



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

CORRIENTES Y EXPERIENCIAS RENOVADORAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

Denominación en Inglés:

REFORMIST TRENDS AND EXPERIENCES IN INFANTILE EDUCATION

Código:

202010108

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Básica

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.8	1.2	0	0	0

Departamentos:

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Manuel Jesus Hermosin Mojeda	manuel.hermosin@dedu.uhu.es	959 219 289

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

DESPACHO: **P1-P1-27**

Área de Teoría e Historia de la Educación / Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación, Psicología y CC. del Deporte (Campus de El Carmen)

TUTORÍAS 1er SEMESTRE: **Jueves de 15:00 a 21:00 horas.**

TUTORÍAS 2º SEMESTRE: **Martes de 15:00 a 18:00 horas y viernes de 18:00 a 21:00 horas.**

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

En esta asignatura se realiza un análisis evolutivo de la Ed. Infantil en la Modernidad. Se estudian las aportaciones que se han hecho a lo largo de la Historia Moderna y Contemporánea de los siguientes aspectos:

- LOS PRECEDENTES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL: MODELOS, INSTITUCIONES Y EXPERIENCIAS.
- LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL MOVIMIENTO DE LA ESCUELA NUEVA. PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y APORTACIONES METODOLÓGICAS FUNDAMENTALES.
- LAS EXPERIENCIAS RENOVADORAS PIONERAS DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA Y EUROPA.
- LA PRÁCTICA ACTUAL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL. EXPERIENCIAS INNOVADORAS MÁS NOTABLES.

Además de lo anterior, se trata la observación y el análisis de la práctica innovadora en la Ed. Infantil.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

In this subject, an evolutionary analysis of Children's Education in Modernity is carried out. The contributions that have been made throughout Modern and Contemporary History of the following aspects are studied:

- THE PRECEDENTS OF INFANT EDUCATION: MODELS, INSTITUTIONS AND EXPERIENCES.
- EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN THE NEW SCHOOL MOVEMENT. PEDAGOGICAL PRINCIPLES AND FUNDAMENTAL METHODOLOGICAL CONTRIBUTIONS.
- THE PIONEER RENEWAL EXPERIENCES OF INFANT EDUCATION IN SPAIN AND EUROPE.
- THE CURRENT PRACTICE OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION. MOST REMARKABLE INNOVATIVE EXPERIENCES.

In addition to the above, it deals with the observation and analysis of innovative practice in Early Childhood Education.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura que se cursa con posterioridad a Fundamentos Pedagógicos de la Educación y que supone una ampliación de los contenidos de Historia de la Pedagogía, centrados en las innovaciones que han ido apareciendo a lo largo de los tiempos (desde Rousseau hasta la actualidad).

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

1. Dotar al alumnado con el conocimiento básico sobre las corrientes y experiencias renovadoras en Ed. Infantil, situándolas en el tiempo y reconociendo cuáles fueron sus autores principales.
2. Identificar las diferentes etapas que conforman la Historia de la Educación Infantil y saber situarlas en una línea del tiempo.
3. Ser capaz de reconocer los elementos identificadores de las corrientes y experiencias renovadoras en la E. Infantil, mediante el acceso a fuentes documentales históricas y entresacar información relevante para confeccionar la Historia de la Ed. Infantil.
4. Conocer la evolución del sistema educativo y el actual funcionamiento de la E. Infantil en el contexto europeo e internacional.
5. Conocer, comprender y manejar un lenguaje científico y epistemológico en el campo educativo de la E. Infantil para emplearlo en trabajos de clase, trabajos de investigación y exámenes.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE12: Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE24: Dominar las técnicas de observación y registro.

CE25: Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.

CE26: Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

CE27: Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.

CE28: Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Aprender a aprender.

CG9: Autonomía en el aprendizaje.

CG14: Capacidad para detectar sus propias necesidades de aprendizaje a lo largo de la vida.

CG15: Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.

CG3: Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.

CG7: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

CT1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

CT2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

CT6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

CT4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

CT5: Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

CT3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).
- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).
- Actividades prácticas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Conferencias.
- Trabajos de grupo.
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

- Sesiones académicas teóricas: Para introducir contenidos y los grandes planteamientos históricos de las corrientes y experiencias renovadoras en Ed. Infantil, así como los criterios y

procedimientos para reconocer dichas prácticas innovadoras en esta Etapa Educativa. Estas sesiones tienen una presencialidad mínima del 80% para poder acogerse el alumnado a la evaluación continua (véase el apartado de Modalidades de Evaluación).

