

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2021-22

GRADO/MASTER EN EDUCACIÓN PRIMARIA			
Asignatura: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE 0 A 6 AÑOS			
Curso	3º	Cuatrimestre	5º
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
<ul style="list-style-type: none"> - Integración del eje teoría-práctica. - Los grandes bloques diferenciados en teoría y práctica se concretan en cuatro núcleos temáticos en los que quedan integradas ambas partes 			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
<p>Las sesiones programadas para el desarrollo de la asignatura se impartirán de manera presencial dentro de las posibilidades atendiendo al aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas. Se dispondrá como apoyo el caso de la docencia online:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las plataformas de apoyo al trabajo: Moodle. - El programa de comunicación sincrónica de apoyo a la docencia será el propuesto por la comunidad universitaria, Zoom. Así como la webmail, como medio de comunicación asincrónica. - Creación de <i>Comunidades de Aprendizaje Virtuales</i>, mediante la creación de agrupamientos en Moodle. Se comparten materiales contenidos a través de diversos canales (Plataforma, Drive, Dropbox, Consigna de la Universidad de Huelva etc.) - El uso de elaboración de videos/audios explicativos, de análisis o de presentación. - Los documentos, materiales, webs, serán también recursos disponibles y complementada en todo caso por bibliografía específica. <p>Se mantienen todas las actividades propuestas para la docencia presencial, que se desarrollarán, en cada caso a través de los recursos disponibles a la modalidad online (reunión de zoom, foros, chats y tareas).</p>			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa en Gran Grupo	Online	<p>Se fundamentará en la técnica del aula invertida Durante estas sesiones se trabajará el contenido didáctico de la asignatura. Inicialmente abordarán cuestiones de carácter teórico, aunque irán dejando paso de manera progresiva a clases prácticas. De esta modalidad participarán, las exposiciones realizadas por el profesorado mediante video conferencia por zoom y/o PPTX complementado con audio, exposición por parte de alumnado, etc. Funcionan a modo de exploración, contextualización, y sobre todo de reflexión conjunta para iniciar con el alumnado los tópicos a tratar.</p> <p>Siguiendo el carácter progresivo de la estrategia, la finalidad es que, una vez el alumnado se acomode a este nuevo escenario de trabajo, tome mayor autonomía sobre los aspectos teóricos, por medio de la enseñanza</p>	

		<p>asíncrona (presentaciones, grabaciones, etc.). Recursos y materiales, sobre los cuales pueda volver para clarificar, fundamentar etc. Siendo las clases más prácticas, las que fomente su autonomía, autogestión, y autoconstrucción. Máxime cuando esta asignatura tiene un carácter eminentemente práctico.</p> <p>Se fomentará la participación del alumnado con la inclusión de recursos tipo chat, foros, y periodos de participación sincrónica por los participantes. Durante estas sesiones también se trabajarán tareas de forma autónoma por el alumnado para su puesta en común online y/o entrega como parte de su evaluación.</p>
Sesiones de Resolución de Problemas. Pequeño Grupo	Presencial	<p>Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos/proyecto en grupos, y /o Comunidad de Aprendizaje Virtual, favoreciendo la capacidad de análisis, síntesis y de intercambio de puntos de vistas entre el alumnado.</p> <p>La modalidad presencial será en pequeños grupos atendiendo al aforo del aula y las medidas sanitarias establecidas.</p>

Adaptación sistemas de evaluación

En modalidad presencial, se indicaba:

- Prueba escrita/ oral: entre 10-30 %. Prueba final de conocimientos (30 %). Versará sobre todos los contenidos (temario, seminarios y laboratorio) recogidos en esta guía y tiene un carácter teórico-práctico. El examen para todos los grupos será en las fechas señaladas por el Decanato.
- Proyecto Individual final del alumno (40 %). Se trata de la presentación de una propuesta de aula para trabajar las Ciencias de la Naturaleza en el ámbito de la educación infantil
- Trabajo de curso (portfolio) entre 40 y 80 %. Portafolio Grupal que incluirán todos los Proyectos y trabajos tutelados realizados en las sesiones de aula (30 %)

Para la superación de la asignatura es necesario obtener en todos los trabajos y actividades al menos el 50% de su calificación.

