



FACULTAD DE  
TRABAJO SOCIAL

**CURSO ACADÉMICO: 2019-2020**  
**GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:**  
**PROBLEMÁTICAS FAMILIARES Y**  
**TRABAJO SOCIAL**

### 1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Título: Grado en Trabajo Social  
Materia: Mención nº 1. 18 Intervención Social con Familias  
Asignatura: Problemáticas Familiares y Trabajo Social  
Nombre en inglés: Family Issues and Social Work  
CÓDIGO: 404009301

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA** (básicas, específicas, optativas): Optativa

Créditos totales ECTS:  
6 créditos

Coefficiente de  
experimentalidad (%): 2

Créditos teóricos  
(Grupo grande):  
4,44 créditos

Créditos prácticos  
(Grupo mediano):  
1,56 créditos

CURSO: 3º

SEMESTRE: 6º

### DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

**NOMBRE PROFESORA:**  
Rocío Muñoz Moreno

#### Datos de contacto

DEPARTAMENTO: Sociología, Trabajo Social y Salud Pública

ÁREA: Trabajo Social y Servicios Sociales

Nº DESPACHO: 4.36

E-MAIL:  
[rocio.munoz@dstso.uhu.es](mailto:rocio.munoz@dstso.uhu.es)

TF: 89573

**HORARIO DE TUTORÍAS**

(deben incluirse tutorías en la franja horaria libre para esta finalidad)			
1º CUATRIMESTRE		2º CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
X	X	Miércoles	10:00-12:00
X	X	Jueves Viernes	11:00-14:00 11:00-12:00
HORARIO DE CLASE			
1º CUATREMESTRE		2º CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
X	X	Miércoles	17:30 A 19:30
X	X	Jueves	15:00 A 17:00

## 2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

- Se recomienda tener aprobada la asignatura de Trabajo Social Individual-Familiar

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Se pueden detallar las Unidades Competencias, las Realizaciones Profesionales, Criterios de realización

**U.C.=** Unidad Competencial (Copiar la competencia)

**R.P.=** Realizaciones Profesionales. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

**C.R.=** Criterios de Realización. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

### TRANSVERSALES O BÁSICAS

Unidad Competencial: **CT4**. Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

R.P. Comunicar sus propias ideas e interpretaciones aplicando la escucha activa.	C.R. Exponer en clase sus ideas e interpretaciones sobre las temáticas y casos a los compañeros de clase.
R.P. Comunicar un colectivo profesional un tema referido a una problemática familiar.	C.R. Exponer como docente a un colectivo profesional un tema referido a una problemática familiar.
R.P. Comunicar a un colectivo afectado de una problemática familiar/social información sobre la misma.	C.R. Exponer como docente a un colectivo información sobre la problemática que les afecta.

### ESPECÍFICAS

**CE12**. Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

RP II.II.- Trabajar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para identificar, analizar y comprender la información que nos facilitan.	CR Apoyar a las personas para identificar, reunir, analizar y comprender sus necesidades, circunstancias, impacto colateral y recursos relevantes para hacerles frente. Asegurarse de que la información facilitada es precisa y coherente.
RP II.III.- Capacitar a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades a analizar, identificar, clarificar y expresar sus fortalezas, expectativas y limitaciones	CR Ayudar a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades a identificar sus expectativas, limitaciones, derechos y responsabilidades como ciudadanos. Apoyar a las personas de cara a identificar los obstáculos
RP II.IV.- Trabajar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para que sean capaces de	CR Ayudar a las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades a identificar, valorar sus propias necesidades y

