



FACULTAD DE  
TRABAJO SOCIAL

**GUÍA DOCENTE ASIGNATURA:**

**ETNODESAROLLO: PRÁCTICAS CULTURALES, COOPERACIÓN Y ORGANIZACIONES NO GUBERNAMENTALES.**

**CURSO 2019-2020**

**1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE

**ETNODESAROLLO: Prácticas Culturales, Cooperación Y Organizaciones No Gubernamentales.**

NOMBRE EN INGLÉS: (consultar documento plan de estudios traducido al inglés)

**ETNODESAROLLO: cultural practices, Cooperation and NGOs.**

CÓDIGO: (ver en documento de POD de Departamento)

**404009316**

CARÁCTER DE LA ASIGNATURA (básicas, específicas, optativas):

**OPTATIVA**

Créditos totales ECTS: 6

Coeficiente de experimentalidad (%):

Créditos teóricos (Grupo grande):  
4

Créditos prácticas (Grupo mediano):  
2

CURSO: CUARTO	SEMESTRE: PRIMERO
---------------	-------------------

## DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

PERSONA COORDINADORA/ RESPONSABLE:  
Dr<sup>a</sup> Alida CARLONI FRANCA

NOMBRE PROFESORES/AS:  
Alida CARLONI FRANCA

### Datos de contacto

DEPARTAMENTO:  
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ANTROPOLOGÍA

ÁREA:  
ANTROPOLOGÍA SOCIAL

Nº DESPACHO:

E-MAIL:  
alida@uhu.es

TF:  
959 219083

URL -WEB:

### HORARIO DE TUTORÍAS

(deben incluirse tutorías en la franja horaria libre para esta finalidad)

1º CUATRIMESTRE		2º CUATRIMESTRE	
DÍA	HORARIO	DÍA	HORARIO
MARTES			
JUEVES			

## 2. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

NO SE REQUIERE REQUISITOS PREVIOS PARA CURSAR LA ASIGNATURA

### COMPETENCIAS A DESARROLLAR EN LA ASIGNATURA

Se pueden detallar las Unidades Competencias, las Realizaciones Profesionales, Criterios de realización

**U.C.**= Unidad Competencial (Copiar la competencia)

**R.P.**= Realizaciones Profesionales. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

**C.R.**= Criterios de Realización. (Ver documento ANEXO 3. Comp-TRS. Realizaciones profesionales) En caso de competencias transversales hay que diseñarlas por parte del profesor.

### TRANSVERSALES O BÁSICAS

1ª U.C.

1.TR. Comprender la importancia de la Antropología en los procesos de intervención social.

2.TR. Desarrollar la coordinación interdisciplinar.

3.TR. Capacitar para la gestión de la información

4.TR. Sistematizar el trabajo de campo.

5.TR. Optimizar el trabajo en equipo.

6.TR. Demostrar las competencias profesionales en el quehacer antropológico.

7 TR. Considerar la ética y la integridad intelectual como valores esenciales de la Antropología del desarrollo y su puesta en acción desde y por los derechos humanos

RP	CR
RP	CR
2ª U.C.	
RP	CR
RP	CR
3ª U.C.	
RP	CR
RP	CR

### ESPECÍFICAS DE LA MATERIA

#### 4ª U.C.

<p>1.MAT. Investigar, analizar, evaluar y utilizar los mejores ejemplos de intervenciones en el ejercicio de la Antropología del desarrollo.</p> <p>2.MAT. Contribuir al conocimiento básico de los enfoques antropológicos que desarrollan la empatía con las comunidades beneficiarias.</p> <p>3.MAT. Optimizar las estrategias de intervenciones según las coordenadas espacio-temporales.</p> <p>4.MAT. Establecer relaciones profesionales al objeto de identificar las formas más adecuadas de intervención.</p> <p>5.MAT. Desarrollar la capacidad de diálogo con las personas, las familias, los grupos, las organizaciones y comunidades para ayudarles (de manera no etnocentrista) a tomar decisiones fundamentadas y sustentables acerca de las circunstancias, para prevenir los riesgos y optimizar los recursos.</p>	CR
---	----

RP	CR
RP	CR

#### 5ª U.C.

RP	CR
RP	CR
RP	CR
5ª U.C.	
RP	CR
RP	CR

**Resultados de aprendizaje o criterios de realización** (Resultados esperados del trabajo en la materia desde el punto de vista del desarrollo de las competencias a desarrollar por el estudiante)

### RESULTADOS DE APRENDIZAJE


**Actividades formativas** (señale con un  las actividades que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras)



Clases expositivas	Estudio, lectura y análisis	Tutorías individuales	Puesta en común
<b>Actividades presenciales Máximo 40% del total carga trabajo ECTS</b>			
Sesiones prácticas en aula de informática		Tutorías grupales	Otras actividades

### 3. JUSTIFICACIÓN Y DESARROLLO DE BLOQUES TEMÁTICOS

**DESARROLLO DEL PROGRAMA DE CONTENIDOS.** (Se cuenta con 45 horas presenciales del estudiante entre grupo grande y mediano)

El programa está dividido en 4 bloques que estructuran el temario en varios temas que progresivamente van desplegando la importancia de las funciones que tiene la Antropología social para el desarrollo de las sociedades desde el conocimiento antropológico a la práctica con ejemplos concretos.

**BLOQUE I: PREMISAS ANTROPOLÓGICAS.**

**BLOQUE II: DEL DESARROLLO AL ETNODESARROLLO.**

**BLOQUE III: LA ERA DEL HUMANISMO.**

**BLOQUE IV: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA**

NOTA INSTRUCCIONES PARA BLOQUES: A cada bloque le corresponden aproximadamente 10h de clase y puede estar compuesto de 2 temas.

