



FACULTAD DE  
TRABAJO SOCIAL

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:

Curso 2019/20

**SALUD PÚBLICA Y TRABAJO SOCIAL**

## 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE (título, materia, módulo, asignatura) Consultar documento Verifica.

Título: **SALUD PÚBLICA Y TRABAJO SOCIAL;**

Materia: **SALUD DEPENDENCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL;**

Módulo: **Procesos y Problemas;**

Asignatura: **Salud Pública y Trabajo Social**

NOMBRE EN INGLÉS: **Public Health and Social Intervention**

CÓDIGO: (ver en documento de POD de Departamento): **404009214**

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (básicas, específicas, optativas):

**Específica**

Créditos totales ECTS: 6,00

Coefficiente de experimentalidad (%): **4**

Créditos teóricos  
(Grupo grande):  
4,14

Créditos prácticas  
(Grupo mediano):  
1,86

CURSO: 3

SEMESTRE: 5

## DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PERSONA COORDINADORA/ RESPONSABLE:

**Carlos Ruiz Frutos**

NOMBRE PROFESORES/AS:

T1 y T2: pendiente contratación

Teresa González (Turno inglés)

### Datos de contacto

DEPARTAMENTO: **Sociología, Trabajo Social y Salud Pública**

ÁREA: **Medicina Preventiva y Salud Pública**

E-MAIL: [frutos@uhu.es](mailto:frutos@uhu.es)

TF: 959219369

--	--	--

HORARIO DE TUTORÍAS (deben incluirse tutorías en la franja horaria libre para esta finalidad)			
1° CUATRIMESTRE		2° CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
Por determinar			
Tersa González	(asignatura en inglés)		

  

HORARIO DE CLASE			
1° CUATREMESTRE		LENGUA INGLESA	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
Jueves	9:00-11:00h	Por determinar	
Viernes	11:00-13:00h		
Jueves	15:00-17:00h		
Viernes	17:00 - 19:00h		

## 2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

**NINGUNO**

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Se pueden detallar las Unidades Competencias, las Realizaciones Profesionales, Criterios de realización  
**U.C.=** Unidad Competencial ; **R.P.=** Realizaciones Profesionales. **C.R.=** Criterios de Realización.  
 (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales)

#### TRANSVERSALES O BÁSICAS

1ª U.C. 4 Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

RP Identificar las fuentes de información en lenguaje comprensible para el público en general

CR Valorar la validez de la información en función de la fuente que genera la información

RP Mejorar la capacidad de transmitir información, hablar en público, empatía y asertividad

CR Utilizar nuevas tecnologías para mejorar la comunicación interpersonal

#### ESPECÍFICAS

2ª U.C. 3. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de Intervención

RP Valorar y revisar las opciones preferentes de las personas, familias, grupos, organizaciones y/o

CR Indagar acerca de las opciones preferidas, los recursos identificados y su viabilidad, teniendo en cuenta los recursos

comunidades	disponibles
RP Valorar las necesidades, riesgos y opciones de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades teniendo en cuenta los requisitos legales y de otra índole	CR Valorar las diferentes opciones teniendo en cuenta los aspectos legales, organizacionales y otros requisitos, los riesgos, las opciones de preferencia y los recursos o alternativas disponibles.
<b>3º U.C. 4. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados</b>	
RP .II.- Valorar la necesidad de intervención legal y procedimental.	CR Valorar la situación y elegir la acción apropiada
RP IV.- Revisar los resultados con el sistema cliente y otros colegas profesionales	CR Recoger, analizar, verificar y evaluar el feedback de las acciones por parte de todas las personas y organizaciones relevantes.
<b>4ª U.C. 5- Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios y promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar las condiciones de vida.</b>	
RP II Trabajar con el sistema cliente de cara a prevenir las situaciones de crisis y para hacer frente a los problemas y conflictos.	CR Proporcionar información y, si fuera necesario, contactar con organizaciones y grupos de autoayuda que puedan apoyar al cambio para trabajar con los problemas y conflictos.
RP III Aplicar y justificar los métodos y modelos de trabajo social utilizados para conseguir el cambio y el desarrollo, y para mejorar las oportunidades del Sistema cliente.	CR Identificar los recursos a utilizar y sus requisitos.
<b>5ª U.C. 12 Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.</b>	
RP I.- Identificar y establecer la naturaleza del riesgo.	CR Establecer y analizar la situación y circunstancias asociadas al riesgo
RP III.- Realizar el seguimiento, volver a establecer y actuar para resolver la situación de riesgo para el sistema cliente de manera regular	CR Explicar las razones por las que se están usando determinados recursos y asegurarse de que las personas lo entienden.
<b>Resultados de aprendizaje o criterios de realización</b> (Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante)	
<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
Conoce y comprende las relaciones entre la salud y la situación social de las personas, el sistema de género, la cultura y el ciclo vital	
Es capaz de identificar y valorar las necesidades sociales relacionadas con los problemas de salud y su repercusión en la vida de las personas afectadas, y las estrategias de atención y apoyo pertinentes en cada situación	
Es capaz de reconocer las características de los problemas de salud que dan lugar a necesidades de atención y apoyo sociales, con especial referencia a las discapacidades, a la dependencia, a los problemas de salud mental y a las adicciones	

## VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO

(Son 150 horas para cada asignatura).

NOTA IMPORTANTE: La presencialidad se distribuye en 13 semanas pero el trabajo del estudiante no presencial se realiza en 16 semanas. Las horas de Trabajo Autónomo del Estudiante no tienen una distribución uniforme. Para distribuir según características del periodo del calendario ver CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO.

**30% Presenciales** (en el aula clases prácticas y teóricas) \*

**TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA LAS CLASES PRESENCIALES**  
**3h.0' de media (13 semanas). Las dos primeras semanas son de GG Teóricas y suman 4 a la semana.**

CLASES TEÓRICAS en G. GRANDE	CLASES PRÁCTICAS en G. MEDIANO
33	12

\* No debe superar las 45 horas

**70% No presenciales** (lecturas cada folio son 6 minutos de lectura rápida según la densidad del texto debe calcularse el tiempo para la lectura comprensiva, trabajos, preparación de seminarios, memorias,...). Todas las actividades tienen relación con el temario y son evaluables. Los contenidos se evalúan una sola vez, la materia sobre la que se realiza un trabajo es evaluada por ese trabajo porque este debe ser adecuado al desarrollo de la competencia y forma parte del contenido del examen. \*

### CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA.

Para garantizar un cómputo semanal de **40 horas de trabajo del estudiante** a lo largo del periodo lectivo es necesario hacer una distribución de las horas de trabajo autónomo por asignatura en función de las características de cada etapa del periodo lectivo. En el periodo coincidente con la presencialidad el estudiante dedicará 5h. semanales a cada asignatura. Durante el calendario de exámenes 16 h de estudio en dos días a 8 horas. Las 3 que faltan son para la asistencia a actividades complementarias.

15 semanas simultaneando con la presencialidad: 4 a la semana.	3 semanas sin presencialidad. 8 horas a la semana.	Periodo de exámenes. Dos días a 8 h.
<b>TOTAL HORAS 60</b>	<b>TOTAL HORAS 24</b>	<b>TOTAL HORAS 16</b>

HORAS DE TRABAJO SOMETIDOS A EVALUACIÓN (preparación de trabajos para exponer en clases teóricas y en clases prácticas)	HORAS DE ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXAMEN, PRUEBAS O CONTROL DE EVALUACIÓN.
<p><b>REALIZACIÓN DE EJERCICIOS SOBRE PROMOCIÓN DE LA SALUD, MARKETING SOCIAL, CAUSALIDAD, VIOLENCIA MACHISTA:</b> 2-3 horas aprox. para preparar cada informe Un <b>total de 12 horas.</b></p> <p><b>SIMULACIÓN DOCENTE:</b> Sobre los problemas de salud en un colectivo a elegir con el profesor. Un <b>total de 16 h.</b></p>	<p><b>PREPARACIÓN EXAMEN: 48 horas</b> (estimación en jornadas de 8 horas por día) 6 días de trabajo.</p> <p><b>CUADRO SINOPTICO HISTÓRICO:</b> 40 páginas de lectura a 10 minutos de lectura por página suman un total de <b>7 horas</b> de lectura comprensiva.</p> <p><b>3 horas</b> elaboración del cuadro</p>

<p><b>Realización de una entrevista para obtener un relato vital</b> y presentación en clase: <b>12 horas</b></p> <p><b>TOTAL 40 horas</b></p>	<p><b>TOTAL 55 horas</b></p>
<p>HORAS DE REALIZACIÓN DE EXAMEN</p>	<p>HORAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (asistencia a tutorías, asistencia a actividades complementarias)</p>
<p><b>TOTAL: 1 horas</b></p>	<p><b>TUTORÍAS: 1h.</b>  <b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: 3h.</b>          (charlas sobre violencia de género, visualización Films)</p> <p><b>TOTAL 4 horas</b></p>
<p><b>*No debe superar las 105 horas</b></p>	

**Actividades formativas** (señale con un  las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras)

Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis	Tutorías individuales	Puesta en común
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Sesiones prácticas en aula de informática		Tutorías grupales	Otras actividades
		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

### 3. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

#### JUSTIFICACIÓN

#### BLOQUE I.

Existe un primer módulo con 2 temas en el que se desarrolla la evolución histórica del concepto de salud, hasta llegar al concepto actual de salud-enfermedad de la O.M.S. en su visión integral. Se discutirán los determinantes de la salud en las poblaciones, y se discutirá sobre causalidad y la metodología para identificar factores de riesgo.

