



FACULTAD DE
TRABAJO SOCIAL

GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:

Curso 2019/20

SALUD Y DESIGUALDAD SOCIAL

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE (título, materia, módulo, asignatura)

Título: **SALUD Y DESIGUALDAD SOCIAL;**

Materia: **SALUD Y DESIGUALDAD SOCIAL;**

Módulo: **Procesos y Problemas;**

Asignatura: **SALUD Y DESIGUALDAD SOCIAL**

NOMBRE EN INGLÉS: **Health and Social Inequalities**

CÓDIGO: (ver en documento de POD de Departamento): **404009308**

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (básicas, específicas, optativas):

Optativa

Créditos totales ECTS: **6**

Coefficiente de
experimentalidad (%): 4

Créditos teóricos (Grupo
grande): 4,14

Créditos prácticas (Grupo
mediano): 1,86

CURSO: 2014-15

SEMESTRE: C 2

DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PERSONA COORDINADORA/ RESPONSABLE:

Juan Alguacil Ojeda

NOMBRE PROFESORES/AS:

Juan Alguacil Ojeda

Carlos Ruiz Frutos

PSI contratado

Datos de contacto

DEPARTAMENTO:

Sociología, Trabajo Social y Salud Pública

ÁREA:

Medicina Preventiva y Salud Pública

Nº DESPACHO:

E-MAIL: alguacil@dbasp.uhu.es

TF: 959219890

URL -WEB:

HORARIO DE TUTORÍAS (deben incluirse tutorías en la franja horaria libre para esta finalidad)			
1º CUATRIMESTRE		2º CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
J Alguacil Jueves	11:00 - 14:00h	J Alguacil Jueves	11:00 - 14:00h
J Alguacil Viernes	18:00 - 21:00h	J Alguacil Viernes	18:00 - 21:00h
PSI 1	Por determinar		
HORARIO DE CLASE			
1º CUATRIMESTRE		2º CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
		Miércoles	12:00-14:00h
		Jueves	9:00-11:00h

2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

NINGUNO ESPECÍFICO

COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Se pueden detallar las Unidades Competencias, las Realizaciones Profesionales, Criterios de realización

U.C.= Unidad Competencial (Copiar la competencia)

R.P.= Realizaciones Profesionales. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

C.R.= Criterios de Realización. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

TRANSVERSALES O BÁSICAS	
1ª U.C. 4 Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.	
RP Identificar las fuentes de información en lenguaje comprensible para el público en general	CR Valorar la validez de la información en función de la fuente que genera la información
RP Mejorar la capacidad de transmitir información, hablar en público, empatía y asertividad	CR Utilizar nuevas tecnologías para mejorar la comunicación interpersonal

ESPECÍFICAS	
2ª U.C. 3. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de Intervención	
RP Valorar y revisar las opciones preferentes de las personas, familias, grupos, organizaciones y/o comunidades	CR Indagar acerca de las opciones preferidas, los recursos identificados y su viabilidad, teniendo en cuenta los recursos disponibles
RP Valorar las necesidades, riesgos y opciones de las personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades teniendo en cuenta los requisitos legales y de otra índole	CR Valorar las diferentes opciones teniendo en cuenta los aspectos legales, organizacionales y otros requisitos, los riesgos, las opciones de preferencia y los recursos o alternativas disponibles.
3º U.C. 4. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones,	

planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados	
RP .II.- Valorar la necesidad de intervención legal y procedimental.	CR Valorar la situación y elegir la acción apropiada
RP IV.- Revisar los resultados con el sistema cliente y otros colegas profesionales	CR Recoger, analizar, verificar y evaluar el feedback de las acciones por parte de todas las personas y organizaciones relevantes.
4ª U.C. 5- Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios y promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar las condiciones de vida.	
RP II Trabajar con el sistema cliente de cara a prevenir las situaciones de crisis y para hacer frente a los problemas y conflictos.	CR Proporcionar información y, si fuera necesario, contactar con organizaciones y grupos de autoayuda que puedan apoyar al cambio para trabajar con los problemas y conflictos.
RP III Aplicar y justificar los métodos y modelos de trabajo social utilizados para conseguir el cambio y el desarrollo, y para mejorar las oportunidades del Sistema cliente.	CR Identificar los recursos a utilizar y sus requisitos.
5ª U.C. 15 Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.	
RP I.- Identificar y establecer la naturaleza del riesgo.	CR Establecer y analizar la situación y circunstancias asociadas al riesgo
RP III.- Realizar el seguimiento, volver a establecer y actuar para resolver la situación de riesgo para el sistema cliente de manera regular	CR Explicar las razones por las que se están usando determinados recursos y asegurarse de que las personas lo entienden.
Resultados de aprendizaje o criterios de realización (Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante)	
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	
Conocer y comprender las relaciones entre la salud y la situación social de las personas, en el contexto de las desigualdades	
Adquirir capacidad para la identificación y valoración de las desigualdades sociales y su repercusión sobre la salud global, tanto individual como sobre la salud pública, así como las estrategias de atención y apoyo pertinentes en cada situación	
Adquirir capacidad para reconocer las idiosincrasias de los problemas de salud que provocan necesidades de atención y apoyo sociales, con especial referencia a las desigualdades sociales	

VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO (Son 150 horas para cada asignatura).

NOTA IMPORTANTE: La presencialidad se distribuye en 13 semanas pero el trabajo del estudiante no presencial se realiza en 16 semanas. Las horas de Trabajo Autónomo del Estudiante no tienen una distribución uniforme. Para distribuir según características del periodo del calendario ver CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO.

30% Presenciales (en el aula clases prácticas y teóricas) *

TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA LAS CLASES PRESENCIALES
3h.30' de media (13 semanas). Las dos primeras semanas son de GG Teóricas y suman 5 a la semana.

CLASES TEÓRICAS en G. GRANDE	CLASES PRÁCTICAS en G. MEDIANO
32	12

* No debe superar las 45 horas

70% No presenciales (lecturas cada folio son 6 minutos de lectura rápida según la densidad del texto debe calcularse el tiempo para la lectura comprensiva, trabajos, preparación de seminarios, memorias,...). Todas las actividades tienen relación con el temario y son evaluables. Los contenidos se evalúan una sola vez, la materia sobre la que se realiza un trabajo es evaluada por ese trabajo porque este debe ser adecuado al desarrollo de la competencia y no puede formar parte del contenido del examen. Se debe diferenciar con claridad que parte del contenido va al examen y que otra parte se evalúa de otra forma*

CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA.

Para garantizar un cómputo semanal de 40 horas de trabajo del estudiante a lo largo del periodo lectivo es necesario hacer una distribución de las horas de trabajo autónomo por asignatura en función de las características de cada etapa del periodo lectivo. En el periodo coincidente con la presencialidad el estudiante dedicará 5h. semanales a cada asignatura. En el periodo sin clases (3 semanas) se sumarán $3h + 3.45 = 7$ h. semanales y durante el calendario de exámenes 16 h de estudio en dos días a 8 horas. Las 3 que faltan son para la asistencia a actividades complementarias.

15 semanas simultaneando con la presencialidad: 4 a la semana.	3 semanas sin presencialidad. 8 horas a la semana.
TOTAL HORAS: 60	TOTAL HORAS: 24
HORAS DE TRABAJO SOMETIDOS A EVALUACIÓN (preparación de trabajos para exponer en clases teóricas y en clases prácticas)	HORAS DE ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXAMEN, PRUEBAS O CONTROL DE EVALUACIÓN
<p>REALIZACIÓN DE EJERCICIOS INDIVIDUALES SOBRE FACTORES ÉTNICOS, INDICADORES DE PRIVACIÓN, VIOLENCIA DE GÉNERO Y MEDIDAS EPIDEMIOLÓGICAS: 5 horas para redactar cada ejercicio: Un total de 20 horas.</p> <p>REALIZACIÓN DE 1 TRABAJO EN GRUPO SOBRE DIAGNOSTICOS SOCIALES EN BARRIOS: 5 horas para redactar cada trabajo: Un total de 16 horas</p> <p>REALIZACIÓN DE 2 EJERCICIOS SOBRE LAS PELÍCULAS VISTAS: 2 horas para redactar cada ejercicio: Un total de 4 horas</p> <p>TOTAL: 40 HORAS</p>	<p>PREPARACIÓN EXAMEN: 48 horas (estimación en jornadas de 8 horas por día) 6 días de trabajo.</p> <p>CUADRO SINOPTICO HISTÓRICO: 40 páginas de lectura a 10 minutos de lectura por página suman un total de 7 horas de lectura comprensiva.</p> <p>3 horas elaboración del cuadro</p>