- Las sesiones prácticas tienen una presencialidad del 100% para poderse acoger a la modalidad de evaluación continua (véase el apartado correspondiente) y se establecerá un sistema de control de asistencia (mediante firmas).
- Las actividades individuales no tienen control de asistencia y, como se indica, serán responsabilidad del alumnado hacerlas o no en el tiempo dispuesto para ello.
- Las prácticas en instituciones educativas consistirán en visitas a dichas instituciones y se podrán realizar en la medida que se concedan los permisos adecuados para poder realizarlas, valorando su pertinencia en función de los horarios disponibles.
- Es posible que, a lo largo del curso, se incluyan las visitas a instituciones educativas para realizar observación de experiencias innovadoras.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE TEÓRICO

TEMA I. La educación de la infancia en la modernidad: análisis evolutivo.

1. Etapas históricas de la Educación Infantil.
2. La Educación Infantil en la modernidad.
3. Antecedentes fundamentales de la Educación Infantil: Comenio, Rousseau, Pestalozzi.

TEMA II. Los precedentes de la Educación Infantil: modelos, instituciones y experiencias.

1. El método Fröbel para la Educación Infantil.
2. La Educación Infantil en Gran Bretaña: Samuel Wilderspin y Robert Owen.
3. La Educación Infantil en Francia: Pauline Kergomard y Marie Pape Carpentier.
4. La Educación Infantil en Italia: Ferrante Aporti y las hermanas Agazzi.
5. La Educación Infantil en España. Pablo Montesino, Pedro de Alcántara García y Eugenio Bartolomé y Mingo.

TEMA III. La Educación Infantil en el movimiento de la Escuela Nueva. Principios pedagógicos y aportaciones metodológicas fundamentales.

1. La Educación Infantil en la Institución Libre de Enseñanza.
2. El progresismo de John Dewey.
3. María Montessori.

TEMA IV. Las experiencias renovadoras pioneras de la Educación Infantil en España y Europa.

1. El método Decroly.
2. La Escuela de Ginebra: Claparède, Piaget, Audemars, Lafendel.
3. El Constructivismo en la E. Infantil: Ausubel, Bruner, Vigotsky.

TEMA V. La práctica actual de la Educación Infantil. Experiencias innovadoras más notables.

1. La teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner.
2. Modelos actuales de Educación Infantil.

3. Panorama europeo e internacional de Educación Infantil.

TEMA VI. Observación y el análisis de la práctica innovadora en Educación Infantil.

1. La especialización del personal docente de los Centros de E. Infantil.
2. Observación y análisis de la práctica innovadora en E. Infantil.

BLOQUE PRÁCTICO

Sesión práctica 1.- Análisis de prácticas innovadoras I: Froebel y la ILE.

Sesión práctica 2.- Análisis de prácticas innovadoras II: Pablo Montesino.

Sesión práctica 3.- Análisis de prácticas innovadoras III: Robert Owen y New Lanark.

Sesión práctica 4.- ¿Cómo reconocer una práctica innovadora en Ed. Infantil?

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- AA. VV. (2000): Pedagogías del siglo XX. Cispraxis.
- Miralles Martínez, P. e Izquierdo Rus, T. (Eds.) (2014). Propuestas de Innovación en Educación Infantil. Editum.
- Montesino, P. (1840): Manual para los maestros de escuelas de párvulos. Imprenta Nacional.
- Pereyra, M. A.; González-Faraco, J. C. y Coronel, J. M. (2002) (Coords.): Infancia y escolarización en la modernidad tardía. Universidad Internacional de Andalucía.
- Sanchidrián, C. y Ruiz-Berrio, J. (Coords.) (2010): Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Graó.
- Tonucci, F. (2004): Cuando los niños dicen ¡basta! Fundación Germán Sánchez Ruipérez.
- Trilla, J. (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Graó.
- UNESCO (2007): Paper commissioned for the EFA Global Monitoring Report 2007. «Strong Foundations: early childhood care and education». <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001477/147794e.pdf>

