

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales de 0 a 6 años

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales de 0 a 6 años/ Social Studies Teaching and learning from 0 to 6 years old		
Módulo: Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática		
Código: 202010209	Año del plan de estudio: 2010	
Carácter: Obligatorio	Curso académico: 2021/2022	
Créditos: 6	Curso: 3º	Semestre: 5º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: José María Cuenca López (sin docencia en la materia)		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte/Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales		
Nº Despacho: 2.1. 24	E-mail: jcuenca@uhu.es	Telf.: 959219263
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/2122/docs/horarios/horarioAnual-graedu.pdf		
Horario tutorías primer semestre: Martes 11'00-13'00 y 17'00-19'00; jueves 11'00-13'00		
Horario tutorías segundo semestre: Martes 11'00-13'00 y 17'00-19'00; jueves 11'00-13'00		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Rocío Jiménez Palacios		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte/ Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales		
Nº Despacho: 2.1. 20	E-mail: rocio.jimenez@ddcc.uhu.es	Telf.: 959219256
Horario tutorías primer semestre: Miércoles 10:30-12:30; jueves 11:30-13:30; martes 17:00-19:00		
Horario tutorías segundo semestre: Miércoles 10:30-12:30; jueves 11:30-13:30; martes 17:00-19:00		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Pendiente de contratación		
Centro/Departamento:		
Área de conocimiento:		
Nº Despacho:	E-mail:	Telf.:

Horario tutorías primer semestre:

Horario tutorías segundo semestre:

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: *Aparecen en la memoria de Grado*

Ninguno.

COMPETENCIAS:

GENÉRICAS:

- G.1. Aprender a aprender.
- G.2. Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
- G.3. Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
- G.4. Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
- G.5. Trabajar de forma colaborativa.
- G.6. Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- G.7. Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- G.9. Autonomía en el aprendizaje.
- G.10. Capacidad de análisis y síntesis.
- G.11. Capacidad de búsqueda y manejo de información.
- G.12. Capacidad de organización y planificación.
- G.13. Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.
- G.15. Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.
- G.17. Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.
- G.18. Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.
- G.19. Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.
- G.20. Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres.
- G.24. Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.
- G.25. Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
- G.26. Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico.

ESPECÍFICAS:

- E.33. Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.
- E.34. Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.
- E.35. Comprender las matemáticas como conocimiento sociocultural.
- E.36. Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.
- E.37. Adquirir conocimientos sobre la evolución del pensamiento, las costumbres, las creencias y los movimientos sociales y políticos a lo largo de la historia.
- E.38. Conocer los momentos más sobresalientes de la historia de las ciencias y las técnicas y su trascendencia.
- E.39. Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.
- E.40. Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.
- E.41. Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

- E.43. Favorecer las capacidades de habla y de escritura.
 E.44. Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.
 E.45. Conocer la tradición oral y el folclore.
 E.49. Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

- Promover y facilitar aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional y psicomotora, usando como eje estructurador el área de conocimiento del entorno.
- Conocer los contenidos referentes al medio sociocultural para su enseñanza y aprendizaje en educación infantil.
- Conocer y valorar las concepciones básicas del alumnado de educación infantil relativas al conocimiento del medio sociocultural, detectar los obstáculos que suponen y desarrollar propuestas didácticas adecuadas para su superación.
- Conocer y analizar, desde una visión crítica, la legislación educativa actual, en general y en lo que respecta al área de conocimiento del medio sociocultural, en particular.
- Diseñar unidades didácticas a partir del aprendizaje adquirido en la asignatura.
- Emplear recursos innovadores en el diseño de actividades.
- Desarrollar propuestas de trabajo de todos los elementos curriculares a partir de contenidos del ámbito sociocultural.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

