



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Denominación en Inglés:

DESIGN OF ENVIRONMENTS OF LEARNING, MATERIALS AND DIDACTIC RESOURCES

Código:

202010117

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Básica

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

Curso:

3º - Tercero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Inmaculada Gonzalez Falcon	inmaculada.gonzalez@dedu.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Tutorías 1º Semestre: Lunes de 11 a 13.00h y de 13.00 a 14.30; y Miércoles de 10 a 12.30h

Tutorías 2º Semestre: Martes de 12 a 14.00h y Viernes de 10 a 14.00 (hasta el 17 de febrero). / Jueves de 10 a 14.30 y de 16.00 a 17.30 (A partir del 17 de febrero).

Despacho número 15. Dpto. de Pedagogía

email: inmaculada.gonzalez@dedu.uhu.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

DISEÑO DE AMBIENTES DE APRENDIZAJE, MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS

1.2 Breve descripción (en Inglés):

DESIGN OF ENVIRONMENTS OF LEARNING, MATERIALS AND DIDACTIC RESOURCES

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura Básica (obligatoria). 3º curso. Turno Mañana y tarde

2.2 Recomendaciones

No procede

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

- *Adquirir una base conceptual sólida, que permita conocer, interpretar y valorar la organización espacial y temporal de la escuela infantil, desde la óptica del futuro profesional de la enseñanza.*
- *Analizar y valorar el uso de los rincones de trabajo como estrategia didáctica y organizativa de la escuela infantil.*
- *Conocer los principales recursos y materiales didácticos para la etapa infantil y los criterios para su selección y clasificación.*
- *Desarrollar las competencias necesarias y básicas para diseñar ambientes de aprendizaje (dentro y fuera del aula) y elaborar materiales y recursos didácticos para niños/as de 0 a 6 años.*
- *Desarrollar procesos de reflexión e innovación de la enseñanza a partir del análisis de experiencias educativas exitosas.*

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE19: Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente.

CE20: Valorar la importancia de la estabilidad y la regularidad en el entorno escolar, los horarios y los estados de ánimo del profesorado como factores que contribuyen al progreso armónico e integral de los estudiantes.

CE21: Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6.

CE22: Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

CE28: Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas de innovadoras en educación infantil.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG12: Capacidad de organización y planificación.

CG15: Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.

CG26: Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

CG3: Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.

CG7: Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

CG8: Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).

- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).

- Actividades prácticas.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.

- Sesiones académicas prácticas.
- Conferencias.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajos de grupo.
- Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc.).
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

Las actividades formativas anteriores se concretarán en las siguientes:

- Análisis de la documentación bibliográfica obligatoria (artículos, capítulos, normativa, informes o libros).
- Análisis de la documentación visual y audiovisual (fotografías, imágenes, vídeos, páginas web, enlaces Facebook y de redes sociales, conferencias virtuales, webinars...) colgada en Moodle.
- Análisis de casos sobre distintas experiencias y planteamientos reales en el diseño, organización y uso de los espacios educativos.
- Diseño y prototipo de un ambiente de aprendizaje en educación infantil (espacios interiores o exteriores)

Para el desarrollo de las actividades formativas, el alumnado realizará actividades tanto individuales como grupales, para lo que se dividirá por grupos de trabajo de 4-6 estudiantes, y elaborará una carpeta de trabajo donde irá dando cuenta de las mismas. Tanto las sesiones en gran grupo como pequeño grupo son obligatorias. Las actividades teórico-prácticas se podrán llevar a cabo tanto en gran grupo como en pequeño grupo, aunque estas últimas se utilizarán preferentemente para el seguimiento de las tareas prácticas. Cuando las actividades prácticas se lleven a cabo en colaboración con centros educativos, se terminarán de perfilar atendiendo también a sus necesidades e intereses. Únicamente se permitirán faltas excepcionales y debidamente justificadas. En la colaboración con los centros, ello supondrá la recuperación del trabajo implementado en los términos acordados por el profesorado.