En la segunda parte del módulo se estudiarán los diferentes criterios, conceptos y bases metodológicas que configuran la actuación de los profesionales encargados de intervenir en la Salud Pública, con especial énfasis en el concepto de promoción de salud. También se transmitirán los esfuerzos internacionales para disminuir diferencias en salud a nivel mundial, y disminuir las diferencias de salud por clase social.

Los estudiantes deberán realizar un ejercicio sobre la aplicación de criterios de causalidad en asociaciones entre factores sociales y enfermedades en humanos, otro sobre diseño de un programa de promoción de salud teniendo en cuenta las prioridades de salud en diferentes escenarios de colectivos, otro sobre evaluación de la actividad de ONGs, y otro sobre actividades de educación de la salud orientadas a colectivos o problemas de salud específicos.

#### BLOQUE II

En el segundo módulo se explican los diferentes modelos de sistemas sanitarios, haciendo hincapié en su adaptación a la actual situación de crisis. En clase, se resolverá un ejercicio práctico sobre la evaluación del sistema de salud en España, según la opinión de personas entrevistadas siguiendo a

metodología del relato vital. Un trabajador social empujado por el Sistema Andaluz de Salud realizará una charla sobre el papel del trabajador social en el sistema nacional de salud español. También se realizarán ejercicios sobre el impacto de los medios de comunicación y la cultura sobre el ideario moral de la población y su impacto en la salud.

### **BLOQUE III**

En el tercer módulo se revisan dos de los problemas más importantes de salud pública respecto de su impacto en el trabajador social en la actualidad: la violencia de género, salud infantil, salud en adolescentes y los problemas de salud en los ancianos.

Para abordar la problemática de violencia de género se cuenta con la colaboración de los profesionales del Instituto Anatómico Forense que valoran las lesiones en las mujeres maltratadas.

El tema se complementa con la visualización del film “Te doy mis ojos”, sobre el que los estudiantes deben responder un cuestionario. En el tema sobre la atención sanitaria al anciano se hace especial énfasis en los cambios arquitectónicos necesarios para adaptar las viviendas a la tercera edad, así como a los problemas de salud que se asocian con dependencia con mayor frecuencia. Un grupo de trabajo deberá realizar una simulación docente sobre dichas necesidades.

### **BLOQUE IV**

En un módulo final se revisan los problemas más importantes de salud pública que se producen en diferentes colectivos que presuntamente representarán los clientes del trabajador social en nuestro medio y se identifican las necesidades de salud de diferentes grupos sociales. Los estudiantes se agruparán en grupos de 2-4 estudiantes y cada grupo realizará una simulación docente de unos 20 minutos sobre los principales problemas de salud en cada colectivo, y el papel del trabajador social en cada caso. Tras cada simulación docente se realizarán debates sobre problemáticas planteadas por el profesor.

**DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS.** (Se cuenta con 45 horas presenciales del estudiante entre grupo grande y mediano)

#### **BLOQUE (nº y título)**

NOTA INSTRUCCIONES PARA BLOQUES: A cada bloque le corresponden aproximadamente 10h de clase y puede estar compuesto de 2 temas.

**TEMA ( n° Título y epígrafes)**

Cada tema desarrollado debe tener aproximadamente de 15 a 20 páginas, tamaño 10 de letra y entrelineado sencillo, se desarrolla en 5h de clase (pueden incluir las horas teóricas y prácticas).

