

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Tecnología Educativa aplicada a la Educación Infantil

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): Tecnología Educativa aplicada a la Educación Infantil / Educational Technology applied to Children's Education		
Módulo: Organización del espacio escolar, materiales y habilidades Docentes		
Código: 202010104	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Básico	Curso académico: 2021/22	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Ana Duarte Hueros		
Centro/Departamento: Pedagogía		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Nº Despacho: 29	E-mail: duarte@dedu.uhu.es	Telf.: 959218499
Horario de enseñanza de la asignatura: horarioAnual-graeduci.pdf (uhu.es)		
Horario tutorías primer semestre:		
<ul style="list-style-type: none"> - Lunes de 13:30 a 16:30h - Miércoles de 11 a 12.30h - Jueves 17.30 a 19.00h 		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Claudio Delgado Morales		
Centro/Departamento: Pedagogía		
Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar		
Nº Despacho: 20	E-mail: claudio.delgado@dedu.uhu.es	Telf.: 959218220
Horario tutorías primer semestre:		
<ul style="list-style-type: none"> - Lunes de 13:30 a 15:00h - jueves de 17:30-19:00h 		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Ninguno

COMPETENCIAS:**GENÉRICAS:**

- G.1. Aprender a aprender.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.11. Capacidad de búsqueda y manejo de información.
- G.25. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
- G.26. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

ESPECÍFICAS:

- E.9. Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.
- E.13. Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
- E.21. Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.
- E.25. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
- E.41. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.
- E.57. Analizar los lenguajes audiovisuales y sus implicaciones educativas.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Conocer y aplicar en las aulas las tecnologías de la información y de la comunicación. Discernir selectiva y críticamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (<i>Nº créd. x25</i>):	150
Clases Grupos grandes:	33
Clases Grupos reducidos:	12
Trabajo autónomo o en tutoría (<i>Nº de créd. x 25 – horas de clase</i>)....	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Actividades en clases teóricas/expositivas	25	100%
Actividades en clases prácticas a través de TIC	20	100%
Tutorías	5	0%
Estudio y trabajo en grupo	50	0%
Estudio y trabajo individual/autónomo	50	0%
Total	150	

La parte presencial de la asignatura consta de sesiones teórico-prácticas en gran y pequeño grupo. En las sesiones en gran grupo se expondrán y desarrollarán los contenidos fundamentales de la materia.

En las sesiones en gran grupo, el alumnado deberá participar en actividades que proponga el profesorado (pequeñas tareas en grupo, debates, o exposiciones). Las sesiones en pequeño grupo tienen como objetivo buscar la aplicación didáctica de los contenidos teóricos desarrollados. Son de carácter obligatorio.

METODOLOGÍAS DOCENTES	
Lección magistral	X
Estudio de casos	X
Resolución de problemas	X
Aprendizaje basado en problemas	X
Aprendizaje orientado a proyectos	X
Aprendizaje cooperativo	X
Contrato de aprendizaje	X

Se propone un modelo activo, en el que el estudiante participe en la construcción de su propio conocimiento, y un modelo de aprendizaje significativo donde los nuevos conocimientos conecten con los intereses del alumnado y sus conocimientos previos. Esto implica utilizar fundamentalmente métodos de enseñanza centrados en el alumno en los que la participación de éste en la toma de decisiones, o sus posibilidades de creación, sea cada vez mayor. De esta manera el profesor polarizará su actuación hacia una docencia centrada en el estudiante, lo que exigirá previamente su capacitación para un aprendizaje autónomo y dotarle de las herramientas necesarias para ello, y la modificación del rol del profesor, que deberá gestionar el proceso de aprendizaje del alumnado.

PROGRAMA DE CONTENIDOS

BLOQUE 1. TEÓRICO

TEMA 1: Tecnología, sociedad e infancia

- La sociedad del conocimiento y las TIC.
- El mundo de la infancia en la sociedad actual.
- Enseñar y aprender en la era digital: Maestr@s y alumn@s ante las TIC.