7.2 Bibliografía complementaria:

- AA. VV: (2008): Monográfico «Los derechos de la infancia (0-6 años): Atención socioeducativa». *Revista de Educación*, 347. MEC.
- Colmenar, C. (1991): “Las escuelas de párvulos en España durante el siglo XIX: su desarrollo en la época de la restauración”. En: *Historia de la Educación*, 8, pp 89-106.
- – (1995): “Génesis de la educación infantil en la sociedad occidental”. En: *Revista Complutense de Educación*, 6, 1, pp 15-30.
- Comisión de las Comunidades Europeas (2008): Informe de la Comisión al Consejo, al Parlamento Europeo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Consecución de los objetivos de Barcelona sobre las estructuras de cuidado de los niños en edad preescolar. [SEC (2008) 2597].
- Egado, I. (2013): Presentación: La educación infantil en perspectiva europea. *Revista Española de Educación Comparada*, 21 (2013), 11-28.

file:///C:/Users/Manuel/AppData/Local/Temp/7613-Article%20Text-11432-1-10-20130606.pdf

- Lahoz, P. (1991): "El modelo froebeliano de espacio-escuela. Su introducción en España". En: Historia de la Educación, 8, pp 107-135.
- Llorent, V. (1998): "Atención a la infancia y espacios educativos". En: Actas del VI Congreso Nacional de Educación Comparada. Atención a la infancia y espacios educativos. Departamento de Teoría e Historia de la Educación y Pedagogía Social (U. de Sevilla).
- Montesino, P. (1840): Manual para los maestros de escuelas de párvulos. Imprenta Nacional.
- Román-Graván, P.; Barragán-Sánchez, R.; Gutiérrez-Castillo, J. J. y Palacios-Rodríguez, A. (Coords.) (2022). Dibujando espacios de futuro inclusivos con TIC en Educación Infantil. Grupo de Investigación Didáctica.
- Sanchidrián, C. (1982): "La primera Escuela Normal de párvulos en España". En: Revista de Ciencias de la Educación, 111, pp 285-292.
- Väg, O. (1991): "La investigación en Historia de la Educación Preescolar: algunos asuntos a debatir". En: Historia de la Educación, 10, pp 5-22.
- Viñao, A. (1983): "Una cuestión actual: sobre el academicismo en la enseñanza preescolar en el siglo XIX". En: Historia de la Educación, 2, pp 179-187.

RECURSOS WEB

- <http://www.patrimonioeducativo.es/>
- <http://histoedu.es/>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Prácticas de aula.
- Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.).
- Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

- **Prueba objetiva**, que constará de entre 40 a 50 preguntas (las respuestas erróneas penalizan). Para poder acogerse a este tipo de examen es necesario comprometerse a asistir a un mínimo de un 80% de las sesiones teóricas (se hará el seguimiento mediante control de firmas). La calificación en este apartado se pondera al 70% de la calificación final, es necesario, por tanto, obtener 3,5 puntos una vez ponderada la calificación para superarla.
- Las prácticas de aula serán valoradas mediante la entrega de una carpeta de aprendizaje y serán condición indispensable para poder realizar el examen de la asignatura. La asistencia a las prácticas, si se consideran «aptas» darán derecho al examen, mientras que si se consideran «no aptas», bloquearán el poder realizar el examen tipo prueba objetiva. Una de las actividades prácticas consistirá en una lectura obligatoria y un examen (tipo prueba objetiva) de dicha lectura. Este apartado supone el 30% de la calificación final, de tal forma que para que se considere superado es necesario tener 1,5 puntos.
- En la medida de las posibilidades, se podrán establecer exámenes parciales (dos como máximo), siempre que el desarrollo del temario y las actividades lo permitan y de común acuerdo entre el profesorado y el alumnado. Los porcentajes de estos exámenes parciales se atenderán a lo establecido en la calificación general, de tal forma que la suma de los dos suponga el 70% de la calificación final. Es necesario superar cada examen individualmente.
- La realización de los trabajos tutelados –prácticas de la asignatura- deberán presentarse debidamente encuadernados y realizarse una exposición oral en clase de dichos trabajos. Para su evaluación se utilizará una rúbrica de evaluación que será compartida en Moodle (plataforma virtual donde estará alojada la asignatura), para su conocimiento por parte del alumnado.
- No existe posibilidad de subir las calificaciones durante el semestre, por lo tanto, el alumnado que no supere en esta convocatoria la asignatura, deberá concurrir, con la parte no superada a la siguiente (convocatoria II).
- El alumnado que haya superado la asignatura con sobresaliente y haya desarrollado un trabajo individual tutelado –con seguimiento a lo largo del semestre por el profesorado-, podrá ser propuesto para la obtención de Matrícula de Honor, siempre que se cumplan los requisitos para ello y dentro del número de matrículas de honor que se pueden otorgar en esta asignatura.