valorar y tomar decisiones bien fundamentadas, acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos	circunstancias y riesgos asociados, así como las opciones y recursos más adecuados para hacerles frente, decidiendo la opción más viable, teniendo en cuenta los requisitos legales. Ayudar a identificar debilidades y potencialidades de la red de apoyo social, mediante el soporte y fomento de relaciones que favorezcan el crecimiento individual, el desarrollo y la autonomía.
<b>CEI3.</b> Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.	
RP III.I.- Valorar y revisar las opciones preferentes de las personas, familias, grupos, organizaciones y/o comunidades	CR Indagar acerca de las opciones preferidas, los recursos identificados y su viabilidad, teniendo en cuenta los recursos disponibles.
RP III.II.- Valorar las necesidades, riesgos y opciones de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades teniendo en cuenta los requisitos legales y de otra índole.	CR Analizar las necesidades, circunstancias y riesgos, teniendo en cuenta las prioridades y conflictos potenciales entre diferentes necesidades e intereses así como el impacto en el entorno. Trabajar con el sistema cliente para tomar decisiones acerca de las opciones disponibles.
RP III.III.- Valorar y recomendar una estrategia apropiada al sistema cliente.	CR Evaluar, justificar y recomendar un curso de acción teniendo en cuenta la información existente, los deberes del trabajador social, las nociones y opciones preferentes del sistema cliente, los recursos disponibles y la red de apoyo con la que cuenta.
<b>CEI19.</b> Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.	
RP IX.I.- Actuar con rapidez para intervenir en los comportamientos que representan un riesgo	CR Obtener información acerca de los acontecimientos, situaciones, circunstancias y acciones que configuran los comportamientos. Tener en cuenta los riesgos para uno mismo y los otros, y emprender actuaciones adecuadas para tranquilizar a los implicados y reducir los riesgos.
RPIX.III.- Trabajar con el sistema cliente en la búsqueda de estrategias y el apoyo que pueden cambiar positivamente el comportamiento.	CP Apoyar a los implicados para aprender y utilizar apropiadamente el comportamiento.
<b>Resultados de aprendizaje o criterios de realización</b> (Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante)	
Es capaz de analizar la naturaleza de las relaciones entre profesionales y usuarios, y las potencialidades y dificultades que las marcan, teniendo en cuenta los aspectos relativos al género y la diversidad cultural.	
Conoce los principales métodos y técnicas para interactuar con individuos, familias, grupos y comunidades para promover cambios, desarrollos y mejorar sus oportunidades vitales.	
Conoce los modos de intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos, y para promover la participación de los usuarios en los procesos y servicios de trabajo social.	
Conoce los modos de implicar a los usuarios de los servicios de trabajo social para incrementar sus recursos, su capacidad y su poder para influir en los factores que afectan a sus vidas.	
Es capaz de desarrollar los principales métodos de apoyo individual y familiar.	
Es capaz de detectar y afrontar situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.	

**VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO**

(Son 150 horas para cada asignatura).

**30% Presenciales** (en el aula clases prácticas y teóricas) \*

TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDANTE PARA LAS CLASES PRESENCIALES	
CLASES TEÓRICAS en G. GRANDE	CLASES PRÁCTICAS en G. MEDIANO
45 horas	12 horas

\* No debe superar las 45 horas

**70% No presenciales** (lecturas cada folio son 6 minutos de lectura rápida según la densidad del texto debe calcularse el tiempo para la lectura comprensiva, trabajos, preparación de seminarios, memorias,...). Todas las actividades tienen relación con el temario y son evaluables. Los contenidos se evalúan una sola vez, la materia sobre la que se realiza un trabajo es evaluada por ese trabajo porque este debe ser adecuado al desarrollo de la competencia y no puede formar parte del contenido del examen. Se debe diferenciar con claridad que parte del contenido va al examen y que otra parte se evalúa de otra forma\*

**CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA.**

Para garantizar un cómputo semanal de **40 horas de trabajo del estudiante** a lo largo del periodo lectivo es necesario hacer una distribución de las horas de trabajo autónomo por asignatura en función de las características de cada etapa del periodo lectivo.

HORAS DE TRABAJO SOMETIDOS A EVALUACIÓN (preparación de trabajos para exponer en clases teóricas y en clases prácticas)	HORAS DE ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXAMEN, PRUEBAS O CONTROL DE EVALUACIÓN.
49 horas de trabajo autónomo	<b>PREPARACIÓN EXAMEN: 48 horas</b> (estimación en jornadas de 8 horas por día) 6 días de trabajo.
HORAS DE REALIZACIÓN DE EXAMEN	HORAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (asistencia a tutorías, asistencia a actividades complementarias)
2h.30' horas	<b>TUTORÍAS: 1h.</b> (estimación: 72 horas de tutorías y 65 alumnos= 1h. por alumno en tutoría individuales o colectivas) <b>ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: 4h.</b> (charlas, conferencias...etc)

\*No debe superar las 105 horas

**Actividades formativas** (señale con un  las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras)

Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis	Tutorías individuales	Puesta en común
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Sesiones prácticas en aula de informática	Tutorías grupales	Otras actividades
		En plataforma virtual

### 3. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

#### JUSTIFICACIÓN

Esta asignatura forma parte de la mención denominada *Intervención Social con Familias*, que junto a otras dos asignaturas; Sociología de la Familia y de la Infancia y de Riesgo y Protección del Desarrollo en la Familia, constituye y una oferta en materias optativas, completando el Plan de Estudios con una especialización curricular.