### BLOQUE I. CONCEPTOS BÁSICOS EN SALUD PÚBLICA

<b>TEMA 1</b>	<b>SALUD Y SUS DETERMINANTES. CRITERIOS DE CAUSALIDAD</b>
<p>TIEMPO DE CLASE 4 h. de presentación de documentación y guión del trabajo</p> <p>TIEMPO DEL ESTUDIANTE 2h. trabajo autónomo</p>	<p>El concepto de salud. Evolución histórica del concepto de salud.</p> <p>Determinantes de la salud. Las teorías interpretativas del proceso salud-enfermedad: Unicausalidad, multicausalidad y la teoría integral. Modelo de Rothman y Criterios de causalidad de Bradford Hill.</p>

<b>TEMA 2.</b>	<b>SALUD PÚBLICA. PROMOCIÓN DE LA SALUD</b>
<p>TIEMPO DE CLASE GM. 6h Trabajo autónomo 8 horas</p>	<p>Conceptos de salud pública y comunitaria. Evolución histórica de la salud pública. Promoción de la salud: Salud para todos en el año 2000 y Carta de Ottawa. Activos en salud. Conceptos de protección, prevención y promoción. Prevención: niveles y metodología general de actuación. Medicina Basada en la Evidencia. Promoción de la salud: orientaciones y metodología.</p>

### BLOQUE II. SISTEMAS Y MODELOS DE SALUD

<b>TEMA 3.</b>	<b>MODELOS DE SISTEMAS SANITARIOS</b>
<p>TIEMPO DE CLASE. 4h. Grupos medianos</p> <p>TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO 12h. Relato vital</p>	<p>Modelos de sistemas sanitarios. Adaptación de los modelos sanitarios a la crisis financiera. El papel del trabajador social en el sistema nacional de salud.</p>

### BLOQUE III. PROBLEMAS DE SALUD PRIORITARIOS Y SU CONTROL

<b>TEMA 4.</b>	<b>VIOLENCIA MACHISTA</b>
<p>TIEMPO DE CLASE GG 4 h.</p> <p>TIEMPO DE</p>	<p>Violencia machista. Magnitud del problema. Factores de riesgo. Diagnóstico. Papel del trabajador social.</p>

CLASE GM. 2h. TRABAJO AUTÓNOMO 2 horas cuestionario película	
--	--

<b>TEMA 5.</b>	Problemas de salud en Niños, adolescentes, y ancianos
TIEMPO DE CLASE GG. 4h.	La atención sociosanitaria y los problemas de salud en el anciano. El proceso del envejecimiento. Salud.

### BLOQUE IV. PROBLEMAS DE SALUD Y SU CONTROL

<b>TEMA 6.</b>	<b>PROBLEMAS DE SALUD EN COLECTIVOS ESPECÍFICOS Y SU CONTROL</b>
TIEMPO DE CLASE GG. 12 h. TIEMPO CLASE. TRABAJO AUTÓNOMO 12 horas para la preparación del material resumen y 4 horas para preparar la presentación simulación docente.	<p>Medio ambiente y salud. Colectivos sensibles.</p> <p>Promoción de la salud en el medio penitenciario.</p> <p>La atención sociosanitaria y problemas de salud en discapacitados.</p> <p>La atención sociosanitaria y problemas de salud relacionados con el uso de drogas legales e ilegales y otras adicciones.</p> <p>La atención sanitaria y enfermedades infecciosas. Enfermedades de transmisión sexual, SIDA, hepatitis y otras enfermedades infecciosas.</p> <p>La atención sociosanitaria y cáncer. Patologías cardiovasculares y otras patologías crónicas.</p> <p>Problemas de salud en la adolescencia. Programas de salud infantil. Maltrato infantil.</p>

#### RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIAS

TEMAS	U. COMPETENCIAL REALIZACIÓN PROFESIONAL
TEMA 3. TEMA 6.	COMPETENCIA TRANSVERSAL 1ª U.C. 4 Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.
TEMA 2. TEMA 6.	COMPETENCIA ESPECÍFICA 2ª U.C. 3. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de Intervención
TEMA 1.	COMPETENCIA ESPECÍFICA

TEMA 2. TEMA 3.	3º U.C. 4. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados
TEMA 4. TEMA 5. TEMA 6.	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b> 4ª U.C. 5- Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios y promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar las condiciones de vida.
TEMA 4. TEMA 5. TEMA 6.	<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA</b> 5ª U.C. 12 Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

## BIBLIOGRAFÍA

### General o de consulta (diferenciar indicar manuales y monografías)

Título: APRENDER A MIRAR LA SALUD

Autor: Benach J, Muntaner C.

Editorial, año: El Viejo topo, 2005.

Título: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y CAMBIO SOCIAL

Autor: Colomer C, Alvarez-Dardet C

Editorial, año: Barcelona, Masson, 2010.

Título: LAS DESIGUALDADES SOCIALES EN SALUD

Autor: Daponte A, Muñoz J, García MM.

Editorial, año: Granada, Escuela Andaluza de Salud Pública, 2009

Título: EDUCACIÓN PARA LA SALUD: GUÍA PRÁCTICA PARA PROMOVER ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

Autor: Costa M, López E.

