

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Fundamentos Pedagógicos de la Educación

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: FUNDAMENTOS PEDAGÓGICOS DE LA EDUCACIÓN / Pedagogical Foundations of Education		
Módulo: SOCIEDAD, FAMILIA Y ESCUELA		
Código: 202010105	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: BÁSICO	Curso académico: 2021-22	
Créditos: 6	Curso: 1º	Semestre: 1º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinadora: C. M. Aránzazu Cejudo Cortés (T1 y T2)		
Centro/Departamento: Fac. de Educación, Psicología y CC. del Deporte / Pedagogía		
Área de conocimiento: Teoría e Historia de la Educación		
Nº Despacho: P1P1-28	E-mail: carmen.cejudo@dedu.uhu.es	Telf.: 959 218288
Horario de enseñanza de la asignatura: http://uhu.es/fedu/contents/iacademica/2122/docs/horarios/horarioAnual-graeduci.pdf		
Horario tutorías primer semestre¹: <ul style="list-style-type: none"> Jueves: 9:00 a 11:00; 13:15 a 14:15 y 15:30 a 17:45 		
Horario tutorías segundo semestre: <ul style="list-style-type: none"> Lunes: 9:00 a 15:00 		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Los de acceso al Grado.
COMPETENCIAS:
BÁSICAS Y GENERALES:
CG1 - Aprender a aprender.
CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
CG7 - Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
CG9 - Autonomía en el aprendizaje.
CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información.
CG14 - Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.
CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
ESPECÍFICAS:
CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

- CE4 - Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
 CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
 CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar.
 CE27 - Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
 CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

1. Adquirir un conocimiento general y un uso eficiente de las fuentes de una cultura pedagógica básica:
 - a. las teorías y las instituciones educativas fundamentales de nuestro tiempo,
 - b. la construcción histórica del conocimiento pedagógico,
 - c. los actores de la educación,
 - d. los problemas de la educación en el mundo contemporáneo, etc.
2. Conocer la historia, la actualidad y las tendencias de la Ciencia Pedagógica, en su estrecha relación con el desarrollo de la educación, el sistema escolar y la sociedad, a fin de potenciar el análisis pedagógico bien fundamentado de los fenómenos educativos de nuestro entorno cultural.
3. Desarrollar estrategias autónomas de búsqueda de información y, en general, de modos de aprendizaje basados en la investigación, la cooperación y la creatividad.
4. Fomentar la curiosidad y el espíritu crítico ante los fenómenos sociales, políticos y educativos de nuestro entorno, particularmente ante los que afectan directamente a la docencia en educación primaria.
5. Asumir la importancia social de la función de los maestros y maestras y su necesaria revalorización, sobre la base de una formación pedagógica sólida, responsable y permanente.
6. Promocionar actitudes favorables hacia la recuperación del maestro y de la maestra como intelectuales y creadores de cultura.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS	150
- Clases Grupos grandes:	33
- Clases Grupos reducidos:	12
- Trabajo autónomo o en tutoría:	105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
1.- Actividades docentes presenciales: Presentación oral; sesión magistral.	33	80% a 100%
2.- Actividades docentes no presenciales: Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.	105	0%
3.- Prácticas de campo.		
4.- Actividades prácticas.	12	100%

Clases teóricas, debates. Presencialidad relativa.

Confeción de un portafolio con los trabajos indicados en las prácticas.

Prácticas con obligatoriedad de asistencia y participación.

METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones Académicas Teóricas	x
Sesiones Académicas Prácticas	x
Conferencias	
Seminarios / Exposición y Debate	x
Trabajos de Grupo/Aprendizaje colaborativo	x
Tutorías Especializadas/Talleres/Prácticas en Laboratorios (Informática, Idiomas)	x
Otro Trabajo Autónomo (Trabajo Individual)	x
Prácticas en instituciones educativas	

PROGRAMA DE CONTENIDOS

BLOQUE 1. TEÓRICO

TEMA I. LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS GENERALES.

1. La educación. Cuestiones y conceptos generales.
2. El conocimiento pedagógico de la educación.

TEMA II. AGENTES Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN.

3. El maestro y la maestra de Educación Infantil: formación, deontología y ejercicio profesional.
4. Ámbitos e instituciones educativas.
5. Escuela y cultura escolar.

TEMA III. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MODERNA Y CONTEMPORÁNEA.

6. Génesis y desarrollo del sistema educativo español: análisis histórico y comparado.
7. Modelos y principios pedagógicos de la educación contemporánea.
8. Educación y posmodernidad: problemática y tendencias de la educación.

