



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

CURSO 2022-23

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

TEORÍAS E INSTITUCIONES EDUCATIVAS CONTEMPORÁNEAS

**Denominación en Inglés:**

THEORIES AND CONTEMPORARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Código:**

202210101

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Básica

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.8	1.2	0	0	0

**Departamentos:**

PEDAGOGIA

**Áreas de Conocimiento:**

TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

**Curso:**

1º - Primero

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Manuel Jesus Hermosin Mojeda	manuel.hermosin@dedu.uhu.es	959 219 289

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

DESPACHO: **P1-P1-27**

**Área de Teoría e Historia de la Educación** / Departamento de Pedagogía

Facultad de Educación, Psicología y CC. del Deporte (Campus de El Carmen)

TUTORÍAS 1er SEMESTRE: **Jueves de 15:00 a 21:00 horas.**

TUTORÍAS 2º SEMESTRE: **Martes de 15:00 a 18:00 horas y viernes de 18:00 a 21:00 horas.**

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

En esta asignatura se ofrece un conocimiento general de las fuentes de una cultura pedagógica básica, que consisten en las teorías y las instituciones educativas fundamentales de nuestro tiempo, la construcción histórica del conocimiento pedagógico, los actores de la educación y los problemas de la educación en el mundo contemporáneo, entre otros aspectos. Se da a conocer la historia, la actualidad y las tendencias de la ciencia pedagógica, en su estrecha relación con el desarrollo de la educación, el sistema escolar y la sociedad, a fin de potenciar el análisis pedagógico bien fundamentado de los fenómenos educativos de nuestro entorno social y cultural, enfocándose el análisis de lo que puede hacer la educación por solucionar los problemas sociales. Pretendemos que el alumnado desarrolle estrategias autónomas de búsqueda de información y, en general, de modos de aprendizaje basados en la investigación, la cooperación y la creatividad, así como el fomento de la curiosidad y el espíritu crítico ante los fenómenos sociales, políticos y educativos de nuestro entorno, particularmente frente los que afectan directamente a la docencia en educación primaria. Con esta asignatura se podrá tener una base pedagógica sólida, responsable y permanente para reflexionar sobre la importancia social de la función de los educadores sociales y su necesaria revalorización y presencia en la sociedad, promoviendo actitudes favorables hacia la recuperación de esta figura como intelectuales y creadores de cultura.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

This subject offers a general knowledge of the sources of a basic pedagogical culture, which consist of the fundamental educational theories and institutions of our time, the historical construction of pedagogical knowledge, the actors of education and the problems of education in the contemporary world, among other aspects. The history, current situation and trends of pedagogical science are made known, in its close relationship with the development of education, the school system and society, in order to enhance pedagogical analysis well-founded study of the educational phenomena of our social and cultural environment, focusing on the analysis of what education can do to solve social problems. We intend that students develop autonomous strategies for searching for information and, in general, learning modes based on research, cooperation and creativity, as well as the promotion of curiosity and a critical spirit in the face of social, political and educational phenomena. of our environment, particularly against those that directly affect teaching in primary education. With this subject you will be able to have a solid, responsible and permanent pedagogical base to reflect on the social importance of the role of social educators and their necessary revaluation and presence in society, promoting favorable attitudes towards the recovery of this figure as intellectuals and creators of culture.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Ubicada en el primer curso, primer semestre, pretende servir de base a la reflexión pedagógica de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

- Adquirir un conocimiento general y un uso eficiente de las fuentes de una cultura pedagógica básica: las teorías y las instituciones educativas fundamentales de nuestro tiempo, la construcción histórica del conocimiento pedagógico, los actores de la educación, los problemas de la educación en el mundo contemporáneo, etc.
- Conocer la historia, la actualidad y las tendencias de la ciencia pedagógica, en su estrecha relación con el desarrollo de la educación, el sistema escolar y la sociedad, a fin de potenciar el análisis pedagógico bien fundamentado de los fenómenos educativos de nuestro entorno cultural.
- Desarrollar estrategias autónomas de búsqueda de información y, en general, de modos de aprendizaje basados en la investigación, la cooperación y la creatividad.
- Fomentar la curiosidad y el espíritu crítico ante los fenómenos sociales, políticos y educativos de nuestro entorno, particularmente ante los que afectan directamente a la docencia en educación primaria.
- Asumir la importancia social de la función de los maestros y maestras y su necesaria revalorización, sobre la base de una formación pedagógica sólida, responsable y permanente. Promocionar actitudes favorables hacia la recuperación del educador y la educadora social como intelectuales y creadores de cultura.