El desarrollo teórico-práctico del que se compone la asignatura está apoyado en diferentes materiales de consulta para el alumnado (material PowerPoint, artículos de investigación, capítulos de libro, informes y trabajos prácticos de cursos anteriores, material audiovisual, etc.); asimismo, podrá hacer uso de este material a través de la plataforma moodle, accediendo al Aulita de Educación Infantil (situada en el Departamento de Pedagogía), o por cualquier otro medio que se estime oportuno. Siempre que sea posible, algunas prácticas se podrán contextualizar en el laboratorio de innovación docente "La Ciudad del Arcoíris".

6. Temario Desarrollado

PROGRAMA DE CONTENIDOS

BLOQUE 1. TEÓRICO

I. AMBIENTES DE APRENDIZAJE. UNA NUEVA CONCEPCIÓN DEL ESPACIO EDUCATIVO DESTINADO A LA INFANCIA

1. De la concepción tradicional del espacio educativo al diseño de ambientes de aprendizaje. Una apuesta por los modelos pedagógicos centrados en la infancia.
2. El espacio educativo. Condiciones que ha de cumplir el ambiente educativo en función de las necesidades de los niños y de los adultos.
3. La organización de los espacios comunes: espacios interiores y exteriores.
4. La distribución de los espacios, del aula al patio: zonas de actividad y juegos.

II.- ORGANIZACIÓN DE RECURSOS Y MATERIALES PARA LA ESCUELA INFANTIL

1. Selección y clasificación de recursos de 0 a 6 años.
2. Análisis de algunos materiales y recursos básicos.
3. Recuperación y elaboración de recursos. El reciclaje, pieza clave.
4. Hacia una cooperativa de recursos en El. La implicación de las familias.

III.- ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO EN LA ESCUELA INFANTIL

1. El tiempo en la Escuela Infantil.
2. Distribución de la jornada escolar: criterios fundamentales.
3. Período de adaptación: importancia del ambiente y objetos transicionales. La relación con la familia.

IV. EXPERIENCIAS DE INNOVACIÓN Y ORGANIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL

1. El diálogo entre arquitectura y educación. El ejemplo de las escuelas de Reggio Emilia.
2. La città dei bambini. El espacio educativo más allá de la escuela.
3. La ciudad del Arco Iris. Cooperación universidad-escuela e investigación-acción al servicio de la educación infantil.

BLOQUE 2.- PRÁCTICO

En este bloque se sintetiza el contenido de carácter práctico que acompañará al desarrollo teórico de la materia y se corresponderá con las diferentes actividades formativas mencionadas anteriormente. Las actividades prácticas se podrán aplicar tanto en gran grupo como en pequeño grupo.

1. Análisis de la documentación bibliográfica obligatoria

Sesión práctica 1.- Lluvia de ideas sobre conceptos clave.

Sesión práctica 2.- Trabajo cooperativo para afianzar contenidos teóricos y resolver dudas

Sesión práctica 3.- Exposición en grupo sobre análisis de artículos y capítulos.

2. Análisis de estudios de caso

Sesión práctica 4- Revisión de la documentación audiovisual (conferencias virtuales, vídeos, Facebook, fotografías de escuelas, páginas webs de centros educativos, etc.)

Sesión práctica 5.- Análisis de estudios de caso

Sesión práctica 6- Exposición en grupo sobre alternativas y propuestas de mejora.

3. Diseño y prototipo de un ambiente de aprendizaje en educación infantil

Sesión práctica 7.- Análisis del contexto, detección de necesidades y retos a cubrir

Sesión práctica 8.- Priorización de objetivos, documentación y diseño de propuesta inicial

Sesión práctica 9.- Contraste y discusión del diseño inicial: selección de recursos y materiales.

Sesión práctica 10.- Definición del proceso: roles de los miembros de la comunidad educativa, fases y presupuesto.

Sesión práctica 11. - Diseño final y prototipo.

4. Síntesis de experiencias prácticas. Valoración en grupo de las prácticas implementadas y relación con contenidos teóricos.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Arnaiz, V. (Dir.) (2011): Guía para proyectar y construir escuelas infantiles. Madrid. MEC.

