

**GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA**  
**Diseño de ambientes de aprendizaje, materiales y recursos didácticos**

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación (español/inglés):</b> DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS DESIGN OF ENVIRONMENTS OF LEARNING, MATERIALS AND DIDACTIC RESOURCES		
<b>Módulo:</b> ORGANIZACIÓN DEL ESPACIO ESCOLAR, MATERIALES Y HABILIDADES DOCENTES		
<b>Código:</b> 202010117	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> BÁSICO	<b>Curso académico:</b> 2021/2022	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 3º	<b>Semestre:</b> 6º
<b>Idioma de impartición:</b> Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
<b>Coordinador/a:</b> INMACULADA GONZÁLEZ FALCÓN		
<b>Centro/Departamento:</b> FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE		
<b>Área de conocimiento:</b> DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR		
<b>Nº Despacho:</b> 15	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:inmaculada.gonzalez@dedu.uhu.es">inmaculada.gonzalez@dedu.uhu.es</a>	<b>Telf.:</b> 959218407
<b>Horario de enseñanza de la asignatura:</b> <a href="https://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/2122/docs/horarios/horarioAnual-graeduui.pdf">https://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/2122/docs/horarios/horarioAnual-graeduui.pdf</a>		
<b>Horario tutorías primer semestre<sup>1</sup>:</b> Lunes de 11.30 a 14.00 y de 16.00 a 18.00h. Viernes de 10 a 11.30		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b> Miércoles de 10 a 14.00 y de 16.00 a 18.00h		
OTRO PROFESORADO:		
<b>Nombre y apellidos:</b> M <sup>a</sup> Ángeles Triviño García		
<b>Centro/Departamento:</b> FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE		
<b>Área de conocimiento:</b> Didáctica y Organización Escolar		
<b>Nº Despacho:</b> 11	<b>E-mail:</b> <a href="mailto:angeles.trivino@dedu.uhu.es">angeles.trivino@dedu.uhu.es</a>	<b>Telf.:</b> 959218460
<b>Horario tutorías primer semestre:</b> Miércoles de 10 a 13.00 y de 16.00 a 19.00h		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b> Lunes de 10.00 a 13.00 y de 16.00 a 19.00h		
OTRO PROFESORADO:		
<b>Nombre y apellidos:</b> A contratar		
<b>Centro/Departamento:</b>		

<sup>1</sup> El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente. Se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en el tablón de anuncios del Departamento de Pedagogía.

<b>Área de conocimiento:</b>		
<b>Nº Despacho:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Telf.:</b>
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>		

**DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA**

**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:** Ninguno

**COMPETENCIAS:**  
**GENÉRICAS:**  
*G.3: Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo*  
*G.7: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo*  
*G.8: Capacidad de adaptación a situaciones nuevas*  
*G.12: Capacidad de organización y planificación.*  
*G.15: Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica*  
*G.26: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.*

**ESPECÍFICAS:**  
*E.19: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.*  
*E.20: Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.*  
*E.21: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.*  
*E.22: Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.*  
*E.28: Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en educación infantil.*

**RESULTADOS DE APRENDIZAJE:**

- ❖ *Adquirir una base conceptual sólida, que permita conocer, interpretar y valorar la organización espacial y temporal de la escuela infantil, desde la óptica del futuro profesional de la enseñanza.*
- ❖ *Analizar y valorar el uso de los rincones de trabajo como estrategia didáctica y organizativa de la escuela infantil.*
- ❖ *Conocer los principales recursos y materiales didácticos para la etapa infantil y los criterios para su selección y clasificación.*
- ❖ *Desarrollar las competencias necesarias y básicas para diseñar ambientes de aprendizaje (dentro y fuera del aula) y elaborar materiales y recursos didácticos para niños/as de 0 a 6 años.*
- ❖ *Desarrollar procesos de reflexión e innovación de la enseñanza a partir del análisis de experiencias educativas exitosas.*

<b>NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:</b>	
Nº de Horas en créditos ECTS.....	150
- Clases Grupos grandes: .....	33
- Clases Grupos reducidos: .....	12
- Trabajo autónomo o en tutoría .....	:105

