



FACULTAD DE  
TRABAJO SOCIAL

**GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:**

**SOCIOLOGÍA DE LAS  
MIGRACIONES**

**CURSO ACADÉMICO:  
2019-2020**

**DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

**NOMBRE: a35.2. SOCIOLOGÍA DE LAS MIGRACIONES**  
**MENCIÓN: INMIGRACIÓN Y DIVERSIDAD**  
**Materia 19. INMIGRACIÓN Y DIVERSIDAD**  
**Módulo: V. Procesos y problemas en los que actúa el Trabajo Social**

**NOMBRE EN INGLÉS: SOCIOLOGY OF MIGRATION**  
**CÓDIGO: 404009311**

**CARÁCTER DE LA ASIGNATURA: Optativa**

Créditos totales ECTS: 6	Coeficiente de experimentalidad): 1 (80%/20%)	Créditos teóricos (Grupo grande) (80%): 4,80 (Grupo Grande, 65 alumnos)
		Créditos prácticas (Grupo mediano) (20%): 1,20 (Grupo Mediano, 25 alumnos)
CURSO: Cuarto	SEMESTRE: Séptimo	

**DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

**PERSONA COORDINADORA: ESTRELLA GUALDA CABALLERO**

**NOMBRE PROFESORAS: CAROLINA REBOLLO DÍAZ - ESTRELLA GUALDA CABALLERO**

**Datos de contacto**

DEPARTAMENTO: SOCIOLOGÍA Y TRABAJO SOCIAL

ÁREA: SOCIOLOGÍA

Nº DESPACHO: C.2.2. Seminario Miguel Ángel Caro/ Despacho 4.30	E-MAIL: <a href="mailto:carolina.rebollo@dstso.uhu.es">carolina.rebollo@dstso.uhu.es</a> <a href="mailto:estrella@uhu.es">estrella@uhu.es</a>	TF: 959 219901 (Carolina) TF: 959 219567 (Estrella)
---	--	--

<b>HORARIO DE TUTORÍAS</b> (deben incluirse tutorías en la franja horaria libre para esta finalidad)			
<b>1º CUATRIMESTRE</b>		<b>2º CUATRIMESTRE</b>	
<b>DÍA</b>	<b>HORARIO</b>	<b>DÍA</b>	<b>HORARIO</b>
LUNES	11:00 - 14:00	LUNES	9:00 - 15:00
MARTES	16:00 - 19:00	-	-
<b>HORARIO DE CLASE</b>			
<b>1º CUATRIMESTRE</b>		<b>2º CUATRIMESTRE</b>	
<b>DÍA</b>	<b>HORARIO</b>	<b>DÍA</b>	<b>HORARIO</b>
LUNES	17:00 - 19:00	-	-
MARTES	19:00 - 21:00	-	-

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

Haber aprobado las asignaturas Sociología I y Sociología II. Igualmente se recomienda haber superado ya la asignatura Estructura, Desigualdad y Exclusión Social.

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

U.C.= Unidad Competencial (Copiar la competencia).

R.P.= Realizaciones Profesionales.

C.R.= Criterios de Realización.

TRANSVERSALES O BÁSICAS	
<b>1ª U.C. CT5. Que los y las estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.</b>	
RP. Usará, recopilará y producirá datos sociales de carácter cualitativo y cuantitativo	CR. Empleará diferentes técnicas de investigación (de orientación cuantitativa y cualitativa), con el fin de recopilar y organizar datos sociales preparándolos para emitir juicios de interés para la intervención social.
RP. Analizará los datos producidos a través del trabajo de campo o la recopilación documental, emitiendo juicios e interpretando los resultados	CR. Analizará datos estadísticos, emitiendo un informe, y analizará datos procedentes de entrevistas, grupos y medios visuales, llegando a observaciones de interés para el trabajo social.
ESPECÍFICAS	
<b>2ª U.C. 5.EMS. Capacidades elementales para definir y caracterizar grupos de población con necesidades, intereses o problemáticas específicas.</b>	
RP. Diseñará y trabajará con investigaciones que permitan definir y diagnosticar los déficit, problemas o necesidades de grupos de población.	CR. Diseñará un estudio cuyos resultados permitan diagnosticar la situación, los problemas y necesidades de un grupo de población.
RP. Para la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación, diseñará investigaciones que permitan aproximarse a la situación y problemática de grupos de población.	CR. Establecerá objetivos e hipótesis de investigación, así como diseños muestrales, para aplicar instrumentos cuantitativos y cualitativos que permitan caracterizar a los grupos de población
RP. Analizará e interpretará los resultados obtenidos al hacer trabajo de campo	CR. Analizará resultados de investigación, con el fin de llegar a interpretaciones y diagnósticos sobre la situación social de un grupo.
<b>3ª U.C. 6.EMS. Capacidades elementales para elaborar, utilizar e interpretar indicaciones sociales e instrumentos de medición social.</b>	
RP. Diseñará cuestionarios y guiones cualitativos para producir indicadores sociales	CR. Diseñará, en el contexto de un proyecto de investigación, un cuestionario, y guiones de entrevistas y grupos de discusión
RP. Producirá un plan de análisis y planificará la transformación de datos previa al análisis	CR. Diseñará, para datos cuantitativos y cualitativos, un plan de análisis de los resultados, así como de transformación de variables u organización de los datos para el análisis e interpretación
RP. Analizará resultados de investigación social	CR. Analizará resultados, de acuerdo al plan de análisis establecido, prestando atención a los indicadores y mediciones efectuadas
<b>4ª U.C. 8.EMS. Capacidad para reconocer y analizar los rasgos socioeconómicos básicos de las sociedades actuales</b>	
RP. A partir de indicadores socioeconómicos básicos describirá los rasgos de las sociedades actuales	CR. Consultará la base de datos del SIMA referida a un municipio concreto asignado para llevar a cabo un pequeño diagnóstico socioeconómico del mismo, en comparación con datos nacionales y regionales