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1 Competencias específicas:

**E1:** Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.

**E2:** Conocer los supuestos y fundamentos teóricos y prácticos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**G1:** Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y antropológicas que sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

**G2:** Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

**G8:** Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

**T4:** Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

**T5:** Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas (exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos en la pizarra o con ayuda de medios audiovisuales). Participación en debates y coloquios (con objeto de análisis de casos o resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos).

- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática) con objeto de afianzar los contenidos teóricos; y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, visitas y excursiones) con objeto de conocer una realidad determinada y relacionar con el contenido teórico de la materia.

- Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías especializadas, individuales o en grupo; autoevaluaciones; uso de foros virtuales; resolución de ejercicios; búsquedas bibliográficas y de documentación; lectura y análisis de documentos; y elaboración de informes individuales o en grupo.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Presencial en clase teórica: Lección magistral; resolución de problemas.

- Presencial en clase práctica: Estudio de casos; aprendizaje basado en problemas.

- No presencial: aprendizaje basado en problemas; aprendizaje cooperativo; aprendizaje orientado a proyectos; contrato de aprendizaje

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

Dado el carácter de la asignatura, se priorizarán las metodologías expositivas donde prime la clase magistral y la lectura y reflexión sobre documentos, desarrollándose, posteriormente, un debate o puesta en común de lo tratado.

El trabajo en grupo favorecerá el abordaje de los contenidos y la realización de pequeños trabajos prácticos que enriquecerán el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## 6. Temario Desarrollado

### **PRIMER BLOQUE: LA ACCIÓN EDUCATIVA**

TEMA 1. EDUCACIÓN Y DIMENSIONES DE LA EDUCACIÓN. Concepto de educación. La pedagogía y las Ciencias de la educación. Modalidades de la educación: formal, no formal e informal. Dimensiones de la educación.

TEMA 2. EL EDUCADOR. El profesor como educador profesional. Las funciones docentes. La personalidad del profesorado. La creciente feminización del profesorado. Patología de la profesión docente. Desarrollo y promoción del profesorado.

TEMA 3. EL EDUCANDO Y SUJETO DE LA EDUCACIÓN. El ser humano como sujeto de la educación. Motivación y necesidades educativas. Desarrollo cognitivo. Desarrollo social. Desarrollo moral. Autoconcepto.

TEMA 4. LA EDUCACIÓN COMO PROCESO. La educación como proceso de comunicación. El aprendizaje como proceso interactivo. La resolución de problemas como estrategia cognitiva. Las nuevas tecnologías en la enseñanza.

TEMA 5. EL CURRÍCULO. Fundamentos del currículo. Niveles del currículo en el modelo español. El diseño curricular.

TEMA 6. LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE LA DIVERSIDAD. Las diferencias aptitudinales ante la educación. Las diferencias sexuales ante la educación. Las diferencias culturales ante la educación.

### **SEGUNDO BLOQUE: LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

TEMA 7. ORIGEN Y EVOLUCIÓN DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESPAÑOLAS HASTA LA LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Origen de las instituciones escolares en España. De la Ley Moyano a la Segunda República. Las instituciones escolares en el franquismo.

TEMA 8. LA ESCUELA HOY. La participación en el sistema educativo. La escuela en España, perspectiva legal y política. La cuestión de la participación en el sistema educativo. El tema de la descentralización. La dimensión europea de la educación española.

TEMA 9. LA FAMILIA. Familia y sociedad. La construcción histórica de los géneros. La educación familiar. La comunidad educativa.

TEMA 10. LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS NO FORMALES. Las instituciones educativas no formales: ayuntamientos; instituciones alfabetizadoras; centros cívicos; instituciones de animación sociocultural; instituciones de educación para la salud; educación para el consumidor; instituciones para la educación ambiental; instituciones de formación laboral permanente.

### **TERCER BLOQUE: LA EVOLUCIÓN DE LAS TEORÍAS EDUCATIVAS**

TEMA 11. LAS PRIMERAS TEORÍAS DE LA MODERNIDAD PEDAGÓGICA. Rousseau; Pestalozzi; Herbart.

TEMA 12. EL EXPERIMENTALISMO Y EL CIENTIFICISMO. Dewey. La Escuela Nueva.