**TEMA ( n° Título y epígrafes)**

Cada tema desarrollado debe tener aproximadamente de 15 a 20 páginas, tamaño 10 de letra y entrelíneo sencillo, se desarrolla en 5h de clase (pueden incluir las horas teóricas y prácticas).

### **BREVE DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO**

#### **BLOQUE I: PREMISAS ANTROPOLÓGICAS**

##### **TEMA 1.**

**Antropologías, ámbito, concepto, metodología. Del Conocimiento a la Acción. Las culturas como sistemas sociales. La construcción de la cultura**

##### **TEMA 2.**

**Antropología Aplicada, su historia y progreso. Ciencia, desarrollo y solidaridad. Epistemología del desarrollo.**

##### **TEMA 3.**

**Críticas a la cooperación al desarrollo. Conceptos tradicionales de desarrollo y perspectiva holística del desarrollo. Etnia, cultura y civilización, tres conceptos desencontrados: mitos y realidades.**

**BLOQUE II: DEL DESARROLLO AL ETNODESARROLLO**

**TEMA 4.**

Colonialismo, Antropología Aplicada, su historia y conclusiones actuales. Teorías del desarrollo. Nuevas perspectivas del desarrollo humano a la luz de los nuevos paradigmas.

**TEMA 5.**

Tercermundismo, cooperación internacional, solidaridad y ONGs. La construcción social del subdesarrollo. De la intervención dirigida al concepto de Etnodesarrollo. El rol de las Ongs de desarrollo. Éxitos y fracasos.

**BLOQUE III: LA ERA DEL HUMANISMO ANTROPOLÓGICO.**

**TEMA 6.**

La era humanitaria. Origen y actualidad. Una crítica antropológica a las formas de cooperación.

**TEMA 7.**

Metodologías antropológicas. Las perspectivas *emic* y *etic*. Orientación teórica, metodología antropológica y técnicas de trabajo de campo, una tríada necesaria. La elaboración de proyectos.

**BLOQUE IV: DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA.**

**TEMA 8.**

De la teoría a la práctica. La investigación científica al servicio de la sociedad. Las ONGs interlocutoras de la investigación científica. Código ético de las Ongs. Ejemplos prácticos.

**TEMA 9.**

*Practicum* de un proyecto de etnodesarrollo.

**RELACIÓN ENTRE CONTENIDOS Y UNIDADES COMPETENCIAS**

--	--

**BIBLIOGRAFÍA**

**General o de consulta ( diferenciar indicar manuales y monografías)**

Bibliografía a entregar en clase y a través de la Moodle.

**Específica (con remisión a páginas concretas según temas o bloques de la programación didáctica de la asignatura)**

**En cada tema se facilitará textos a comentar y analizar en clase.**

#### 4. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN. (Indicación de las competencias que se evalúan)

NOTA IMPORTANTE: Tomar como referencia lo establecido en el Verifica del Grado y el acuerdo en el reparto de competencias del módulo en la reunión del equipo docente.

<b>CATÁLOGO DE TÉCNICAS</b>	<b>Usadas en la asignatura</b>	<b>Peso (%) en la evaluación final</b>	<b>Competencias que se evalúan</b>	<b>% Mínimo Para aprobar</b>
<b>Para la evaluación final</b>				
-Examen de respuesta múltiple, alternativa, de clasificación, identificación, selección o completar				
-Examen de respuesta breve				
-Examen basado en preguntas de desarrollo	<b>X</b>			
<b>Para la evaluación continua</b>				
-Trabajo con textos y estudios comparativos	<b>X</b>			
-Debates, discusión y toma de decisiones grupales	<b>X</b>			
-Supuestos prácticos	<b>X</b>			
-Elaboración de dictámenes, informes etc.				
-Búsqueda y recopilación de información	<b>X</b>			
-Diseño de proyectos	<b>X</b>			
-Sistematización de experiencias				
-Manejo de programas informáticos y gestores bibliográficos				
-Simulaciones				
-Trabajos de campo	<b>X</b>			
-Exposiciones orales	<b>X</b>			

**Programación de las actividades de evaluación** (detalladar: indicar exámenes parciales, cantidad y tipos ejercicios a realizar, posibilidad de evaluación no presencial etc.) Esta programación de actividades debe estar coordinada con el equipo docente del semestre.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE ENTREGA O DE REALIZACIÓN	OPCIÓN PARA EVALUACIÓN NO PRESENCIAL (si procede)



## 6. CRONOGRAMA

Indíquense: a) sesiones teóricas en grupo grande y temas b) sesiones prácticas en mediano c) fechas de entrega de actividades y examen.

SEMANAS PRIMER /SEGUNDOSEMESTRE	FECHA	Día de la semana con docencia (L, M, X, J, V)		Día de la semana con docencia (L, M, X, J, V)	
		Grupo grande/ nº de H	Grupo Mediano/nº H	Grupo Grande/nº H	Grupo Mediano/nº H
1º semana		Premisas antropológicas			
2ª semana					
3ª Semana					
4ª Semana		Del desarrollo al etnodesarrollo			
5ª Semana					
6ª Semana					
7ª Semana		La era del humanismo antropológico			
8ª Semana					
9ª Semana					
10ª Semana		De la Teoría a la Práctica			
11ª Semana					
12ª Semana					
13ª Semana					
14ª Semana		Preparación del TFG			
15ª Semana					
EXÁMENES					

6. ANEXOS. Para introducir algún anexo de rubrica de evaluación o la programación de una actividades o de guión de un trabajo)

**Anexo I**

**Anexo II**

**Anexo ...**