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.)	33	100%
Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.)	105	0%
Actividades prácticas (trabajos en grupo, debates, estudio de casos y aplicaciones prácticas).	12	100%

Las actividades formativas anteriores se concretarán en las siguientes:

- Análisis de la documentación bibliográfica obligatoria (artículos, capítulos, normativa, informes o libros).
- Análisis de la documentación visual y audiovisual (fotografías, imágenes, vídeos, páginas web, enlaces Facebook y de redes sociales, conferencias virtuales, webinars...) colgada en Moodle.
- Análisis de casos sobre distintas experiencias y planteamientos reales en el diseño, organización y uso de los espacios educativos.
- Diseño y prototipo de un ambiente de aprendizaje en educación infantil (espacios interiores o exteriores)

Para el desarrollo de las actividades formativas, el alumnado realizará actividades tanto individuales como grupales, para lo que se dividirá por grupos de trabajo de 4-6 estudiantes, y elaborará una carpeta de trabajo donde irá dando cuenta de las mismas. Tanto las sesiones en gran grupo como pequeño grupo son obligatorias. Las actividades teórico-prácticas se podrán llevar a cabo tanto en gran grupo como en pequeño grupo, aunque estas últimas se utilizarán preferentemente para el seguimiento de las tareas prácticas. Cuando las actividades prácticas se lleven a cabo en colaboración con centros educativos, se terminarán de perfilar atendiendo también a sus necesidades e intereses. Únicamente se permitirán faltas excepcionales y debidamente justificadas. En la colaboración con los centros, ello supondrá la recuperación del trabajo implementado en los términos acordados por el profesorado.

El desarrollo teórico-práctico del que se compone la asignatura está apoyado en diferentes materiales de consulta para el alumnado (material PowerPoint, artículos de investigación, capítulos de libro, informes y trabajos prácticos de cursos anteriores, material audiovisual, etc.); asimismo, podrá hacer uso de este material a través de la plataforma moodle, accediendo al Aulita de Educación Infantil (situada en el Departamento de Pedagogía), o por cualquier otro medio que se estime oportuno. Siempre que sea posible, algunas prácticas se podrán contextualizar en el laboratorio de innovación docente "La Ciudad del Arcoíris".

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas	Marcar con una x
Sesiones académicas prácticas	x
Conferencias	x
Seminarios/exposición y debate	x
Trabajos de grupo	x
Tutorías especializadas; talleres;	x
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)	x

### PROGRAMA DE CONTENIDOS

#### BLOQUE 1. TEÓRICO

## I. AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA NUEVA CONCEPCIÓN DEL ESPACIO EDUCATIVO DESTINADO A LA INFANCIA

1. De la concepción tradicional del espacio educativo al diseño de ambientes de aprendizaje. Una apuesta por los modelos pedagógicos centrados en la infancia.
2. El espacio educativo. Condiciones que ha de cumplir el ambiente educativo en función de las necesidades de los niños y de los adultos.
3. La organización de los espacios comunes: espacios interiores y exteriores.
4. La distribución de los espacios, del aula al patio: zonas de actividad y juegos.

## II.- ORGANIZACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES PARA LA ESCUELA INFANTIL

1. Selección y clasificación de recursos de 0 a 6 años.
2. Análisis de algunos materiales y recursos básicos.
3. Recuperación y elaboración de recursos. El reciclaje, pieza clave.
4. Hacia una cooperativa de recursos en EI. La implicación de las familias.

## III.- ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN LA ESCUELA INFANTIL

1. El tiempo en la Escuela Infantil.
2. Distribución de la jornada escolar: criterios fundamentales.
3. Período de adaptación: importancia del ambiente y objetos transicionales. La relación con la familia.

## IV. EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN Y ORGANIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. El diálogo entre arquitectura y educación. El ejemplo de las escuelas de Reggio Emilia.
2. La città dei bambini. El espacio educativo más allá de la escuela.
3. La ciudad del Arco Iris. Cooperación universidad-escuela e investigación-acción al servicio de la educación infantil.

