

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**Observación, investigación y análisis de contextos en Educación Infantil**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA			
<b>Denominación (español/inglés):</b> OBSERVACIÓN, INVESTIGACIÓN Y ANÁLISIS DE CONTEXTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL / OBSERVATION, RESEARCH AND CONTEXTS ANALYSIS IN PRESCHOOL (PRE-PRIMARY EDUCATION)			
<b>Módulo:</b> Procesos y contextos educativos			
<b>Código:</b> 202010115		<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> OBLIGATORIO		<b>Curso académico:</b> 2021-2022	
<b>Créditos:</b> 6 ECTS	<b>Curso:</b> 3º	<b>Semestre:</b> 5º	
<b>Idioma de impartición:</b> ESPAÑOL			

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> Manuel Delgado García				
<b>Centro/Departamento:</b> Fac. de Educación, psicología y CC del Deporte. Dpto. Pedagogía				
<b>Área de conocimiento:</b> Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)				
<b>Nº Despacho:</b> 25	<b>E-mail:</b> manuel.delgado@dedu.uhu.es		<b>Telf.:</b> 959219239	
<b>Horario de enseñanza de la asignatura:</b> <a href="https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-graedu&amp;op=horarios">https://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-graedu&amp;op=horarios</a>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
		12 - 14 horas		
			17 - 21 horas	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
	12 - 14 horas			
			17 - 21 horas	
<b>OTRO PROFESORADO:</b>				
<b>Nombre y apellidos:</b> José Ramón Macías Ballesteros				
<b>Centro/Departamento:</b> Fac. de Educación, psicología y CC del Deporte. Dpto. Pedagogía				
<b>Área de conocimiento:</b> Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)				
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b> jose.macias.dedu@uhu.es		<b>Telf.:</b> 95921	
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
11 a 13		11 a 13		
			17:30 19:30	
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
10 a 12		10 a 12		
				17 a 19

OTRO PROFESORADO:				
<b>Nombre y apellidos:</b> Sofía Domínguez Bervel				
<b>Centro/Departamento:</b> Fac. de Educación, psicología y CC del Deporte. Dpto. Pedagogía				
<b>Área de conocimiento:</b> Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE)				
<b>Nº Despacho:</b>		<b>Nº Despacho:</b>		<b>Nº Despacho:</b>
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	15:30 a 17:30	15:30 a 17:30		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	15:30 a 17:30	15:30 a 17:30		

*Los horarios de tutorías de ambos semestres pueden sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tabloneros de anuncios de los Departamentos.*

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<b>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:</b> -No hay requisitos previos ni recomendaciones.
<b>COMPETENCIAS:</b> <b>GENÉRICAS:</b> CG6 - Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional. CG10 - Capacidad de análisis y síntesis CG11 - Capacidad de búsqueda y manejo de información CG12 - Capacidad de organización y planificación CG15 - Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica CG16 - Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes CG17 - Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos CG22 - Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas CG26 - Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. CG1 - Aprender a aprender CG2 - Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva CG3 - Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
<b>ESPECÍFICAS:</b> CE23 - Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil. CE24 - Dominar las técnicas de observación y registro. CE25 - Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales. CE26 - Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

1. Comprender los conceptos y procedimientos básicos propios de la investigación en educación.
2. Conocer y aplicar métodos, estrategias e instrumentos de investigación educativa.
3. Dominar la observación científica como método y estrategia de investigación en educación infantil.
4. Desarrollar una investigación real en educación infantil

**NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:**

Nº de Horas en créditos ECTS: .....	150
- Clases Grupos grandes: .....	33
- Clases Grupos reducidos: .....	12
- Trabajo autónomo o en tutoría: .....	:105

**ACTIVIDADES FORMATIVAS**

	Horas	Presencialidad
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100%
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	80	0
Actividades prácticas	12	100%
Análisis de fuentes documentales	5	0
Estudio de casos	5	0
Elaboración de memoria final	15	0

El desarrollo de las actividades formativas expuestas con anterioridad se concreta en la realización de *carpetas de aprendizaje* relativas a los temas expresados en el bloque teórico de contenidos.

Las carpetas de aprendizaje integrarán actividades de carácter individual y grupal. Estas secuencias de actividades prácticas (desarrolladas en el bloque de contenidos) integrarán sesiones de trabajo grupal-presencial en el aula, horas de trabajo autónomo y asistencia a seminarios, jornadas u otras actividades complementarias para la titulación.

El régimen de asistencia a las clases teóricas se estipula en un 80% de presencialidad. Las faltas de asistencia permitidas (20%) deberán ser debidamente justificadas (facilitando el justificante original al docente en la clase siguiente a la ausencia) y se realizará un trabajo complementario (acordado por el profesorado) para su recuperación. En el caso de las actividades prácticas, la asistencia es obligatoria y si se incurre en alguna falta debidamente justificada se desarrollará un procedimiento (actividad complementaria al contenido trabajado en la sesión) mediante el cual se pueda optar a la valoración de dicha actividad en las mismas condiciones que el resto del grupo.