**Resultados de aprendizaje o criterios de realización (Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante)**

<b>RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoce y comprende las causas y consecuencias de los movimientos migratorios</li> <li>- Conoce y comprende los modelos y procesos de integración social</li> <li>- Posee un conocimiento y habilidades en la búsqueda de información secundaria en diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, Internet, etc.) para el estudio de los movimientos migratorios</li> <li>- Es capaz de observar la realidad de las migraciones de manera directa</li> <li>- Es capaz de aplicar las técnicas cualitativas y cuantitativas para el estudio de la migración</li> <li>- Es capaz de elaborar, utilizar e interpretar indicadores sociales e instrumentos de medición social para el análisis del fenómeno migratorio</li> <li>- Es capaz de transmitir con claridad los resultados de una investigación</li> </ul>

<b>VOLUMEN DEL TRABAJO DEL ALUMNO: RESUMEN</b>	
<b>CRÉDITOS</b>	<b>6</b>
<b>TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DE LA ASIGNATURA</b>	<b>150 horas</b>
<b>TOTAL DE HORAS DE CLASE DEL ALUMNO PRESENCIALES</b>	<b>45 horas</b>
TOTAL DE HORAS DE CLASE PRESENCIALES, GRUPO GRANDE	36 horas
TOTAL DE HORAS DE CLASE PRESENCIALES, GRUPO MEDIANO	9 horas
<b>TOTAL DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO, NO PRESENCIALES</b>	<b>105 horas</b>
Estudio para la preparación del Examen: Se recomienda hacer las actividades sugeridas para cada tema en la plataforma (48 horas) y dedicar 15 horas al repaso final	63 horas
Examen	2 horas
Mini - Informe sobre la Historia de Vida personal o familiar de migrantes Incluye: Diseño, trabajo de campo, transcripción, organización (Atlas ti, Excel), representación (Ucinet) y análisis de los datos. Redacción de informe.	40 horas
<b>TOTAL DE HORAS DE CLASE PRESENCIALES DEL PROFESOR (36 horas en grupo grande y 9*3=27 en 3 grupos medianos)</b>	<b>63 horas</b>

<b>VOLUMEN DE TRABAJO DEL ALUMNO: DETALLE</b>	
(Son 150 horas para cada asignatura).	
<p><b>NOTA IMPORTANTE:</b> La presencialidad se distribuye en 15 semanas pero el trabajo del estudiante no presencial se realiza en 16 semanas. Las horas de Trabajo Autónomo del Estudiante se distribuyen según características del periodo del calendario: ver CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO.</p> <p><b>30% Presenciales respecto a las 150 horas de trabajo del alumno (en el aula clases prácticas y teóricas) *</b></p>	
<b>TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA LAS CLASES PRESENCIALES</b>	
<b>CLASES TEÓRICAS en G. GRANDE</b>	<b>CLASES PRÁCTICAS en G. MEDIANO</b>
<b>36 horas</b>	<b>9 horas</b> <b>Impartidas en 3 grupos medianos (1, 2 y 3)</b> <b>En módulos de 2 horas (ver el calendario)</b>
<p>* No debe superar las 45 horas</p>	
<p>70% <b>No presenciales</b> (lecturas cada folio son 6 minutos de lectura rápida según la densidad del texto debe calcularse el tiempo para la lectura comprensiva, trabajos, preparación de seminarios, memorias,...). Todas las actividades tienen relación con el temario y son evaluables. Los contenidos se evalúan una sola vez, la materia sobre la que se realiza un trabajo es evaluada por ese trabajo porque este debe ser adecuado al desarrollo de la competencia y no puede formar parte del contenido del examen. Se debe diferenciar con claridad qué parte del contenido va al examen y qué otra parte se evalúa de otra forma*</p>	

## CUADRO DE DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO SEMANAL DEL ESTUDIANTE PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO EN LA ASIGNATURA.

Para garantizar un cómputo semanal de **40 horas de trabajo del estudiante** a lo largo del periodo lectivo es necesario hacer una distribución de las horas de trabajo autónomo por asignatura en función de las características de cada etapa del periodo lectivo. En el periodo coincidente con la presencialidad el estudiante dedicará 5h. semanales a cada asignatura. En el periodo sin clases (3 semanas) se sumarán  $3h + 3.45 = 7$  h. semanales y durante el calendario de exámenes 16 h de estudio en dos días a 8 horas. Las 3 que faltan son para la asistencia a actividades complementarias.

<b>15 semanas simultaneando con la presencialidad: 4 horas a la semana.</b>	<b>3 semanas sin presencialidad. 7 horas a la semana.</b>	<b>Periodo de exámenes. Dos días a 8 h.</b>
TOTAL HORAS 60	TOTAL HORAS 21	TOTAL HORAS 16

### CUADRO DE REPARTO DE HORAS DE TRABAJO DEL ESTUDIANTE POR TEMA

REPARTO DE H. EN GRAN GRUPO		REPARTO DE HORAS EN GRUPO MEDIANO		REPARTO DE HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO CON ACTIVIDADES ORGANIZADAS PARA EL APRENDIZAJE.		
CONTENIDOS	HORAS	SEMINARIOS			ESTUDIO EXAMEN	AAD
TEMA 1	4 H.	<b>S1. Fuentes sociodemográficas (2h.)</b> <b>S2. Guiones-cuestionarios entrevistas migrantes (1h.)</b> <b>S3. Campo: Entrevista (2h.)</b> <b>S4. Matrices de datos redes personales migrantes (2h.)</b> <b>S5. Análisis de redes personales (Ucinet) (2h.)</b>		TEMA 1	6 h.	
TEMA 2	4 H.			TEMA 2	6 h.	
TEMA 3	6 H.			TEMA 3	6 h.	
TEMA 4	6 H.			TEMA 4	6 h.	
TEMA 5	4 H.			TEMA 5	6 h.	
TEMA 6	4 H.			TEMA 6	6 h.	
TEMA 7	4 H.			TEMA 7	6 h.	
RECAPITULACIÓN/ REPASO	4 H.			TODOS LOS TEMAS	21 horas	
		Repaso examen				
<b>TOTAL</b>	<b>36 HORAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>9 HORAS</b>	<b>TOTAL</b>	<b>63 HORAS</b>	<b>40 horas</b>

