



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Denominación en Inglés:

Intercultural Education

Código:

202010303

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.8	1.2	0	0	0

Departamentos:

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

Curso:

4º - Cuarto

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Juan Ramon Jimenez Vicioso	jjimenez@dedu.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

Coordinador: Dr. Juan Ramón Jiménez Vicioso

Centro/Departamento: F. de Educación, Psicología y CC. del Deporte / Pedagogía

Área de conocimiento: TEORÍA E HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

Nº Despacho: P1-P1-28

E-mail: jjimenez@dedu.uhu.es

Telf.: 959 219 288

Horario de la asignatura: Consultar Web de la Facultad

Horario tutorías primer semestre:

- POR DETERMINAR

Horario tutorías segundo semestre:

- POR DETERMINAR

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Esta asignatura trata de cubrir algunos aspectos relacionados con la educación intercultural como enfoque para enseñar en los tiempos actuales. Sabemos que los cambios en la sociedad afectan a la educación, por lo que es necesario considerar que tenemos que repensar la educación para incluir estos cambios. En términos generales vamos a reflexionar sobre las diferencias culturales sobre la educación y pensar la educación como una construcción cultural y como un diálogo entre diferentes visiones: sociedad y personas.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

This module tries to cover some aspects related to intercultural education as an approach to teach in current times. Everybody know the changes in society and how they affect to education, so it is necessary to consider that we have to re-think education to include these changes. In general terms we are going to reflect on cultural differences about education and think about education as a cultural construction and as a dialogue between different views: society and people.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Denominación: EDUCACIÓN INTERCULTURAL / INTERCULTURAL EDUCATION

Módulo: OPTATIVIDAD

Código: 202010303

Año del plan de estudio: 2010

Carácter: Optativa

Curso académico: 2022-23

Créditos: 6

Curso: 4º

Semestre: 7º

Idioma de impartición: Español - English friendly

2.2 Recomendaciones

Al tratarse de una asignatura "English Friendly", se recomienda un nivel de competencia en esta lengua que permita la comprensión y participación activa del alumnado.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

1. Situar las diferencias culturales en el foco de la reflexión sobre la educación.
2. Reflexionar sobre la educación como construcción cultura y como dialéctica entre visiones diferentes de la sociedad y de las personas.
3. Comprender y utilizar la terminología básica elaborada por las ciencias sociales en el estudio

de situaciones de diversidad y contacto cultural.

4. Adoptar un enfoque intercultural en pedagogía desde la opción de la modificación de contenidos y estrategias curriculares y del desarrollo de competencias interculturales por parte de los implicados en la educación.
5. Configurar un enfoque desde el que analizar las diferencias humanas en educación.
6. Contextualizar y situar las propuestas interculturales en educación en el marco de sociedades que defienden ideales democráticos, de participación y justicia social.

7. Conocer el marco conceptual y legal que ampara la atención a la diversidad, interculturalidad y educación inclusiva.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE10: Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.

CE12: Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana.

CE13: Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalista; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.

CE9: Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG20: Conocimiento de otras culturas y de otras costumbres

CG24: Reconocimiento y respeto a la diversidad y a la multiculturalidad.

CG6: Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades docentes presenciales (eventos científicos y/o divulgativos; exposiciones y debates; seminarios; exposición de trabajos; etc.).

- Actividades docentes no presenciales (recensión bibliográfica; tutorías; preparación de materiales; debate virtual, etc.).

- Elaboración de memoria final.

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas.
- Sesiones académicas prácticas.
- Seminarios/exposición y debate.
- Trabajos de grupo.
- Tutorías especializadas; talleres; prácticas en laboratorio (informática, idiomas, etc.).
- Otro trabajo autónomo (trabajo individual).

5.3 Desarrollo y Justificación:

- Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales contenidos de la asignatura.
- Los seminarios y trabajos en pequeños grupos servirán para analizar críticamente las funciones del educador social en una sociedad multicultural y para afrontar los dilemas éticos propios de la profesión.
- Las lecturas y discusiones de textos relevantes, colaborarán a sistematizar y profundizar en el conjunto de las competencias básicas, a la vez que contribuye al desarrollo de las competencias.
- Las tutorías contribuirán al conjunto de las competencias citadas, logrando un mayor grado de individualización. Igualmente se emplearán para resolver dudas sobre la dinámica de la clase, etc.

Las pruebas de evaluación final recogerán, en similar proporción a las actividades de clase, los diferentes tipos de competencias (Básicas y Específicas), incluyendo cuestiones de desarrollo, comentario crítico, etc.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE I: EDUCACIÓN Y CULTURA.

TEMA 1. EDUCACIÓN Y CULTURA. ANÁLISIS CONCEPTUALES.

