

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA
METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: METODOLOGÍAS DE INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EDUCACIÓN INFANTIL. / PSYCHOMOTOR INTERVENTION METHODOLOGY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION.		
Módulo: OPTATIVIDAD		
Código: 202010301		Año del plan de estudio: 2010
Carácter: OPTATIVA		Curso académico: 2021 – 2022
Créditos: 6	Curso: 4º	Semestre: 8º
Idioma de impartición: Español		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Pilar Alonso Martín				
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Cc. del Deporte Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: Pabellón 1. PB-nº 22. Campus El Carmen		E-mail: pilar.alonso@dpsi.uhu.es	Telf.: 959 21 92 12	
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/contents/iacademica/2122/docs/horarios/horarioAnual-graedu1.pdf				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13:15-14:30, 15:30-17:30	13:15-14:30		11:15-13:15	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		9:00-13:30 y 15:30 -17:30		
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: Patricia Vaz García				
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Cc. del Deporte Departamento de Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: Pabellón 1. PB-18. Campus el Carmen		E-mail: patricia.vaz@dpee.uhu.es	Telf.: 959 21 92 08	

Horario tutorías primer semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	13:30-14:30	09:15-12:15		

Horario tutorías segundo semestre:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10:00-14:00				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguna

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

G.1: Aprender a aprender.

G.3: Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.

G.5. Trabajar de forma colaborativa.

G.10. Capacidad de análisis y síntesis

G.12: Capacidad de organización y planificación.

G.18: Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.

b. Transversales (T):

T.1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

T.2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

T.3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

T.4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

T.5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

T.6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

Específicas (E):

E.2: Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6 años.

E.4: Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

E.5: Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

E.55: Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos.

E.67: Contribuir al conocimiento y desarrollo de las capacidades cognitivas mediante la elaboración y aplicación de programas de intervención psicomotriz. E.68: Elaborar propuestas didácticas que fomenten la interrelación entre los contenidos psicomotores y curriculares.

E.68: Elaborar propuestas didácticas que fomenten la interrelación entre los contenidos psicomotrices y curriculares

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

1. Conocer y analizar los presupuestos teóricos de la psicomotricidad y su importancia en Educación Infantil.
2. Estudiar el proceso de desarrollo psicomotor en Educación Infantil.
3. Distinguir los componentes básicos que integran la educación psicomotriz.
4. Conocer y analizar los presupuestos metodológicos básicos, objetivos y planteamientos didácticos de las distintas metodologías de intervención psicomotriz.
5. Potenciar la capacidad de diseño y puesta en práctica de estrategias de intervención psicomotriz, según distintas metodologías.
6. Desarrollar en los alumnos actitudes positivas hacia la investigación psicomotriz en su desarrollo profesional.

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

- Nº de Horas en créditos ECTS:.....150
- Clases Grupos grandes:33
 - Clases Grupos reducidos:12
 - Trabajo autónomo o en tutoría.....105

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	HORAS	% PRESENCIALIDAD
Actividades docentes presenciales	33	100%
Actividades docentes no presenciales	105	0%
Actividades prácticas	12	100%

El desarrollo de las actividades evaluativas expuestas con anterioridad se concretan en el desarrollo de *un trabajo* por cada uno de los temas expresados en el bloque teórico de contenidos a desarrollar en el marco de la asignatura.

Se elaborarán un total de 6 actividades de trabajo que integrarán actividades de carácter individual y grupal. Estas secuencias de actividades prácticas (desarrolladas en el bloque de

contenidos) integrarán sesiones de trabajo grupal-presencial en el aula, horas de trabajo autónomo y asistencia a seminarios, jornadas u otras actividades complementarias para la titulación.

La asistencia a las clases teóricas no es obligatoria. En el caso de las actividades prácticas, la asistencia es obligatoria. Se podrá entregar documentación pertinente en el caso que la falta sea justificada.