- Cómo ha reaccionado el ámbito académico frente al confinamiento: Educación infantil

TEMA 2: Integración didáctica y organizativa de las TIC en la escuela infantil

- El centro educativo como ámbito de innovación.
- La integración de las TIC en el curriculum de E. Infantil: El caso de la Comunidad Andaluza.
- Líneas y tendencias actuales: Gamificación

TEMA 3: Competencia mediática en E. Infantil

- Conceptualización de Competencia mediática.
- Implicaciones para la Educación Infantil.
- Estudios e investigaciones sobre competencia mediática en E. Infantil

TEMA 4: Uso didáctico de recursos tecnológicos en la Educación Infantil.

- Criterios de utilización didáctica de los medios
- Buenas prácticas en E. Infantil

TEMA 5: Diseño, desarrollo y evaluación de materiales digitales y audiovisuales para la educación Infantil.

- Pautas de diseño y desarrollo de medios tecnológicos
- Modelos, dimensiones criterios de evaluación de medios y materiales para la educación.

BLOQUE 2.- PRÁCTICO

- Sesión práctica 1. La Universidad a un TIC
- Sesión práctica 2. E-actividades. Diseño y producción a través del juego
- Sesión práctica 3. Edición de cuento digital
- Sesión práctica 4. Spot publicitario para Educación Infantil
- Sesión práctica 5. Blog educativo e integración de recursos.
- Sesión práctica 6. Evaluación de recursos digitales educativos

(*) Nota: La secuenciación de los contenidos no ha de coincidir con esta especificación del temario a abordar. Las prácticas previstas pueden variar en función de la situación y las posibilidades del momento.

BIBLIOGRAFÍA

En el espacio de la asignatura en el Campus de Enseñanza Virtual de la UHU (www.uhu.es/sevirtual), se indica el material documental (impreso, online y/o audiovisual) específico y actualizado, como documentación básica para el desarrollo teórico-práctico de cada uno de los temas del programa de la asignatura.

Básica

- Aguaded, J.I.; Cabero, J. y Salinas, J. (Eds.) (2003): Diseño, producción y evaluación de medios para la formación. Madrid, Alianza.
- Cabero, J. (cood) (2007): Nuevas tecnologías aplicadas a la educación. Madrid, McGraww-Hill.
- Gómez-Hurtado, I. y García-Prieto, F.J. (Coords.). (2021). Manual de didáctica general para la diversidad. Ediciones Pirámide.
- Román, P. y otros (2009). Tecnologías en los Entornos de Infantil y Primaria. Síntesis.

- Romero, R. (2006). Nuevas Tecnologías en Educación Infantil. Editorial Mad.
- Tello, J. y Duarte, A. (coords.) (2011): Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Innovación Educativa. Huelva: Universidad de Huelva. (versión online)

□ **Otro material bibliográfico**

- Cabero, J. y Gisbert, (2007) M. La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos. Sevilla, Eduforma.
- Cabero, J. y Gallego, D. (2010): La Pizarra Digital. Una ventana al mundo desde las aulas. Sevilla: MAD.
- Cabero, J. y Marín, V. (2009) Las TIC y el desarrollo de las competencias básicas. Una propuesta para educación Primaria. Sevilla: MAD.
- Correa, R.I. y otros (2000): La escuela del siglo XXI. Huelva, Hergué.
- Correa, R.I. (1995): La imagen que se esconde. Huelva, AIQB.
- Hernández Ortega, J. y otros (2011): Experiencias educativas en las aulas del siglo xxi innovación con TIC. Madrid, Ariel.
(http://www.ciberespinal.org/attachments/225_Experiencias_educativas20.pdf)
- Martínez-Salanova, F. (1999): El periódico en las aulas. Huelva, Grupo Comunicar.
- Martínez-Salanova, F. (2002): Aprender con el cine. Aprender de película. Huelva, Grupo Comunicar.
- Ministerio de Educación y Ciencia (2007): Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en Educación Infantil. Madrid: edit. MEC, Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- Pardo-Rojas, A., Triviño-García, M.Á. y Mora-Jauregui, B. (2020). Atención a la diversidad en un sistema educativo inclusivo: La gamificación como metodología de aprendizaje. Ediciones Pirámide.