	TOTAL 55 horas
HORAS DE REALIZACIÓN DE EXAMEN	HORAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (asistencia a tutorías, asistencia a actividades complementarias)
TOTAL: 1 HORAS	HORAS DE TUTORÍAS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS: Tutorías: 1 horas Películas: 3 horas
	TOTAL: 4 HORAS

***No debe superar las 105 horas**

Actividades formativas (señale con un las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras)



Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis	Tutorías individuales	Puesta en común
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	
Sesiones prácticas en aula de informática		Tutorías grupales	Otras actividades
		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

3. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

JUSTIFICACIÓN

BLOQUE I

En un primer bloque temático se repasan las bases conceptuales de la desigualdad en salud de origen social según la Organización Mundial de la Salud (OMS). También se definirá el marco conceptual del impacto de la discriminación sobre la salud de la población. Se pondrán ejemplos en países en vías de desarrollo y en países desarrollados.

BLOQUE II

En el segundo módulo se revisan los métodos de investigación en desigualdades en salud, fundamentalmente desde el punto de vista de la investigación epidemiológica, y de los métodos cualitativos de investigación.

En el mismo se desarrollarán las herramientas de medida que utiliza la epidemiología, así como los diferentes diseños epidemiológicos y sus aplicaciones al campo de las desigualdades sociales en salud.

Se revisan las desigualdades en salud derivadas de la privación social, estudiando indicadores de privación simples individuales que representen mejor las diferentes características socioeconómicas, indicadores que, unidos, constituyan un claro indicador de privación social global como medida compuesta.

Los alumnos deben realizar trabajos individuales sobre casos prácticos de medidas de frecuencia y de asociación y trabajos en grupo de diseños epidemiológicos, exponiéndose en clase estos últimos.

BLOQUE III

En el tercer bloque se abordan problemáticas específicas, se explica la importancia, desde el punto de vista de la desigualdad social, de las enfermedades raras y de las enfermedades emergentes y reemergentes. También se abordan las enfermedades emergentes y el concepto de justicia medioambiental.

Para plantear la realidad práctica de las enfermedades emergentes/reemergentes contamos con la colaboración de expertos epidemiólogos de la Delegación Provincial de Huelva de la Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.

El tema se complementará con la exposición de una película relacionada con los temas, sobre la que el alumno debe completar un cuestionario.

Los estudiantes deben diseñar un trabajo en grupo que expondrán posteriormente en clase sobre la epidemiología relacionada con la desigualdad en salud de diferentes enfermedades raras o emergentes (una enfermedad diferente en cada grupo).

Finalmente, se tratará el tema de la desigualdad distribución de los determinantes de la salud, planteando el reciente concepto de justicia medioambiental.

BLOQUE IV.

Se planteará la problemática que afecta a colectivos específicos. Se desarrolla el problema de las desigualdades en salud derivadas de pertenecer a diferentes y etnias que conviven en nuestro medio, tales como los colectivos de inmigrantes y a la etnia gitana, buscando diferentes criterios de la causalidad para esas desigualdades, discutiéndose los posibles determinantes de la salud en esas poblaciones y su relación con costumbres sociales, situación minoritaria y situaciones de estancia ilegal, y estudiándose los posibles diferentes criterios y bases metodológicas para la actuación de los profesionales encargados de intervenir en la Salud Pública sobre ese colectivo, con especial énfasis en el concepto de promoción de salud.

También se repasará dos de los principales problemas que se plantean a la mujer en cuanto a desigualdades y salud en los que juega un importante papel el trabajador social: el de la mujer trabajadora y el de la violencia de género.

Para aproximar matices prácticos de los problemas de desigualdad en la mujer trabajadora tenemos la contribución de profesionales del trabajo social del Servicio Andaluz de Salud y/o del centro de la Mujer.

DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS. (Se cuenta con 45 horas presenciales del estudiante entre grupo grande y mediano)

BLOQUE (nº y título)

NOTA INSTRUCCIONES PARA BLOQUES: A cada bloque le corresponden aproximadamente 10h de clase y puede estar compuesto de 2 temas.

TEMA (nº Título y epígrafes)

Cada tema desarrollado debe tener aproximadamente de 15 a 20 páginas, tamaño 10 de letra y entrelinado sencillo, se desarrolla en 5h de clase (pueden incluir las horas teóricas y prácticas).

BLOQUE I. BASES CONCEPTUALES

TEMA 1	Bases conceptuales de desigualdades en salud
TIEMPO DE CLASE 8 h. de GG TIEMPO DEL ESTUDIANTE 2h. trabajo autónomo	Bases conceptuales de la desigualdad en salud de origen social según la Organización Mundial de la Salud (OMS)

BLOQUE II. INVESTIGACIÓN EN DESIGUALDADES E INDICADORES

TEMA 2	Investigación en desigualdad social
TIEMPO DE CLASE GG. 4h TIEMPO DE CLASE GM. 2h Trabajo autónomo 8 horas	Nociones básicas de Epidemiología. Medidas de Frecuencia Medidas de Asociación Medidas de impacto potencial Diseños Epidemiológicos Investigación Cualitativa

TEMA 3	Indicadores de privación social y desigualdades en salud
TIEMPO DE CLASE GG. 4h TIEMPO DE CLASE GM. 2h Trabajo autónomo 6 horas	Indicadores de posición social Informes de la O.M.S. Informe Black (Reino Unido) Impacto de los sistemas políticos Privación en Áreas Pequeñas

BLOQUE III. PROBLEMÁTICAS ESPECÍFICAS

TEMA 4	Enfermedades raras y medicamentos huérfanos
TIEMPO DE CLASE. Grupos Medianos 4h.	Concepto. Frecuencia. Papel del Trabajador Social ante el problema de las enfermedades raras. Asociaciones de pacientes de enfermedades no reconocidas.

TEMA 5	Justicia medioambiental
TIEMPO DE CLASE GG 8h.	Concepto.

Grupos medianos GM 0h TIEMPO DE TRABAJO AUTÓNOMO 12h. Trabajo en grupos.	Medio ambiente y salud. El ejemplo de Campo de Gibraltar. El ejemplo de Huelva.
---	---

BLOQUE IV. COLECTIVOS VULNERABLES

TEMA 6	Mujer, Etnia gitana e inmigrantes
TIEMPO DE CLASE GG. 2h. Grupos medianos GM 4h	Mujer, Etnia gitana y desigualdades en salud Magnitud de los colectivos Uso del Sistema Nacional de Salud Principales problemas de salud

RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIAS

TEMA	U. COMPETENCIAL
2	COMPETENCIA TRANSVERSAL
4	1ª U.C. 4 Que los estudiantes y las estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.
5	
1	COMPETENCIA ESPECÍFICA
5	2ª U.C. 3. Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de Intervención
6	
1	COMPETENCIA ESPECÍFICA
5	3º U.C. 4. Responder a situaciones de crisis valorando la urgencia de las situaciones, planificando y desarrollando acciones para hacer frente a las mismas y revisando sus resultados
1	COMPETENCIA ESPECÍFICA
3	4ª U.C. 5- Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios y promocionar el desarrollo de los mismos y para mejorar las condiciones de vida.
4	
5	COMPETENCIA ESPECÍFICA
4	5ª U.C. 12 Establecer y actuar para la resolución de situaciones de riesgo previa identificación y definición de la naturaleza del mismo.

BIBLIOGRAFÍA

General o de consulta (diferenciar indicar manuales y monografías)

Título: APRENDER A MIRAR LA SALUD

Autor: Benach J, Muntaner C.

Editorial, año: El Viejo topo, 2005.

Título: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y CAMBIO SOCIAL

Autor: Colomer C, Alvarez-Dardet C

Editorial, año: Barcelona, Masson, 2010.

Título: LAS DESIGUALDADES SOCIALES EN SALUD

Autor: Daponte A, Muñoz J, García MM.