El desarrollo teórico-práctico del que se compone la asignatura está apoyado en diferentes materiales de consulta para el alumnado (material PowerPoint, artículos de investigación, capítulos de libro, material audiovisual, etc.); asimismo, podrá hacer uso de este material a través de la plataforma moodle o cualquier otro medio que se estime oportuno

**METODOLOGÍAS DOCENTES**

	Marcar con una x
Sesiones académicas teóricas	X

Sesiones académicas prácticas	<b>X</b>
Seminarios/exposición y debate	<b>X</b>
Trabajos de grupo	<b>X</b>
Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc.)	<b>X</b>
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)	<b>X</b>

## PROGRAMA DE CONTENIDOS

### BLOQUE 1. TEÓRICO

1. Investigación educativa. El proceso de investigación en educación.
  - 1.1. Caracterización.
  - 1.2. Conceptos-clave.
  - 1.3. Paradigmas.
  - 1.4. Fases de la investigación.
  - 1.5. Informe de investigación.
2. Clasificación de las metodologías de investigación:
  - 2.1. Investigación positivista/cuantitativa.
  - 2.2. Investigación interpretativa/cualitativa.
  - 2.3. Investigación para el cambio.
3. Estrategias, técnicas e instrumentos de recogida de datos:
  - 3.1. Observación.
  - 3.2. Entrevista.
  - 3.3. Cuestionario.
  - 3.4. Escalas.
  - 3.5. Pruebas.
  - 3.6. Técnicas narrativas.
  - 3.7. Análisis de documentos...
4. La observación como estrategia de investigación en EI:
  - 4.1. Observación sistemática.
  - 4.2. Observación participante.
5. La investigación evaluativa como evaluación de necesidades y contextos en EI.
  - 5.1. La Investigación educativa en EI hoy
  - 5.2. Problemas, métodos, estrategias.
  - 5.3. Temáticas de las investigaciones actuales en EI.
6. Análisis de datos en investigación educativa.
  - 6.1. Análisis cuantitativo.
  - 6.2. Análisis cualitativo.

### BLOQUE 2.- PRÁCTICO

- Sesión práctica 1.- Búsquedas bibliográficas, elaboración de conceptos básicos de la materia
- Sesión práctica 2.- familiarización con estructuras de investigación; análisis y resolución de casos prácticos; simulación de investigación
- Sesión práctica 3.- Implementación de fases de la investigación (investigación-acción)
- Sesión práctica 4.- Implementación de fases de la investigación (investigación-acción)
- Sesión práctica 5.- Implementación de fases de la investigación (investigación-acción)
- Sesión práctica 6.- Diseño y Aplicación de instrumentos/técnicas de investigación-observación.
- Sesión práctica 7.- Implementación de fases de la investigación (investigación-acción)
- Sesión práctica 8.- Implementación de fases de la investigación (investigación-acción)
- Sesión práctica 9.- Elaboración de informes de investigación-acción y exposiciones.

## BIBLIOGRAFÍA

### • Básica

- ↪ Hernández Sampieri, R. y otros (2003). *Metodología de la investigación*. México: McGraw-Hill.
- ↪ McMillan, J. y Schumaker, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson/Addison Wesley.
- ↪ Rincón, D. y otros (1995). *Técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. Madrid: Dykinson.
- ↪ Buendía, L. y otros (1998). *Métodos de investigación en psicopedagogía*. Madrid: McGraw Hill.
- ↪ Bisquerra, R. (Coord.) (2004): *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, La Muralla.
- ↪ Corbetta, P. (2003): *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, McGraw-Hill.
- ↪ Kerlinger, F.N. y Lee, H.B. (2002). *Investigación del comportamiento. Métodos de investigación en Ciencias Sociales*. México: McGraw-Hill.

### • Otro material bibliográfico

- ↪ Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en investigación cualitativa*. Madrid, Morata.
- ↪ Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos en investigación cualitativa*. Madrid, Morata.
- ↪ Goetz, J.P. y Lecompte, M.D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- ↪ Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, Morata.
- ↪ Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- ↪ McKernnan, J. (1999). *Investigación-acción y currículum*. Madrid: Morata.
- ↪ Pérez Juste, R. (2006): *Evaluación de programas educativos*. Madrid, La Muralla.
- ↪ Rodríguez Gómez, G. y otros (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Archidona: Aljibe.
- ↪ Ruiz Olabuénaga, J.I. (1999): *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao, Universidad de Deusto.
- ↪ Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- ↪ Taylor, S. y Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Buenos Aires: Paidós.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

	Actividad evaluativa	Valoración %
1	Trabajo de investigación en grupo, dirigido. Presentar en papel y soporte informático.	50%
2	Prácticas individuales y/o grupales realizadas o propuestas en las clases teóricas.	20%
3	Examen escrito (prueba tipo test junto con preguntas de respuesta corta)	30 %

### CONVOCATORIAS:

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

**A) Actividades prácticas (70%):** cada tema teórico se acompañará de diferentes sesiones

prácticas que incorporarán diversas actividades tanto individuales como grupales:

⇒ Carpeta de aprendizaje 1 (prácticas de aula) – (20%):

Tema 1: búsquedas bibliográficas, elaboración de conceptos básicos de la materia; familiarización con estructuras de investigación; análisis y resolución de casos prácticos; simulación de investigación.