TEMA 13. TEORÍAS ANTIAUTORITARIAS. Summerhill; Rogers; Ferrer Guardia.

TEMA 14. TEORÍAS DE LA DESESCOLARIZACIÓN. Illich; Reimer; Goodman; Las alternativas globales. La práctica de la desescolarización.

TEMA 15. TEORÍAS MARXISTAS. Makarenko; Blonskij; Suchodolski. La reproducción de Bourdieu y Passeron.

TEMA 16. TEORÍAS PERSONALISTAS. Paulo Freire; Lorenzo Milani y la Escuela de Barbican

### **BLOQUE 2. PRÁCTICO.**

Sesión práctica 1.- **Las citas en educación: importancia, estilo y confección de las citas**

Sesión práctica 2.- **Definición de un tema educativo: práctica de citas y redacción en términos científicos. Calidad e importancia de una correcta citación.**

Sesión práctica 3.- **Redacción de un pequeño trabajo científico con el uso adecuado de las citas.**

Sesión práctica 4.- **Revisión del portfolio.**

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

- COLOM, A. J., DOMÍNGUEZ, E. y SARRAMONA, J. (2011): *Formación básica para profesionales de la educación*. Ariel.
- CORCHUELO-FERNÁNDEZ, C.; CEJUDO-CORTÉS, C. M. A.; MORENO-CRESPO, P. Y MORENO-FERNÁNDEZ, O. (2020) *Trazos de Pedagogía contemporánea. Autores, ideas y obras para una educación transformadora*.
- GONZÁLEZ FARACO, J.C. (2000): *Cómo se fabrican los maestros. El conocimiento pedagógico en la formación de los futuros docentes*. Hergué.
- GONZÁLEZ GONZÁLEZ, H. (ed.) (2021). *Fundamentos teóricos e históricos de educación*. Síntesis.
- GONZÁLEZ, J. C.; JIMÉNEZ, J. R, y PÉREZ, H. M. (2008): *La educación en la cultura contemporánea. Teorías, ámbitos y tendencias*. Serv. Pub. Universidad de Huelva (Colección de Materiales para la Docencia nº 72).

### 7.2 Bibliografía complementaria:

- ALDECOA, J. (2007): *Historia de una maestra*. Alfaguara.
- CAPITÁN, A. (2000): *Educación en la España Contemporánea*. Ariel.
- ESCOLANO, A. (2002): *La educación en la España contemporánea. Políticas educativas, escolarización y culturas pedagógicas*. Biblioteca Nueva.
- HALLINAN, M. (ed.) (2000): *Handbook of The Sociology of Education*. Kluwer Academic/ Plenum Publishers.
- HARGREAVES, A. (2003): *Teaching in the knowledge society: education in the age of insecurity*. Open University Press.
- HARGREAVES, A.; LIEBERMAN, A.; FULLAN, M. And HOPKINS, D. (Eds) (1998): *International handbook of educational change*. Kluwer Academic Publishers
- ILLICH, I. (1976): *La sociedad desescolarizada*. Barral.
- MONTESSORI, M. (2003): *El método de la Pedagogía Científica: aplicado a la educación de la infancia*. Biblioteca Nueva.
- NEILL, A.S. (1978): *Summerhill: un punto de vista radical sobre la educación de los niños*. FCE.
- PEREYRA, M., GONZÁLEZ FARACO, J.C. Y CORONEL, J.M. (eds.) (2002): *Infancia y escolarización en la modernidad tardía*. Akal.
- POPKEWITZ, T. S.; FRANKLIN, B. M. and PEREYRA, M. A. (Eds) (2001): *Cultural history and education: critical essays on knowledge and schooling*. Routledge Falmer.
- TORRES, M. Y GONZÁLEZ FARACO, J.C. (2008): "La educación infantil en las culturas escolares europeas: un análisis político comparado". *XXI Revista de Educación*, 10: 49-64. Universidad de Huelva.
- TRILLA, J. (Coord.) (2007): *El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI*. Graó.

- TURNER, D. (2004): *Theory of education*. Continuum.
- USHER, R. And EDWARDS, R. (1994): *Postmodernism and education*. Routledge.
- VAUGHAN, M. (ed.) (2006) *Summerhill and A. S. Neill*. Open University Press.
- VIÑAO, A. (2002): *Sistemas educativos, culturas escolares y reformas: continuidades y cambios*. Morata.



## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen o prueba escrita u oral.
- Otras pruebas de evaluación y seguimiento del estudiante.
- Informe o memoria de prácticas

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

Los créditos teóricos se valorarán en una prueba tipo test de 40 ítems, no restan los errores, hay que alcanzar 28 aciertos para obtener 4,5 puntos y con 40 se obtienen 8 puntos. Puntuación mínima exigida 4,5 puntos.

El examen de la lectura obligatoria consistirá en una prueba tipo test de 20 ítems, no restan los errores, y para superarla es necesario tener 12 respuestas correctas. Estos aciertos suponen obtener 0'8 puntos, con las 20 se obtiene 1,5 puntos.

Los créditos prácticos se valorarán mediante un portfolio en que se recogerán los trabajos. Las prácticas serán puntuadas con apto/no apto, siempre y cuando se haya cubierto una asistencia del 75% como mínimo a dichas sesiones prácticas.

Para Matrícula de Honor es necesario negociar con el profesor un trabajo monográfico (este trabajo supondrá el 5% de la calificación final, siempre que esta sea sobresaliente, sumando 0'5 puntos).

#### 8.2.2 Convocatoria II:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I, solo se realizará aquella parte que no haya obtenido la calificación mínima exigida en dicha convocatoria.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Los créditos teóricos se valorarán en una prueba tipo test de 40 ítems, no restan los errores, hay que alcanzar 28 aciertos para obtener 4,5 puntos y con 40 se obtienen 8 puntos. Puntuación mínima exigida 4,5 puntos.

El examen de la lectura obligatoria consistirá en una prueba tipo test de 20 ítems, no restan los errores, y para superarla es necesario tener 12 respuestas correctas. Estos aciertos suponen obtener 0'8 puntos, con las 20 se obtiene 1,5 puntos.

Los créditos prácticos se valorarán mediante un supuesto práctico que se puntúa con un máximo de 0'5 puntos.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por **correo electrónico**. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria con una duración total de hasta 2 horas..

Las pruebas que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Prueba escrita de desarrollo de cinco preguntas sobre los contenidos establecidos en la presente guía para esta asignatura.
- Resolución de un supuesto práctico sobre un caso o hecho educativo relacionado con los bloques y contenidos relacionados en la presente guía docente.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

De igual forma que la Convocatoria I, pero solo se realizará la parte no superada en dicha convocatoria.

#### 8.3.3 Convocatoria III:

El estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria con una duración total de hasta 2 horas..

Las pruebas que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- Prueba escrita de desarrollo de cinco preguntas sobre los contenidos establecidos en la presente guía para esta asignatura.
- Resolución de un supuesto práctico sobre un caso o hecho educativo relacionado con los bloques y contenidos relacionados en la presente guía docente.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Conforme al sistema de evaluación vigente en el curso académico inmediatamente anterior.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	4	0	0	0	0		Presentación de la Asignatura. Formación de grupos prácticos. Actualización del perfil Moodle. TEMA I. LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS GENERALES.
26-09-2022	2	1	0	0	0		TEMA I. LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS GENERALES.
03-10-2022	2	1	0	0	0		TEMA I. LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS GENERALES.
10-10-2022	2	1	0	0	0		TEMA I. LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS GENERALES.
17-10-2022	2	1	0	0	0		TEMA I. LA EDUCACIÓN: CONCEPTOS GENERALES.
24-10-2022	2	1	0	0	0		TEMA II. AGENTES Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN.
31-10-2022	2	1	0	0	0		TEMA II. AGENTES Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN.
07-11-2022	2	1	0	0	0		TEMA II. AGENTES Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN.
14-11-2022	2	1	0	0	0		TEMA II. AGENTES Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN.
21-11-2022	2	1	0	0	0		TEMA II. AGENTES Y ÁMBITOS DE LA EDUCACIÓN.
28-11-2022	2	1	0	0	0		TEMA III. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MODERNA Y CONTEMPORÁNEA.
05-12-2022	2	0	0	0	0		TEMA III. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MODERNA Y CONTEMPORÁNEA.
12-12-2022	2	1	0	0	0		TEMA III. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MODERNA Y CONTEMPORÁNEA.
19-12-2022	2	1	0	0	0		TEMA III. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MODERNA Y CONTEMPORÁNEA.
09-01-2023	3	0	0	0	0		TEMA III. HISTORIA DE LA EDUCACIÓN MODERNA Y CONTEMPORÁNEA.
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		