BLOQUE 2.- PRÁCTICO

- Sesión práctica 1.- Las citas en educación: importancia, estilo y confección de las citas (Normas APA).
- Sesión práctica 2.- Entrevista a un/a maestro/a en ejercicio o jubilado/a o carta a un/a maestro/a.
- Sesión práctica 3.- Infografía del/de la autor/a designado.
- Sesión práctica 4.- Cine-forum.

BIBLIOGRAFÍA

• Básica

- Colom, A. J., Domínguez, E. y Sarramona, J. (2011). *Formación básica para profesionales de la educación*. Ariel.
- Escolano, A. (2002). *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Biblioteca Nueva.
- González Faraco, J.C. (2000). *Cómo se fabrican los maestros. El conocimiento pedagógico en la formación de los futuros docentes*. Hergué.
- **González, J. C.; Jiménez, J. R, Y Pérez, H. M. (2008): La educación en la cultura contemporánea. Teorías, ámbitos y tendencias. Serv. Pub. Universidad de Huelva** (Colección de Materiales para la Docencia nº 72).
- Trilla, J. (Coord.) (2007). *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.

• Otro material bibliográfico

- Aldecoa, J. (2007). *Historia de una maestra*. Alfaguara.
- Capitán, A. (2000). *Educación en la España Contemporánea*. Ariel.
- Freinet, C. (1974). *Consejos a maestros jóvenes*. Laia.
- Freinet, C. (1974). *Técnicas Freinet en la Escuela Moderna*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1973). *La educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1975). *Pedagogía del Oprimido*. Siglo XXI.
- Freire, P. (2001). *Cartas a quien pretende enseñar*. Siglo XXI.
- Gómez García, M.N (1983). *Educación y pedagogía en el pensamiento de Giner de los Ríos*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Sevilla.
- Hallinan, M. (ed.) (2000). *Handbook of the Sociology of Education*. Kluwer Academic/ Plenum Publishers.
- Hargreaves, A. (2003). *Teaching in the knowledge society: education in the age of insecurity*. Open University Press.
- Hargreaves, A.; Lieberman, A.; Fullan, M. and Hopkins, D. (Eds) (1998). *International handbook of educational change*. Kluwer Academic Publishers
- Illich, I. (1976). *La sociedad desescolarizada*. Barral.
- Meirieu, P. (2006). Carta a un joven profesor. Por qué enseñar hoy. Graó.
- Neill, A.S. (1978). *Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. FCE.
- Pereyra, M., González Faraco, J.C. y Coronel, J.M. (eds.) (2002). *Infancia y escolarización en la modernidad tardía*. Akal.
- Popkewitz, T. S.; Franklin, B. M. and Pereyra, M. A. (Eds) (2001). *Cultural history and education: critical essays on knowledge and schooling*. Routledge Falmer.
- Torres, M. y González Faraco, J.C. (2008): La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado. *XXI Revista de Educación*, 10: 49-64. Universidad de Huelva.
- Turner, D. (2004). *Theory of education*. Continuum.
- Usher, R. and Edwards, R. (1994). *Postmodernism and education*. Routledge.
- Vaughan, M. (ed.) (2006) *Summerhill and A. S. Neill*. Open University Press.
- Viñao, A. (2002). *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Morata.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	VALORACIÓN
Examen final.	60%
Porfolio, Carpeta de Aprendizaje.	30%
Asistencia a prácticas.	Apto/No Apto
Examen del libro de lectura voluntario.	10%

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Los créditos teóricos se valorarán en una prueba tipo test de 30 ítems, donde no restan los errores, hay que alcanzar 21 aciertos para obtener 3,5 puntos y con 30 se obtienen 6 puntos. Puntuación mínima exigida 3,5 puntos.

Los créditos prácticos se valorarán mediante un porfolio en que se recogerán todos los trabajos que tendrán relación con las prácticas. Las prácticas serán puntuadas hasta con 3 puntos, siendo 1,5 la puntuación mínima exigida.

La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria y se firmarán. Es necesario tener el 75% de asistencia a las prácticas para obtener el APTO.

Para Matrícula de Honor es necesario realizar el examen del libro de lectura recomendado.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I. Solo se recuperará aquella parte que no haya obtenido la calificación mínima exigida.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

El sistema de evaluación III es igual que para la convocatoria I.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por **correo electrónico**. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Prueba escrita que consta de dos partes: una de desarrollo de tres preguntas a escoger dos sobre los contenidos establecidos en la presente guía para esta asignatura y redactar un comentario práctico sobre un caso o hecho educativo relacionado con los bloques y contenidos relacionados en la presente guía docente. La prueba tendrá una duración total de hasta 2 horas.