### RECOMENDACIONES GENERALES PARA EL SEGUIMIENTO “AL DÍA” DE LA ASIGNATURA Y EL ESTUDIO DE CADA TEMA

#### TEORÍA

- Asistir a cada clase, donde se realiza una primera presentación del tema, destacando conceptos y aspectos básicos a estudiar y reforzar por el alumno a través de su trabajo autónomo (**36 horas**).
- Leer, semana a semana, cada tema completo colgado en .PDF en la plataforma, ampliar los conocimientos con la lectura a partir de lo explicado en clase y realizar las actividades voluntarias sugeridas por la profesora (**48 horas de estudio**). Estas actividades son voluntarias y no evaluables, y puede hacerlas el alumno/a para reforzar sus conocimientos cuando lo desee, siempre antes del examen. Se trata de un repaso general del tema tras su lectura, para afianzar los conceptos más difíciles, evaluar su progreso en la materia, etc. Se considera básico para un estudio al día, pues favorecen la memorización y el recuerdo posterior de los conocimientos.
- Repaso general antes del examen (**15 horas**)

#### PRÁCTICAS

- Asistencia a los seminarios prácticos programados para el grupo mediano en que se esté (**9 horas**).

- Completar en casa, para la entrega final, la AAD que se propone durante las clases prácticas (**Mini-Informe HV = 40 horas**)

### REQUISITOS DE ASISTENCIA A CLASE

**TEORÍA.** La asistencia a clase y la realización de actividades en la misma se evaluará para superar la parte teórica de la asignatura. Ver más abajo la evaluación.

**PRÁCTICAS. Asistencia a las clases prácticas. Será obligatoria para superar la asignatura.** Si existe alguna dificultad especial justificada para asistir un día en concreto, los alumnos podrán establecer un sistema alternativo con la profesora, en otro día o turno en que se imparta el mismo seminario práctico, pues cada seminario se repite como mínimo 2 veces. Dado que la mayor parte de las actividades prácticas se hacen en el aula de informática, deberá avisarse con antelación, a fin de que existan ordenadores disponibles. Los alumnos que, por motivos justificados, no puedan asistir a ninguna clase práctica, deberán hablar a principios de curso con la profesora en horarios de tutorías a fin de articular un sistema tutorial para el seguimiento de las prácticas. En estos casos el alumno deberá aprender de forma autónoma los programas informáticos necesarios que se usan en la asignatura. La profesora le recomendará manuales para ello, además de la atención tutorial. Todo el software está disponible en las aulas de informática de la Universidad de Huelva.

HORAS DE TRABAJO PRÁCTICO SOMETIDO A EVALUACIÓN (preparación de trabajos prácticos)	HORAS DE ESTUDIO GENERAL Y PREPARACIÓN DE EXAMEN, PRUEBAS O CONTROL DE EVALUACIÓN.
<b>TRABAJO PRÁCTICO = 40 HORAS</b> <b>Incluye:</b> Fuentes sociodemográficas para fundamentarlo (2 horas) Diseño entrevista y cuestionario (2 horas) Trabajo de campo (5 horas) Transcripción de datos (4 horas) Organización y transformación de datos (4 horas) Representación de datos (Ucinet, etc.) (3 horas) Análisis de los datos (5 horas) Redacción de informe (15 horas)	<b>PREPARACIÓN Y ESTUDIO DEL EXAMEN = 63 HORAS</b>
HORAS DE REALIZACIÓN DE EXAMEN	HORAS DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS (asistencia a tutorías, asistencia a actividades complementarias)
2 HORAS	TUTORÍAS = 2 H. (Se han computado, arriba, en las horas de estudio, a lo largo de todo el curso en el horario formal, o a través del Foro de consultas o tutoría virtual de la Plataforma)

**\*No debe superar las 105 horas**

**Actividades formativas** (señale con un  las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras)

Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis	Tutorías individuales	Puesta en común
<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Sesiones prácticas en aula de informática		Tutorías grupales	Otras actividades
<input checked="" type="radio"/>		<input checked="" type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

## JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

### **BLOQUE 1. Caracterización de los flujos migratorios contemporáneos**

#### Tema 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo

- 1.1. Marco conceptual básico
- 1.2. Tendencias históricas y contemporáneas de las migraciones internacionales
- 1.3. Registro: estadísticas y fuentes demográficas
- 1.4. Tendencias y temáticas más recientes, problemas mundiales y desafíos

#### Tema 2. Las migraciones en España siglos XX-XXI

- 2.1. Cambios en el sistema migratorio europeo, ciclos migratorios y migraciones en España
- 2.2. Etapas de la migración en España
- 2.3. Inmigrantes en el mercado de trabajo, expectativas y nivel de aceptabilidad de los autóctonos
- 2.4. Inmigración extranjera: rasgos sociodemográficos y económicos

### **BLOQUE 2. Teorías y conceptos básicos en el estudio de las migraciones y la diversidad**

#### Tema 3. Modelos explicativos y factores que propician los movimientos migratorios

3.1 Explicaciones macro: el modelo de atracción-expulsión, la perspectiva histórico-estructural, el modelo centro-periferia, el modelo de las ciudades globales, las teorías de la polarización, factores medioambientales y de disponibilidad de recursos. La teoría de la segmentación del mercado de trabajo como teoría migratoria. La acumulación causativa.

3.2 Explicaciones micro y meso: las teorías de la elección racional y la acción individual, teorías de los vínculos sociales y el capital social, teorías de la movilidad social, cosmopolitanismo, desigualdades y migraciones (de género, étnicas, por edades, orientaciones sexuales, etc.), estrategia doméstica de supervivencia y diversificación de fuentes de ingresos, enamoramientos, mercado sexual y matrimonial.