Editorial, año: Granada, Escuela Andaluza de Salud Pública, 2009

Título: EDUCACIÓN PARA LA SALUD: GUÍA PRÁCTICA PARA PROMOVER ESTILOS DE VIDA SALUDABLES

Autor: Costa M, López E.

Editorial, año: Madrid, Pirámide, 2008

Título: MÉTODOS Y MEDIOS EN PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD

Autores: Fernando Marqués Molías

Editorial, año: Ed. Uoc, 2004

Título: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD: ENFOQUE EN SALUD FAMILIAR

Autor: Jáuregui CA, Suárez P.

Editorial: Bogotá, Editorial Médica Panamericana, 2004.

Título: MEDICINA INTERNA

Autor: Farreras-Rozman

Editorial, año: Elsevier Health Sciences (September, 2004)

Título: EPIDEMIOLOGIA CLINICA

Autor: Ruiz.

Editorial, año: Editorial Medica Panamericana (July, 2004) .

Título: EPIDEMIOLOGÍA APLICADA

Autor: Estévez J, Martinez MA, Seguí M.

Editorial, año: (Ariel) 1ª edición (enero 2004).

Título: EPIDEMIOLOGIA CLINICA - CIENCIA BÁSICA PARA LA MEDICINA CLINICA

Autor: Sackett DL, Tugwell M

Editorial, año: Medica Panamericana (November, 1994)

Título: MEDICINA BASADA EN LA EVIDENCIA

Autor: Sackett DL.

Editorial, año: Elsevier Espana (November, 2000)

Título: CLINICAL EPIDEMIOLOGY: THE ESSENTIALS

Autor: Fletcher RH, Fletcher SW.

Editorial, año: Lippincott Williams & Wilkins; 4th edition (March, 2005)

Título: PRINCIPIOS DE MEDICINA INTERNA

Autor: Harrison

Editorial, año: Eugene Braunwald; Tinsley Randolph Harrison (Editorial McGraw-Hill), 2001

Título: EPIDEMIOLOGÍA BÁSICA

Autor: Beaglehole R., Bonita R., Kjellstrom T.

Editorial, año: Organización Panamericana de la Salud, 1999 (reimpresión 2003)

Título: Informe SESPASS 2002. Invertir para la salud. Prioridades en salud Pública.

Editorial, año: SESPAS, 2002.

Título: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA

Autor: Piédrola G y cols

Editorial, año: Barcelona, Masson, 2008

Título: Informe SESPAS 2000. La Salud Pública. Nuevos desafíos para un nuevo siglo.

Editorial, año: SESPAS, 1999.

Título: SALUD PÚBLICA

Autor: Martínez F, Antó J, Castellano P, Gili M, Marset P, Navarro V. (eds.).

Editorial, año: Madrid: McGraw-Hill Interamericana, 1997.

Título: LA EPIDEMIOLOGÍA SIN ESFUERZO

Autor: Goldberg M.

Editorial, año: Madrid: Díaz de Santo, 1990

Título: LA PLANIFICACIÓN SANITARIA: CONCEPTOS, MÉTODOS, ESTRATEGIAS.

Autor: Pineault R; Daveluy C.

Editorial, año: Barcelona: Masson, 1994.

Título: DICCIONARIO DE EPIDEMIOLOGÍA.

Autor: Last JM.

Editorial, año: Barcelona: Salvat, 1989

Específica (con remisión a páginas concretas según temas o bloques de la programación didáctica de la asignatura)

Título: GENETICS, HEALTH CARE AND PUBLIC POLICY

Autor: Stewart A, Brown P, Burton H, Pharoa P, y cols

Editorial, año: Cambridge University Press, 2007

Título: SECONDARY DATA SOURCES FOR PUBLIC HEALTH

Autor: Boslaugh S.