## BLOQUE 2.- PRÁCTICO

En este bloque se sintetiza el contenido de carácter práctico que acompañará al desarrollo teórico de la materia y se corresponderá con las diferentes actividades formativas mencionadas anteriormente. Las actividades prácticas se podrán aplicar tanto en gran grupo como en pequeño grupo.

### 1. Análisis de la documentación bibliográfica obligatoria

Sesión práctica 1.- Lluvia de ideas sobre conceptos clave.

Sesión práctica 2.- Trabajo cooperativo para afianzar contenidos teóricos y resolver dudas

Sesión práctica 3.- Exposición en grupo sobre análisis de artículos y capítulos.

### 2. Análisis de estudios de caso

Sesión práctica 4- Revisión de la documentación audiovisual (conferencias virtuales, vídeos, Facebook, fotografías de escuelas, páginas webs de centros educativos, etc.)

Sesión práctica 5.- Análisis de estudios de caso

Sesión práctica 6- Exposición en grupo sobre alternativas y propuestas de mejora.

### 3. Diseño y prototipo de un ambiente de aprendizaje en educación infantil

Sesión práctica 7.- Análisis del contexto, detección de necesidades y retos a cubrir

Sesión práctica 8.- Priorización de objetivos, documentación y diseño de propuesta inicial

Sesión práctica 9.- Contraste y discusión del diseño inicial: selección de recursos y materiales.

Sesión práctica 10.- Definición del proceso: roles de los miembros de la comunidad educativa, fases y presupuesto.

Sesión práctica 11. – Diseño final y prototipo.

### 4. Síntesis de experiencias prácticas. Valoración en grupo de las prácticas implementadas y

relación con contenidos teóricos.

## BIBLIOGRAFÍA

### • Básica

- Arnaiz, V. (Dir.) (2011): Guía para proyectar y construir escuelas infantiles. Madrid. MEC.
- Berry, T. y Greenspan, S. I. (2013): Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño precisa para vivir, crecer y aprender. Barcelona, Graó.
- Caballenas, I.; Eslava, C. (Coords) (2005): Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona. Graó.
- Loughlin, C.E y Souina, J.H. (2002): El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Primera edición 1987. Madrid. Morata.
- Salido, E.; Salido, M. (2013) Materiales didácticos para la Educación Infantil. Cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula. Madrid. Narcea.

### • Otro material bibliográfico

- González, I.; Romero, A.; Sánchez, A.; Vidal, A. (2003). "La Ciudad Arco Iris. Un Proyecto de Formación Inicial Basado en la Experiencia". En Aula de Infantil, 15, pp. 38-43.
- Hoyuelos, A. (2006). La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Ed. Octaedro.
- Sainz de Vicuña, P. y De Pablo, P. (1985). El espacio de los materiales y el tiempo en la educación infantil. Documento de trabajo nº 3. Programa Experimental de Educación Infantil. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Tonucci, F. (2008). *Los materiales: La arcilla, el color y la madera desde la escuela al hogar*. Buenos Aires. Ed. Losada.
- Tonucci, F. (2005). *La città dei bambini*. Roma. Laterza e figli.

### • Otros recursos:

Moodle asignatura: <http://moodle.uhu.es/contenidos2/course/view.php?id=1706>

Web Facultad Ciencias de la Educación: [www.uhu.es/fedu](http://www.uhu.es/fedu)

### Webs de interés para la asignatura:

<http://www.uhu.es/arcoiris.es>

<http://zerosei.comune.re.it>

<http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm>

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

	Valoración
Examen final individual sobre contenidos teóricos de la asignatura	30%
Estudio de casos. Análisis y resolución en grupo de distintas propuestas sobre diseño, organización y uso de ambientes de aprendizaje	30%
Diseño y prototipo en grupo de un ambiente de aprendizaje (interior o exterior)	40%