1. Concepto de educación.
2. Aproximación al concepto vulgar y etimológico de cultura. Concepto científico de cultura.
3. Tipos de cultura según su funcionalidad.
4. El concepto iceberg de la cultura. Conceptos derivados de cultura: subcultura y contracultura, endoculturación y aculturación.
5. El ser cultural del hombre. Los modelos-tipo de personalidad según distintas culturas.
6. Maridaje entre educación y cultura.

TEMA 2: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL COMO RESPUESTA A LA MULTICULTURALIDAD.

1. Diferencia entre multiculturalidad, interculturalidad y pluriculturalidad. Definición de Educación Intercultural.
2. Características de la Educación Intercultural y del Interculturalismo. Objetivos de la Educación Intercultural.
3. Posicionamientos y Modelos Educativos en contextos con diversidad cultural.
4. Tendencia de los modelos educativos en Europa y en España.
5. Necesidades y estrategias formativas en situaciones multiculturales.
6. Principios de la identidad cultural de los pueblos ante la diversidad cultural y las intervenciones educativas.

BLOQUE II: NACIMIENTO Y EFECTOS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL.

TEMA 3. ORIGEN DE LA MULTICULTURALIDAD.

1. Marco sociopolítico en el que aparece la multiculturalidad.
2. El fenómeno migratorio. Origen y evolución del fenómeno migratorio.

TEMA 4. CONSECUENCIAS DE LA MULTICULTURALIDAD.

1. Aspectos asociados a la migración y a la multiculturalidad: estereotipos, etnocentrismo, prejuicios, xenofobia, etnicidad y racismo.
2. Teorías sobre los estereotipos sociales. Funciones y características de los estereotipos. Cambio de los estereotipos.
3. Estereotipos de la población española respecto a algunos grupos étnicos.
4. Los delitos cometidos según procedencia étnica. Definición del perfil social de los delincuentes inmigrantes.
5. Los españoles y andaluces ante los inmigrantes: evolución de la opinión.

BLOQUE III: INVESTIGACIÓN E INTERVENCIÓN EN LA MULTICULTURALIDAD.

TEMA 5: LA INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS DE INTERVENCIÓN EN SITUACIÓN MULTICULTURAL.

1. El modelo de análisis "emic" y "etic".
2. Antropología, etnografía y etnología.
3. El método etnográfico.
4. Proyectos de intervención intercultural.

TEMA 6: CASOS Y EXPERIENCIAS DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL.

1. La educación intercultural en Europa.
2. Inmigración y educación en Huelva.
3. Programa europeo "La juventud con Europa" de intercambios juveniles.
4. Experiencia de intervención socioeducativa con jóvenes excluidos.
5. Estrategias para una toma de conciencia sobre la discriminación social.

BLOQUE IV: LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL EN LA EDUCACIÓN FORMAL.

TEMA 7: ESCUELA E INTERCULTURALIDAD.

1. La arbitrariedad cultural de la escuela.

2. Las culturas escolares contemporáneas.
3. El currículum intercultural de la escuela.
4. Posicionamientos del profesorado ante la diversidad cultural.
5. Necesidades formativas del profesorado para la educación intercultural.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

- Adichie, C. N. (2014). *Americanah Gyldendal A/S* (Versión Española editada en Literatura Random House) (Nota: esta lectura podrá ser sustituida por otra de características similares previamente concertada con el profesor)
- Aguirre, A. (1995). *Etnografía. Metodología cualitativa en la investigación sociocultural*. Marcombo y Boixareu Universitaria.
- Besalú, X.; Campani, G. y Palaudarias, J.M. (1998). *La educación intercultural en Europa. Un enfoque curricular*. Pomares-Corredor.
- Carbonell, J. (1995). *Inmigración: diversidad cultural, desigualdad social y educación*. Península.
- Feroso, P. (Coord.) (1992). *Educación intercultural: la Europa sin fronteras*. Narcea.
- GARCÍA CASTAÑO, F.J. y GRANADOS, A. (1999). *Lecturas para educación intercultural*. Trotta.
- García Castaño, F.J.; Pulido, R.A. y Montes del Castillo, A. (1997). La educación multicultural y el concepto de cultura. *Revista Iberoamericana de Educación*, nº 13 (edición electrónica).
- González Falcón, I. (2003). *La inmigración en España. Un nuevo reto social y educativo*. Trabajo de Investigación de doctorado, Dpto. de Pedagogía de la Universidad de Huelva (Inédito).
- Harris, M (2000). *Teorías sobre la cultura en la era posmoderna*. Crítica.
- *Informes etnográficos*. Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Paidós Ibérica SA.
- Jordán, J. A. (1995). La escuela multicultural. Un reto para el profesorado. Paidós.
- Juliano, D. (1993). *Educación intercultural: escuela y minorías étnicas*. Eudema.
- López Noguero, E. y León Solís, L. (2001): Los programas europeos de educación intercultural: un caso concreto. AA VV. *Evaluación de políticas educativas*. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Huelva.
- Santos, M. (1994). *Teoría y Práctica de la Educación Intercultural*. PPU.
- Soriano Ayala, E. y Pérez Escobar, M.J. (1999). Escuela, educación intercultural e inmigración en Andalucía. *Demófilo*, 29, pp. 108-129.
- Woods, P. y Hammersley, M. (1995). *Género, cultura y etnia en la escuela*.