El desarrollo teórico-práctico del que se compone la asignatura está apoyado en diferentes materiales de consulta para el alumnado (material PowerPoint, artículos de investigación, capítulos de libro, material audiovisual, etc.); asimismo, podrá hacer uso de este material a través de la plataforma moodle.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una X
Sesiones académicas teóricas	X
Sesiones académicas prácticas	X
Seminarios/exposición debate	X
Trabajos de grupo/aprendizaje colaborativo	X
Aprendizaje orientado a proyectos	X
Tutorías especializadas	X
Otro trabajo autónomo	X

TEMARIO DESARROLLADO

I. BLOQUE TEORICO

1. La educación psicomotriz:

- Concepto de Psicomotricidad.
- Principios generales
- Ámbitos-contenidos a trabajar.
- Organización de la sesión de psicomotricidad.

2. El cuerpo en la acción educativa psicomotriz:

- Desarrollo psicomotor.
- Hitos motrices del desarrollo.
- Trastornos psicomotores.

3. Metodologías psicomotoras actuales:

- La metodología de intervención psicopedagógica.
- La metodología de intervención dinámico-vivencial.
- La metodología de intervención psicomotriz globalizada.

4. Práctica psicomotriz:

- Cuentos, juegos, canciones y rincones.
- Aprendizaje cooperativo y práctica motriz.

5. La educación psicomotriz en la Educación Infantil (0-6 años).

- Psicomotricidad en el currículo de Educación Infantil.
- Unidad didáctica de psicomotricidad.

II. BLOQUE PRÁCTICO

Sesión práctica 1.- Principios, objetivos y contenidos de la Educación Psicomotriz.

Sesión práctica 2.- Diseño y realización de una sesión de psicomotricidad.

Sesión práctica 3.- la Psicomotricidad en el Currículo de Educación Infantil.

Sesión práctica 4.- Metodología de intervención psicopedagógica.

Sesión práctica 5.- Metodología de intervención dinámico-vivencial.

Sesión práctica 6.- Metodología de intervención psicomotriz globalizada.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

□ Básica:

Altimir, D. (2010). *¿Cómo escuchar a la infancia?* Barcelona: Octaedro. Arnáiz, P., Rabadán, M. y Vives, I. (2008). *La psicomotricidad en la escuela: una práctica preventiva y educativa.* Aljibe.

Bailey, R. y Pickup, I. (2009). *Aprendizaje por el movimiento: Introducir el movimiento en el aula.* En R. Austin (Comp.). *Deja que el mundo exterior entre en el aula.* 91-98. Morata.

Cameselle, R. P. (2010). *Psicomotricidad. Ideaspropias.*

Chalmers, D. (2010). *Teatro 3-6: Guía práctica para enseñar teatro a niños y niñas de infantil.* Grao.

Cobos, P. (2007). *El desarrollo psicomotor y sus alteraciones. Manual práctico para evaluarlo y favorecerlo.* Pirámide.

Eming, M.; Fujindo, G. (2014). *Desarrollo infantil temprano: lecciones de los programas no formales.* Acción Pedagógica. Universidad de los Andes.

Hernández, A. (2015). *Guía de actuación y evaluación en psicomotricidad vivenciada.* CEPE.

Ibañez, L.; Mudarra, M. (2014). *Atención Temprana: Diagnóstico e intervención psicopedagógica.* UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Justo, E. (2014). *El desarrollo psicomotor en Educación Infantil. Bases para la intervención en psicomotricidad.* Ed. de la Universidad de Almería.

Kurtz, L. (2003). *Cómo desarrollar la psicomotricidad de los niños.* Espasa.

Llorca, M.; Ramos, V; Sánchez, J.; Vega, A. (Coords). (2002). *La práctica psicomotriz: una propuesta educativa mediante el cuerpo y el movimiento.* Aljibe.

Pastor, J. (2007). *Motricidad: ámbitos y técnicas de intervención.* Universidad de Alcalá.

Palou, S. (2014). *Sentir y crecer. El crecimiento emocional en la infancia.* Grao.

Rosado, J.; Calvo, F. (2007). *Cuentos para ser jugados.* ICCE.

Rota, J. (2015). *La intervención psicomotriz: de la práctica al concepto.* Ediciones Octaedro. Print.

Salsogal, F.; Otero, R. (2009). *Aprendizaje Temprano.* Fundación Universitaria.