- Nº de Horas en créditos ECTS (Nº créd. x25): 150
 - Clases Grupos grandes: 33
 - Clases Grupos reducidos: 12
 - Trabajo autónomo o en tutoría (Nº de créd. x 25 – horas de clase)...:105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
1.- Actividades docentes presenciales (Presentación oral; sesión magistral)	33	100%
2.- Actividades prácticas : talleres	12	100%
3.- Actividades docentes no presenciales (Análisis de fuentes documentales; eventos científicos y/o divulgativos; foro virtual; lecturas; etc.)	105	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Sesiones académicas teóricas	X
Sesiones académicas prácticas	X
Seminarios/exposición y debate	X
Trabajos en grupo	X
Lecturas obligatorias	
Estudio de casos, supuestos prácticos	
Role-playing	X
Tutorías especializadas	X
Otro trabajo autónomo (trabajo individual)	X

PROGRAMA DE CONTENIDOS

1. ¿Cuál es el contexto en el que aprendemos a enseñar el medio sociocultural en educación infantil?
 - Las didácticas específicas y la formación del profesorado en la Educación Infantil
 - Las Ciencias Sociales en la Educación Infantil
 - La noción de conocimiento del entorno
2. ¿Qué significa el medio sociocultural y cómo se construye su concepto?
 - El concepto de medio
 - La construcción del concepto de medio
 - Elementos socioculturales del medio
3. ¿Para qué, qué y cómo enseñar ciencias sociales en educación infantil según el curriculum oficial?
 - Los objetivos en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Infantil
 - Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Infantil
 - Estrategias de enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Infantil
4. ¿Para qué, qué y cómo enseñar el tiempo en Educación Infantil?
 - Las ideas previas del alumnado de Educación Infantil respecto al tiempo
 - Los contenidos temporales en la Educación infantil
 - Experiencias de enseñanza del tiempo en Educación Infantil
 - Presentación y debate sobre una actividad de enseñanza del tiempo en Educación Infantil
5. ¿Para qué, qué y cómo enseñar el espacio en Educación Infantil?
 - Las ideas previas del alumnado de Educación Infantil respecto al espacio
 - Los contenidos espaciales en la Educación infantil
 - Experiencias de enseñanza del espacio en Educación Infantil
 - Presentación y debate sobre una actividad de enseñanza del espacio en Educación Infantil
6. ¿Para qué, qué y cómo enseñar las nociones económicas y políticas en Educación Infantil?
 - Las ideas previas del alumnado de Educación Infantil respecto a las nociones económicas y políticas
 - Los contenidos económicos y políticos en la Educación infantil
 - Experiencias de enseñanza de la economía y la política en Educación Infantil
 - Presentación y debate sobre una actividad de enseñanza de la economía y la política en Educación Infantil.
7. ¿Para qué, qué y cómo enseñar la sociedad y la cultura en Educación Infantil?
 - Las ideas previas del alumnado de Educación Infantil respecto a la sociedad y la cultura
 - Los contenidos sociales y culturales en la Educación infantil
 - Experiencias de enseñanza de la sociedad y la cultura en Educación Infantil
 - Presentación y debate sobre una actividad de enseñanza de la sociedad y la cultura en Educación Infantil
8. ¿Enseñar las ciencias sociales en Educación Infantil a través de proyectos?
 - La enseñanza de las ciencias sociales a través del aprendizaje basado en proyectos
 - La integración de contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales
 - El itinerario didáctico como ejemplo de integración de contenidos.
9. Recursos para la enseñanza y aprendizaje en Educación Infantil.
 - Adaptación de recursos para el aula.
 - Recursos tecnológicos.

BIBLIOGRAFÍA

• Básica

ARANDA, A. M. (2016). Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. Madrid: Síntesis.

COOPER, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid, MEC-Morata.

CUENCA, J.M. (2008). La enseñanza del medio en educación infantil. Huelva, Universidad de Huelva.

FELIU, M. y JIMÉNEZ, L. (2015). Ciencias sociales y educación infantil (3-6). Cuando despertó el mundo estaba allí. Barcelona: Graó.

RIVERO, P. (2011). Didáctica de las ciencias sociales para educación infantil. Zaragoza, Mira.

TONDA, E.M. (2001). La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil. Alicante, Universidad de Alicante.

• **Específica**

BENEJAM, P. (1999). Las ciencias sociales: concepciones y procedimientos. Madrid, Graó.

