



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE 0 A 6 AÑOS

Denominación en Inglés:

TEACHING AND LEARNING OF NATURAL SCIENCES FROM 0 TO 6 YEARS

Código:

202010210

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.32	1.68	0	0	0

Departamentos:

DIDACTICAS INTEGRADAS

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Curso:

3º - Tercero

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Maria Angeles De Las Heras Perez	angeles.delasheras@ddcc.uhu.es	959 219 255

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Coordinadora Dra. M Ángeles de las Heras Pérez

angeles.delasheras@ddcc.uhu.es

Centro/Departamento: FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE/

DIDÁCTICAS INTEGRADAS

Área de conocimiento: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

Nº Despacho: 25 E-mail: Telf.: 959219255

Horario tutorías primer semestre: se publicará en el espacio moodle de la asignatura

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

No aparece reseñado en la memoria verificada

1.2 Breve descripción (en Inglés):

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

2.2 Recomendaciones

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

1. PROMOVER Y FACILITAR APRENDIZAJES EN LA PRIMERA INFANCIA, DESDE UNA PERSPECTIVA GLOBALIZADORA E INTEGRADORA DE

LAS DIFERENTES DIMENSIONES COGNITIVA, EMOCIONAL Y PSICOMOTORA, USANDO COMO EJE ESTRUCTURADOR LAS CIENCIAS DE LA

NATURALEZA.

2. CONOCER LOS CONTENIDOS REFERENTES A LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA PARA SU ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN

INFANTIL.

3. CONOCER LAS CONCEPCIONES BÁSICAS DE LOS NIÑOS RELATIVAS AL CONOCIMIENTO DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL.

4. CONOCER Y ANALIZAR, DESDE UNA VISIÓN CRÍTICA, LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA ACTUAL, EN GENERAL Y EN LO QUE RESPECTA A

LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA, EN PARTICULAR.

5. DESARROLLAR PROPUESTAS DE TRABAJO DE TODOS LOS ELEMENTOS CURRICULARES A PARTIR DE CONTENIDOS DEL ÁMBITO NATURAL.

6. FACILITAR LA FORMACIÓN DE HÁBITOS, LA ACEPTACIÓN DE NORMAS Y EL RESPETO, Y PROMOVER TANTO LA AUTONOMÍA COMO EL

TRABAJO EN GRUPO PARA MEJORAR LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE33: Conocer los fundamentos científicos, matemáticos y tecnológicos del currículo de esta etapa, así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

CE34: Conocer estrategias didácticas para desarrollar representaciones numéricas y nociones espaciales, geométricas y de desarrollo lógico.

CE36: Conocer la metodología científica y promover el pensamiento científico y la experimentación.

CE39: Elaborar propuestas didácticas en relación con la interacción ciencia, técnica, sociedad y desarrollo sostenible.

CE40: Promover el interés y el respeto por el medio natural, social y cultural a través de proyectos didácticos adecuados.

CE41: Fomentar experiencias de iniciación a las tecnologías de la información y la comunicación.

CE44: Conocer y dominar técnicas de expresión oral y escrita.

CE49: Reconocer y valorar el uso adecuado del lenguaje verbal y no verbal.

CE61: Controlar y hacer el seguimiento del proceso educativo y, en particular, de enseñanza y aprendizaje mediante el dominio de técnicas y estrategias necesarias.

CE62: Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

CE63: Participar en la actividad docente y aprender a saber hacer, actuando y reflexionando desde la práctica.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Aprender a aprender.

CG9: Autonomía en el aprendizaje.

CG11: Capacidad de búsqueda y manejo de información.

CG12: Capacidad de organización y planificación.

CG13: Capacidad para actuar de manera sostenible en la defensa de en medio ambiente.

CG15: Capacidad para asumir la necesidad de un desarrollo profesional continuo, a través de la reflexión sobre la propia práctica.

CG17: Capacidad para presentar, defender y debatir ideas utilizando argumentos sólidos.

CG18: Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.

