



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

Denominación en Inglés:

School Organization

Código:

202010102

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Básica

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Jose M. Coronel Llamas	coronel@dedu.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Tutorías Primer Semestre: Lunes de 11'00 a 14'00 y Miércoles de 9'30 a 11'30.

Pabellón 1 alto derecha, despacho 18.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

ORGANIZACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

CARÁCTER OBLIGATORIO

CRÉDITOS 6

1.2 Breve descripción (en Inglés):

SCHOOL ORGANIZATION

MANDATORY TYPE

6 CREDITS

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Esta asignatura se enmarca dentro de la titulación del Grado de Infantil como una asignatura básica y obligatoria encaminada a proporcionar al alumnado en formación los conocimientos indispensables para conocer y comprender la organización y funcionamiento de los centros educativos en los que posteriormente, se integrarán como profesionales.

Particularmente, trata de acercarle a la realidad del centro, a sus procesos, actividades y dinámicas de funcionamiento y al papel que el profesorado como principal agente educativo desempeña en este sentido.

Frente a otras asignaturas donde el aula se convierte en protagonista y principal escenario de la actividad de enseñanza, la asignatura Organización de Centros Educativos, trata de descentrar y focalizar en el escenario más amplio y complejo de la escuela en su conjunto y en su organización el punto de vista de análisis y reflexión.

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Establecer los fundamentos de la Organización Escolar como disciplina.

Conocer y comprender la organización y funcionamiento de un centro escolar.

Identificar los procesos y actividades implicados en la organización y funcionamiento del centro escolar y que afectan de manera particular al trabajo que lleva a cabo el profesorado.

Comprender las dinámicas de funcionamiento internas de los centros así como las relaciones que la escuela mantiene con su entorno y comunidad.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE1: Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el período de 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.

CE23: Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

CE27: Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE30: Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de educación infantil en el marco de proyectos de centro y en la colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

CE31: Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CG11: Capacidad de búsqueda y manejo de información.

CG12: Capacidad de organización y planificación.

CG5: Trabajar de forma colaborativa.

CG6: Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

CG7: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).
- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).
- Actividades prácticas.
- Análisis de fuentes documentales.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Trabajos de grupo.
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

Actividades docentes presenciales 33 horas

Actividades docentes no presenciales 80 horas

Actividades prácticas presenciales 12 horas

Análisis de fuentes documentales 25 horas

Los temas del programa se presentarán mediante una metodología expositiva, participativa y activa. Estos temas se complementan con lecturas y/o documentación específica que el alumnado deberá analizar.

A partir de grupos de trabajo, el alumnado se iniciará de modo reflexivo en el conocimiento de los contenidos de la asignatura, analizando situaciones reales y documentos, proponiendo alternativas y ampliando los conocimientos de partida.

Tutorías individualizadas y grupales.

PARA LOS CRÉDITOS PRÁCTICOS

Trabajo en grupo de carácter obligatorio e individual de carácter voluntario relacionados con los contenidos del programa de la asignatura.

Actividades prácticas llevadas a cabo en clase basadas en ejemplos, supuestos prácticos y/o casos para reforzar los contenidos del programa.

Proyección de documentales, películas, etc. que reflejen la vida de la escuela.

Sesiones de trabajo con participación, a ser posible, de equipos directivos y profesorado de centros educativos.

6. Temario Desarrollado

TEMA 1. LA ESCUELA Y LOS ASUNTOS ORGANIZATIVOS: NATURALEZA Y RELEVANCIA. Lo organizativo como objeto de análisis. La organización escolar como disciplina. Enfoques para conocer el funcionamiento organizativo.

Dimensiones, Componentes y Elementos organizativos. La necesidad de conocer y comprender la escuela como organización. El papel de la infancia en los estudios organizativos.

TEMA 2. POLÍTICAS EDUCATIVAS, SISTEMA EDUCATIVO Y EDUCACIÓN INFANTIL.

