



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

CURSO 2022-23

**GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACIÓN INFANTIL

**Denominación en Inglés:**

Social Skills in Infant Education

**Código:**

202010302

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Optativa

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.443	1.557	0	0	0

**Departamentos:**

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

**Áreas de Conocimiento:**

PSICOLOGIA SOCIAL

**Curso:**

4º - Cuarto

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Luis Carlos Saenz De La Torre	luis.saenz@dpces.uhu.es	

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Despacho: Facultad Ciencias de la Educación, pabellón 1, bajo izquierda, despacho nº 9

Tutorías primer trimestre:

Lunes: 16.00 a 18.00 y de 20:00 a 21:00

Martes: 17:30 a 20:30

Tutorías segundo cuatrimestre

Martes: 10:30 a 13.30

Jueves: 10:30 a 13.30

Emails: luis.saenz@dpces.uhu.es

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

##### BLOQUE 1

##### TEÓRICO CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES

TEMA 1. CONCEPTO, SUPUESTOS Y MODELO EXPLICATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES. 1. Origen y desarrollo de la competencia social y habilidades sociales. 2. Concepto de habilidad social. Delimitación con otros términos y conceptos. 3. Principales características de las habilidades sociales. 4. Importancia de las habilidades sociales y supuestos de su enfoque. 5. Modelos explicativos de las habilidades sociales y de la incompetencia social.

TEMA 2. LOS COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES. 1. Los componentes conductuales: la comunicación no verbal; los componentes paralingüísticos; los componentes verbales. 2. Los componentes cognitivos. 3. Los componentes fisiológicos. 4. Integración de los componentes: tres estilos de respuesta (pasivo, asertivo y agresivo).

TEMA 3. EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES. 1. Definición. 2. Técnicas de desarrollo de Habilidades Sociales: instrucciones, modelado, ensayo de conducta, retroalimentación, refuerzo y estrategias de generalización. 3. Condiciones y proceso de aplicación. 4. Evaluación de las habilidades sociales

##### BLOQUE 2 LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS/AS DE EDUCACIÓN INFANTIL

TEMA 4. LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACION INFANTIL. 1. Las HHSS en el currículum 2. Orientaciones metodológicas.

TEMA 5. PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACION INFANTIL (3-6 años). Actividades para trabajar las siguientes áreas: 1. Autoestima. 2. Autonomía. 3. Relaciones sociales. 4. Lenguaje y comunicación

BLOQUE 2.- PRÁCTICO En este bloque se sintetiza el contenido de carácter práctico que acompañará al desarrollo teórico de la materia y se corresponderá con las diferentes prácticas que se mencionan en el apartado de actividades formativas y convocatorias: Actividad formativa: Actividad práctica. Sesión práctica 1.- Creación y/o resolución de casos prácticos Sesión práctica 2.- Creación y/o resolución de casos prácticos. Sesión práctica 3.- Creación y/o resolución de casos prácticos. Sesión práctica 4.- Creación y/o resolución de casos prácticos. Sesión práctica 5.- Creación y/o resolución de casos prácticos Actividad formativa: Lecturas Sesión práctica 6.- Análisis artículo, caso práctico. Actividad formativa: Realización y exposición de proyecto de intervención Sesión práctica 7.- Elaboración de intervención y exposiciones

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

##### BLOCK 1

##### THEORETICAL CONCEPTUALIZATION OF SOCIAL SKILLS

CONCEPT, ASSUMPTIONS AND EXPLANATORY MODEL OF SOCIAL SKILLS. 1. Origin and development of social competence and social skills. 2. Concept of social skills. Delimitation with other terms and concepts. 3. Main characteristics of social skills. 4. Importance of social skills and assumptions of its approach. 5. Explanatory models of social skills and social incompetence.

1. Behavioral components: nonverbal communication; paralinguistic components; verbal components. 2. Cognitive components. 3. The physiological components. 4. Integration of the components: three response styles (passive, assertive and aggressive).

topic 3. the development of social skills. 1. definition. 2. Techniques of Social Skills development: instructions, modeling, behavioral rehearsal, feedback, reinforcement and generalization strategies. 3. Conditions and application process. 4. Evaluation of social skills.

BLOCK 2 SOCIAL SKILLS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION STUDENTS.

