

## GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

*Didáctica de la lengua extranjera (francés)*

*Didactique de la langue étrangère (Français)*

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
<b>Denominación:</b> Didáctica de la Lengua Extranjera (Francés) / <i>Didactique de la langue étrangère (Français)</i>		
<b>Módulo:</b> Aprendizaje de lenguas y lecto-escritura		
<b>Código:</b> Obligatorio	<b>Año del plan de estudio:</b> 2010	
<b>Carácter:</b> optativa	<b>Curso académico:</b> 2021-2022	
<b>Créditos:</b> 6	<b>Curso:</b> 2	<b>Semestre:</b> 4
<b>Idioma de impartición:</b> francés y español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
<b>Coordinador/a:</b> Salvador Rubio Real				
<b>Centro/Departamento:</b> Filología				
<b>Área de conocimiento:</b> Filología Francesa				
<b>Nº Despacho:</b> P12, p.1, 38		<b>E-mail:</b> <a href="mailto:salvador.rubio@dfint.uhu.es">salvador.rubio@dfint.uhu.es</a>		<b>Telf.:</b> 959 219076
<b>Horario de enseñanza de la asignatura:</b> <a href="http://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-graeduci&amp;op=horarios">http://www.uhu.es/fedu/?q=iacademica-graeduci&amp;op=horarios</a>				
<b>URL Web:</b> Plataforma Moodle				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
	11:00 - 14:00	9:30 - 12:30		
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
	11:00 - 15:00		9:15 - 11:15	
<b>OTRO PROFESORADO:</b>				
<b>Nombre y apellidos:</b>				
<b>Centro/Departamento:</b>				
<b>Área de conocimiento:</b>				
<b>Nº Despacho:</b>				
<b>E-mail:</b>				
<b>URL Web:</b>				
<b>Horario tutorías primer semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>
<b>Horario tutorías segundo semestre:</b>				
<b>Lunes</b>	<b>Martes</b>	<b>Miércoles</b>	<b>Jueves</b>	<b>Viernes</b>

## DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

**REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:** Se recomienda haber cursado francés, al menos en Secundaria, o estar en el nivel A2 del “Marco común Europeo de Referencia para las Lenguas”: comprensión básica de frases y expresiones de uso frecuente; comunicación básica en situaciones cotidianas; y descripciones simples.

**COMPETENCIAS:**

**a. Generales (G) / Transversales (T):**

CG.4.Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor  
 CG.7.Comunicarse de manera efectiva en un contorno de trabajo  
 CG.8. Capacidad de adaptación a situaciones nuevas  
 CG.9. Autonomía en el aprendizaje  
 CG.10. Capacidad de análisis y síntesis  
 CG.11. Capacidad de búsqueda y manejo de información  
 CG.12. Capacidad de organización y planificación  
 CG.14. Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.  
 CG.15. Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.  
 CG.20.Conocimientos de otras culturas y otras costumbres.  
 CG.21.Conocimiento y comunicación en lenguas extranjeras.  
 CG.22.Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.  
 CG.24.Reconocimiento y respecto a la diversidad y a la multiculturalidad.  
 CG1 - Aprender a aprender.

**a. Específicas (E):**

CE13 - Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individuales.  
 CE44 - Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.  
 CE43 - Conocer el currículo escolar de las lenguas y la literatura.  
 CE48 - Afrontar situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multilingües.  
 CE49 - Expresarse, oralmente y por escrito en una lengua extranjera.  
 CE50 - Conocer y utilizar adecuadamente recursos para la animación a la lectura y a la escritura.  
 CE51 - Adquirir formación literaria y en especial conocer la literatura infantil.  
 CE52 - Ser capaz de fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera

**RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:**

1) Conocer y aprender las teorías cognitivas que apoyan el proceso de adquisición de la lengua extranjera desde temprana edad.  
 2) Usar adecuadamente la terminología propia de la lingüística aplicada a la enseñanza de lenguas en educación infantil.  
 3) Ser capaces de recibir, comprender y transmitir la producción científica relacionadas con esta materia.  
 4) Planificar unidades didácticas basándose en los principios reguladores que optimizan el proceso de enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras.  
 5) Ser capaces de seleccionar y secuenciar tareas relacionadas con la iniciación a la lecto-escritura en inglés/francés como lengua extranjera.

