8 y 9 junio lectivos</b>		<b>FESTIVO</b>		<b>FESTIVO</b>	
		TEMA 5		<b>TUTORIA GRUPAL REPASO Y DUDAS</b>	
<b>EXÁMENES</b>		Examen 11/06/20 a las 9:30. Convocatoria de junio (ordinaria I-2C) del 10 de junio al 3 de julio de 2020 Día de incidencia: 2-3 de julio de 2020			

### ANEXO 1: ACTIVIDADES EVALUATIVAS

La evaluación final se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las siguientes actividades:

Actividad evaluativa ACTIVIDAD EVALUATIVA	CALIFICACIÓN MÁXIMA	VALORACIÓN (%)
a) Examen contenidos teóricos	6 puntos	60%
b) Prácticas en grupos medianos: Detalladas en Anexo 2.	4 puntos	40%

**El EXAMEN de contenidos teóricos:** consistirá en una prueba tipo test donde se evaluarán los contenidos teóricos de la asignatura, esta prueba escrita supondrá un 60% del peso en la evaluación final (máximo 6 puntos en calificación final).

**Prácticas grupos medianos:** Consistirá en una serie de tareas y actividades relacionadas con el contenido de cada uno de los temas del programa (se detalla con mayor grado de concreción en anexo 2), este conjunto de prácticas supondrá un 40% del peso de la evaluación final (máximo 4 puntos en calificación final).

**IMPORTANTE:** Se realizará nota media de todas las actividades y exámenes siempre que todas estén como mínimo aprobados/as, Para superar la asignatura será necesario que el alumno obtenga una calificación igual y/o superior a 5, tras el resultado de sumar cada una de las actividades evaluativas, que a su vez, deberán haber superado con una calificación igual y/o superior al valor medio de la escala de referencia para su evaluación. Es decir el mínimo para aprobar será:

**Puntuación mínima y máxima para cada una de las actividades evaluativas:**

Tipo de actividad	Puntuación Mínima	Puntuación Máxima
Examen	3	6
Actividad 1	0,5	1
Actividad 2	1,5	3
Total	5	10

#### ASISTENCIA A CLASES PRACTICAS:

**La asistencia es obligatoria- y tendrá supervisión de asistencia. Aquellos/as alumnos/as que falten deberán justificarla debidamente con certificados.**

Para la realización de las prácticas **será fundamental la asistencia a clases prácticas**, que serán el lugar donde se explicarán, aclaran dudas y se realizarán el seguimiento y supervisión de las mismas.

**Aquellas/os alumnos que no hayan asistido a clases prácticas no podrán sustituirlas por seguimientos en tutorías personalizadas.**

**ALUMNOS NO PRESENCIALES:**

**La condición de alumna/alumno no presencial deberá ser notificada no más tarde del 31 de octubre. A partir de esta fecha no se admitirán más cambios a la No presencialidad.**

**Es aconsejable e importante que el/la alumno/a tenga una tutoría con el profesor/a para comprender mejor la dinámica de la asignatura, prácticas, entregas, etc.**

**¿Quiénes pueden optar a esta modalidad?** Todos aquellos alumnos que se encuentren en cualquier situación detallada en el **artículo 9** de la normativa de evaluación para las titulaciones de grado de la Universidad de Huelva (**sección a, b, c, d, e y f**). **Deberán comunicarlo al profesor con la mayor antelación posible.** Se deberá justificar en todo caso el cambio de la modalidad presencial a no presencial por las mismas causas detalladas (**sección a, b, c, d, e y f**) del artículo 9. El alumnado bajo esta modalidad de evaluación no tendrá modificación alguna respecto al sistema de evaluación. Solamente tendrá la posibilidad de realizar las actividades prácticas en grupos medianos de forma individual, siempre y cuando sean tutorizadas por el profesorado, ya sea de forma presencial (asistencia a despacho en hora de consulta) o virtual (mediante correo electrónico y plataforma de teleformación (Moodle).

**ANEXO 2: PRACTICAS EN GRUPO MEDIANO Previo al desarrollo de las actividades prácticas:**

-El alumno ha de componer grupos máximo de 2-3 personas para trabajar durante todo el curso académico.

- Para la practica 2 deberán elegir un país cuyo IDH sea inferior a 0'7 y corresponda al grupo de países con nivel medio o bajo de desarrollo humano según PNUD 2016.

Deberán guardar todas las actividades en una carpeta que se entregará finalmente la fecha del examen, pudiendo ser opcional entregarlas con anterioridad previo acuerdo con el alumnado en fechas concretas que se publicarán en moodle.

<b>ACTIVIDAD:</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	<b>VALOR (%)</b>
<b>1.</b> Modelos de sociedades y globalización	Mediante esta práctica los alumnos trabajaran contenidos relativos al Tema 1 y deberán contestar a determinadas cuestiones <b>Se facilitará una guía de cuestiones a contestar para la realización de la misma al comienzo del curso.</b> La práctica se entregará el mismo día de realización de la misma según indica el cronograma de la asignatura.	- Presentación clara, concisa. -Correcta expresión escrita. -Manejo de los conceptos más importantes. -Fundamento y rigor de argumentos expuestos. -Relación y comparación entre ideas. -Análisis y crítica razonada y relación con contenido teórico del tema. -Cuidado de aspectos formales.	1
<b>2.</b> Estratificación social mundial. Análisis demográfico y Desarrollo Humano.	En esta práctica y sobre los contenidos teóricos del Tema 2, y 3 el alumnado tomara como referencia un país con IDH medio o bajo y analizará las principales causas que afectan a desarrollo del país.	- Descripción y delimitación del contexto. - Presentación clara, concisa y coherente de los resultados obtenidos -Correcta expresión escrita. -Manejo de los conceptos más importantes.	3

	<p>Apoyándose en datos demográficos y la pirámide de población del país de referencia, los alumnos analizarán los principales rasgos demográficos de dicha población. Igualmente analizará críticamente el papel del crecimiento económico liberal de las sociedades occidentales avanzadas.</p> <p>Es imprescindible contar con bibliografía específica sobre el país elegido y tomar como referencia para un análisis comparativo un país con un IDH alto.</p> <p>* La Actividad 2 servirá como punto de partida para el aprendizaje en la escritura y expresión académica y científica por el alumnado.</p> <p><b>Se facilitará una guía para la realización de la misma al comienzo del curso.</b></p> <p><b>La fecha de entrega será</b></p>	<p>-Fundamento y rigor de argumentos expuestos.</p> <p>-Relación y comparación entre ideas.</p> <p>-Análisis y crítica razonada y relación con contenido teórico del tema.</p> <p>-Cuidado de aspectos formales. -Uso y manejo correcto de bibliografía.</p>	
--	---	--	--