Los informes y materiales resultantes del trabajo en aula serán entregadas al profesorado en los plazos indicados (no se admitirán fuera de plazo para su evaluación) y serán objeto de evaluación. La calificación final será la media aritmética de tener en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada uno de las actividades de evaluación. La elaboración del proyecto puede incluir diferentes fases como la revisión del marco teórico y concepciones alternativas de los alumnos, diseño de actividades y materiales y recursos de elaboración propia, entre otros. El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

En docencia online se sustituye por:

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje

Proyecto tutelado de curso (grupal y también con contribución individual)	Presencial / Online (síncrono/asincrónico)	Consistirá en la entrega del Proyecto (diseño de un proyecto de intervención basado en el aprendizaje por proyectos) y su defensa o presentación, en formato video de unos 5' duración si la situación es online	50%
Prueba escrita/oral	Presencial	Consistirá en la realización de una prueba donde se demuestre el nivel de aprendizaje adquirido en base a la realización de los trabajos y Proyecto diseñado (en pequeños grupos e individuales si las condiciones sanitarias lo permiten o de forma online síncrona o asíncrona)	30%
Producciones, a partir de las distintas actividades y tareas planteadas a lo largo del curso (portafolio) que complementan y enriquecen el diseño del Proyecto presenciales y no presenciales establecidas	Presenciales/ Online (síncrono/asíncrono)	Consistirá en la entrega del material elaborado durante el curso y de carácter inédito, en forma de Informe (escrito o video) y/o Portafolio.	20%

Evaluación única final presencial indicada anteriormente será sustituida por:

El/la estudiante podrá optar, tras la publicación de esta adenda, entre la evaluación única final y la evaluación continua. La solicitud de cambio de modalidad de evaluación podrá realizarse en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura.

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Presencial	Prueba escrita de formato presencial sobre los contenidos teórico-prácticos de la asignatura (cuestiones de aplicación y desarrollo).	50%
Documentos/Trabajos propios (individuales)	Online asíncrono	Consistirá en la entrega de todo el material elaborado durante el curso, en su caso de manera individual y de carácter inédito (diseño de un proyecto de intervención basado en el aprendizaje por proyectos, elaboración de un recurso educativo en relación a un problema socioambiental y al proyecto de intervención diseñado anteriormente y el análisis de un proyecto de	50%

		investigación escolar desde la perspectiva didáctica y científica.	
<p>Es obligatoria la asistencia al menos a dos sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.</p> <p>Para la convocatoria ordinaria II, la evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación y se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.</p>			
ESCENARIO B			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
- <i>Integración del eje teoría-práctica. Los grandes bloques diferenciados en teoría y práctica se concretan en núcleos temáticos en los que quedan integradas ambas partes</i>			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
<p>Se mantienen todas las actividades propuestas para la docencia presencial, que se desarrollarán, en cada caso a través de los recursos disponibles a la modalidad online (reunión de zoom, Plataformas, etc.)</p> <p>La docencia online será adaptada mediante los siguientes recursos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las plataformas de apoyo al trabajo: Moodle. - El programa de comunicación sincrónica de apoyo a la docencia será el propuesto por la comunidad universitaria, Zoom. Así como la webmail, como medio de comunicación asincrónica. - Creación de <i>Comunidades de Aprendizaje Virtuales</i>, mediante la creación de agrupamientos en Moodle. Se comparten materiales contenidos a través de diversos canales (Plataforma, Drive, Dropbox, Consigna de la Universidad de Huelva etc.) - El uso de elaboración de videos/audios explicativos, de análisis o de presentación. - Los documentos, materiales, webs, serán también recursos disponibles y complementada en todo caso por bibliografía específica. 			
Actividades Formativas	Formato (online)	Metodología docente Descripción	
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa en Gran Grupo	Online (asíncrono y síncrono.)	<p>Se fundamentará en la técnica del aula invertida Durante estas sesiones se trabajará el contenido didáctico de la asignatura. Inicialmente abordarán cuestiones de carácter teórico, aunque irán dejando paso de manera progresiva a clases prácticas. De esta modalidad participarán, las exposiciones realizadas por el profesorado mediante video conferencia por zoom y/o PPTX complementado con audio, exposición por parte de alumnado, etc. Funcionan a modo de exploración, contextualización, y sobre todo de reflexión conjunta para iniciar con el alumnado los tópicos a tratar.</p> <p>Siguiendo el carácter progresivo de la estrategia, la finalidad es que, una vez el alumnado se acomode a este nuevo escenario de trabajo, tome mayor autonomía sobre los aspectos teóricos, por medio de la enseñanza asincrónica (presentaciones, grabaciones, etc.). Recursos y materiales, sobre los cuales</p>	