- Berry, T. y Greenspan, S. I. (2013): Las necesidades básicas de la infancia. Lo que cada niño precisa para vivir, crecer y aprender. Barcelona, Graó.
- Caballenas, I.; Eslava, C. (Coords) (2005): Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Barcelona. Graó.
- Loughlin, C.E y Souina, J.H. (2002): El ambiente de aprendizaje: diseño y organización. Primera edición 1987. Madrid. Morata.
- Salido, E.; Salido, M. (2013) Materiales didácticos para la Educación Infantil. Cómo construirlos y cómo trabajar con ellos en el aula. Madrid. Narcea.

7.2 Bibliografía complementaria:

- González, I.; Romero, A.; Sánchez, A.; Vidal, A. (2003). "La Ciudad Arco Iris. Un Proyecto de Formación Inicial Basado en la Experiencia". En Aula de Infantil, 15, pp. 38-43.
- Hoyuelos, A. (2006). La estética en el pensamiento y obra pedagógica de Loris Malaguzzi. Ed. Octaedro.
- Sainz de Vicuña, P. y De Pablo, P. (1985). El espacio de los materiales y el tiempo en la educación infantil. Documento de trabajo nº 3. Programa Experimental de Educación Infantil. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Tonucci, F. (2008). *Los materiales: La arcilla, el color y la madera desde la escuela al hogar*. Buenos Aires. Ed. Losada.
- Tonucci, F. (2005). *La città dei bambini*. Roma. Laterza e figli.

Otros recursos:

Moodle asignatura: <http://moodle.uhu.es/contenidos2/course/view.php?id=1706>

Web Facultad Ciencias de la Educación: www.uhu.es/fedu

Webs de interés para la asignatura:

<http://www.uhu.es/arcoiris.es>

<http://zerosei.comune.re.it>

<http://www.lacittadeibambini.org/spagnolo/interna.htm>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

- **A) Examen final individual sobre contenidos teóricos de la asignatura (40%):**

Cada tema teórico irá acompañado de unas lecturas obligatorias (artículos, capítulos o informes) que el alumnado deberá analizar. Dichas lecturas servirán para reforzar o completar los contenidos básicos de la asignatura. En cada tema se especificarán algunas preguntas y categorías que guiarán el análisis a realizar por el alumnado. El análisis de tales documentos se abordará de manera particular en las sesiones fijadas para ello a lo largo de la asignatura. Los estudiantes deberán preparar informes individuales de cada lectura que se solicite, sirviendo ese trabajo para preparar de manera continua el examen final de contenidos teóricos. Dicha prueba será escrita y se basará en preguntas cortas de las lecturas analizadas y en una pregunta más extensa de elaboración personal sobre algún tema transversal o de interés específico abordado en la asignatura.

- **B) Análisis de estudio de casos. Análisis y resolución en grupo de distintas propuestas sobre diseño, organización y uso de ambientes de aprendizaje (20%)**

Cada grupo analizará dos casos basados en contextos de educación infantil reales sobre el diseño, organización y uso de un determinado espacio educativo o ambiente de aprendizaje. Determinará los aspectos claves del mismo, las necesidades de la comunidad educativa a las que se da respuesta, el modelo pedagógico con el que se relaciona y propuestas de mejora o alternativas a la configuración espacial y selección de materiales y recursos. Para ello, consultará las web y enlaces habilitados en moodle y páginas de Facebook recomendados por el profesorado, así como otros foros y contenidos teóricos que aporten información complementaria. La actividad, se incluirá dentro de la carpeta de trabajo grupal o portafolio que el alumnado deberá entregar vía moodle en la fecha prevista para ello.

- **C) Diseño y aplicación de un ambiente de aprendizaje en educación infantil: espacios interiores o exteriores (40%)**

El alumnado, dividido en grupos de trabajo, diseñará un ambiente de aprendizaje. Siempre que sea posible, se contextualizará en un centro educativo, en la Ciudad del Arcoíris o en el Museo Pedagógico de la Universidad de Huelva. En caso contrario, se trabajará con casos prácticos hipotéticos. Cada grupo aplicará la parte de documentación bibliográfica y documental a su diseño

y se encargará de definir las principales zonas de actividad. Para ello, también tendrá en cuenta los intereses y necesidades de la comunidad educativa en la que se contextualice la actividad. El diseño, descripción y valoración del ambiente de aprendizaje se incluirá en la carpeta de trabajo grupal o portafolio a entregar al final de la asignatura vía moodle (en la fecha prevista para ello). El diseño se realizará mediante programas informáticos o recursos tecnológicos que permitan apreciar el diseño y prototipo gráfico creado por los estudiantes.