TOPIC 4. SOCIAL SKILLS IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION. The HHSS in the curriculum 2. Methodological orientations.

topic 5. programs for the development of social skills in early childhood education (3-6 years). Activities to work on the following areas: 1. Self-esteem. 2. Autonomy. 3. Social relationships. Language and communication.

BLOCK 2.- PRACTICAL This block synthesizes the practical content that will accompany the theoretical development of the subject and will correspond to the different practices that are mentioned in the section of training activities and calls: Training activity: Practical activity. Practical session 1.- Creation and/or resolution of practical cases Practical session 2.- Creation and/or resolution of practical cases. Practical session 3.- Creation and/or resolution of case studies. Practical session 4.- Creation and/or resolution of case studies. Practical session 5.- Creation and/or resolution of case studies Training activity: Readings Practical session 6.- Article analysis, case study. Practical session 7.- Elaboration of intervention and expositions.

## 2. Situación de la asignatura:

### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Ninguno

### 2.2 Recomendaciones

En la memoria del título no hay recomendaciones pero desde la coordinación de la materia se considera que el perfil deseable será el de un estudiante interesado en la enseñanza infantil; decidido a implicarse activamente en su proceso de aprendizaje, tal como demandan las nuevas directrices universitarias; y consciente de que su éxito como estudiante y futuro profesional dependerá en gran medida de su propio esfuerzo. Que demuestre un interés en actividades dirigidas a la infancia o proyectos de intervención social o socioeducativo, así como una voluntad de implicarse en entidades y asociaciones, especialmente si se dedican a la infancia o al tratamiento de temas científicos, artísticos, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Grado en Maestro/a de Educación Infantil culturales o deportivos. Interés por la cultura y facilidad para la

comunicación y para el liderazgo de grupos

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

- 1) Concienciar al alumno sobre las diversas aplicaciones de las habilidades sociales en el campo educativo
- 2) Adquirir las destrezas suficientes que le permitan al alumno una formación integral como docente, a partir de la adquisición de habilidades sociales en el ejercicio de la enseñanza.
- 3) Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que fomenten la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- 4) Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos.
- 5) Expresarse oralmente y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- 6) Dominar habilidades sociales en el trato y relación con sus futuros alumnos, familia de cada estudiante y compañeros docentes

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1 Competencias específicas:

**CE10:** Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

**CE22:** Atender las necesidades de los estudiantes y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.

**CE23:** Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.

**CE24:** Dominar las técnicas de observación y registro.

**CE32:** Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

**CE60:** Conocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula, así como dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

**CE65:** Regular los procesos de interacción y comunicación en grupos de estudiantes de 0-3 años y de 3-6 años.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CG16:** Capacidad para integrarse y comunicarse con expertos en otras áreas y en contextos diferentes.

**CG18:** Capacidad para relacionarse positivamente con otras personas.

**CG2:** Resolver problemas y tomar decisiones de forma efectiva.

**CG22:** Creatividad o capacidad para pensar las cosas desde diferentes perspectivas, ofreciendo nuevas soluciones a los problemas.

**CG23:** Habilidades sociales para ejercer el liderazgo en el aula.

**CG7:** Comunicarse de manera efectiva en un entorno de trabajo.

**CG8:** Capacidad de adaptación a situaciones nuevas.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).
- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).
- Actividades prácticas.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajos de grupo.
- Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc.).
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

La asistencia será voluntaria salvo los días establecidos para la realización de la práctica correspondiente a cada tema para aquellos alumnos que opten por la evaluación continua.

Los alumnos realizarán actividades prácticas relativas a los contenidos teóricos de cada uno de los temas previstos en la asignatura. Seminarios/Exposición y debates sobre aspectos que susciten el debate y la reflexión del alumnado a lo largo del semestre.

Los alumnos realizarán grupalmente la actividad principal de evaluación de la asignatura. Los alumnos distribuidos por grupos asistirán a un mínimo de dos tutorías obligatorias dirigidas a guiar al alumnado en la realización del supuesto práctico.

La actividad principal de evaluación de la asignatura será la realización de una propuesta de intervención en el aula que deberá ser expuesto en clase además de presentado formalmente atendiendo a unos criterios establecidos.