CASTORINA, J.A. (2003). Representaciones sociales. Problemas teóricos y conocimientos infantiles. Barcelona, Gedisa.

CORRAL, M. I. (2012). El método por proyectos para enseñar Ciencias Sociales en Educación Infantil. En P. Miralles, y A. B. Mirete (Eds.), La formación del profesorado en Educación Infantil y Educación Primaria (pp.307-314). Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.

CUENCA, J. M. (2008). La enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. En R. Ávila, C. Alcázar, y M. C. Díez (Eds.), Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado. La didáctica de las Ciencias Sociales en los nuevos planes de estudio (pp. 289- 311). Jaén: AUPDCS.

DE LOS REYES, J. L. (2006). Bases para una didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Infantil. En A. E. Gómez y M. P. Núñez (Eds.), Formar para Investigar, Investigar para formar en Didáctica de las Ciencias Sociales (pp. 111-120). Málaga: AUPDCS.

DEL MORAL, C., y SOBRINO, D. (2016). Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en Ciencias sociales. Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 82, 4-6.

EGAN, K. (1991). La comprensión de la realidad en la educación infantil y primaria. Madrid, MEC-Morata.

ESCRIBANO, A., y MOLINA, S. (2015). La importancia de las salidas escolares y museos en la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil. Análisis de un caso a partir del modelo CIPP. Clío. History and History teaching, 41. Recuperado de <http://clio.rediris.es/n41/articulos/EscribanoMolina2015.pdf>

ESTEPA, J. (2007). Investigando las sociedades e históricas. Sevilla, Díada.

FELIÚ, M. y HERNÁNDEZ, F.X. (2011). Enseñar y aprender historia: 12 ideas clave. Barcelona, Graó.

GARCÍA PÉREZ, F.F. (2003). Las ideas de los alumnos y la enseñanza del medio urbano. Sevilla, Díada.

HERNÁNDEZ, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó.

MIRALLES, P. y RIVERO, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15(1) 81-90. Recuperado de http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1335398854.pdf

PLUCKROSE, H. (1993). Enseñanza y aprendizaje de la historia. Madrid, M.E.C.-Morata.

TRAVÉ, G. (2006). Investigando las actividades económicas. Sevilla, Díada.

TREPAT, C. y COMES, P. (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Graó.

• **Otros recursos**

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org/> (Web de la Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales)

<http://clio.rediris.es> (proyecto Clío)
<http://www.ub.edu/histodidactica/> (Portal educativo dedicado a Didáctica de las Ciencias Sociales)
<http://www.ub.es/geocrit/menu.htm> (Geocrítica. Ciencias Sociales en general)
http://www.hyperhistory.com/online_n2/History_n2/a.html (Historia general)
<http://www.h-net.msu.edu/teaching/interact> (H-Net Teaching)
<http://www.historiaarte.com/> (Información por categorías y estilos artísticos).
<http://www.artehistoria.com/> (Información de museos)
<https://www.google.com/culturalinstitute/project/art-project?hl=es> (Google Art Project)
<https://www.google.es/maps> (Google Maps)
<http://www.museosdeandalucia.es/culturaydeporte/museos/> (Portal de Museos de la Junta de Andalucía)
<http://scholar.google.es/> (Google Académico)
<http://dialnet.unirioja.es/> (Dialnet)
http://bddoc.csic.es:8080/inicioBuscarSimple.html;jsessionid=47D8F70DA27FF8D242F2099BFAA8AB6?estado_formulario=show&bd=ISOC&tabla=docu (Base de datos del CSIC-ISOC)
<http://www.sciencedirect.com/science/jrnlallbooks/sub/socialsciences/a> (Science Direct-Elsevier)

En la plataforma virtual moodle de apoyo a la docencia de la asignatura (<http://www.uhu.es/sevirtual/>) y en la documentación entregada en cada unidad didáctica se indica la bibliografía específica correspondiente a cada una de ellas, así como materiales de diverso tipo y formato para el desarrollo de la materia.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	mínimo	máximo
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	30	50
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	10	30
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	30	50