**METODOLOGÍA**

**Número de horas de trabajo del alumnado:**

Nº de Horas en créditos ECTS ..... 150  
 • Clases Grupos grandes: ..... 33  
 • Clases Grupos reducidos: ..... 12  
 • Trabajo autónomo o en tutoría ..... 105

### ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	PRESENCIALIDAD
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesiones magistrales)	33	100%
2.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%
3.- Actividades prácticas (ejercicios individuales y en grupo de práctica oral)	0-12	100%

El profesor evaluará la asistencia y participación regular del alumno en el conjunto de actividades de la asignatura, con especial atención a las prácticas. Se considerará aceptable un nivel de asistencia a prácticas superior al 80%.

Tendrá especial valoración la realización de pequeños "encargos" (por alumnos voluntarios o propuestos por el profesor), como la redacción de un resumen del tema impartido, para ser leído en la siguiente clase. Otro encargo será la búsqueda de información sobre algún aspecto vinculado al tema que se va a impartir; esta información también deberá resumirse en un breve texto para su explicación en clase.

Otras formas de manifestar interés por la asignatura, será la participación en el foro de dudas de la asignatura y la asistencia a tutorías. La actitud que se espera del alumno en ambos casos es la opuesta a la pasividad; el estudiante debe mostrar que ha realizado un estudio básico de la materia y que está identificando sus puntos débiles o menos claros.

Este apartado constituirá el 8% de la calificación del alumno, más un 2% adicional (mayorador de la calificación) que se aplicará a los alumnos con más y mejor participación.

### METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones académicas teóricas	X	Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc)	X
Sesiones académicas prácticas	X	Otro trabajo autónomo (trabajo individual)	X
Conferencias			
Seminarios/exposición y debate	X		
Trabajos de grupo	X		

### Desarrollo de las técnicas utilizadas:

El programa se llevará a cabo integrando teoría y práctica. Las actividades intentarán compaginar el estudio y el aprendizaje autónomos con el trabajo colectivo: actividades de comprensión escrita, análisis, resúmenes y comentarios de texto; expresión escrita y autocorrección guiada; lectura oral y corrección fonética. Actividades de expresión oral. Búsqueda de información bibliográfica y a través de las nuevas tecnologías para la información y la comunicación.

Las clases se desarrollarán exponiendo al alumnado a una amplia diversidad de situaciones, presentando un heterogéneo abanico de documentos orales y escritos y ofreciendo actividades que les permiten interaccionar con los materiales bien de manera individual, o bien con otros compañeros en parejas o grupos pequeños. Se familiarizará al alumnado con una amplia gama de situaciones de comunicación que mejoren su competencia comunicativa y que les permitan desenvolverse en situaciones habituales de la vida cotidiana y desarrollen estrategias y destrezas que les permitan en el futuro enfrentarse a situaciones nuevas.

Se desarrollarán de forma sistemática la reflexión sobre la lengua, las habilidades de comprensión y expresión y los aspectos sociolingüísticos más destacados para conseguir de esta manera un mayor desarrollo del alumnado.

Se desarrollarán las destrezas comunicativas de forma integrada y se le dará tanta importancia a la comunicación oral como a la expresión escrita.

Se hará un uso sistemático de documentos orales y escritos auténticos, cada vez más

complejos, para que participen en situaciones de comunicación variadas con el fin de que puedan desarrollar niveles de autonomía que los capaciten para profundizar en el futuro en el estudio de la LE y su enseñanza / aprendizaje.