- CG19:** Capacidad para comunicarse correctamente de forma oral y escrita en la lengua materna.
- CG2:** Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.
- CG25:** Utilización de las TIC en el ámbito de estudio y del contexto profesional.
- CG26:** Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
- CG3:** Aplicar un pensamiento crítico, autocrítico, lógico y creativo.
- CG4:** Trabajar de forma autónoma con iniciativa y espíritu emprendedor.
- CG5:** Trabajar de forma colaborativa.
- CG6:** Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.
- CG7:** Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.
- CG10:** Capacidad de análisis y síntesis.
- CT1:** Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.
- CT2:** Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.
- CT6:** Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.
- CT4:** Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.
- CT5:** Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.
- CT3:** Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).
- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).
- Actividades prácticas.

- Análisis de fuentes documentales.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajos de grupo.
- Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc.).
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

6. Temario Desarrollado

BLOQUE I: ¿CUÁL ES EL CONTEXTO EN EL QUE APRENDEMOS A ENSEÑAR LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL

BLOQUE II: ¿QUÉ SIGNIFICA EL MEDIO NATURAL Y CÓMO SE CONSTRUYE ESTE CONCEPTO?. ¿QUÉ OBSTÁCULOS ENCUENTRA EL NIÑO/A DE 0-6 AÑOS PARA SU COMPRENSIÓN?

BLOQUE III: ¿PARA QUÉ ENSEÑAMOS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL?

BLOQUE IV: ¿QUÉ ENSEÑAMOS DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL?. ¿CÓMO ENSEÑAMOS LAS CIENCIAS DE

LA NATURALEZA EN ESTA ETAPA EDUCATIVA?

BLOQUE V: ¿QUÉ MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS PODEMOS USAR PARA LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN INFANTIL?

BLOQUE VI: ¿QUÉ Y CÓMO EVALUARLA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN INFANTIL?

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

- Básica:

- Cañal de León, P. (2008). Investigando los seres vivos. Proyecto INM (6-12). Sevilla: Diada.
- Marín, N. (2005). La Enseñanza de las ciencias en Educación Infantil. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Vázquez Bernal, B. y Lorca Marín, A. A. (2014). La construcción del conocimiento escolar de las Ciencias de la Naturaleza en el Grado de Maestro de Educación Infantil. Javier J. Maquilón Sánchez y José Ignacio Alonso Roque (Eds.) Experiencias de innovación y formación, pp. 1-10. Murcia: AUFOR /Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones. ISBN: 978-84-697-0570-4.
- Vega, S. (2010). Ciencia 0-3. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil. Barcelona: Graó.
- Vega, S. (2012). Ciencia 3-6. Laboratorios de ciencias en la escuela infantil. Barcelona: Graó.

7.2 Bibliografía complementaria:

- Específica:
 - AA.VV. (2012, 10 noviembre). Índice de refracción. Descargado de:
 - AA.VV. (2012, 11 noviembre). Refracción. Descargado de:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Refraccion>.
 - AA.VV. (2012, 19 noviembre). Ley de Snell. Descargado de:
http://es.wikipedia.org/wiki/Ley_de_Snell.
- Banet, E. (2008). Obstáculos y alternativas para que los estudiantes de educación secundaria comprendan los procesos de nutrición humana. Alambique, 58, 34-55.
- Carmen, L. M. del (2010). La alimentación: algo más que ingerir alimentos. Alambique, 66, 66-72.
- Cubero Pérez, R. (1998). Aprendizaje de la digestión en la enseñanza primaria. Alambique, 16, 33-43.
- Cuenca, J.M. (2005). La enseñanza del medio en educación infantil. Huelva, Universidad de Huelva.
- Franco, A. (2012, 10 noviembre). Curso Interactivo de Física en Internet: Ley de Snell de la refracción. Descargado de <http://www.sc.ehu.es/sbweb/fisica/ondas/snell/snell.htm#Ley de>

Snell de la refracción.

- Friedl, Alfred E. (200). Enseñar Ciencias a los niños. Barcelona: Gedisa.
- Hierrezuelo, J., y Montero, A. (1988). La Ciencia de los alumnos. Barcelona: Laia/MEC.
- Pozuelos, F.J., González, A. y Travé, G. (2008). Investigando la alimentación humana.

Sevilla, Díada.