El planteamiento pretende responder a una formación actualizada y práctica, en conexión con los cambios sociales, que van repercutiendo en las necesidades y demandas de las familias españolas y andaluzas, en los conflictos en los que se encuentran inmersas y por supuesto, mirando sus capacidades, su poder, su resiliencia, para la optimizar su funcionamiento o para reestructurarse.

La asignatura también se puede elegir como optativa independiente y completaría el aprendizaje básico obtenido en otras obligatorias como son Trabajo Social Individual/familiar y Diagnóstico Social. Es decir, los marcos teóricos de referencia sobre las personas y las familias y la habilidad operativa para comprender el objeto profesional y procurar el cambio, queda con pleno significado curricular aplicándola en la gran diversidad de situaciones y problemáticas propias de la naturaleza de la familia y de los individuos y de las adaptaciones a las que tiene que hacer frente por su permeabilidad a la influencia de otros sistemas y suprasistemas.

La asignatura se estructura en tres bloques:

Bloque I: Problemas de la salud

Bloque II: La familia y su relación con los contextos residenciales

Bloque III: Problemas derivados de la estructura de la familia

El primer bloque trata de problemáticas relacionadas con la ausencia de salud que afectan a los individuos, aquí se abordan desde la familia; el sujeto como parte integrante de ésta ha gestado y desarrollado la enfermedad, la familia está pues, implicada en su solución. Esta es la hipótesis de la asignatura; se entiende al individuo como subsistema. El sistema familiar está lleno de posibilidades para una reestructuración de las relaciones entre sus miembros y una mejora de la salud biopsicosocial.

El segundo bloque da respuesta a las relaciones entre la familia y otros contextos de convivencia como las residencias, que por distintos motivos algunos miembros de la familia se separan físicamente del territorio familiar por espacios de tiempos provisionales o definitivos, y la dinámica relacional tiene sus peculiaridades.

Y por último en el tercer bloque se recogen determinadas formas de familia que se consideran nuevas por el reconocimiento social y legal que se le ha otorgado recientemente en nuestro país, son todavía minorías, por lo que no están libre de rechazo social y así la familia se puede ver en dificultades. Estas son familias de reto. Las dificultades pueden enfrentarse con conocimiento y recursos personales y en su defecto, desde los distintos dispositivos de servicios formales y protección social. Las distintas formas de familia por sí no son problemáticas, pero son especialmente vulnerables para gestionar sus sentimientos y emociones con las costumbres y normas sociales. Por ello las intervenciones tanto preventivas como terapéuticas se presumen como generadoras de competencia y empoderamiento familiar y por ende, de integración social.

**DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS.** (Se cuenta con 45 horas presenciales del estudiante entre grupo grande y mediano). Para el bloque teórico son 34 y 11 para prácticas. Cada tema desarrollado debe tener aproximadamente de 15 a 20 páginas, tamaño 10 de letra y entrelíneo sencillo, se desarrolla en 5h de clase (pueden incluir las horas teóricas y prácticas).

#### BLOQUE I: PROBLEMAS DE SALUD EN LA FAMILIA

Tema 1. PROBLEMÁTICAS DE SALUD.

- El trastorno mental grave en la familia y las dificultades en la convivencia.
- Sida y seropositividad. Adicciones y familia: Los programas de abordaje familiar. Prevención, abordaje terapéutico. Terapia multifamiliar.
- Violencia ascendente: Conceptualización. Características de las familias afectadas y su tratamiento. Trabajo autónomo

- El duelo patológico: conceptualización de duelo normal, complicado y patológico. Pena, tristeza, procesos de duelo y depresión en relación a la psicopatología. El duelo patológico crónico.