Sánchez, J.; Llorca, M. (2008). *Recursos y estrategias en Psicomotricidad.* Aljibe.

Stein, L. (2012). *Estimulación temprana guía de actividades para niños de hasta 2 Años.* Ediciones Lea S. A.

Sugrañes, E.; Àngel, M. A. (Coords.) (2007). *La educación psicomotriz (3-6 años).* Grao.

Vásquez, R. (2011). *El Juego en la Educación Escolar.* Editorial Lulu.

Específica

- Barreno, Z. y Macías, J. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. *Ciencia Unemi*, 15 (8), 110-118. doi:<http://dx.doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol8iss15.2015pp110-118p>
- Berruezo, P. (2000). El contenido de la psicomotricidad. En Bottini, P. (ed.) *Psicomotricidad: prácticas y conceptos*. pp. 43-99. Miño y Dávila.
- Castaña, A. (2013). El alma de los cuentos: Los cuentos como generadores de actitudes y comportamientos igualitarios. Instituto Andaluz de la Mujer. https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/4061_d_Alma_cuentos.pdf
- Garaigordobil, M. (2013). Una propuesta de juego cooperativo y creativo para niños y niñas de Educación Infantil. *Entre líneas. Revista especializada en psicomotricidad* n.31, 5-12.
- Herguedas, M.; Rubia, M.; García, E.; Iruña, M.; Geijo, N.; Gatón, J. (2019). Intervención psicomotriz en niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Evaluación de los resultados mediante una metodología mixta. *Revista de Educación Inclusiva*, Vol. 12 (1), pp.267-290.
- Martínez, D.; Gavilán, J.; Toscano, M. (2016). Las interacciones que surgen en el trabajo por rincones en Educación Infantil. *IJERI: International Journal of Educational Research and Innovation*, (7), 226-244.
- Mérida-Serrano, R.; Olivares-García, M. Á.; González-Alfaya M. (2018). Descubrir el mundo con el cuerpo en la infancia. La importancia de los materiales en la psicomotricidad infantil. *Retos*, n. 34, 329-336. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736355>
- Padial, R.; Sáenz-López, P. (2014). Los cuentos populares/tradicionales en educación infantil. Una propuesta a través del juego. *E-Motion: Revista De Educación, Motricidad e Investigación*, n.2, 32-47. doi:<http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i2.2375>
- Pérez, C. (2011). Psicomotricidad. Etapas en la elaboración del esquema corporal en Educación Infantil. *Pedagogía Magna*, n. 11, 360- 365.
- Tomás, M.; Castillo, E.; Infante, C. (2015). Aplicación de un filtro educativo para transformar canciones infantiles en canciones motrices. *Tándem Didáctica de la Educación Física* n. 48, 63-72.
- Simó, A.; Espada, M. (2013). La intervención docente en psicomotricidad en los centros de educación infantil de Barcelona. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 5, 55-74. Recuperado de <http://museodeljuego.org/athlos-revista/athlos-5/la-intervencion-docente-en-psicomotricidad-en-los-centros-de-educacion-infantil-de-barcelona/>
- Zalagaz, M.; Cachón, J. (2010). Creatividad y metodología activa: aplicación didáctica de un cuento motor. Zapatonos. *Trances*, 2(4), 345-358.

Otros recursos

- > www.orientacionandujar.es
- > www.orientared.com
- > www.juntadeandalucia.es/educacion/portalerrores/web/averroes/

SISTEMA DE EVALUACIÓN

	MÍNIMO	MÁXIMO
Prueba escrita de los contenidos de la asignatura	50	70
Trabajo de curso: Elaboración y presentación de dossier de prácticas sobre contenidos prácticos de la asignatura	10	30

Trabajos prácticos: Exposición de una sesión de psicomotricidad	0	10
-----------------------------------------------------------------	---	----

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

1. **Evaluación de los contenidos teóricos (60%).** Se realizará mediante un examen único final que constará de 30 preguntas tipo test con tres opciones de respuesta, los errores no restan y pero será necesario tener el 65% de respuestas correctas (19 preguntas) para aprobar. La nota máxima es de 6 puntos.