- Terrón, M. D., Pardo, E. Y García, A. (2012). El blanco, ¿es un color? El CSIC en la Escuela, nº 4, 57-68. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

- Otros recursos

URL(Experimentos): <http://www.csicenlaescuela.csic.es/proyectos/optica/experiencias/e1.htm>

URL (Experimentos): <http://fq-experimentos.blogspot.com.es/search/label/%C3%B3ptica>

<http://www.madrimasd.org/experimentawiki/feria/Categor%C3%ADa:Experimentos>

<http://fq-experimentos.blogspot.com.es/>

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Prácticas de aula.
- Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

	mínimo	máximo
Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.)	10.0	30.0
Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.)	20.0	60.0
Prácticas de aula	0.0	10.0
Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.)	40.0	80.0

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera: - Prueba final de conocimientos (30 %). Versará sobre todos los contenidos (temario, seminarios y laboratorio) recogidos en esta guía y tiene un carácter teórico-práctico. El examen para todos los grupos será en las fechas señaladas por el Decanato. - Portafolio Grupal que incluirán todos los Proyectos y trabajos tutelados realizados en las sesiones de aula (30 %) - Proyecto Individual final del alumno (40 %). Se trata de la presentación de una propuesta de aula para trabajar las Ciencias de la Naturaleza en el ámbito de la educación infantil

* En todas las convocatorias para aprobar la asignatura se deben superar todas las actividades objeto de evaluación al menos al 50% de manera independiente (calificación mínima de 5 sobre 10) y se hará la media de todas las calificaciones. No se realizarán pruebas para subir nota. Para la obtención de la mención "matrícula de honor", el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre desarrollo de los contenidos de la asignatura * Se habilitará un espacio Moodle en la asignatura para la entrega de los diferentes trabajos. La fecha límite de entrega será la fecha oficial de examen fijada por el Decanato

8.2.2 Convocatoria II:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I.

8.2.3 Convocatoria III:

A) El alumnado que haya asistido a las sesiones del curso anterior podrá presentarse a los apartados no superados con los mismos criterios que en la convocatoria anterior.

B) El alumnado que no haya asistido a clase el curso anterior:

- Prueba final de conocimientos (50 %). Versará sobre todos los contenidos (temario, seminarios y laboratorio) recogidos en esta guía y tiene un carácter teórico-práctico.

El examen para todos los grupos será en las fechas señaladas por el Decanato.

- Proyecto Individual final del alumno (50 %). Se trata de la presentación de una propuesta de aula para trabajar las Ciencias de la Naturaleza en el ámbito de la educación infanti

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria de título siempre se desarrollará en modalidad de evaluación única final.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Prueba final de conocimientos (30 %). Versará sobre todos los contenidos (temario, seminarios y laboratorio) recogidos en esta guía y tiene un carácter teórico-práctico.

El examen para todos los grupos será en las fechas señaladas por el Decanato.

- Proyecto Individual final del alumno (40 %). Se trata de la presentación de una propuesta de intervención en el aula para trabajar las ciencias de la naturaleza en el ámbito de la educación infantil

- Análisis bibliográfico de cada tema de la asignatura: (20%). Consistirá en un trabajo de revisión bibliográfica que deberá contener al menos 5 citas referentes a la temática estudiada en cada tema de la asignatura.

- Trabajo individual que consistirá en el diseño de una actividad de aula en relación con los temas

transversales que recoge el curriculum de Infantil. (10%)

8.3.2 Convocatoria II:

El temario se evaluará con los instrumentos de evaluación de la convocatoria ordinaria I.

Se tendrá en cuenta la parte superada de la asignatura y solo deberá realizarse la parte no superada, no entendiéndose por ello que estas condiciones se mantendrán en sucesivas convocatorias de otros años académicos.

8.3.3 Convocatoria III:

El temario se evaluará con los instrumentos de evaluación de la convocatoria ordinaria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria de título siempre se desarrollará en modalidad de evaluación única final.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	0	0	0	0	0		
26-09-2022	0	0	0	0	0		
03-10-2022	0	0	0	0	0		
10-10-2022	0	0	0	0	0		
17-10-2022	0	0	0	0	0		
24-10-2022	0	0	0	0	0		
31-10-2022	0	0	0	0	0		
07-11-2022	0	0	0	0	0		
14-11-2022	0	0	0	0	0		
21-11-2022	0	0	0	0	0		
28-11-2022	0	0	0	0	0		
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	0	0	0	0	0		
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		

TOTAL 0 0 0 0 0