**Actividades:**

- Exposición continuada al idioma extranjero mediante diversos soportes. Análisis de la comunicación a partir de los documentos orales y escritos propuestos.
- Ejercicios lingusticos (vocabulario, ortografía, pronunciación, etc.) orales/escritos relacionados con el área temática-situacional correspondiente.
- Inducción de reglas gramaticales y comprobación de su eficacia en la producción de ejemplos o modelos.
- Reflexión y debate argumentado con ejemplos sobre los factores no verbales en la comunicación.
- Análisis de los factores extralingusticos que intervienen en la comunicación a partir de textos audiovisuales concretos.
- Adecuación de factores no verbales a textos propuestos. Adecuación del discurso a diferentes tipos de situaciones comunicativas.
- Ordenación de distintos tipos de textos.
- Indagación de distintos aspectos culturales a partir de textos orales/escritos.
- Lectura en voz alta. Lectura intensiva de diferentes tipos de textos. Lectura extensiva de diferentes tipos de textos.
- Breves exposiciones sobre temas de interés general. Canciones, poemas.
- Elaboración de juegos de rol. Elaboración de una simulación global.
- Debate formal sobre un tema de interés general. Discusión informal sobre un tema de interés general.
- Realización de una entrevista: entrevistar y ser entrevistado. Realización de las instrucciones facilitadas por un interlocutor.
- Escritura al dictado. Observación de las reglas de puntuación. Elaboración de esquemas y resúmenes a partir de documentos propuestos.
- Elaboración de diferentes tipos de texto interactivo: carta, postal, fax, nota informal, correo electrónico, etc.
- Ejercicios de auto-corrección de los textos producidos.
- Intercambio de información necesaria para realizar una tarea.
- Discusión y negociación sobre la organización de una actividad de interacción (juego de rol, simulación, debate, etc.)
- Diario de tareas colectivas y actividades de simulación.
- Autoevaluación y coevaluación de las actividades.

Todas las actividades y tareas serán tuteladas.

**TEMARIO DESARROLLADO**

Los contenidos didácticos e instrumentales se trabajan de forma integrada y la asignatura tiene un componente fundamentalmente práctico.

**BLOQUE 1. LA LENGUA EXTRANJERA EN EDUCACIÓN INFANTIL Y SUS OBJETIVOS**

- La cognición
- La adquisición del lenguaje
- La enseñanza y aprendizaje de la L2

**BLOQUE 2. DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN Y LA COMPRESIÓN ORAL**

- Fonética del francés
- Las competencias orales
- Las técnicas en el aula de francés

**BLOQUE 3. ELABORACIÓN DE MATERIALES**

- La estructura de la clase de francés
- Las actividades en la clase de francés
- Recursos didácticos para el aula de francés

#### **Sesión práctica 1**

- Compréhension de l'oral : La phonétique du français

#### **Sesión práctica 2**

- Compréhension de l'oral : perception auditive

#### **Sesión práctica 3**

- Compréhension de l'oral : les stratégies d'apprentissage et d'écoute

#### **Sesión práctica 4**

- Production orale : phonétique

#### **Sesión práctica 5**

- Production orale : Le vocabulaire en Maternelle

#### **Sesión práctica 6**

- Production orale : stratégies

#### **Sesión práctica 7**

- Production écrite : structure de la séance pratique

#### **Sesión práctica 8**

- Production écrite : production d'une séance pratique

#### **Sesión práctica 9**

- Production écrite : production d'une séance pratique 2

#### **Sesión práctica 10**

- Production orale : mise en pratique de la séance

#### **Sesión práctica 11**

- Production orale : mise en pratique de la séance 2

#### **Sesión práctica 12**

- Production orale : mise en pratique de la séance 3

### **BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS**

#### Básica:

- COSTANZO, E., BEROCCHINI, P. *Manuel de formation pratique pour le professeur de FLE*. CLE Internacional
- GARDNER, H. (2004): *Inteligencias múltiples: la teoría en la práctica*, Barcelona: Paidós
- GONZÁLEZ PIÑEIRO, M. GUILLÉN DÍAZ, C. y VEZ, J. M. (2010). *Didáctica de las Lenguas Modernas. Competencia plurilingüe e intercultural*. Madrid: Editorial Síntesis.
- HEARN, I. y GARCÉS RODRIGUEZ, A. (coord.) (2003). *Didáctica del Inglés para Primaria*. Madrid: Pearson Educación.
- VANTHIER, H. *L'enseignement aux enfants*. CLE International.