Editorial, año: Madrid, Pirámide, 2008

Título: MÉTODOS Y MEDIOS EN PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Autores: Fernando Marqués Molías

Editorial, año: Ed. Uoc, 2004

Título: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD:  
ENFOQUE EN SALUD FAMILIAR

Autor: Jáuregui CA, Suárez P.

Editorial: Bogotá, Editorial Médica Panamericana, 2004.

Título: MEDICINA INTERNA

Autor: Farreras-Rozman

Editorial, año: Elsevier Health Sciences (September, 2004)

Título: EPIDEMIOLOGIA CLINICA

Autor: Ruiz.

Editorial, año: Editorial Medica Panamericana (July, 2004) .

Título: EPIDEMIOLOGÍA APLICADA

Autor: Estévez J, Martínez MA, Seguí M.

Editorial, año: (Ariel) 1ª edición (enero 2004).

Título: EPIDEMIOLOGIA CLINICA - CIENCIA BÁSICA PARA LA MEDICINA CLINICA

Autor: Sackett DL, Tugwell M

Editorial, año: Medica Panamericana (November, 1994)

Título: MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA

Autor: Sackett DL.

Editorial, año: Elsevier Espana (November, 2000)

Título: CLINICAL EPIDEMIOLOGY: THE ESSENTIALS

Autor: Fletcher RH, Fletcher SW.

Editorial, año: Lippincott Williams & Wilkins; 4th edition (March, 2005)

Título: PRINCIPIOS DE MEDICINA INTERNA

Autor: Harrison

Editorial, año: Eugene Braunwald; Tinsley Randolph Harrison (Editorial McGraw-Hill), 2001

Título: EPIDEMIOLOGÍA BÁSICA

Autor: Beaglehole R., Bonita R., Kjellstrom T.

Editorial, año: Organización Panamericana de la Salud, 1999 (reimpresión 2003)

Título: Informe SESPASS 2002. Invertir para la salud. Prioridades en salud Pública.

Editorial, año: SESPAS, 2002.

Título: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA

Autor: Piédrola G y cols

Editorial, año: Barcelona, Masson, 2015

Título: Informe SESPAS 2000. La Salud Pública. Nuevos desafíos para un nuevo siglo.

Editorial, año: SESPAS, 1999.

Título: SALUD PÚBLICA

Autor: Martínez F, Antó J, Castellano P, Gili M, Marset P, Navarro V. (eds.).  
Editorial, año: Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1997.

Título: LA EPIDEMIOLOGÍA SIN ESFUERZO  
Autor: Goldberg M.  
Editorial, año: Madrid: Díaz de Santo, 1990

Título: LA PLANIFICACIÓN SANITARIA: CONCEPTOS, MÉTODOS, ESTRATEGIAS.  
Autor: Pineault R; Daveluy C.  
Editorial, año: Barcelona: Masson, 1994.

Título: DICCIONARIO DE EPIDEMIOLOGÍA.  
Autor: Last JM.  
Editorial, año: Barcelona: Salvat, 1989

Específica (con remisión a páginas concretas según temas o bloques de la programación didáctica de la asignatura)

#### **BLOQUE I**

Título: GENETICS, HEALTH CARE AND PUBLIC POLICY  
Autor: Stewart A, Brown P, Burton H, Pharoa P, y cols  
Editorial, año: Cambridge University Press, 2007

Título: SECONDARY DATA SOURCES FOR PUBLIC HEALTH  
Autor: Boslaugh S.  
Editorial, año: Cambridge University Press, 2007

Título: THE CAMBRIDGE TEXTBOOK OF BIOETHICS  
Autor: Singer PA, Viens AM.  
Editorial, año: Cambridge University Press, 2008

Título: LA NUEVA SALUD PÚBLICA  
Autor: Ashton J., Seymour H.  
Editorial, año: Masson, 1990

Título: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y CAMBIO SOCIAL  
Autor: Colomer Revuelta C, Alvarez-Dardet Díaz C  
Editorial, año: Masson, 2001

Título: SALUD PÚBLICA Y EDUCACION PARA LA SALUD  
Autor: Frías Osuna A  
Editorial, año: Masson, 2002

#### **BLOQUE II**

Título: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA: ESQUEMAS, TESTS DE AUTOEVALUACIÓN, ESTUDIO DE CASOS  
Autor: Canela Soler J.  
Editorial: Barcelona: Masson, [2003]

Título: UN MUNDO DESBOCADO. LOS EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN NUESTRAS VIDAS.

Autor: Giddens A.

Editorial, año: Madrid: Taurus, 2000

Título: DESIGUALDADES Y DIFERENCIAS EN SALUD EN ESPAÑA

Autor: Regidor E.