## CONVOCATORIAS:

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

- **A) Examen final individual sobre contenidos teóricos de la asignatura (30%):**  
Cada tema teórico irá acompañado de unas lecturas obligatorias (artículos, capítulos o informes) que el alumnado deberá analizar. Dichas lecturas servirán para reforzar o completar los contenidos básicos de la asignatura. En cada tema se especificarán algunas preguntas y categorías que guiarán el análisis a realizar por el alumnado. El análisis de tales documentos se abordará de manera particular en las sesiones fijadas para ello a lo largo de la asignatura. Los estudiantes deberán preparar informes individuales de cada lectura que se solicite, sirviendo ese trabajo para preparar de manera continua el examen final de contenidos teóricos. Dicha prueba será escrita y se basará en preguntas cortas de las lecturas analizadas y en una pregunta más extensa de elaboración personal sobre algún tema transversal o de interés específico abordado en la asignatura.
- **B) Análisis de estudio de casos**  
Cada grupo analizará tres casos basados en contextos de educación infantil reales sobre el diseño, organización y uso de un determinado espacio educativo o ambiente de aprendizaje. Determinará los aspectos claves del mismo, las necesidades de la comunidad educativa a las que se da respuesta, el modelo pedagógico con el que se relaciona y propuestas de mejora o alternativas a la configuración espacial y selección de materiales y recursos. Para ello, consultará las web y enlaces habilitados en moodle y páginas de Facebook recomendados por el profesorado, así como otros foros y contenidos teóricos que aporten información complementaria. La actividad, se incluirá dentro de la carpeta de trabajo grupal o portafolio que el alumnado deberá entregar vía moodle en la fecha prevista para ello.
- **C) Diseño y aplicación de un ambiente de aprendizaje en educación infantil (espacios interiores o exteriores)**  
El alumnado, dividido en grupos de trabajo, diseñará un ambiente de aprendizaje. Siempre que sea posible, se contextualizará en un centro educativo o en la Ciudad del Arcoíris. En caso contrario, se trabajará con casos prácticos hipotéticos. Cada grupo aplicará la parte de documentación bibliográfica y documental a su diseño y se encargará de definir las principales zonas de actividad. Para ello, también tendrá en cuenta los intereses y necesidades de la comunidad educativa en la que se contextualice la actividad. El diseño, descripción y valoración del ambiente de aprendizaje se incluirá en la carpeta de trabajo grupal o portafolio a entregar al final de la asignatura vía moodle (en la fecha prevista para ello). El diseño se realizará mediante programas informáticos o recursos tecnológicos que permitan apreciar el diseño y prototipo gráfico creado por los estudiantes.

Para aprobar la asignatura el alumnado deberá sumar una calificación mínima de 5 sobre 10 en el conjunto de las tres pruebas. Asimismo, se atenderá especialmente a uso del plagio, tomándose las medidas sancionadoras recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva. Igualmente, considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación y, en algunos casos, podrá conllevar suspender la asignatura.

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con la máxima calificación demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones. El profesorado podrá solicitar, además, una prueba final excepcional si así lo considera oportuno.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

**Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:**

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I. En el caso de no superar la parte práctica de la materia (B y C), en esta convocatoria II el alumnado realizará las pruebas correspondientes de manera individual.

**Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior** (diciembre)

El alumnado deberá evaluarse de todos los contenidos de la asignatura (independientemente de si había aprobado alguna parte en las convocatorias anteriores). Para la evaluación de la parte práctica de la materia, se realizará una prueba individual de conocimientos tanto teóricos como prácticos.

En caso de un nuevo año académico se inicia el proceso. No se conservan las calificaciones del curso anterior.

**Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.**

(Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior).

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN:**

**Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado. Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua.

**Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final (100%) son:

- Examen escrito final sobre contenidos teóricos y prácticos. Valoración 100%

La prueba escrita, se basa en los contenidos del programa en base a cuatro preguntas teóricas (dos desarrollo y dos concretas) más dos de aplicación práctica.

Tendrá una duración máxima de 2h. y no permite el uso de material de consulta.

El alumnado dispondrá de la documentación obligatoria e instrucciones colgadas en moodle para preparar su evaluación.