7.2 Bibliografía complementaria:

- Páginas webs (pueden encontrarse muchas referencias al multiculturalismo, a la educación multicultural y a la educación intercultural).
- Publicaciones legislativas (BOE, BOJA, directivas de la Comunidad Europea, etc.)
- Documentos de organismos oficiales (Ministerio de Educación, Consejería de Educación de la Junta de Andalucía, Instituto Nacional de Estadística, otros organismos de las administraciones públicas, etc.).

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Prueba escrita/oral (prueba de desarrollo; de respuesta breve, etc.).
- Trabajos prácticos (elaboración, exposición y entrega de trabajos y materiales; ejercicios escritos u orales; análisis y comentarios; observación de aula; programación de actividades docentes, etc.).
- Prácticas de aula.
- Trabajo de curso (individual o de grupo; trabajo tutelados; diseño de un programa de intervención; lecturas; portafolio del alumnado; diario de aprendizaje, etc.).
- Otras actividades (asistencia a conferencias; visionado de documentales; largometrajes; autoevaluación, etc.).

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

	VALORACIÓN
Examen final.	70%
Porfolio, Carpeta de Aprendizaje.	30%
Asistencia a prácticas y lecturas obligatorias	Apto / No Apto
Trabajo tutelado voluntario (para Matrícula de Honor)	10%

CONVOCATORIAS:

Convocatoria ordinaria I o de curso. La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Los créditos teóricos se valorarán en una prueba tipo test cuya composición y ponderación de los ítems se comunicarán al comenzar el curso

Los créditos prácticos se valorarán mediante un porfolio en que se recogerán todos los trabajos que tendrán relación con las prácticas.

La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria. Es necesario tener el 75% de asistencia a las prácticas para obtener el APTO.

Para Matrícula de Honor es necesario negociar con el profesor un trabajo monográfico.

8.2.2 Convocatoria II:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I, Solo se recuperará aquella parte que no haya obtenido la calificación mínima exigida.

8.2.3 Convocatoria III:

El sistema de evaluación III es igual que para la convocatoria I

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

El sistema de evaluación III es igual que para la convocatoria I

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por **correo electrónico**. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La prueba que formará parte de la evaluación final única es la siguiente:

- Prueba escrita que consta tres partes: una de desarrollo de tres preguntas a escoger dos sobre los contenidos establecidos en la presente guía para esta asignatura; la segunda parte consiste en redactar un comentario práctico sobre un caso o hecho educativo relacionado con los bloques y contenidos relacionados en la presente guía docente y la tercera parte consistirá en una serie de cuestiones de respuesta breve sobre las lecturas obligatorias. La prueba tendrá una duración total de hasta 2 horas.

8.3.2 Convocatoria II:

Idem que en convocatoria I

8.3.3 Convocatoria III:

Idem que en convocatoria I

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Idem que en convocatoria I

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	4	0	0	0	0		Presentación del curso. Orientaciones para el desarrollo del mismo. Bibliografía. Actividades de motivación y detección de ideas previas.
26-09-2022	4	0	0	0	0		Desarrollo del temario. Bloque I
03-10-2022	3	1	0	0	0		Desarrollo del temario. Bloque I
10-10-2022	2	1	0	0	0		Desarrollo del temario. Bloque II. Practica 1A
17-10-2022	2	1	0	0	0		Desarrollo del temario. Bloque II. Practica 1B
24-10-2022	2	1	0	0	0		Desarrollo del temario. Bloque II. Practica 2A
31-10-2022	2	1	0	0	0		Desarrollo del temario. Bloque III. Practica 2B
07-11-2022	2	1	0	0	0		Desarrollo del temario. Bloque III. Practica 3A
14-11-2022	2	1	0	0	0	Discusión lectura 1	Desarrollo del temario. Bloque III. Practica 3B
21-11-2022	2	1	0	0	0		Desarrollo del temario. Bloque III. Practica 4A
28-11-2022	2	1	0	0	0		Desarrollo del temario. Bloque IV. Practica 4B
05-12-2022	2	1	0	0	0		Desarrollo del temario. Bloque IV.
12-12-2022	2	1	0	0	0	Discusión lectura 2	Desarrollo del temario. Bloque IV.
19-12-2022	2	1	0	0	0		Desarrollo del temario. Bloque IV.
09-01-2023	0	0	0	0	0		
TOTAL	33	12	0	0	0		