Editorial, año: Cambridge University Press, 2007

Título: THE CAMBRIDGE TEXTBOOK OF BIOETHICS

Autor: Singer PA, Viens AM.
Editorial, año: Cambridge University Press, 2008

Título: GENES AND COMMON DISEASES
Autor: Wright A, Hastie N.
Editorial, año: Cambridge University Press, 2007

Título: LA MALDICION DE EVA: COMO TOMAR LAS RIENDAS EMOCIONALES DE TU VIDA Y PONERTE LA CORONA
Autor: Forner R
Editorial: Planeta, 2005

Título: AMOR LIQUIDO.
Autor: BAUMAN Z.
Editorial: Fondo De Cultura Economica, 2005

Título: LA NUEVA SALUD PÚBLICA
Autor: Ashton J., Seymour H.
Editorial, año: Masson, 1990

Título: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PÚBLICA: ESQUEMAS, TESTS DE AUTOEVALUACIÓN, ESTUDIO DE CASOS
Autor: Canela Soler J.
Editorial: Barcelona : Masson, [2003]

Título: MANUAL DE ACTIVIDADES PREVENTIVAS EN LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA
Soriano FJ y cols.
Editorial, año: Madrid, Exlibris, 2004.

Título: SALUD LABORAL. CONCEPTOS Y TÉCNICAS PARA LA PREVENCIÓN DE RIESGOS LABORALES (Tercera Edición)
Autor: Ruiz-Frutos C, García AM, Delclós J, Benavides FG.
Editorial, año: Masson-Elsevier (3ª Edición) 2007

Título: GENETICS AND PUBLIC HEALTH IN THE 21ST CENTURY. USING GENETIC INFORMATION TO IMPROVE HEALTH AND PREVENT DISEASE
Autor: Khoury MJ, Burke W, Thomson E.
Editorial, año: New York: Oxford University Press, 2000.

Título: PROMOCIÓN DE LA SALUD Y CAMBIO SOCIAL
Autor: Colomer Revuelta C, Alvarez-Dardet Díaz C
Editorial, año: Masson, 2001

Título: SALUD PUBLICA Y EDUCACION PARA LA SALUD
Autor: Frías Osuna A
Editorial, año: Masson, 2002

Título: SALUD PUBLICA Y TRABAJO SOCIAL.
Autor: Kinsnerman N.

Editorial, año: Buenos aires: Humanitas, 1990

Título: MEDICINA PREVENTIVA Y SALUD PUBLICA

Autor: Canela J.

Editorial, año: Masson, 2003

Título: UN MUNDO DESBOCADO. LOS EFECTOS DE LA GLOBALIZACIÓN EN NUESTRAS VIDAS.

Autor: Giddens A.

Editorial, año: Madrid: Taurus, 2000

Título: DESIGUALDADES Y DIFERENCIAS EN SALUD EN ESPAÑA

Autor: Regidor E.

Editorial, año: Madrid: Díaz de Santos, 1996

Título: EL MÉTODO CIENTÍFICO EN LAS CIENCIAS DE LA SALUD

Autor: Álvarez R.

Editorial, año: Madrid: Díaz de Santos, 1996






Título: MODERN EPIDEMIOLOGY

Autor: Rothman KJ, Greenland S.

Editorial, año: 2a ed. Philadelphia: Lippincott-Raven, 1998.

4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. (Indicación de las competencias que se evalúan)

NOTA IMPORTANTE: Tomar como referencia lo establecido en el Verifica del Grado y el acuerdo en el reparto de competencias del módulo en la reunión del equipo docente.

CATÁLOGO DE TÉCNICAS	Usadas en la asignatura	Peso (%) en la evaluación final	Competencias que se evalúan	% Mínimo Para Aprobar
Para la evaluación final				
Examen tipo test de respuesta múltiple		55%		
Para la evaluación continua				
Catálogo de actividades				
-Ejercicios de comprensión de actividades		5%		
-Ejercicios prácticos de investigación		15%		
-Búsqueda y recopilación de información		5%		
-Exposiciones orales		20%		

Programación de las actividades de evaluación (detallar: indicar exámenes parciales, cantidad y tipos ejercicios a realizar, posibilidad de evaluación no presencial etc.) Esta programación de actividades debe estar coordinada con el equipo docente del semestre.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA ENTREGA O REALIZACIÓN	DE DE	OPCIÓN PARA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (si procede)

Evaluación continua:

Para superar la asignatura se deben aprobar el examen de teoría y las AADs de forma independiente.