#### Tema 4. Consecuencias de los movimientos migratorios

- 4.1. En los migrantes y sus familias
- 4.2. En las sociedades receptoras
- 4.3. En las sociedades de origen
- 4.4. En la esfera inter- y transnacional: organismos y convenciones internacionales, acuerdos multi- y bilaterales, transnacionales y corporaciones

#### Tema 5. Gestión de los flujos migratorios

- 5.1. Control de fronteras
- 5.2. Contratación en origen
- 5.3. Migración circular y codesarrollo
- 5.4. Permisos de residencia y trabajo
- 5.5. Políticas de acogida y asentamiento

#### Tema 6. Gestión de la diversidad

- 6.1. Diversidad y sus dimensiones, super-diversidad y otros conceptos básicos en este campo
- 6.2. De la diversidad a la inclusión: políticas y principios relacionados con la diversidad cultural
- 6.3. Igualdad de trato, discriminación y gestión de la diversidad
- 6.4. Gestión de la diversidad en la empresa y otros ámbitos
- 6.5. Estado, mercado y diversidad cultural

### **BLOQUE 3. Estudios sobre integración, ciudadanía y participación social**

#### Tema 7. Integración social, ciudadanía y participación

7.1. Definiciones y marcos de análisis de la integración social: asimilación, melting pot, multiculturalismo, pluralismo cultural, asimilación segmentada, transnacionalismo

7.2. Indicadores de integración a corto y largo plazo

7.3. Estudios de caso: integración en el ámbito socioeconómico, comunitario, etc.

7.4. Integración de la primera y segunda generación de inmigrantes

7.5. Ciudadanía y participación de y con los migrantes

7.5.1. Inmigración, participación y ciudadanía

7.5.2. Ciudadanía transnacional, doble nacional y transnacionalismo

### **BLOQUE 4. Estudio de casos (Práctica a entregar por el alumno/a)**

#### **RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIALES**

<b>TEMA</b>	<b>U. COMPETENCIAL</b>
1. Las migraciones en el mundo contemporáneo	CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS
2. Las migraciones en España: siglos XX y XXI	CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS
3. Modelos explicativos y factores que propician las migraciones	CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS
4. Consecuencias de los movimientos migratorios	CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS
5. Gestión de los flujos migratorios	CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS
6. Gestión de la diversidad	CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS
7. Integración social, ciudadanía y participación	CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS
8. Estudio de casos (Práctica del alumno/a)	CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS

## BIBLIOGRAFÍA

### General, materia de examen

#### DE LECTURA OBLIGATORIA

#### BLOQUE 1. Caracterización de los flujos migratorios contemporáneos

##### Tema 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo

Blanco, C. (2006): "Movilidad creciente y emergencia de nuevos enfoques migratorios". En Blanco, C. (Ed.): *Migraciones. Nuevas movilidades en un mundo en movimiento*. Anthropos, Barcelona, pp. 11-32.

Castles, S. (2000): "Migración internacional a comienzos del siglo XXI: tendencias y problemas mundiales", *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 165: 17-32.

Timur, S. (2000): "Cambios de tendencia y problemas fundamentales de la migración internacional: una perspectiva general de los programas de la UNESCO", *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 165: 2-16.

##### Tema 2. Las migraciones en España siglos XX-XXI

Cachón, L. (2002): "La formación de la "España inmigrante": mercado y ciudadanía", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, nº 97, pp. 95-126.

González-Ferrer, A. (2013): "La nueva emigración española. Lo que sabemos y lo que no", *Zoom Político*, nº18, pp. 1-20.

Domingo I Valls, Andreu; Sabater Coll, Albert y Ortega Rivera, Enrique (2014): "¿Migración neohispánica? El impacto de la crisis económica en la emigración española." *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, vol, 29, p.39-66.

#### BLOQUE 2. Teorías y conceptos básicos en el estudio de las migraciones y la diversidad

##### Tema 3. Modelos explicativos y factores que propician los movimientos migratorios

Arango, J. (2000): "Enfoques teóricos y conceptuales para explicar la migración", *Revista Internacional de Ciencias Sociales*, 165: 33-47.

Díaz, G. (2007): "Aproximaciones metodológicas al estudio de las migraciones internacionales", *UNISCI Discussion Paper*, nº 15, pp. 157-172.

##### Tema 4. Consecuencias de los movimientos migratorios

Abdelkader Sid Ahmed (2004): "Cuadro 1. Beneficios y costes de las remesas de las migraciones internacionales de trabajadores", "Las implicaciones económicas en la zona de la emigración". En Aubarell, G. y Zapata, R. (eds.): *Inmigración y procesos de cambio*. Barcelona: Icaria, pp. 59, 70-74.

Solé, C. y Parella, S. (2001): "4. Substitución y competencia entre la fuerza de trabajo autóctona y la inmigrante". En Solé, C. (Coord.) (2001): *El impacto de la inmigración en la economía y en la sociedad receptora*. Barcelona: Anthropos, pp.43-49.

Baganha, M. y Reyneri, E. (2001): "9. Competencia, substitución o complementariedad". En Solé, C. (Coord.) (2001): *El impacto de la inmigración en la economía y en la sociedad receptora*. Barcelona: Anthropos, pp. 197-204.



Sánchez, J.J. (2010): "Consecuencias económicas de la migración internacional para los países de acogida". En Sánchez, J.J.: *Socioeconomía de las migraciones en un mundo globalizado*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sánchez, J.J. (2010): "Consecuencias económicas de la migración internacional para los países de origen". En Sánchez, J.J.: *Socioeconomía de las migraciones en un mundo globalizado*. Madrid: Biblioteca Nueva.

### **Tema 5. Gestión de los flujos migratorios**

Cornelius, W. (2004): "Spain: the uneasy transition from labor exporter to labor importer". En *Controlling Immigration. A global perspective*. Stanford: Stanford University press.

Gualda, E. (2012): "Migración circular en tiempos de crisis: mujeres de Europa del Este y africanas en la agricultura de Huelva". *Papers. Revista de Sociología*, 97/3, pp.616-640.

### **Tema 6. Gestión de la diversidad**

Martiniello, M. (2004): "El Estado, el mercado y la diversidad cultural". En Aubarell, G. y Zapata, R. (Eds.): *Inmigración y procesos de cambio. Europa y el Mediterráneo en el contexto global*, Barcelona: Icaria, pp. 375-391.

Vertovec, S. (2007): "Super-diversity and its implications". *Ethnic and Racial Studies*, vol. 30, nº6, pp.1024-1054.

Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración (2011): "Principios de la estrategia integral contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y otras formas conexas de intolerancia". *Estrategia integral contra el racismo, la discriminación racial, la xenofobia y otras formas conexas de intolerancia*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración, pp.63-64.