La construcción social de la infancia. Políticas educativas para la educación infantil. Política y Legislación en el ámbito educativo. Estructura del sistema educativo. La etapa de la Educación Infantil.

TEMA 3. LOS CENTROS EDUCATIVOS. La Red de Centros. La diversidad de centros. Complejidad y diversidad en la organización de centros. El caso de la etapa de Infantil. Alumnado, profesorado y familias. Otros profesionales y servicios.

Espacios y tiempos en la organización. La relación dentro-fuera: La influencia de los contextos. La escuela y la comunidad.

TEMA 4. PARTICIPACIÓN, GOBIERNO Y GESTIÓN EN LA ORGANIZACIÓN ESCOLAR LOS EQUIPOS DIRECTIVOS. EL LIDERAZGO EN LA ORGANIZACIÓN. La participación en la organización escolar. Órganos de gobierno. Los equipos directivos. El papel de la dirección. El liderazgo educativo. El liderazgo del profesorado.

TEMA 5. CULTURAS ORGANIZATIVAS, CULTURAS DOCENTES Y ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DEL PROFESORADO. Acercamiento y pistas para su reconocimiento y análisis. Las culturas docentes. Organización del trabajo del profesorado: gestión, docencia y tutorías. El trabajo en equipo del profesorado. La coordinación docente.

TEMA 6. LOS PROCESOS DE PLANIFICACIÓN, EVALUACIÓN Y MEJORA EN LA ORGANIZACIÓN. El plan de Centro y sus documentos. Planes, proyectos y programas como dinamizadores de la actividad de la escuela. La evaluación de los centros. La mejora y la innovación como ejes. Las organizaciones también aprenden.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

• Básica:

AA.VV. (2013). *Conocer y comprender las organizaciones educativas. Una mirada a las cajas chinas*. Madrid: Pirámide.

Fernández Enguita, M. (2018). *Más escuela, menos aula*. Madrid: Morata.

García, M^a.M. y Olivares, M^a. A. (2016). *Vivir la escuela como un proyecto colectivo. Manual de organización de centros educativos*. Madrid: Pirámide.

• Específica

Bondioli, A. y Nigito, G. (Coords.) (2011). *Tiempos, espacios y grupos: el análisis y la evaluación de la organización en la escuela infantil: DAVOPSI*. Barcelona: Graó.

Gather, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.

Madrid, D. y Mayorga, M^a.J. (2010). *Organización del centro de Educación Infantil*.

Málaga: Ediciones Aljibe.

Molina, M^a.J. y otros (coords) (2011). *Experiencias prácticas para educación infantil*. Málaga: Ediciones Aljibe.

San Fabián, J.L. (2013). *Autoevaluación de centros educativos: cómo mejorar desde dentro*. Madrid: Síntesis.

Santos Guerra, M. A. (2015). *Las feromonas de la manzana: el valor educativo de la dirección escolar*. Barcelona: Graó.

7.2 Bibliografía complementaria:

□ Otro material bibliográfico

El incluido en cada uno de los temas de la asignatura en la carpeta denominada: Lecturas Complementarias.

El disponible en la Biblioteca Central.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Prácticas de aula.
- Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Convocatoria ordinaria I o de curso (Febrero). La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Prueba escrita individual al final del semestre, compuesta de 7 preguntas de carácter teórico/práctico, descriptivo/interpretativo a partir los contenidos desarrollados. (Valoración 70%)

Trabajo práctico en grupos obligatorios (e individual/voluntario en su caso). La evaluación será a partir de la presentación del dossier correspondiente empleando como criterio los objetivos específicos establecidos. (Valoración 30%).

La matrícula de honor se considera una vez valoradas las calificaciones obtenidas en la prueba escrita, el trabajo práctico, el trabajo optativo individual y la participación en las sesiones de clase.

8.2.2 Convocatoria II:

Igual que la de la convocatoria ordinaria I

8.2.3 Convocatoria III:

Prueba escrita individual compuesta de 7 preguntas de carácter teórico/práctico, descriptivo/interpretativo a partir los contenidos desarrollados durante el curso anterior. (Valoración 70%)

Trabajo práctico individual a negociar previamente con el profesor de la asignatura, siguiendo los criterios establecidos durante el curso anterior (Valoración 30%).