Otros recursos:

- Material elaborado por los profesores de la asignatura proporcionado a través de la asignatura en el Campus Virtual de la UHU.
- Centro Nacional de Investigación e innovación educativa
- Sistema de información científica Redalyc
- Gestores bibliográficos (Refworks)
- Bases de datos Consejo Superior de Investigaciones Científicas (ISOC)

SISTEMA DE EVALUACIÓN

De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de la UHU (13/03/2019), en esta asignatura se llevará a cabo, de forma preferente, una evaluación continua de conocimientos, destrezas y actitudes de los alumnos/as respecto a la materia objeto de estudio. Y se realizará a través de diferentes pruebas cognitivas, actitudinales y puesta en práctica de estrategias profesionales específicas, como se indica en la Memoria de Grado.

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación de los aprendizajes se hará de la siguiente manera:

La evaluación final de la asignatura se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes evidencias de evaluación:

EVIDENCIAS EVALUACIÓN	VALOR NOTAL FINAL
- Prueba escrita de recapitulación (individual)(*): con cuestiones tipo test de opción múltiple y de respuesta corta relacionadas con los contenidos teóricos-prácticos recogidos en el programa de la asignatura.	50% del total
- Diseño y producción de recursos y propuestas de implementación práctica en Educación Infantil (*)(**).	50% del total
- Control de participación positiva activa en las prácticas y actividades realizadas en clase en pequeño y en gran grupo (***)	Apto/No Apto

(*) Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades (5 puntos sobre 10). Las notas parciales se guardarán hasta la convocatoria de septiembre.

(**) La fecha de entrega de los trabajos será negociada con el profesorado a comienzos de curso, y publicada en el espacio virtual de la asignatura en el Campus Virtual de la UHU, pero en todo caso, deberá ser antes de la finalización del periodo de clases de la asignatura.

(***) Para ser evaluado/a de forma continua, es requisito obligatorio participar como mínimo en el 80% de las prácticas y actividades que se realicen en clase.

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la asignatura.

Para subir nota (máximo 0,5 puntos sobre la nota final), se deberá presentar un trabajo de diseño e investigación relacionado con el contenido de la asignatura. Dicho trabajo versará sobre alguno de los contenidos que el profesorado irá ofreciendo a lo largo de las clases y deberá ser tutorizado durante el periodo de clases.

Para obtener la mención de Matrícula de Honor, además del trabajo anterior indicado, será requisito imprescindible tener una nota superior a 9.5 en las actividades de evaluación.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I. Solo se recuperará aquella parte que no haya obtenido la calificación mínima exigida. Se recuerda que, si no se participó en al menos el 80% de las prácticas y actividades de clase, el estudiante no podrá ser evaluado de forma continua.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

La evaluación se llevará a cabo a través de:

- Un examen escrito sobre los contenidos teórico/prácticos de la asignatura (valor 70% de la nota final).
- Un trabajo de diseño, producción y análisis de un recurso TIC y su aplicación innovadora a la educación infantil (Valor 30% de la nota final). Este trabajo se entregará a través de la asignatura en el Campus Virtual antes de la fecha del examen, y deberá ser presentado y defendido ante el profesorado de la asignatura al finalizar el examen (en horario a concretar en función del número de estudiantes que se presenten). Las directrices sobre dicho trabajo se concretarán a través del espacio de la asignatura en el Campus Virtual de la UHU.

Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades (5 puntos sobre 10).

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la asignatura.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final son:

- Un examen escrito sobre los contenidos teórico/prácticos de la asignatura. Nota mínima para aprobar: 5p. sobre 10. Valor: 70% de la nota final.
- Un trabajo de diseño, producción y análisis de un recurso TIC y su aplicación innovadora a la educación infantil. Nota mínima para aprobar: 5p. sobre 10. Valor: 30% de la nota final). Este trabajo se entregará a través del Campus Virtual antes de la fecha del examen, y deberá ser presentado y defendido ante el profesorado de la asignatura al finalizar el examen (en horario a concretar en función del número de estudiantes que se presenten). Las directrices sobre dicho trabajo se concretarán a través del espacio de la asignatura en la plataforma de teleformación del Campus Virtual.

Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades.

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la asignatura.