Morales Hernández, S. (2011): "Un largo y sinuoso camino: de la diversidad a la inclusión". En Observatorio Español de Racismo y Xenofobia (eds.): *Guía para la Gestión de la Diversidad en entornos profesionales*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración, pp. 15-28.

Fresno, J.M. (2011): "La igualdad de trato y no discriminación de las personas inmigrantes y de las minorías étnicas en el ámbito laboral". En Observatorio Español de Racismo y Xenofobia (eds.): *Guía para la Gestión de la Diversidad en entornos profesionales*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración, pp. 29-36.

Muñiz Ferrer, M. (2011): "Panorama general de la gestión de la diversidad en la empresa". En Observatorio Español de Racismo y Xenofobia (eds.): *Guía para la Gestión de la Diversidad en entornos profesionales*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración, pp. 47-50.

Wullich, M. (2011): "5.1. El reto de la diversidad: Mover los cimientos para refundarlos". En Observatorio Español de Racismo y Xenofobia (eds.): *Guía para la Gestión de la Diversidad en entornos profesionales*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración, p. 66.

## **BLOQUE 3. Estudios sobre integración, ciudadanía y participación social**

### **Tema 7. Integración social, ciudadanía y participación**

Gualda, E. (2007): "La compleja definición de la integración social: un asunto polifacético". En Gualda, E. (Dir.): *Hacia un Trabajo Decente*, Sevilla: Junta de Andalucía, Dirección General de Coordinación de Políticas Migratorias, pp. 9-60.

Bauböck, R. (2004): "Cómo transforma la inmigración a la ciudadanía: perspectivas internacionales, multinacionales y transnacionales". En Aubarell, G. y Zapata, R. (Eds.): *Inmigración y procesos de cambio. Europa y el Mediterráneo en el contexto global*, Barcelona: Icaria, pp.177-214.

Estas lecturas se encuentran en PDF en la Plataforma, distribuidas según los temas del programa. Además, se encontrarán una serie de esquemas y archivos en PowerPoint o equivalentes que facilitarán el estudio y que pueden introducir algunos conceptos o aspectos materia de examen, así como algunas indicaciones respecto a cómo preparar la materia. El alumno deberá asistir a clase donde se presentan los aspectos más relevantes o complejos de las lecturas. Para preparar el examen, en su tiempo de trabajo autónomo deberá completar los temas expuestos en clase con las lecturas obligatorias. Estas lecturas, junto a las específicas u otras pueden ser usadas igualmente para el desarrollo del trabajo práctico de la asignatura.

#### Específica

Los libros, artículos e informes que aparecen a continuación NO son materia de examen pero pueden ser empleados por los estudiantes para ampliar y reforzar sus conocimientos, ayudarse en las tareas prácticas de la asignatura, realizar los trabajos de los no asistentes, etc.

### LECTURAS COMPLEMENTARIAS

#### Tema 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo

Zlotnik, H. (2006): "Tendencias de la migración internacional desde 1980". En Blanco, C. (Ed.): *Migraciones, Nuevas moviidades en un mundo en movimiento*. Barcelona: Anthropolos, pp. 35-56.

Blanco, C. (2000): *Las migraciones contemporáneas*. Madrid: Alianza.

Otros de : División de población de Naciones Unidas.

Yearbook on International Migration, International Organization for Migration.

Sopemi reports.

#### Tema 2. Las migraciones en España siglos XX-XXI

Arango, J. (2004): "La inmigración en España al comienzo del siglo XXI". En VVAA: *Informe sobre la situación demográfica en España, 2004*. Madrid: Fundación Abril Martorell y Fundación ICO, pp. 161-186.

Tezanos, J.F. (2008): "La inmigración en España". En Campo, S. y Tezanos, J.F. (Eds.): *La Sociedad*. Madrid: Fundación Caja Madrid.

#### Tema 3. Modelos explicativos y factores que propician los movimientos migratorios

Ribas, N. (2004): *Una invitación a la sociología de las migraciones*. Barcelona: Bellaterra, pp.74-108.

Durand, J. y Massey, D.S. (Coords.) (2003): "Los enfoques teóricos: una síntesis". En *Clandestinos. Migración México-Estados Unidos en los albores del siglo XXI*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas y Miguel Ángel Porrúa.

Cachón, L. (2009): "La formación de la España inmigrante". *La España Inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. Barcelona: Anthropolos.

Arango, J. (2003): "La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra", *Migraciones y Desarrollo*, 1, pp.1-30.

#### **Tema 4. Consecuencias de los movimientos migratorios**

##### **En la sociedad receptora**

Solé, C. (Coord.) (2001): *El impacto de la inmigración en la economía y en la sociedad receptora*. Barcelona: Anthropos.

Tezanos, J.F. (2007): "Nuevas tendencias migratorias y sus efectos sociales y culturales en los países de recepción". *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, pp. 117: 12-34.

Cachón, L. (2009): "Mercados de trabajo, migraciones y discriminación". *La España Inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. Barcelona: Anthropos.

Pajares, M. (2011): *Informe 2010 sobre la situación de los inmigrantes en el mercado laboral*. Madrid: Observatorio Permanente de la Inmigración.

Beltrán, J.; Oso, L. y Ribas, N. (2006): *Empresariado étnico en España*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

##### **En la sociedad de origen**

Escrivá, A. y Ribas, N. (2004): "Introducción: la investigación sobre migración, desarrollo y transnacionalismo. Contribuciones para un debate desde España". En *Migración y desarrollo. Estudios sobre remesas y otras prácticas transnacionales en España*. Colección Politeya, vol. 21. Córdoba: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, pp 11-51.

Portes, A. (2011): "Migración y desarrollo: un intento de conciliar perspectivas opuestas", *Nueva Sociedad*, 233, pp. 44-67.

Newland, K. (2006): "Las redes migratorias como recurso de desarrollo: más allá de las remesas". En Blanco, C. (Ed.): *Migraciones. Nuevas movilidades en un mundo en movimiento*. Barcelona: Anthropos, pp.57-90.