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Se atenderá a lo especificado en la convocatoria III (diciembre)

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura -tanto teóricos como prácticos-, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

1. Prueba escrita conforme a las especificaciones contempladas en la guía docente de la asignatura vigente. En dicha prueba se incluirá un comentario crítico sobre una noticia recogida en la prensa (escrita o digital) relacionada con el contenido de la asignatura que se adjuntará a la prueba. Duración: 2 horas aproximadamente. Material didáctico: el utilizado en la guía docente de la asignatura vigente. Documentación a utilizar: ninguna.
2. Un trabajo práctico, negociado previamente y supervisado por el profesor consistente en: 1) Entrega por escrito de un comentario crítico sobre una lectura seleccionada de cada tema correspondiente a la Carpeta: Lecturas Complementarias; 2) Un informe temático, a partir de una noticia publicadas en prensa asociada a los contenidos del temario En el informe se debe hacer constar: a) las principales ideas y argumentos expuestos, posturas y posicionamientos a favor o en contra, alternativas a la situación planteada y otras consideraciones reflejadas en la noticia; b) la interpretación, valoración y posición del autor respecto al tratamiento ofrecido tras lectura y análisis, c) la incorporación de datos procedentes de instituciones u organismos (nacionales/internacionales) así como de otros medios de comunicación disponibles (prensa, radio, blogs...) referidos al tema/noticia seleccionada, debidamente identificados y contrastados; d) al menos cinco referencias relacionadas con el tema objeto del informe procedentes de revistas académicas especializadas, libros o capítulos de libros o tesis doctorales. Con todo ello, el informe deberá reflejar el estado de la cuestión en relación al tema objeto de análisis. Finalmente, se deberá incluir al final las referencias consultadas e incluidas en el mismo siguiendo la normativa APA; los comentarios valorativos finales del trabajo realizado y presentar las conclusiones más relevantes obtenidas.

8.3.2 Convocatoria II:

Se atenderá a lo especificado en la convocatoria I

8.3.3 Convocatoria III:

Se atenderá a lo especificado en la convocatoria I

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Se atenderá a lo especificado en la convocatoria I

Nota informativa: Para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	1	0	0	0	0		Presentación Asignatura
26-09-2022	4	0	0	0	0		TEMA 1
03-10-2022	4	0	0	0	0	Presentación en Clase Grupo Contenido T-2	TEMA 2
10-10-2022	4	0	0	0	0	Presentación en Clase Grupo Contenido T-3	TEMA 3
17-10-2022	4	0	0	0	0	Presentación en Clase Grupo Contenido T-3	TEMA 3
24-10-2022	4	0	0	0	0	Presentación en Clase Grupo Contenido T-4	TEMA 4
31-10-2022	4	0	0	0	0	Presentación en Clase Grupo Contenido T-5	TEMA 5
07-11-2022	4	0	0	0	0	Presentación en Clase Grupo Contenido T-3	TEMA 6
14-11-2022	4	0	0	0	0		Final Temario. Resumen y Repaso Instrucciones Trabajo P'actico Grupos
21-11-2022	0	2	0	0	0		Trabajo Práctico. Tutorías especializadas 6 horas
28-11-2022	0	2	0	0	0		Trabajo Práctico. Tutorías especializadas 6 horas
05-12-2022	0	2	0	0	0		Trabajo Práctico. Tutorías especializadas 6 horas
12-12-2022	0	2	0	0	0		Trabajo Práctico. Tutorías especializadas 6 horas
19-12-2022	0	2	0	0	0		Trabajo Práctico. Tutorías especializadas 6 horas
09-01-2023	0	2	0	0	0	Trabajo Práctico. Entrega	Trabajo Práctico. Entrega en el despacho y tutoría.
TOTAL	33	12	0	0	0		