#### Específica:

- ABRY, D., VELDEMAN-ABRY, J. *La phonétique*. CLE International
- GOLEMAN, D. (2012): *El cerebro y la inteligencia emocional*, Barcelona: Ediciones B
- PIAGET, J. (1985): *El Nacimiento de la inteligencia en el niño*, Barcelona: Crítica

#### Otros recursos:

- EDELENBOS, P.; JOHNSTONE, R. et KUBANEK, A. (2006). *Les grands principes pédagogiques sur lesquels se fonde l'enseignement des langues aux très jeunes apprenants. Les langues pour les enfants en Europe. Résultats de la recherche, bonne pratique et principes essentiels. Rapport final de l'étude du lot 1 d'EAC 89/04 Oct. Commission Européenne* [http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/young\\_fr.pdf](http://ec.europa.eu/education/policies/lang/doc/young_fr.pdf)

### **SISTEMA DE EVALUACIÓN**

	MÍNIMO	MÁXIMO
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de	40	60

respuesta breve, etc.)		
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10	30
Prácticas de aula	0	20
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	10	30
Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.)	0	20

## CONVOCATORIAS

**Convocatoria ordinaria I o de curso.** La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

	Valoración %
Controles periódicos y entrega de trabajo + asistencia a clase (ver baremo más arriba)	40
Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario argumentado de un artículo científico 50%)	60

**Nota:** Para aprobar la asignatura, es imprescindible sacar una nota mínima de 5 en el examen. Aquellos alumnos que cursen la asignatura de forma no presencial optarán al 100% de la nota en el examen de la convocatoria de junio. En caso de no superar dicha convocatoria, todos los alumnos (presenciales o no) optarán al 100% de la nota en el examen de la convocatoria de septiembre, esto es, no se guardarán las notas correspondientes al 40% de los controles periódicos. Para obtener la calificación matrícula de honor habrá que sacar una media total superior o igual a 9,5.

### **Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso**

Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario argumentado de un artículo científico 50%)	100%
---	------

### **Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior**

Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario argumentado de un artículo científico 50%)	100%
---	------

### **Convocatoria extraordinaria para la finalización del título**

Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario argumentado de un artículo científico 50%)	100%
---	------

#### • **Criterios de evaluación y calificación:**

- Participación activa y pertinente en clase y tutorías.
- Manejo significativo de los conocimientos más importantes recogidos en el programa.
- Competencia lingüística oral y escrita.
- Claridad y orden en la exposición.

- Presentación completa y puntual de las tareas encomendadas.
- Cuidado de los aspectos formales: ortografía, presentación, autores, citas...
- Uso y manejo de los recursos y bibliografía pertinentes.

**Técnicas e instrumentos:**

- Confección de carpetas de trabajo en evolución y definitivas.
- Exposición pública de conocimientos: presentaciones de temas y actividades.
- Participación en tutorías y seminarios concretos.
- Entrevistas individuales y colectivas previo guion acordado.
- Pruebas y exámenes.

**MODALIDADES DE EVALUACIÓN**

**Evaluación continua:**

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

	Valoración %
Controles periódicos y entrega de trabajo + asistencia a clase (ver baremo más arriba)	40
Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario argumentado de un artículo científico 50%)	60

**Evaluación única final:**

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

Examen final sobre la totalidad del temario impartido (Preguntas de contenido 50% + comentario argumentado de un artículo científico 50%)	100%
---	------

**MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO**

- Revisión durante el proceso de las producciones hasta su versión definitiva: tutorías personales y en equipo.
- Contactos periódicos a través del correo electrónico y materiales informáticos: tutorías virtuales.
- Guías de trabajo, documentos específicos y orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos (papel y virtual).
- Observaciones y diarios para sistematizar datos e información.
- Sesiones concretas de clase para revisar y reorientar la dinámica de trabajo.
- Fichas de seguimiento y reseñas de autoevaluación.
- Informes de evaluación cualitativos y dialogados: tutorías en equipo.
- Uso de la plataforma de teleformación (Moodle) y otros recursos TIC.