##### **En la esfera internacional y el espacio transnacional**

Guarnizo, L. (2004): "Aspectos económicos del vivir transnacional". En Escrivá, A. y Ribas, N. (Ed.): *Migración y Desarrollo. Estudios sobre remesas y otras prácticas transnacionales en España*. Córdoba: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

Escrivá, A. (2008): "Domestic work and transnational care chains in Spain". En Lutz, H. (Ed.): *Migration and Domestic Work: a European perspective on a global theme*. Aldershot: Ashgate.

#### **Tema 5. Gestión de los flujos migratorios**

Castles, S. y Miller, M. (2003): "El estado y la migración internacional: la búsqueda de control". En *La era de la migración, Movimientos internacionales de población en el mundo moderno*. México: Universidad Autónoma de Zacatecas, pp. 121-152.

Cachón, L. (2009): "La formación de la España inmigrante". *La España Inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. Barcelona: Anthropos, pp. 132-145.

López, A.M. (2009): "El control de los flujos migratorios y la gestión política de las fronteras en España". En Zapata, R. (Ed.): *Políticas y Gobernabilidad de la inmigración en España*. Madrid: Ariel, pp. 31-49.

Moreno, F.J. (2009): "La gestión del bienestar y la inmigración en España". En Zapata, R. (Ed.): *Políticas y Gobernabilidad de la inmigración en España*. Madrid: Ariel, pp. 73-91.

Bermejo, R. (2008): "Los controles a la inmigración en España y el Reino Unido: dinámicas y actores nacionales implicados". En Zapata-Barrero, R. y Pinyol, G. (Ed.): *Los Gestores del Proceso de Inmigración. Actores y redes de actores en España y Europa*. Barcelona: Fundación CIDOB, pp. 23-43.

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2010): *Plan Estratégico de Ciudadanía e Integración, 2007-2010*. Madrid.

Garreta, J. (2007): "Continuidad y cambios en la gestión de la inmigración", *Papers*, 85, pp.71-93.

### **Tema 6. Gestión de la diversidad**

Malgesini, G. y Jiménez, C. (2000): *Guía de conceptos sobre migraciones, racismo e interculturalidad*. Madrid: Catarata.

Zanfrini, L. (2007): "Modelos nacionales de incorporación". En *La convivencia interétnica*. Madrid: Alianza Editorial, pp. 39-65.

Arteaga, E. (2009): "De la asimilación a la etnicidad en Estados Unidos", *Portularia*, 9 (1), pp. 13-23.

Moreno, S. (2008): "La financiación de asociaciones y proyectos como índice revelador de las políticas sobre inmigración en Andalucía y estrategias colectivas de inmigrantes". En Zapata, R. y Pinyol, G. (Ed.): *Los Gestores del Proceso de Inmigración. Actores y redes de actores en España y Europa*. Barcelona: Fundación CIDOB, pp. 113-129.

Fernández, B. (2008): "Políticas de acomodación de extranjeros: de la lógica autonómica a la aplicación local". En Zapata, R. y Pinyol, G. (Ed.): *Los Gestores del Proceso de Inmigración. Actores y redes de actores en España y Europa*. Barcelona: Fundación CIDOB, pp. 47-66.

Parella, S. (2009): "La gestión política del género y la mujer inmigrante". En Zapata, R. (Ed.): *Políticas y Gobernabilidad de la inmigración en España*. Madrid: Ariel, pp. 207-226.

### **Tema 7. Integración social, ciudadanía y participación**

#### **Definiciones, marcos de análisis e indicadores**

Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales (2009): "Indicadores de integración de inmigrantes. Propuesta para contribuir a la elaboración de un sistema de indicadores comunes de la integración". Madrid.

Penninx, R. (2004): "Integration of Migrants: economic, social, political and cultural dimensions", *European Population Forum*, Ginebra: UNECE.

Penninx, R. y Martiniello, M. (2006): "Programas de integración y políticas (locales): estado de la cuestión y algunas enseñanzas", *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 116, pp. 123-156.

European Policy Center (2005): "Beyond the common basic principles of integration: the next steps". EPC/KBF Dialogue.

Carrera, S. (2006): "Programas de integración para inmigrantes: una perspectiva comparada en la Unión Europea", *Migraciones*, pp.37-73.

Cachón, L. (2009): "Políticas de integración o las "3R": redistribución, reconocimiento y representación". *La España Inmigrante: marco discriminatorio, mercado de trabajo y políticas de integración*. Barcelona: Anthropos, pp. 318-329.

Pérez Yruela, M. y Rinken, S. (2005): *La integración de los inmigrantes en la sociedad andaluza*. Córdoba: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

### **Ámbito socioeconómico**

Escrivá, A. (2003): "Mujeres peruanas en España. Conquistando el espacio laboral extradoméstico", *Revista Internacional de Sociología*, 36, pp. 59-83.

Portes, A. y Rumbaut, R. (2010): "Lograrlo en América: adaptación laboral y económica", *América Inmigrante*. Barcelona: Anthropos, pp. 53-81.

### **Ámbito comunitario**

Portes, A. y Rumbaut, R. (2010): "Religión, la presencia duradera". En *América Inmigrante*. Barcelona: Anthropos, pp. 239-272.

Escrivá, A. (2008): "Congregaciones cristianas respondiendo a la migración". En Bericat, E. (Ed.): *El fenómeno religioso. Presencia de la religión y de la religiosidad en las sociedades avanzadas*. Sevilla: Centro de Estudios Andaluces, pp. 169-180.

Portes, A. y Rumbaut, R. (2010): "Crecer como americanos: la nueva segunda generación". *América Inmigrante*. Barcelona: Anthropos, pp. 193-224.

### **Ciudadanía y participación de y con los migrantes**

Stephen, C. (2003): "Globalización y transnacionalismo. Implicaciones para la incorporación de inmigrantes y para la ciudadanía", *Revista de Occidente*, 268, pp. 23-44.

Escrivá, A. (2008): "Migración y procesos electorales. Hacia una ciudadanía política transnacional". García, J. y Lacomba, J. (Ed.): *La inmigración en la sociedad española. Una radiografía multidisciplinar*. Barcelona: Bellaterra, pp. 509-524.