Editorial, año: Madrid: Díaz de Santos, 1996

Título: EL MÉTODO CIENTÍFICO EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Autor: Álvarez R.

Editorial, año: Madrid: Díaz de Santos, 1996

Título: MODERN EPIDEMIOLOGY

Autor: Rothman KJ, Greenland S.

Editorial, año: 2a ed. Philadelphia: Lippincott-Raven, 1998.

### **BLOQUE III**

Título: MÉTODOS Y MEDIOS EN PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Autores: Fernando Marqués Molías

Editorial, año: Ed. Uoc, 2004

Título: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD:  
ENFOQUE EN SALUD FAMILIAR

Autor: Jáuregui CA, Suárez P.

Editorial: Bogotá, Editorial Médica Panamericana, 2004.

Título: LA MALDICION DE EVA: COMO TOMAR LAS RIENDAS EMOCIONALES DE TU VIDA Y PONERTE LA CORONA

Autor: Forner R

Editorial: Planeta, 2005

Título: AMOR LIQUIDO.

Autor: BAUMAN Z.

Editorial: Fondo De Cultura Economica, 2005

### **BLOQUE IV**

Título: MANUAL DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA

Soriano FJ y cols.

Editorial, año: Madrid, Exlibris, 2004.

Título: SALUD LABORAL. CONCEPTOS Y TÉCNICAS PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES (Tercera Edición)

Autor: Ruiz-Frutos C, García AM, Delclós J, Benavides FG.

Editorial, año: Masson-Elsevier (3ª Edición) 2007

Título: SALUD PUBLICA Y TRABAJO SOCIAL.

Autor: Kinsnerman N.

Editorial, año: Buenos aires: Humanitas, 1990

Título: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA

Autor: Canela J.

Editorial, año: Masson, 2003

Organización Mundial de la Salud. <http://www.who.int/topics/es/>

WHO Collaborating Center University of Pittsburgh. <http://www.pitt.edu/~super1/>

Biblioteca Nacional de Medicina de EE.UU. <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/>

Ministerio de Sanidad. <http://www.msc.es/ciudadanos/proteccionSalud/home.htm>

#### 4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. (Indicación de las competencias que se evalúan)

NOTA IMPORTANTE: Tomar como referencia lo establecido en el Verifica del Grado y el acuerdo en el reparto de competencias del módulo en la reunión del equipo docente.

CATÁLOGO DE TÉCNICAS TEMAS EVALUADOS	Usadas en la asignatura	Peso (%) en la evaluación final	Competencias que se evalúan	% Mínimo Para aprobar
<b>Para la evaluación final 55% TEORÍA (Conocimientos)</b>				
-Examen de respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, identificación, selección o completar  TEMAS PARA EL EXAMEN: 1, 2, 3, 4, 5, 6		55%	2ª UC. CE3 3ª UC. CE4 5ª UC. CE12	27,5%
-Examen de respuesta breve				
-Examen basado en preguntas de desarrollo				
<b>Para la evaluación continua 45% PRÁCTICA (habilidades y actitudes)</b>				
-Trabajo con textos y estudios comparativos				
-Debates, discusión y toma de decisiones grupales		6%	2ª UC. CE3 3ª UC. CE4	3%
-Supuestos prácticos TEMA EVALUADO: 3 (parcialmente)		8%	3ª UC. CE13	4%
-Elaboración de dictámenes, informes etc.				
-Búsqueda y recopilación de información TEMA EVALUADO: 6(parcialmente)		2%	2ª UC. CE3 3ª UC. CE4	1%
-Diseño de proyectos				

-Sistematización de experiencias				
-Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos TEMA EVALUADO: 5 (parcialmente) Prácticas de clase de GM				
-Simulaciones TEMA EVALUADO: 6(parcialmente)		14%	1ª UC. CT4 3ª UC. CE3 4ª UC. CE110. 5ª UC. CE12	7%
-Trabajos de campo				
-Exposiciones orales. TEMA EVALUADO: 3, 6 (parcialmente) Prácticas de clase de GM		15%	1ª UC. CT4 5ª UC. CE12	7,5%

**Programación de las actividades de evaluación** (detallada: indicar exámenes parciales, cantidad y tipos ejercicios a realizar, posibilidad de evaluación no presencial etc.) Esta programación de actividades debe estar coordinada con el equipo docente del semestre.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA APROX. DE ENTREGA O DE REALIZACIÓN	OPCIÓN PARA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (si procede)
Ejercicio factores causales (factores riesgo)	4 de octubre	Misma fecha
Ejercicios promoción salud	21 de octubre	Misma fecha
Ejercicios relato vital (sistema salud)	4 noviembre	Misma fecha
Ejercicio Marketing social	11 noviembre	Misma fecha
Ejercicios violencia género	4 de diciembre	Misma fecha
Simulación docente	Borrador versión final 01 diciembre	Misma fecha