Con la metodología didáctica expuesta y la realización de las actividades individuales y de grupo que en ella se proponen, el alumnado que forme parte de manera continuada y participativa de un grupo de trabajo, será evaluado según los siguientes parámetros:

- Una prueba individual al final del semestre (40% de la calificación final). En esta prueba deberá alcanzarse el 40% de su calificación para poder superar la asignatura.
- Los trabajos de grupo e individuales que se programen en el desarrollo de las sesiones de clase (20% de la calificación final). Su presentación es de carácter obligatorio y deberá alcanzarse el 40% de su calificación para poder superar la asignatura.
- Diseño de una propuesta didáctica que se presentará y expondrá a lo largo del semestre (40% de la calificación final). En esta actividad deberá alcanzarse el 40% de su calificación para poder superar la asignatura. La ausencia al 30% de las sesiones de trabajo grupales implicará su realización de manera individual.

En las sesiones de trabajo y tutorías grupales se comprobará la asistencia asidua de todos los componentes del grupo, así como la participación activa de cada uno de ellos.

Todas las calificaciones obtenidas a lo largo del desarrollo de la materia tendrán validez hasta la convocatoria de septiembre del curso en vigencia.

- Criterios de evaluación y calificación:
 - Conocimiento, presentación y organización del contenido de forma satisfactoria.
 - Capacidad de análisis crítico de ejemplificaciones metodológicas, actividades y recursos propios del área.
 - Diseño de una unidad didáctica de carácter innovador.
 - Uso correcto de la lengua, con especial atención a la ortografía, sintaxis y redacción.
 - Uso apropiado de las fuentes de información.
 - Manejo correcto de la bibliografía utilizada.
 - En las exposiciones, organización, coherencia y expresión oral adecuada.

Todos los trabajos y producción académica objeto de evaluación se valorará en función de los siguientes aspectos (en la documentación que se aporta al alumnado, disponible en moodle, se incluye una rúbrica de evaluación en la que se precisan todos los criterios establecidos):

- Coherencia general entre todos los elementos curriculares tratados, abordando las propuestas a partir de centros de interés.
- Comprensión y argumentación del sentido educativo de las Ciencias Sociales.
- Explicitación de las concepciones y los obstáculos que presenta el alumnado de Educación Infantil con respecto a la temática social trabajada.
- Tratamiento de finalidades y objetivos conectados con los intereses del alumnado y significativos para la etapa, el contexto y el centro de interés.
- Propuesta de contenidos escolares teniendo en cuenta el conocimiento científico-social, las dificultades del alumnado y el contexto, mediante una propuesta integrada de conceptos, procedimientos y actitudes.
- Secuencia de actividades iniciales, de desarrollo y finales. Tipología hacia estrategias de investigación y alternativas, con empleo de diversidad de recursos y materiales didácticos de apoyo.
- Evaluación procesual y continua del alumno/a, del diseño y del maestro/a.

Para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura"

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso.

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación.

Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

La mención de "Matrícula de Honor" (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola "Matrícula de Honor". Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que

cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación.

Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación. Se mantendrán las calificaciones obtenidas en la convocatoria I.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior:

La modalidad de evaluación en esta convocatoria será única final.

Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación. Las calificaciones obtenidas en la convocatoria ordinaria I y/o II no se mantienen en la ordinaria III.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título:

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final. El estudiante deber superar una única prueba escrita donde será evaluado de los contenidos de la asignatura. El examen es de carácter teórico-práctico, donde es necesario aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura. Las calificaciones obtenidas en la convocatoria ordinaria I, II y/o III no se mantienen en la extraordinaria para finalización del título.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado. La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I y II.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria ordinaria III y extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollarán en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (30% de la calificación final) y un examen (70% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía.

Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas. El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía. Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria para finalización del título son: El estudiante deber superar una única prueba escrita donde será evaluado de los contenidos de la asignatura. El examen es de carácter teórico-práctico, donde es necesario aplicar los conocimientos adquiridos a lo largo de la asignatura.