Tema 2. SALUD DE LA FAMILIA Y CICLO VITAL

- Familia y patología de los menores: Estrés, acontecimientos vitales, interacción, clima y entorno familiar en relación a los riesgos de trastornos mentales en los menores. Trabajo autónomo
- Familia y menores: Embarazos y maternidad de adolescentes. Interrupción voluntaria del embarazo. Trastorno de la conducta alimentaria. Fracaso escolar y absentismo escolar
- Familia y personas mayores: problemas y necesidades. Intervenciones preventivas.

**BLOQUE II: LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LOS CONTEXTOS RESIDENCIALES**

Tema 3: LA FAMILIA Y LOS CENTROS RESIDENCIALES.

- El espacio de convivencia. Tendencias en la atención en los centros residenciales. La adecuación de la medida. Aspectos organizativos. Centros de menores infractores.
- La relación de la familia y el contexto residencial de menores y mayores. Trabajo autónomo

**BLOQUE III: PROBLEMAS DERIVADOS DE LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA**

Tema 4. DIVORCIO Y NUEVOS EMPAREJAMIENTOS

- Divorcio como proceso de duelo. Estrategias y programas de intervención. La intervención en contexto judicial: Punto de Encuentro Familiar.
- Nuevos emparejamientos: El ciclo evolutivo normativo de las familias reconstituidas y las principales fuentes de estrés asociadas a cada etapa.

Tema 5. ADOPCIÓN Y ACOGIMIENTO.

- La adopción: El proceso de vinculación adoptivo. La decisión de adoptar. La familia adoptiva. La comunicación entorno a la adopción. La adopción como clave interpretativa. La identidad adoptiva.
- Los cinco ejes del acogimiento familiar. Factores claves en el éxito o fracaso en el acogimiento familiar. Trabajo autónomo.
- Valoración de la idoneidad en adopción y acogimiento. Preparación del niño para la adopción y el acogimiento.

Tema 6. LA FAMILIA HOMOPARENTAL Y LA FAMILIA CON HIJOS HOMOSEXUALES

- Homoparentalidad: orientaciones y recursos en el ámbito familiar, con la escuela y otros contextos.
- Hijos homosexuales: la comunicación y visibilidad familiar. Trabajo autónomo.

**RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIAS**

Todos los temas responden a todas las competencias, pero señalo los que tiene conceptos más afines con el verbo de la competencia.

Tema 4, 5, y 6	<b>CEI2.</b> Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
Tema 1, 2 y 3	<b>CEI3.</b> Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados.
Tema 1 y 4	<b>CEI19.</b> Trabajar con los comportamientos que representan un riesgo para el sistema cliente identificando y evaluando las situaciones y circunstancias que configuran dicho comportamiento y elaborando estrategias de modificación de los mismos.

**BIBLIOGRAFÍA**

General o de consulta ( diferenciar indicar manuales y monografías)

Barrutia, A. (2009). *INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LA FAMILIA*. Toromítico  
Cantón, J. y otros (2007). *CONFLICTO ENTRE LOS PADRES, DIVORCIO Y DESARROLLO DE LOS HIJOS*. Editorial Pirámide. Madrid.  
Navalón, C. y Medina, M.E. (1993). *PSICOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL*. Promociones y Publicaciones Universitarias. Barcelona.  
Navarro, J. (2006). *TÉCNICAS Y PROGRAMAS DE TERAPIA FAMILIAR*. Editorial Paidós. Barcelona.

Específica (con remisión a páginas concretas según temas o bloques de la programación didáctica de la asignatura)