Todos los ejercicios se deberán subir en la plataforma de Moodle antes de terminar el día de la fecha límite. Como los ejercicios se corrigen en clase posteriormente a su fecha límite de entrega, NO se admiten ejercicios subidos posteriormente. Y por la misma razón, la fecha límite para la evaluación no presencial es la misma que para la presencial.

Los alumnos que recuperen las AADs en septiembre, deberán entregar impresos los ejercicios el día del examen.

Durante el proceso de comunicación con el profesorado en el que se envíen versiones modificadas de los borradores del texto base de la simulación docente, los alumnos deben incluir en cada mensaje los comentarios que el profesorado les facilitó para mejorar la versión presentada, y dejar activado el “control de cambios” en el documento de word.

Ante ejercicios individuales con indicios de haber sido copiados los alumnos tendrán un cero en la calificación del ejercicio, y dos puntos negativos en la nota final de la asignatura por cada ejercicio copiado.

Los textos se deben enviar en formato Microsoft office, PDF, RTF o compatible, y no en open-office. Los trabajos entregados en un formato que no pueda abrir el profesor serán considerados “no presentados”. La bibliografía deberá cumplir las normas de Vancouver o equivalente sobre formato para indicar las fuentes bibliográficas o webgráficas consultadas.

La exposición de la simulación docente es una actividad de evaluación, por lo tanto es obligatoria también para la modalidad “no presencial”, y quien no la realice tendrá un “no presentado”, que repercutirá con un “0” a promediar proporcionalmente con la nota del resto de AADs.

La asistencia a clase bonifica hasta con un máximo de un 10% extra en la nota final. El control de asistencia se realiza mediante hoja de firmas. En días aleatorios se comprueba si coincide el número de firmas con el número de asistentes. Si en un control de firmas no coincide el alumnado con las firmas, la bonificación de asistencia se le quitará a todo el mundo.

Los alumnos que recuperen las AADs en septiembre, deberán entregar impresos los ejercicios el día del examen. Para los trabajos en grupo, los alumnos no presenciales deben organizarse entre ellos a través de la Moodle para hacer los trabajos en grupo, aunque sea para presentarlos en septiembre.

La intervención de los alumnos en clase se valora sumando hasta 3 puntos en la nota final de las AADs, o restando hasta 3 puntos, si las intervenciones entorpecen el ritmo de la clase y no aportan nada al tema que se esté discutiendo.

Una vez impartido el temario sobre conceptos básicos en salud y desigualdad, el profesor podrá ofrecer evaluar la asignatura realizando un trabajo en profundidad sobre un tema a designar por el profesor a aquel/la alumno/a que en sus intervenciones en clase demostrase excelencia en el conocimiento de los temas tratados hasta dicho momento.

En convocatorias en las que el número de alumnos sea inferior a 20 (ej. incidencias, noviembre, diciembre, septiembre), si el profesorado no indica lo contrario, el examen teórico será mediante preguntas cortas en lugar de mediante preguntas tipo test.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

Las pruebas que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

-Prueba examen oral de tres preguntas, sobre los contenidos establecidos en la presente guía para esta asignatura

-Redactar un comentario práctico sobre un caso o hecho educativo relacionado con los bloques y contenidos relacionados en la presente guía docente. La prueba tendrá una duración total de hasta 4 horas.

6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2019-2020 (SEGUNDO SEMESTRE)

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS	TEMA	Día de la semana con docencia (L, M, X, J, V)		Día de la semana con docencia (L, M, X, J, V)	
		Grupo grande/nº de H	Grupo Mediano/nº H	Grupo Grande/nº H	Grupo Mediano/nº H
16º semana Del 17 al 21 de febrero	1	17/02/2020		18/02/2020	
17ª semana Del 24 al <i>28 de febrero (festivo)</i>	1	24/02/2020		15/02/2020	
18ª Semana Del 2 al 6 de marzo <i>día 3 y día 6 no lectivo</i>	1	02/03/2020		NO LECTIVO	
19ª Semana Del 9 al 13 de marzo	2	09/03/2020		10/03/2020	
20ª Semana Del 16 al 20 marzo	2		16/03/2020		17/03/2020
21ª Semana Del 23 al 27 de marzo	3	23/03/2020		24/03/2020	
22ª Semana Del 30 de marzo al 3 de abril	3		30/03/2020		31/03/2020
Semana Santa : 6 al 12 de abril 2020					
23ª Semana Del 13 al 17 de abril	3	13/04/2020		14/04/2020	
24ª Semana Del 20 al 24 de abril	3		20/04/2020		21/04/2020
25ª Semana Del 27 de abril a <i>1 de mayo (festivo)</i>	4	27/04/2020		28/04/2020	
26ª Semana Del 4 al 8 de mayo	4		04/05/2020		04/05/2020
27ª Semana Del 11 al 15 de mayo	4		11/05/2020		12/05/2020
28ª Semana Del 18 al 22 de mayo	5	18/05/2020		19/05/2020	
29ª Semana Del 25 al 29 mayo <i>(28 y 29 Rocío)</i>	6	25/05/2020		26/05/2020	