Para superar la asignatura se deben aprobar el examen de teoría y las AADs de forma independiente. Todos los ejercicios se deberán subir en la plataforma de Moodle antes de terminar el día de la fecha límite. Como los ejercicios se corrigen en clase posteriormente a su fecha límite de entrega, NO se admiten ejercicios subidos posteriormente. Y por la misma razón, la fecha límite para la evaluación no presencial es la misma que para la presencial.

Los alumnos deben indicar al iniciarse el curso si cursarán la asignatura en la modalidad presencial (mínimo de 70% de asistencia a clase) o no presencial. El examen de teoría será diferente para las dos modalidades, pero las AADs serán las mismas.

La asistencia a clase bonifica hasta con un máximo de un 10% extra en la nota final. El control de asistencia se realiza mediante hoja de firmas. En días aleatorios se comprueba si coincide el número de firmas con el número de asistentes. Si en un control de firmas no coincide el alumnado con las firmas, la bonificación de asistencia se le quitará a todo el mundo.

Los alumnos que recuperen las AADs en septiembre, deberán entregar impresos los ejercicios el día del examen. Para los trabajos en grupo, los alumnos no presenciales deben organizarse entre ellos a través de la Moodle para hacer los trabajos en grupo, aunque sea para presentarlos en septiembre.

Durante el proceso de comunicación con el profesorado en el que se envíen versiones modificadas de los borradores del texto base de la simulación docente, los alumnos deben incluir en cada mensaje los comentarios que el profesorado les facilitó para mejorar la versión presentada, y dejar activado el "control de cambios" en el documento de word.

Ante ejercicios individuales con indicios de haber sido copiados los alumnos tendrán un cero en la calificación del ejercicio, y dos puntos negativos en la nota final de la asignatura por cada ejercicio copiado.

Los textos se deben enviar en formato Microsoft office, PDF o RTF o compatible, y no en "open office". Archivos en un formato que el profesor no pueda abrir, se considerará "no presentado". La bibliografía deberá cumplir las normas de Vancouver o equivalente sobre formato para indicar las fuentes bibliográficas o webgráficas consultadas.

La exposición de la simulación docente es una actividad de evaluación, por lo tanto, es obligatoria también para la modalidad "no presencial", y quien no la realice tendrá un "no presentado", que repercutirá con un "0" a promediar proporcionalmente con la nota del resto de AADs.

La intervención de los alumnos en clase se valora sumando hasta 3 puntos en la nota final de las AADs, o restando hasta 3 puntos, si las intervenciones entorpecen el ritmo de la clase y no aportan nada al tema que se esté discutiendo.

Una vez impartido el temario sobre conceptos básicos en salud pública, el profesor podrá ofrecer evaluar la asignatura realizando un trabajo en profundidad sobre un tema a designar por el profesor a aquel/la alumno/a que en sus intervenciones en clase demostrase excelencia en el conocimiento de los temas tratados hasta dicho momento.

En convocatorias en las que el número de alumnos sea inferior a 20 (ej. incidencias, noviembre, diciembre, septiembre), si el profesorado no indica lo contrario, el examen teórico será mediante preguntas cortas en lugar de mediante preguntas tipo test.

Hasta el desarrollo de un documento equivalente en la Facultad de Trabajo Social, los alumnos deberán seguir las normas de comportamiento en clase aprobadas por Junta de Centro de la Facultad de Ciencias Experimentales.