#### BLOQUE I: PROBLEMAS DE SALUD EN LA FAMILIA

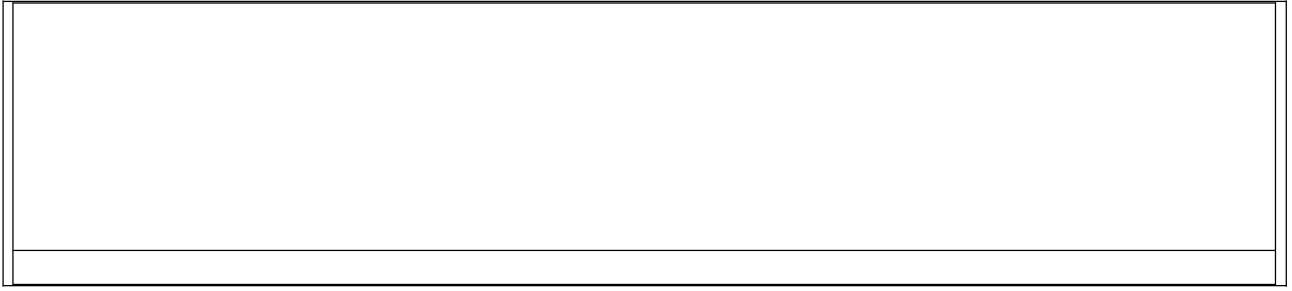
Arribas, M.P. y otros (1996). *CONVIVIR CON LA ESQUIZOFRENIA. Una guía de apoyo para familiares*. Editorial Promolibro.  
Aznar, E. y Berlanga, A. (2013). *GUÍA PRÁCTICA PARA EL MANEJO DE LA ESQUIZOFRENIA*. Madrid: Pirámide  
Cirillo, S. y otros. *LA FAMILIA DEL TOXICODEPENDIENTE*. Editorial Paidós. Barcelona.  
Gómez, C. y Zapata, R. (2000). *PSIQUIATRÍA, SALUD MENTAL Y TRABAJO SOCIAL*. Ediciones Eunat.  
Gutierrez, A. (2007). *DROGODEPENDENCIAS Y TRABAJO SOCIAL*. Ediciones Académicas. Madrid.  
Mardomingo, M.J. (2002). *PSIQUIATRÍA PARA PADRES Y EDUCADORES*. Editorial Narcea. Madrid  
Navarro, J. y otros (1999). *PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN SALUD MENTAL*. Editorial Amarú. Salamanca.  
Navarro, J. (2004). *ENFERMEDAD Y FAMILIA*. Editorial Paidós. Barcelona.  
Tizón, J.L. (2004). *PÉRDIDA, PENA Y DUELO*. Editorial Paidós. Barcelona  
Tizón, J.L. (2014). *FAMILIA Y PSICOSIS*. Barcelona: Herder  
ÜSTÜN, T.B. y Bertelsen, A. y otros (1999). *LIBRO DE CASOS DE LA C.I.E. 10*. Editorial Panamérica. Madrid

#### BLOQUE II: LA FAMILIA Y SU RELACIÓN CON LOS CONTEXTOS RESIDENCIALES

Consejería para la Igualdad y Bienestar Social (2007). *MANUAL DE REFERENCIA DE LOS EQUIPOS DE TRATAMIENTO FAMILIAR*. Edita Junta de Andalucía.  
Fernández, J. y Fuertes, J. (2000). *EL ACOGIMIENTO RESIDENCIAL EN LA PROTECCIÓN A LA INFANCIA*. Editorial Pirámide. Madrid.  
Escobar, C. y otros (2006). *TRABAJO SOCIAL, FAMILIA Y MEDIACIÓN*. Ediciones Universidad. Salamanca.  
Gervilla, A. (2010). *LA REALIDAD DEL MENOR EN DESAMPARO: ALTERNATIVAS PARA SU PROTECCIÓN E INTEGRACIÓN*. Editorial Dykinson. Málaga.  
Ochotorrena, J.P. y Arruabarrena, M.I. (2001). *MANUAL DE PROTECCIÓN INFANTIL*. Editorial Masson. Barcelona.  
Rodrigo, M.J. (2008). *PRESERVACIÓN FAMILIAR. UN ENFOQUE POSITIVO PARA LA INTERVENCIÓN CON FAMILIAS*. Psicología Pirámide. Madrid.  
Tizón, J.L. (2011). *LIBRO DE CASOS*. Editorial Herder. Barcelona.  
Urra, J. (2005). *ADOLESCENTES EN CONFLICTO. 52 CASOS REALES*. Ediciones Pirámide. Madrid