## **6. Temario Desarrollado**

### **BLOQUE 1 TEÓRICO CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES**

**TEMA 1. CONCEPTO, SUPUESTOS Y MODELO EXPLICATIVO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.** 1. Origen y desarrollo de la competencia social y habilidades sociales. 2. Concepto de habilidad social. Delimitación con otros términos y conceptos. 3. Principales características de las habilidades sociales. 4. Importancia de las habilidades sociales y supuestos de su enfoque. 5. Modelos explicativos de las habilidades sociales y de la incompetencia social.

**TEMA 2. LOS COMPONENTES DE LAS HABILIDADES SOCIALES.** 1. Los componentes conductuales: la comunicación no verbal; los componentes paralingüísticos; los componentes verbales. 2. Los componentes cognitivos. 3. Los componentes fisiológicos. 4. Integración de los componentes: tres estilos de respuesta (pasivo, asertivo y agresivo).

**TEMA 3. EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES.** 1. Definición. 2. Técnicas de desarrollo de Habilidades Sociales: instrucciones, modelado, ensayo de conducta, retroalimentación, refuerzo y estrategias de generalización. 3. Condiciones y proceso de aplicación. 4. Evaluación de las habilidades sociales  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Grado en Maestro/a de Educación Infantil

### **BLOQUE 2 LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ALUMNOS/AS DE EDUCACIÓN INFANTIL**

**TEMA 4. LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA EDUCACION INFANTIL.** 1. Las HHSS en el currículum 2. Orientaciones metodológicas.

**TEMA 5. PROGRAMAS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN EDUCACION INFANTIL (3-6 años).** Actividades para trabajar las siguientes áreas: 1. Autoestima. 2. Autonomía. 3. Relaciones sociales. 4. Lenguaje y comunicación

**BLOQUE 2.- PRÁCTICO** En este bloque se sintetiza el contenido de carácter práctico que acompañará al desarrollo teórico de la materia y se corresponderá con las diferentes prácticas que se mencionan en el apartado de actividades formativas y convocatorias: Actividad formativa: Actividad práctica. Sesión práctica 1.- Creación y/o resolución de casos prácticos Sesión práctica 2.- Creación y/o resolución de casos prácticos. Sesión práctica 3.- Creación y/o resolución de casos prácticos. Sesión práctica 4.- Creación y/o resolución de casos prácticos. Sesión práctica 5.- Creación y/o resolución de casos prácticos Actividad formativa: Lecturas Sesión práctica 6.- Análisis

artículo, caso práctico. Actividad formativa: Realización y exposición de proyecto de intervención  
Sesión práctica 7.- Elaboración de intervención y exposiciones

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

Básica:

Ballester Armal, R.; Gil Llarío, M<sup>a</sup>. D. (2002). HABILIDADES SOCIALES: EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO. Madrid: Síntesis

Caballo, V. E. (2005). MANUAL DE EVALUACIÓN Y ENTRENAMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES. Madrid, España: Siglo XXI de España Editores S.A.

Cassa, È. L. (2011). EDUCACIÓN EMOCIONAL: PROGRAMA PARA 3 - 6 AÑOS. Madrid: Wolters Kluwer

García-Grau, E., Fusté, A., Ruiz, J., Arcos, M., Balaguer, G, Guzmán, D. y Bados, A. (2019). ENTRENAMIENTO EN ASERTIVIDAD Y HABILIDADES SOCIALES: Barcelona. Dipòsit Digital Universitat de Barcelona, Col·lecció OMADO, document de treball FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Grado en Maestro/a de Educación Infantil

Miller, S y Valle Caraballo C. (2019). DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS MÁS PEQUEÑOS. Madrid: Narcea S.A de Ediciones.

Roca, E. (2004). CÓMO MEJORAR TUS HABILIDADES SOCIALES: PROGRAMA DE ASERTIVIDAD, AUTOESTIMA, E INTELIGENCIA EMOCIONAL. Valencia: ACDE (2<sup>a</sup> ed.

Solovieva, Y. y Quintanar, L. (2012). LA ACTIVIDAD DE JUEGO EN LA EDAD PREESCOLAR. México: Editorial Trillas

Vallés Arándiga, A. (2002). HABILIDADES SOCIALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA EL AFRONTAMIENTO DE LA CONFLICTIVIDAD ESCOLAR. Valencia: Promolibro.