		<p>pueda volver para clarificar, fundamentar etc. Siendo las clases más prácticas, las que fomente su autonomía, autogestión, y autoconstrucción. Máxime cuando esta asignatura tiene un carácter eminentemente práctico.</p> <p>Se fomentará la participación del alumnado con la inclusión de recursos tipo chat, foros, y periodos de participación sincrónica por los participantes. Durante estas sesiones también se trabajarán tareas de forma autónoma por el alumnado para su puesta en común online y/o entrega como parte de su evaluación.</p> <p>Los instrumentos y recursos que pueden ayudar a trabajar y también a evaluar, estableciendo “feedback” con el alumnado, son la realización de wiki, grupos de discusión, cuestionarios de la Moodle, Google Forma, Kahoot, Socrative, etc.</p>
Sesiones de Resolución de Problemas Pequeño Grupo	Online asíncrono y síncrono.	<p>Durante estas sesiones se realizará el seguimiento de los proyectos tanto grupal como individual que se plantea en la asignatura y se resolverán las cuestiones que generen las tareas planteadas. Para ello se habilitarán en la plataforma canales de comunicación síncrona y asíncrona con el alumnado. También se facilitará al alumnado guías para la elaboración de los proyectos y/o pequeños cortos de videos para el seguimiento de las actividades. Este material estará disponible en la plataforma de forma asíncrona durante todo el curso.</p>

Adaptación sistemas de evaluación

En la docencia completamente online los parámetros de evaluación respecto a la **evaluación continua son:**

Prueba de evaluación	Formato (online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Proyecto final tutelado de propuesta de enseñanza de curso (grupal y también con contribución individual)	Online asíncrono	Consistirá en la entrega del Proyecto final (diseño de un proyecto de intervención basado en el aprendizaje por proyectos) y su presentación en formato video de unos 5´ duración.	50%
Sesiones de evaluación y/o autoevaluación , a modo de Peer Review	Online síncrono y asíncrono	Se podrán realizar a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del nivel de aprendizaje del estudiantado en base a la realización de los trabajos y Proyecto propuesto. Se definen tanto pruebas síncronas como asíncronas (diario de aprendizaje, cuestionario online, entrevista, peer review...). Sistema de Peer Review, entre las Comunidades de Aprendizaje Virtuales, cada	20%

		comunidad evalúa y propone mejoras de las producciones de las otras comunidades.	
Producciones, a partir de las distintas actividades y tareas concretas (trabajo práctico aula telemática), planteadas a lo largo del curso, que complementan y enriquecen el diseño del Proyecto (Portfolio).	Online síncrono y asíncrono	Consistirá en la entrega de las tareas planteadas durante el curso. Se evaluará idoneidad y grado de participación en debates o puestas en común a través de foros, chats, etc). Se podrá proponer la entrega de un informe de las actividades planteadas en el aula (lectura de artículos, visionado de videos, noticias...) para su evaluación.	30%

Evaluación única final presencial indicada anteriormente será sustituida por:

El/la estudiante podrá optar, tras la publicación de esta adenda, entre la evaluación única final y la evaluación continua. La solicitud de cambio de modalidad de evaluación podrá realizarse en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura.

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen	Online síncrono	El desarrollo de la prueba podrá consistir en una prueba online tipología de preguntas mixta (abierta y cerradas) de los contenidos teóricos-prácticos de la asignatura o, en su caso (dependerá de las circunstancias y/o nº alumnos), la defensa por videoconferencia vía zoom de las cuestiones planteadas por el docente.	50%
Documentos/Trabajos propios (individuales)	Online asíncrono	Consistirá en la entrega de todo el material elaborado durante el curso, en su caso de manera individual y de carácter inédito (diseño de un proyecto de intervención basado en el aprendizaje por proyectos, elaboración de un recurso educativo en relación a un problema socioambiental y al proyecto de intervención diseñado anteriormente y el análisis de un proyecto de investigación escolar desde la perspectiva didáctica y científica.	50%

Es obligatoria la asistencia al menos a dos sesiones de tutoría (virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

Para la convocatoria ordinaria II, la evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación y se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.