#### BLOQUE I: PROBLEMAS DERIVADOS DE LA ESTRUCTURA DE LA FAMILIA

Amorós, P. y Palacios, J. (2004). *ACOGIMIENTO FAMILIAR*. Alianza Ensayo. Madrid.  
Arranz, E. (2010). *DESARROLLO PSICOLÓGICO EN LAS NUEVAS ESTRUCTURAS FAMILIARES*. Pirámide. Madrid.  
Brozinsky, D.M. (2011). *SOY ADOPTADO. La vivencia de la adopción a lo largo de la vida*. Editorial grupo 5. Madrid  
Cantón, J. y otros (2007). *CONFLICTO ENTRE LOS PADRES, DIVORCIO Y DESARROLLO DE LOS HIJOS*. Editorial Pirámide. Madrid.  
Carvajal, L. (2012). *LA HOMOSEXUALIDAD. ¿Dónde está nuestro error?* Editorial Comanegra. Barcelona.  
Di Marco, D. y otros (2018). *¿QUIÉN QUEDA EN EL ARMARIO?* Madrid: Pirámide  
Dolto, F. (2001). *CUANDO LOS PADRES SE SEPARAN*. Editorial Paidós.  
Fernández, E. y Goloy, C. (2002). *EL NIÑO ANTE EL DIVORCIO*. Editorial Pirámide. Madrid.  
Junta de Andalucía (1996). *LA ADOPCIÓN EN ANDALUCÍA*. Sevilla.  
López, Félix. (2006). *HOMOSEXUALIDAD Y FAMILIA*. Editorial GRAO. Barcelona.  
LLavona, L.M. (2012). *MANUAL DEL PSICÓLOGO DE FAMILIA*. Editorial Pirámide. Madrid.  
Maroto, A. (2006). *HOMOSEXUALIDAD Y TRABAJO SOCIAL. Herramientas para la reflexión e intervención profesional*. Siglo XXI. Madrid.  
Navarro, J. y Pereira, J. (2001). *PAREJAS EN SITUACIONES ESPECIALES*. Editorial Paidós. Barcelona





#### 4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. (Indicación de las competencias que se evalúan)

NOTA IMPORTANTE: Tomar como referencia lo establecido en el Verifica del Grado y el acuerdo en el reparto de competencias del módulo en la reunión del equipo docente. Lo que pone en el verifica es: Actividades de evaluación final 40-50% y Actividades de evaluación continuada 50- 60%. Se establece en esta guía; 40% y 60% respectivamente

CATÁLOGO DE TÉCNICAS	Peso (%) en la evaluación final	Competencias que se evalúan	puntos Mínimo Para aprobar
-Examen basado en preguntas cortas y de desarrollo	50%	CEI2 CEI3 CEI19	2,5
-Debates, discusión y toma de decisiones grupales (asistencia a la horas presenciales de créditos prácticos)	10%	CT4.	0,5
En trabajo autónomo: Trabajo con textos y estudios comparativos: un total de 3 entregas. 1,5 puntos.	15%	CEI2 CEI3 CEI19 CT4.	0,75
Elaboración y exposición del trabajo final 2,5 puntos	25%	CEI2 CEI3 CEI19 CT4.	1,25

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA O DE REALIZACIÓN	OPCIÓN PARA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (si procede)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Trabajo autónomo</u>, trabajo con textos y estudios comparativos de cada uno de los bloques de contenido:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problemáticas de salud en la familia.</li> <li>2. la familia y su relación con los contextos residenciales.</li> <li>3. Problemas derivados de la estructura de la familia.</li> </ol> <p>El formato y el contenido de los trabajos se especificará en el aula virtual.</p> </li> </ul>	SEMANA 21 <sup>a</sup> , 23 <sup>a</sup> Y 27 <sup>a</sup>	<p>Todos los alumnos puedan hacerla en la plataforma virtual.</p> <p>Para la convocatoria de septiembre se entregan en formato papel el día del examen.</p>

<p><u>Créditos prácticos</u>, debates, discusión y toma de decisiones grupales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo grupal sobre un tema a elegir de uno de los 3 bloques de contenido que se imparten, que se entregará a final de curso y se irá supervisando en las clases de GM.</li> </ul>	<p>Clases presenciales de créditos prácticos en grupos reducidos para el trabajo autónomo y la supervisión de los trabajos finales.</p>	<p>Los estudiantes que no puedan asistir presencialmente a las clases de supervisión de los trabajos finales podrán optar por hacerlo mediante la solicitud de tutorías a la profesora.</p>
<p>Examen final: teórico y práctico.</p>	<p>En fecha determinada por el centro</p>	<p>De acuerdo al artículo 8 del reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una <b>Evaluación única final</b>. Para acogerse a esta modalidad, el/la estudiante deberá solicitarlo a la profesora responsable mediante correo electrónico, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura. En este caso, el/la estudiante será evaluado/a en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria</p>
<p>En la convocatoria de septiembre se recupera las partes no superadas, de forma independiente.</p> <p><b>Programación de las actividades de evaluación</b> (detallada: exámenes parciales, cantidad y tipos ejercicios a realizar, posibilidad de evaluación no presencial etc.) Esta programación de actividades debe estar coordinada con el equipo docente del semestre.</p>		