30ª Semana Del 1 a 5 junio <i>(1 y 2 Rocío)</i>				No lectivo	
Día 8 y 9 junio lectivos	6	No lectivo		09/06/2020	
EXÁMENES		Convocatoria de junio (ordinaria I-2C) del 10 de junio al 3 de julio de 2020			

6. ANEXOS. Para introducir algún anexo de rubrica de evaluación o la programación de una actividades o de guión de un trabajo)

Actividades Académicamente Dirigidas. Asignatura Salud y Desigualdad Social

I- Ejercicio en plataforma Moodle sobre interpretación del film “Deprisa, deprisa”, de Carlos Saura, o “Barrio” de Elías Querejeta o “Los Flodder”.

II- Diagnóstico y mapa de activos para la salud de barrios de la ciudad de Huelva (o de pueblos enteros si menos de 3000 habitantes) Si el pueblo tiene más de 3000 habitantes, se puede dividir en barrios. (30h). Trabajo en grupos de 4 personas.

Identificar informantes clave en el barrio y entrevistar (el informante puede ser diferente para diferentes preguntas). La información se puede contrastar con documentación oficial, y se pueden tomar fotos del barrio para la presentación del trabajo.

1. Procedencia (resto de provincia, otras provincias andaluzas, medio rural...) de la población que residía en el barrio en dicha época. ¿Alguna familia/colectivo discriminado? (si, sí: ¿por qué razón? (etnia, orientación sexual, mujer, poder adquisitivo, tipo de trabajo (delincuente, prostitución), enfermedad (adicción a drogas)...))
 2. Nivel socio—cultural promedio y tipo de actividades laborales mayoritarias. Proporción de desempleo (se puede consultar el INE).
 3. Calidad y tipo de servicios públicos (colegios, centro de salud, tiendas de comida, parques, transporte). ¿Es un barrio seguro?
 4. Asociacionismo ciudadano. Tipo de asociaciones culturales en el barrio (hermandades, cofradías, peñas deportivas, cante, excursionista, ecologistas, feministas, vecinales, cultural, etc) .
 5. Fechas señaladas para la población del barrio. Ilusión de vida para la mayoría de la gente. Preocupaciones de la gente.
 6. Cómo consideras el estilo de vida mayoritario en el barrio (tabaco, alcohol, ejercicio, dieta, ocio...)
 7. ¿qué enfermedades son las que preocupan más a la gente del barrio?
 8. ¿Qué Talentos, habilidades, capacidades, experiencias, e intereses destacarías de la población del barrio?
2. El formato del trabajo debe ser de un documento de texto en el que se puede insertar material gráfico en el que se responde a todos los apartados anteriores, y en el que se pueden añadir información sobre las personas informantes.
- a. Aspectos metodológicos
 - i. Resume las principales dificultades con las que os habéis encontrado para realizar el trabajo
 - b. Conclusión:
 - i. Resumen (máximo media página) qué características definen mejor el/los barrios seleccionados

III- Ejercicios grupo (mismo grupo que para ejercicio de barrios) (15 horas)

A) Selecciona una necesidad de intervención en salud RELEVANTE para uno de los barrios en los que has realizado el trabajo de barrios e INTEGRA el concepto de EQUIDAD en la intervención que decidas llevar a cabo. Como referencia de metodología puedes leer los capítulos 4 y 5 del documento “Guía Metodológica equidad EPAs”.