Vaello, Orts, J. (2005). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA. Madrid: Santillana

Otro material

Argyle, M. (1978): PSICOLOGÍA DEL COMPORTAMIENTO INTERPERSONAL. Madrid: Alianza.

Caballo Escribano, C. Verdugo Alonso, M.A. (2005) HABILIDADES SOCIALES: PROGRAMA PARA MEJORAR LAS RELACIONES SOCIALES ENTRE NIÑOS Y JÓVENES CON DEFICIENCIA VISUAL Y SUS IGUALES SIN DISCAPACIDAD. Madrid: Once

Caballo, V. E. (2005). Manual de Evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. Madrid, España: Siglo XXI de España Editores S.A.

Catalá, M. (2011). CULTIVANDO EMOCIONES: EDUCACIÓN EMOCIONAL DE 3 A 8 AÑOS. Generalitat valenciana

De la Paz González Moreno, B.; Monjas Casares M<sup>a</sup>.I. (1998). LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL



CURRÍCULO. Madrid. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Gil, F. (1993): Entrenamiento en habilidades sociales. En M.A. Vallejo y M0 Ruiz. (Eds.). MANUAL PRÁCTICO DE MODIFICACIÓN DE CONDUCTA. Madrid: Fundación Universidad Empresa.

Gil Rodríguez, F.; León Rubio, J.M. y Jarana, L. (Coord.) (1995): HABILIDADES SOCIALES Y SALUD. Madrid: Pirámide.

Gil Rodríguez, F.; León Rubio, J.M. (Edit.) (1998): HABILIDADES SOCIALES: TEORÍA, INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN. Madrid: Síntesis.

Golleman, D. (2010). INTELIGENCIA EMOCIONAL. Kairos Knapp, M.L. (1992): LA COMUNICACIÓN NO VERBAL. EL CUERPO Y EL ENTORNO. Barcelona: Paidós.

León Rubio, J.M. y Jarana, L. (1989): ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES. Huelva: Universidad Nacional de Educación a Distancia. Pelechano, V. (Dir.). (1996). HABILIDADES INTERPERSONALES. (Vol.: I, II, III). Valencia. Promolibro

Santandreu, R. (2009). ESCUELA DE FELICIDAD. PARA UNA VIDA PLENA, EMOCIONANTE Y GRATIFICANTE. BARCELONA. Editorial RBA Vallés

Arándiga, A; Vallés Tortosa, C. (1996). LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA ESCUELA: UNA PROPUESTA CURRICULAR. EOS FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Grado en Maestro/a de Educación Infantil

Vaello, J. (2009). EL PROFESOR EMOCIONALMENTE COMPETENTE. UN PUENTE SOBRE AULAS TURBULENTAS. Barcelona: Grao.

Vallet, M. (2013). ¡ATRÉVETE A INNOVAR! Y A TRABAJAR EN EQUIPO. Madrid: Wolters Kluwer Educación

Zaldívar Pérez, Dionisio F. (2014). COMUNICACIÓN INTERPERSONAL EFECTIVA. Salud Vida. INFOMED.

7.2 Bibliografía complementaria:

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Prácticas de aula.
- Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.).

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

A) Trabajo de curso vinculado a un proyecto de intervención tutelado (20%) Realización de propuesta de intervención en el aula. Será valorado por el profesor mediante dos criterios: a) aspectos formales (organización, redacción, ortografía y gramática, edición, recursos gráficos, etc.); b) aspectos de contenido (relevancia, viabilidad, corrección metodológica, cantidad, calidad y pertinencia de las fuentes de información). Los aspectos formales puntuarán de 0 a 0.25 y los aspectos de contenido de 0 a 1.75, de modo que la máxima calificación del informe será de 2 puntos.

B) Trabajos prácticos sobre temas específicos de la asignatura (20%) B.1 La exposición oral de un informe sobre temáticas abordadas en clase será valorada de 0 a 2 puntos por el profesor, en función de la organización, claridad, habilidades sociales mostradas y recursos didácticos empleados. La asistencia a la exposición oral de los informes será obligatoria para todos los alumnos los días que se indiquen por parte del profesor, pudiendo aplicarse reducciones en la calificación final de la asignatura a quienes se ausenten de ellas sin motivos suficientemente justificados.

C) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (40%) El alumno tendrá que obtener al menos 1 punto sobre 4 para poder sumar esta nota al resto de los criterios de evaluación. El alumno que alcance en el global de la asignatura una puntuación igual o superior a 5 puntos con el resto de criterios de evaluación, podrá ausentarse de la prueba escrita.

D) Prácticas de aula (20%) La asistencia y realización de las actividades prácticas tendrán un valor de 2 puntos. Siendo obligatoria la asistencia para todos los alumnos.

Para aprobar la asignatura se debe alcanzar la calificación mínima de 5 sobre 10 sumando cada una de las pruebas de evaluación. Se atenderá especialmente a uso del plagio, tomándose las medidas sancionadoras recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva. Para la obtención de la mención "matrícula de honor", el alumnado debe superar todos los apartados con sobresaliente demostrando sobresalir por sus aportaciones y reflexiones, además, el profesorado podrá solicitar una prueba excepcional sobre desarrollo de la creatividad motriz. Siguiendo el principio de individualización, el diseño final de las pruebas anteriores podrá variar con objeto de atender mejor a las necesidades y demandas del alumnado. No obstante, las adaptaciones serán atendiendo a los criterios de evaluación descritos.

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: el estudiante se examinará únicamente de la/s parte/s suspensas en la convocatoria ordinaria I (en el caso de no superar la parte práctica consistente en la realización de un proyecto de intervención en el aula y/o la exposición de trabajos tutelados, el alumnado realizará una prueba individual de conocimientos de carácter práctico donde pueda demostrar las competencias no superadas).

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Independientemente de haber asistido/cursado o no la materia (teoría y/o práctica) en el curso anterior, el alumnado seguirá la siguiente evaluación: Trabajo de curso vinculado a un proyecto de intervención tutelado (30%): Realización de propuesta de intervención. Será valorado por el profesor mediante dos criterios: a) aspectos formales (organización, redacción, ortografía y gramática, edición, recursos gráficos, etc.); b) aspectos de contenido (relevancia, viabilidad, corrección metodológica, cantidad, calidad y pertinencia de las fuentes de información). Los aspectos formales puntuarán de 0 a 0.50 y los aspectos de contenido de 0 a 2.50, de modo que la máxima calificación del informe será de 3 puntos. Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (70%). El alumno tendrá que obtener al menos 3.5 punto sobre 7 para poder sumar esta nota al resto de los criterios de evaluación.

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

(Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior).

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final. Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final (100%) son: Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (100%). La evaluación de los contenidos se realizará mediante una prueba escrita objetiva al finalizar la asignatura en la fecha y hora fijada por la Facultad de Educación. La prueba constará de una primera parte tipo test, 30 preguntas de opción múltiple de respuesta (3), la segunda parte del examen constará de tres preguntas a desarrollar, de las que el alumno deberá elegir dos. Para aprobar será necesario obtener un número de aciertos igual o superior a 20 en la primera parte y una puntuación igual o superior a 2.5 puntos sobre 5.00 en la segunda parte. El contenido versará sobre las presentaciones disponibles en Moodle y el manual utilizado.

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

Se seguirán los mismos criterios que la convocatoria I

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

#### 8.3.3 Convocatoria III:

Se seguirán los mismos criterios que la convocatoria I

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Se seguirán los mismos criterios que la convocatoria I

Finalmente, para todas las modalidades de evaluación y considerando los acuerdos del equipo docente de la titulación de 07/07/2015, el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y

expresión en prácticas, trabajos y exámenes influirá negativamente en la evaluación, y en algunos casos podría conllevar suspender la asignatura.

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	0	0	0	0	0		
26-09-2022	0	0	0	0	0		
03-10-2022	0	0	0	0	0		
10-10-2022	0	0	0	0	0		
17-10-2022	0	0	0	0	0		
24-10-2022	0	0	0	0	0		
31-10-2022	0	0	0	0	0		
07-11-2022	0	0	0	0	0		
14-11-2022	0	0	0	0	0		
21-11-2022	0	0	0	0	0		
28-11-2022	0	0	0	0	0		
05-12-2022	0	0	0	0	0		
12-12-2022	0	0	0	0	0		
19-12-2022	0	0	0	0	0		
09-01-2023	0	0	0	0	0		

**TOTAL            0            0            0            0            0**