Tema 4: lectura y análisis de documentos; visualización de vídeos; aplicación de estrategias de recogida de datos.

⇒ Carpeta de aprendizaje 2 – (proyecto de investigación-acción) (50%):

Temas 2, 3, 5, 6: lecturas y análisis de documentos científicos; aplicación práctica de las fases y procesos de investigación educativa: justificación, fundamentación teórica, diseño metodológico, análisis y presentación de resultados, discusión y conclusiones, presentación de informe de investigación (póster). El profesor será quien dispondrá el/los tema/s de estudio.

- **B) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (30%).** Examen combinará preguntas de desarrollo de contenidos teóricos (5 preguntas de respuesta breve, con un valor de 0,3 puntos cada respuesta) con otras tipo test (15 preguntas de opción múltiple con un valor de 0,1 cada pregunta).

**Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I (en el caso de no superar la parte práctica de la materia, en esta convocatoria II el alumnado realizará una prueba individual de conocimientos de carácter práctico donde pueda demostrar las competencias no superadas).

**Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.**

- a) El alumnado que *haya cursado/asistido* a las sesiones teóricas y prácticas del curso anterior tendrá la opción de recuperar la materia a través de una sesión que combinará prueba teórica y práctica. La asimilación de contenido teórico se desarrollará a través de un examen tipo test de respuesta múltiple (30%) y la parte práctica supondrá un ejercicio reflexivo a partir de preguntas de respuesta abierta (70%).
- b) El alumnado que *no haya asistido/cursado* la materia (teoría y/o práctica) en el curso anterior seguirá la siguiente evaluación:

- **A) Actividades prácticas (70%):** cada tema teórico se acompañará de diferentes sesiones prácticas que incorporarán diversas actividades tanto individuales como grupales:

⇒ Carpeta de aprendizaje 1 (prácticas) – (20%):

Tema 1: búsquedas bibliográficas, elaboración de conceptos básicos de la materia; familiarización con estructuras de investigación; análisis y resolución de casos prácticos; simulación de investigación.

Tema 4: lectura y análisis de documentos; visualización de vídeos; aplicación de estrategias de recogida de datos.

⇒ Carpeta de aprendizaje 2 – (proyecto de investigación-acción) (50%):

Temas 2, 3, 5, 6: lecturas y análisis de documentos científicos; aplicación práctica de las fases y procesos de investigación educativa: justificación, fundamentación teórica, diseño metodológico, análisis y presentación de resultados, discusión y conclusiones, presentación de informe de investigación (póster).

- Será preciso una tutorización (3 tutorías individualizadas) para valorar el grado de

desarrollo de un proyecto cuya temática será consensuada junto con el profesor, quién dispondrá el/los tema/s de estudio.

- **B) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (30%).** Examen combinará preguntas de desarrollo de contenidos teóricos (5 preguntas de respuesta breve, con un valor de 0,3 puntos cada respuesta) con otras tipo test (15 preguntas de opción múltiple con un valor de 0,1 cada pregunta).

**Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.**

(Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior).

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

**Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua

**Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final (100%) son:

- a) Entrega de un Proyecto de investigación-acción dirigido. Presentar en soporte papel e informático (30%).

⇒ Proyecto de investigación-acción dirigido:

Aplicación práctica de las fases y procesos de investigación educativa: justificación, fundamentación teórica, diseño metodológico, análisis y presentación de resultados, discusión y conclusiones, presentación de informe de investigación (póster).

- Será preciso una tutorización (3 tutorías individualizadas) para valorar el grado de desarrollo de un proyecto cuya temática será consensuada junto con el profesor, quién dispondrá el/los tema/s de estudio.
- Se realizará una prueba oral a modo de rúbrica (sesión individualizada en tutoría de 30 minutos) que completará la evaluación final del proyecto de investigación.

- b) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (70%). Examen combinará preguntas de desarrollo de contenidos teórico-prácticos (5 preguntas de respuesta breve, con un valor de 0,3 puntos cada respuesta) con otras tipo test (15 preguntas de opción múltiple con un valor de 0,1 cada pregunta). Cada pregunta errónea eliminará una pregunta correcta y se desarrollará el día indicado en el calendario de exámenes.

Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la evaluación continua.

**Comentarios generales para aplicar en convocatorias y modalidades:**

Para aprobar la asignatura se deben superar todos los apartados (A y B) de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno) y *se atenderá especialmente a uso del plagio, adoptándose las medidas disciplinarias recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva.*

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura, ni pruebas para subir nota.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre desarrollo de la capacidad investigadora como docente.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

Se tendrá en cuenta igualmente los procesos de citación en base a normativa APA.