Portes, A. y Rumbaut, R. (2010): "De inmigrantes a étnicos: identidad, ciudadanía y participación política". *América Inmigrante*. Barcelona: Anthropos, pp. 94-132.

Portes, A.; Escobar, C. y Arana, R. (2008): "¿Lealtades divididas o convergentes? Informe sobre la incorporación política de inmigrantes latinoamericanos en los Estados Unidos". En *Nuevos Retos del Transnacionalismo en el estudio de las migraciones*. Madrid: Ministerio de Trabajo e Inmigración.

Morales, L.; González, A. y Jorba, L. (2009): "Políticas de incorporación y la gestión del asociacionismo de la población de origen inmigrante a nivel local". En Zapata (Ed.): *Políticas y Gobernabilidad de la inmigración en España*. Madrid: Ariel, pp. 113-138.

Varela, A. (2008): "¿Por qué y para qué investigar los movimientos sociales de migrantes? Sobre el agenciamiento político de los sin papeles". En Santamaría, E. (Ed.): *Retos epistemológicos de las migraciones transnacionales*. Barcelona: Anthropos.

### **BLOQUE 4. Estudio de casos (Práctica)**

#### **Bibliografía para la actividad académica dirigida:**

Criado, M.J. (2001): *La línea quebrada. Historias de vida de migrantes*. Madrid: Consejo Económico y Social.

Requena Santos, F. (2003): *Análisis de redes sociales*. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

Molina, J.L. (2001): *El análisis de redes sociales. Una introducción*. Barcelona: Bellaterra.

## TÉCNICAS DE EVALUACIÓN

CATÁLOGO DE TÉCNICAS	Usadas en la asignatura	Peso (%) en la evaluación final	Competencias que se evalúan	% Mínimo para aprobar
<b>EVALUACIÓN ÚNICA FINAL</b> <b>Alumnado no asistente al 75% de las clases teóricas y</b> <b>alumnado acogido al art. 8 de la normativa de evaluación de la UHU</b>				
<p>De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, <b><u>el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico.</u></b> En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria. Las pruebas que integrarán la <b><u>evaluación única final</u></b> para no asistentes al 75% de clases teóricas y estudiantes acogidos al art. 8 se celebran en un solo día, el establecido para el examen final en el calendario de la Facultad. Los estudiantes que no alcancen el 75% de clases teóricas se conocerán en cuanto terminen las clases teóricas (véase calendario), no tienen que comunicarlo en las dos primeras semanas.</p>				
<b><u>TEORÍA.</u></b> Examen de respuestas breves o de tipo test, de carácter diverso: múltiple, alternativa, de clasificación, identificación, selección o completar, comentario de fragmentos breves, etc.	X	60%	CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS	50%
<b><u>PRÁCTICA.</u></b> 4 actividades prácticas on line e Informe sobre una Historia de Vida (e/in)migrante (trabajo individual) o de una familia de inmigrantes (si el trabajo es en grupo)  Fecha de entrega online: 3 de febrero (día del examen)	X	40%	CT3, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS	40%

Nota: La realización de estas actividades puntuables implica a su vez la búsqueda y recopilación de información, manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos, así como un pequeño trabajo de campo. Estas actividades son evaluadas a partir de los trabajos prácticos entregados por los alumnos.

### **Programación de las actividades de evaluación**

- Se realizará un único examen final en la convocatoria establecida para evaluar los contenidos teóricos.
- Para evaluar los contenidos prácticos los alumnos realizarán un trabajo práctico, cuyas características se explican en la plataforma de la asignatura (Historia de Vida).
- A partir de un 4 sobre 10 en la parte práctica de la asignatura se podrá sumar la nota obtenida con la del examen. Si la suma de las dos partes (teoría y práctica) alcanza el 5 o más se considerará aprobada la asignatura.

- Para aprobar la asignatura deben aprobarse las dos partes, considerándose los mínimos indicados arriba para ello (50% examen, 40% práctica). Si un estudiante aprueba una parte en la convocatoria de febrero, se guarda la nota para la siguiente convocatoria de septiembre, pero no para sucesivas convocatorias, donde deberá presentarse de nuevo a toda la asignatura.

- **Todos los trabajos prácticos se realizarán individualmente, salvo indicaciones específicas para trabajos grupales. LOS TRABAJOS NO ORIGINALES, REPETIDOS O PLAGIADOS SE SUSPENDERÁN AUTOMÁTICAMENTE. Véanse las normas de la UHU al respecto.**

- En la Plataforma Moodle de la asignatura se incluyen indicaciones detalladas sobre cómo hacer los trabajos y cuáles son los criterios de evaluación. También serán explicados en clase.

- Todos los alumnos, tanto de evaluación única final como de evaluación continua, deberán entregar las mismas tareas prácticas. Los alumnos que se evalúen por evaluación única final se responsabilizarán de aprender de manera autónoma y con apoyo tutorial y de manuales el software que se maneja en la asignatura. **SE RECOMIENDA LA ASISTENCIA A TODAS LAS CLASES PRÁCTICAS.**

CATÁLOGO DE TÉCNICAS	Usadas en la asignatura	Peso (%) en la evaluación final	Competencias que se evalúan	% Mínimo para aprobar
<b>EVALUACIÓN CONTINUA</b>				
<b>TEORÍA</b>	X	60%	CT5, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS	50%
<b>Asistencia</b> y calidad de la <b>participación</b> en clase.	1 punto Hoja de firmas (50%) y evaluación de la profesora (50%)		Evaluación diaria	
<b>Actividades</b> individuales o en grupo aplicando los contenidos teóricos trabajados	1.5 puntos		Evaluación diaria	
<b>Control de lectura Tema 4</b> - Test en clase para comprobar la asimilación de los contenidos teóricos trabajados en clase y contenidos en las lecturas	1.5 puntos		18 de noviembre	
Elaboración de un <b>Powerpoint sobre la Historia de Vida realizada</b> , donde se demuestre el conocimiento teórico y conceptual de la materia al aplicarse al estudio de un caso (*)	2 puntos		21 de enero	
Para aprobar la parte teórica en esta modalidad habrá que conseguir al menos un 3 (sobre 6). Si no se consigue superar esa nota, los/as alumnos/as podrán presentarse al examen en la convocatoria de febrero.				
(*) En el caso de que el número de alumnos/as sea inferior a 20, se podrá contemplar la posibilidad de incorporar a la evaluación la exposición pública de la Historia de Vida.				
<b>PRÁCTICA</b> 4 actividades prácticas en el aula de informática e Informe sobre una Historia de Vida (e/in)migrante (trabajo individual) o de una familia	X	40%	CT3, 5. EMS, 6. EMS, 8. EMS	40%

de inmigrantes (si el trabajo es en grupo)				
Fecha de entrega: 3 de febrero (día del examen)				