Para aprobar la asignatura el alumnado deberá sumar una calificación mínima de 5 sobre 10 en el conjunto de las tres pruebas. Asimismo, se atenderá especialmente a uso del plagio, tomándose las medidas sancionadoras recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva. Igualmente, considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación y, en algunos casos, podrá conllevar suspender la asignatura.

No se contempla la realización de exámenes parciales de la asignatura.

Para la obtención de la mención “matrícula de honor”, el alumnado debe superar todos los apartados con la máxima calificación demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones. El profesorado podrá solicitar, además, una prueba final excepcional si así lo considera oportuno.

Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

8.2.2 Convocatoria II:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I. En el caso de no superar la parte práctica de la materia (B y C), en esta convocatoria II el alumnado realizará las pruebas correspondientes de manera individual.

En caso de un nuevo año académico se inicia el proceso. No se conservan las calificaciones del curso anterior.

8.2.3 Convocatoria III:

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster*

oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final (100%) son:

- Examen escrito final sobre contenidos teóricos y prácticos. Valoración 100%

La prueba escrita, se basa en los contenidos del programa en base a cuatro preguntas teóricas (dos desarrollo y dos concretas) más dos de aplicación práctica.

Tendrá una duración máxima de 2h. y no permite el uso de material de consulta.

El alumnado dispondrá de la documentación obligatoria e instrucciones colgadas en moodle para preparar su evaluación.

8.3.2 Convocatoria II:

Se seguirán los mismos criterios que en la evaluación única final de la convocatoria I

8.3.3 Convocatoria III:

Se seguirán los mismos criterios que en la evaluación única final de la convocatoria I

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Se seguirán los mismos criterios que en la evaluación única final de la convocatoria I del curso académico inmediatamente anterior.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
02-02-2023	3	2	0	0	0	Análisis de la documentación bibliográfica obligatoria sobre concepciones del espacio educativo	Bloque I. Concepción del espacio educativo.
07-02-2023	6	2	0	0	0	Revisión de la documentación audiovisual (conferencias virtuales, vídeos, Facebook, fotografías de escuelas, páginas webs de centros educativos, etc.)	Bloque I. Organización de los espacios educativos
14-02-2023	6	2	0	0	0	Análisis de estudios de caso (fotografías) de espacios educativos	Bloque I. Distribución de los espacios educativos
21-02-2023	6	2	0	0	0	Análisis del contexto, detección de necesidades y retos a cubrir en la propuesta de diseño de ambiente de aprendizaje	Bloque II. Selección, clasificación y análisis de materiales y recursos didácticos
02-03-2023	0	0	0	0	0	Contraste y discusión del diseño inicial: selección de recursos y materiales	Bloque II. Recuperación, elaboración y cooperación de las familias en el diseño de recursos educativos
07-03-2023	6	2	0	0	0	Definición del proceso de diseño del ambiente de aprendizaje: roles de los miembros de la comunidad educativa, fases y presupuesto.	Bloque III. La organización del tiempo en la escuela infantil
14-03-2023	6	2	0	0	0	Diseño final del ambiente de aprendizaje, prototipo y evaluación	Bloque IV. Esperiencia de innovación en educación infantil
21-03-2023	0	0	0	0	0		
28-03-2023	0	0	0	0	0		
23-02-2023	0	0	0	0	0		
24-02-2023	0	0	0	0	0		
02-03-2023	0	0	0	0	0		
07-03-2023	0	0	0	0	0		
08-05-2023	0	0	0	0	0		
15-05-2023	0	0	0	0	0		
TOTAL	33	12	0	0	0		