## 6. CRONOGRAMA

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS PRIMER /SEGUNDOSEMESTRE	TEMA	Día de la semana con docencia (Miércoles)		Día de la semana con docencia (Viernes)	
		Grupo grande/ nº de H	Grupo Mediano/nº H	Grupo Grande/nº H	Grupo Mediano/nº H
<b>1º semana</b> Del 1 de octubre al 7 de octubre <i>(*tened en cuenta el día de apertura del curso)</i>	TEMA 1	4-10-2018 <b>INAUGURACIÓN CURSO ACADÉMICO (no lectivo por la mañana)</b>		5-10-2018 / 2horas	
<b>2ª semana</b> Del 8 al 14 de octubre <i>(12 festivo)</i>	TEMA 2	11-10-2018 / 2horas			12-10-2018 <b>FESTIVO</b>
<b>3ª Semana</b> 15 al 21 octubre	TEMA 2		18-10-2018 / 2horas		19-10-2018 / 2horas
<b>4ª Semana</b> 22 al 28 octubre	TEMA 2		25-10-2018 / 2horas		26-10-2018 / 2horas
<b>5ª Semana</b> Del 29 a 4 de noviembre <i>1 de noviembre fiesta</i>	TEMA 2	1-11-2018 / <b>FESTIVO</b>		2-11-2018 / 2horas	
<b>6ª Semana</b> 5 al 11 de noviembre	TEMA 3	8-11-2018		9-11-2018 / 2horas	
<b>7ª Semana</b> 12 al 18 de noviembre	TEMA 3		15-11-2018 / 2horas		16-11-2018 / 2horas
<b>8ª Semana</b> 19 al 25 de noviembre	TEMA 4	22-11-2018 / 2horas		23-11-2018 / 2horas	
<b>9ª Semana</b> 26 al 2 de diciembre	TEMA 4		29-11-2018 / 2horas		30-11-2018 / 2horas
<b>10ª Semana</b> 3 al 9 de diciembre <i>(6 y 8 festivo)</i>	TEMA 5	6-12-2018 <b>FESTIVO</b>		07-12-2018 / 2horas	
<b>11ª Semana</b> 10 al 16 de diciembre	Tema 5	13-12-2018		14-12-2018	
<b>12ª Semana</b> 17 al 20 de diciembre	TEMA 6	20-12-2018 / 2horas		21-12-2018 / 2horas	
<b>13ª Semana</b> Del 9 al 13 de enero	TEMA 6	10-01-2019 / 2horas		11-01-2019 / 2horas	
<b>14ª Semana</b> 14 al 20 Enero	TEMA 6	17-01-2019 / 2horas		18-01-2019 / 2horas	

<b>15ª Semana</b> 21 al 25 Enero (se recomienda que esta semana no se dedique a dar temario, sino a la aclaración de dudas para el examen)	TEMA 6	24-01-2019 / 2horas		25-01-2019 / 2horas	
EXÁMENES		07/02/19 (09:30 h)		13/09/19 (09:30h)	

6. ANEXOS. Para introducir algún anexo de rubrica de evaluación o la programación de una actividades o de guión de un trabajo)

**Anexo I. Actividades Académicamente Dirigidas. Salud Pública y Trabajo Social**

El peso sobre la nota final de prácticas es proporcional al número de horas **estimadas** de trabajo autónomo del alumno (expresado entre paréntesis).

**I- Ejercicio sobre criterios de causalidad (4 h) (10% sobre nota final de prácticas)**

Fecha límite subida moodle: 17/10/2018

**II- Ejercicio sobre historia vital-relato de vida de una persona mayor de 70 años (10 h). (25% sobre nota final de prácticas)**

Fecha límite subida moodle: 14/11/2017

**III- Ejercicio individual sobre marketing social aplicado a la salud pública (4h). (10% sobre nota final de prácticas)**

Fecha límite subida moodle: 28/11/2017

**IV- Ejercicio individual sobre Película ‘Stockholm’ (2h). (5% sobre nota final de prácticas)**

Fecha límite subida moodle: 19/12/2018

**V - Ejercicio de grupo sobre exposición en clase de un tema relevante para el trabajo social y la salud pública (20 h). (50% sobre nota final de prácticas).**

Presentación desde 29/11/2018

**TEMAS PARA LA SIMULACIÓN DOCENTE**

**Temas que entran como materia de examen**

1. Salud laboral. Trabajadora embarazada
2. Problemas de salud en la adolescencia.
3. Salud materno-infantil.
4. Promoción de la salud en el medio penitenciario.
5. Problemas de salud en discapacitados físicos.
6. Problemas de salud en discapacitados psíquicos. Demencia.
7. Trastornos mentales crónicos (depresión y psicosis).
8. Problemas de salud relacionados con el uso de drogas (adicciones).
9. Enfermos terminales (cáncer).
10. Patologías cardiovasculares.
11. Enfermedades infecciosas
12. maltrato infantil y en el anciano (alumnado debe hacer el trabajo)
13. Acoso y nuevas tecnologías de la comunicación (alumnado debe hacer el

trabajo)

**Parte del material necesario se encuentra disponible en la página de la asignatura dentro de la plataforma Moodle (Temas 6-8).**

**Webgrafia**

<http://www.who.int/about/history/publications/9789240560277/es/index.html>

[http://www.who.int/whr/1995/media\\_centre/en/index.html](http://www.who.int/whr/1995/media_centre/en/index.html)

<http://www.who.int/whr/2005/es/index.html>

**Anexo II**

**Anexo ...**