## 6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2019-2020 (SEGUNDO SEMESTRE)

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS	FECHA	Día de la semana con docencia (MIÉRCOLES)		Día de la semana con docencia (JUEVES)	
		Grupo grande/nº de H	Grupo Mediano/nº H	Grupo Grande/nº H	Grupo Mediano/nº H
<b>16º semana</b> Del 17 al 21 de febrero	19 y 20 de febrero	PRESENTACIÓN GUÍA Y EXPLICACIÓN TRABAJO FINAL		TEMA 1	
<b>17ª semana</b> Del 24 al <i>28 de febrero (festivo)</i>	26 y 27 de febrero	TEMA 1		TEMA 1	
<b>18ª Semana</b> Del 2 al 6 de marzo <i>día 3 y día 6 no lectivo</i>	4 y 5 de marzo	TEMA 1		TEMA 1	
<b>19ª Semana</b> Del 9 al 13 de marzo	11 y 12 de marzo	TEMA 2		TEMA 2	
<b>20ª Semana</b> Del 16 al 20 marzo	18 y 19 de marzo	TEMA 2			TRABAJO AUTÓNOMO Y SUPERVISIÓN TRABAJOS GRUPO A
<b>21ª Semana</b> Del 23 al 27 de marzo	25 y 26 de marzo ENTREGA T.A. BLOQUE I (ambos grupos 26 marzo)		TRABAJO AUTÓNOMO Y SUPERVISIÓN TRABAJOS GRUPO B		
<b>22ª Semana</b> Del 30 de marzo al 3 de abril	1 y 2 de abril	TEMA 3		TEMA 3	
<b>Semana Santa : 6 al 12 de abril 2020</b>					
<b>23ª Semana</b> Del 13 al 17 de abril	15 y 16 de abril ENTREGA T.A. BLOQUE II (ambos grupos 16 abril)		TRABAJO AUTÓNOMO Y SUPERVISIÓN TRABAJOS GRUPO A		TRABAJO AUTÓNOMO Y SUPERVISIÓN TRABAJOS GRUPO B
<b>24ª Semana</b> Del 20 al 24 de abril	22 y 23 de abril	TEMA 4		TEMA 4	
<b>25ª Semana</b> Del 27 de abril a <i>1 de mayo (festivo)</i>	29 y 30 de abril	TEMA 5		TEMA 5	
<b>26ª Semana</b> Del 4 al 8 de mayo	6 y 7 de mayo	TEMA 6		TEMA 6	
<b>27ª Semana</b> Del 11 al 15 de mayo	13 y 14 de mayo ENTREGA T.A.		TRABAJO AUTÓNOMO Y SUPERVISIÓN		TRABAJO AUTÓNOMO Y SUPERVISIÓN TRABAJOS

	BLOQUE III (ambos grupos 14 mayo)		TRABAJOS GRUPO B		GRUPO A
<b>28ª Semana</b> Del 18 al 22 de mayo	20 y 21 de mayo		TRABAJO AUTÓNOMO Y SUPERVISIÓN TRABAJOS GRUPO A		TRABAJO AUTÓNOMO Y SUPERVISIÓN TRABAJOS GRUPO B
<b>29ª Semana</b> Del 25 al 29 mayo <i>(28 y 29 Rocío)</i>	27 mayo	DUDAS		FESTIVO	
<b>30ª Semana</b> Del 1 a 5 junio <i>(1 y 2 Rocío)</i>	3 Y 4 de junio	EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO A		EXPOSICIÓN TRABAJOS GRUPO B	
<b>Día 8 y 9 junio lectivos</b>	-----				
EXÁMENES		Convocatoria de junio (ordinaria I-2C) del 10 de junio al 3 de julio de 2020			