2. **Los contenidos prácticos (40%).** Realizado en grupos reducidos se evaluará a través de:

1. Un **dossier sobre las actividades prácticas (30%)** realizadas en el que se desarrollen 3 sesiones de psicomotricidad siguiendo cada una de las metodologías tratadas durante el curso. La entrega de dicho dossier se hará en función del cronograma establecido en la asignatura y en formato previamente especificado con el alumnado.

2. La **exposición de una de las sesiones de psicomotricidad (10%)** contenidas en el dossier

La **calificación final** de la asignatura será la suma de las calificaciones obtenidas en la parte teórica (60%), el dossier de prácticas de la asignatura (30%) y la actividad práctica dirigida (10%). **Para poder computar en la calificación final de la asignatura, las dos primeras partes han de aprobarse independientemente** (nota ≥ 3 en el caso de la parte teórica y $\geq 1,5$ en el dossier de la parte práctica); en caso contrario, la calificación será de suspenso.

El profesorado expondrá a comienzos del curso el tipo de examen y actividades prácticas a realizar por el alumnado. No existirá la posibilidad de exámenes parciales.

La nota final corresponderá con los siguientes niveles, siguiendo el baremo prescrito por la Normativa de Exámenes y Evaluaciones de la Universidad de Huelva: Suspenso (menos de 5), Aprobado (desde 5 hasta menos de 7), Notable (desde 7 hasta menos de 9), y Sobresaliente (entre 9 y 10). Para poder obtener matrícula de honor se deberá tener la máxima puntuación en el examen y el trabajo práctico entregado.

Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso:

Será el mismo sistema que la convocatoria ordinaria I, con la siguiente apreciación: El estudiante únicamente se examinará de la/s parte/s que tenga suspensas en la convocatoria ordinaria I.

Convocatoria ordinaria III o de recuperación en curso posterior.

Independientemente de haber asistido/cursado o no la materia (teoría y/o práctica) en el curso anterior, el alumnado seguirá la siguiente evaluación:

1. **Parte teórica (70%).** A través de un examen de la materia teórica de la asignatura, se trata de una prueba objetiva con 30 ítems tipo test con tres opciones de respuesta, los errores no restan y será necesario tener el 65% de las respuestas correctas (19 preguntas) para poder aprobar el examen.

2. **Contenidos prácticos (30%):** Se evaluará mediante la elaboración **individual** de un dossier en el que se desarrollen 3 sesiones de psicomotricidad siguiendo cada una de las metodologías tratadas en la asignatura.

La nota final será la suma de las dos pruebas especificadas anteriormente siempre que ambas partes se aprueben independientemente (nota ≥ 3.5 en el caso de la parte teórica y ≥ 1.5 en la parte práctica); en caso contrario, la calificación será de suspenso.

Convocatoria extraordinaria para la finalización del título.

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

MODALIDADES DE EVALUACIÓN

Evaluación continua:

La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

Las convocatorias I y II estarán basadas preferentemente en la evaluación continua.

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, el alumnado tendrá derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el o la estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- 1. Parte teórica (70%).** A través de un examen de la materia teórica de la signatura, se trata de una prueba objetiva con 30 ítems tipo test con tres opciones de respuesta, los errores no restan y será necesario tener el 65% de las respuestas correctas (19 preguntas) para poder aprobar el examen.
- 2. Contenidos prácticos (30%):** Se evaluará mediante la elaboración **individual** de un dossier en el que se desarrollen 3 sesiones de psicomotricidad siguiendo cada una de las metodologías tratadas en la asignatura.

La nota final será la suma de las dos pruebas especificadas anteriormente siempre que ambas partes se aprueben independientemente (nota ≥ 3.5 en el caso de la parte teórica y ≥ 1.5 en la parte práctica); en caso contrario, la calificación será de suspenso

Finalmente, considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Control de asistencia a sesiones.

Participación activa en clase.

Asistencia a tutorías.

Seguimiento de trabajos grupales.

Participación en foros.



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE
Grado en Educación Infantil

Facultad de Educación,
Psicología
y Ciencias del Deporte
uhues