## 6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2019-2020 PRIMER SEMESTRE

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS: PRIMER SEMESTRE	FECHA	LUNES, 17-19h		MARTES, 19-21h	
		Grupo grande (2h)	Grupo Mediano (2h)	Grupo Grande (2h)	Grupo Mediano (2h)
<b>1º semana</b> 30 septiembre al 4 de octubre	30 y 1	PRESENTACIÓN		TEMA 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo	
<b>2ª semana</b> 7 al 11 octubre	7 y 8	TEMA 1. Las migraciones en el mundo contemporáneo			Sesión práctica 1. Fuentes sociodemográficas (Grupo 1). Aulario Pérez Quintero, aula B.1
<b>3ª Semana</b> 14 al 18 octubre	14 y 15		Sesión práctica 1. Fuentes sociodemográficas (Grupo 2). Aulario Pérez Quintero, aula B.1	Sesión práctica 1. Fuentes sociodemográficas (Grupo 3). Aulario Pérez Quintero, aula B.1	
<b>4ª Semana</b> 21 al 25 octubre	21 y 22	TEMA 2. Migraciones en España: siglos XX y XXI		TEMA 2. Migraciones en España: siglos XX y XXI	
<b>5ª Semana</b> 28 octubre al 1 de noviembre (festivo)	28 y 29	TEMA 3. Modelos explicativos y factores que propician las migraciones		TEMA 3. Modelos explicativos y factores que propician las migraciones	
<b>6ª Semana</b> 4 al 8 de noviembre	4 y 5		Sesión práctica 2. Guiones-cuestionarios entrevistas migrantes (G1, G2, G3). Aula de clase	TEMA 4. Consecuencias de los movimientos migratorios	
<b>7ª Semana</b> 11 al 15 de noviembre	11 y 15	TEMA 4. Consecuencias de los movimientos migratorios		TEMA 4. Consecuencias de los movimientos migratorios	
<b>8ª Semana</b> 18 al 22 de noviembre	18 y 22	TEMA 4. Consecuencias de los movimientos migratorios (TEST)			PRÁCTICAS DE CAMPO: Entrevista (Grupo 1, 2 y 3)
<b>9ª Semana</b> 25 al 29 de noviembre	25 y 26		PRÁCTICAS DE CAMPO: Entrevista (Grupos 1, 2 y 3)	TEMA 5. Gestión de los flujos migratorios	

## 6. CRONOGRAMA. CURSO ACADÉMICO 2019-2020 PRIMER SEMESTRE

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS: PRIMER SEMESTRE	FECHA	LUNES, 17-19h		MARTES, 19-21h	
		Grupo grande (2h)	Grupo Mediano (2h)	Grupo Grande (2h)	Grupo Mediano (2h)
<b>10ª Semana</b> 2 al 6 de diciembre (festivo)	2 y 3		Sesión práctica 3. Matrices de datos redes personales (Grupo 1). Aulario Pérez Quintero, aula B.1 <b>OBLIGATORIO TRAER LA ENCUESTA CUMPLIMENTADA</b>		Sesión práctica 3. Matrices de datos redes personales (Grupo 2). Aulario Pérez Quintero, aula B.1. <b>OBLIGATORIO TRAER LA ENCUESTA CUMPLIMENTADA</b>
<b>11ª Semana</b> 9 al 13 de diciembre <i>9 diciembre no lectivo (festividad día 8)</i>	9 y 10	<b>FESTIVO</b>			Sesión práctica 3. Matrices de datos redes personales (Grupo 3). Aulario Pérez Quintero, aula B.1. <b>OBLIGATORIO TRAER LA ENCUESTA CUMPLIMENTADA</b>
<b>12ª Semana</b> 16 al 20 diciembre	16 y 17		Sesión práctica 4. Análisis de redes personales (Ucinet) (Grupo 1). Aulario Pérez Quintero, aula B.1		Sesión práctica 4. Análisis de redes personales (Ucinet) (Grupo 2). Aulario Pérez Quintero, aula B.1
<b>13ª Semana</b> 7 al 10 Enero	6 y 7	<b>FESTIVO</b>			Sesión práctica 4. Análisis de redes personales (Ucinet) (Grupo 3). Aulario Pérez Quintero, aula B.1
<b>14ª Semana</b> 13 al 17 Enero	13 y 14	TEMA 6. Gestión de la diversidad		TEMA 6. Gestión de la diversidad	
<b>15ª Semana</b> 20 al 24 Enero	20 y 21	TEMA 7. Integración social, ciudadanía y participación		TEMA 7. Integración social, ciudadanía y participación	
<b>EXÁMENES</b>		Período: 03/02/2020 - Día incidencias: 13 ó 14/02/2020 - Conv. septiembre: 03/09/2020 - Día incidencias: 15 ó 16/09/2020			

Calendario orientativo, que se puede ajustar según el desarrollo del curso, o en caso de incidencias o imprevistos. Los cambios se anunciarán siempre a través del "Foro de Novedades" en la Plataforma.

Grupos 1, 2, y 3 = Grupos medianos. Este calendario está programado para un grupo de tamaño grande, y tres grupos reducidos. En caso de un número de alumnos menor o mayor, se reestructurará adaptándose a tal circunstancia.

6. ANEXOS. Para introducir algún anexo de rúbrica de evaluación o la programación de una actividades o de guión de un trabajo)

**Instrucciones para la realización de los trabajos:**

A disposición de los alumnos en la Plataforma virtual, así como todos los materiales necesarios para preparar la asignatura.