- En esta convocatoria, en el caso de que el alumnado no haya podido asistir a clase, tendrá que realizar el sistema de evaluación única final.
- Hay que tener superada positivamente la parte teórica y la práctica para que se considere superada la asignatura.

8.2.2 Convocatoria II:

- La convocatoria II será evaluada de igual forma que en la convocatoria I, excepto cuando el alumnado, por las razones que sean, no haya podido realizar la parte práctica, en cuyo caso optará a la evaluación única final.
- En el caso de alumnos/as que hayan asistido regularmente, si algún/una alumno o alumna no ha superado una de las partes anteriormente recogidas, se le respetará la calificación de la parte superada y solo deberá realizar el examen de la parte no superada o la entrega de los trabajos de la parte no superada.

8.2.3 Convocatoria III:

La modalidad en esta convocatoria será mediante un examen de desarrollo por escrito de diferentes temas propuestos por el equipo docente (70% de la calificación) y la resolución de un caso práctico (30% de la calificación).

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La modalidad en esta convocatoria será mediante un examen de desarrollo por escrito de diferentes temas propuestos por el equipo docente y la resolución de un caso práctico.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

La modalidad en esta convocatoria será mediante un examen de desarrollo, por escrito, de 5 temas propuestos por el equipo docente (70% de la calificación) y la resolución de un caso práctico (30% de la calificación).

8.3.2 Convocatoria II:

Seguirá lo desarrollado en la convocatoria I.

Se respetará la calificación positiva en uno de los ejercicios (examen o caso práctico), debiéndose realizar solo la parte no superada.

8.3.3 Convocatoria III:

La modalidad en esta convocatoria será mediante un examen de desarrollo, por escrito, de diferentes temas propuestos por el equipo docente (70% de la calificación final) y la resolución de un caso práctico (30% de la calificación final).

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

La modalidad en esta convocatoria será mediante un examen de desarrollo, por escrito, de diferentes temas propuestos por el equipo docente (70% de la calificación final) y la resolución de un caso práctico (30% de la calificación final).

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	2	0	0	0	0		Presentación de la Asignatura. Formación de grupos prácticos. Actualización del perfil Moodle.
06-02-2023	4	0	0	0	0		TEMA I. La educación de la infancia en la modernidad: análisis evolutivo.
13-02-2023	2	1	0	0	0	Práctica 1	TEMA I. La educación de la infancia en la modernidad: análisis evolutivo.
20-02-2023	2	1	0	0	0	Práctica 1	TEMA II. Los precedentes de la Educación Infantil: modelos, instituciones y experiencias.
27-02-2023	0	1	0	0	0	Práctica 2	TEMA II. Los precedentes de la Educación Infantil: modelos, instituciones y experiencias.
06-03-2023	2	1	0	0	0	Práctica 2	TEMA II. Los precedentes de la Educación Infantil: modelos, instituciones y experiencias.
13-03-2023	2	1	0	0	0	Práctica 3	TEMA II. Los precedentes de la Educación Infantil: modelos, instituciones y experiencias.
20-03-2023	2	1	0	0	0	Práctica 3	TEMA III. La Educación Infantil en el movimiento de la Escuela Nueva. Principios pedagógicos y aportaciones metodológicas fundamentales.
27-03-2023	2	1	0	0	0	Práctica 3	TEMA III. La Educación Infantil en el movimiento de la Escuela Nueva. Principios pedagógicos y aportaciones metodológicas fundamentales.
10-04-2023	2	1	0	0	0	Práctica 3	TEMA IV. Las experiencias renovadoras pioneras de la Educación Infantil en España y Europa.
17-04-2023	2	1	0	0	0	Práctica 4	TEMA IV. Las experiencias renovadoras pioneras de la Educación Infantil en España y Europa.

24-04-2023	2	1	0	0	0	Práctica 4	TEMA IV. Las experiencias renovadoras pioneras de la Educación Infantil en España y Europa.
01-05-2023	3	1	0	0	0	Práctica 4	TEMA V. La práctica actual de la Educación Infantil. Experiencias innovadoras más notables.
08-05-2023	3	1	0	0	0	Práctica 4	TEMA V. La práctica actual de la Educación Infantil. Experiencias innovadoras más notables.
15-05-2023	3	0	0	0	0		TEMA VI. Observación y el análisis de la práctica innovadora en Educación Infantil.
TOTAL	33	12	0	0	0		