



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

CURSO 2022-23

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

OPTIMIZACIÓN DEL DESARROLLO EN EL CICLO VITAL

**Denominación en Inglés:**

Developmental Optimization in life span

**Código:**

202210203

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.443	1.557	0	0	0

**Departamentos:**

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

**Áreas de Conocimiento:**

PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION

**Curso:**

2º - Segundo

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre



## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

En esta asignatura se abordarán los siguientes contenidos: BASES CONCEPTUALES Y METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL; OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON GRUPOS Y ORGANIZACIONES; EL TRABAJO CON LA COMUNIDAD: APORTACIONES DE LA INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL. Denominación del módulo: Diseño, desarrollo y evaluación e innovación de planes, proyectos y programas de Educación Social Denominación de la Asignatura: Optimización del desarrollo en el ciclo vital Nº créditos ECTS: 6 Duración y ubicación temporal del Plan de Estudios: cuatrimestral

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

In this subject, the following contents will be addressed: CONCEPTUAL BASES AND METHODOLOGY OF PSYCHOSOCIAL INTERVENTION; OBJECTIVES OF PSYCHOSOCIAL INTERVENTION WITH GROUPS AND ORGANIZATIONS; WORKING WITH THE COMMUNITY: CONTRIBUTIONS OF PSYCHOSOCIAL INTERVENTION. Title of the module: Design, development and evaluation and innovation of plans, projects and programs of Social Education Name of the Subject: Optimization of development in the life cycle Nº ECTS credits: 6 Duration and temporary location of the Curriculum: quarterly.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

NIVEL 2: Optimización del Desarrollo en el Ciclo Vital 5.5.1.1

Datos Básicos del Nivel 2 CARÁCTER Obligatoria ECTS NIVEL 2 6 DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral ECTS Semestral 1 ECTS Semestral 2 ECTS Semestral 3. 6 CRÉDITOS

#### 2.2 Recomendaciones

No se requieren

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Aprender a trabajar en grupo Aprender las estrategias y herramientas para favorecer el desarrollo. Desarrollar en los estudiantes la capacidad crítica y la responsabilidad ética en el análisis de las realidades sociales, de los saberes y competencias que toman como referencia la investigación y la acción educativa, insertando sus actuaciones bajo la perspectiva de la transformación social. Fundamentar y promover con los estudiantes el conocimiento de los agentes, recursos y procesos

que definen y contextualizan la profesionalización y desempeño laboral del trabajo educativo en distintos contextos, adoptando una perspectiva integral de la educación de los individuos a lo largo de todo el ciclo vital en todos y cada uno de los ámbitos de la intervención educativa. Adquirir los conocimientos para realizar una intervención óptima a lo largo del desarrollo del ciclo vital. Adquirir los conocimientos para poder intervenir sobre contextos del desarrollo: modelos, técnicas y programas de actuación

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**E1:** Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.

**E3:** Conocer los estadios evolutivos de la población con la que se trabaja y sus implicaciones educativas.

**E4:** Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustenta los procesos de intervención socioeducativa.

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**G1:** Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y antropológicas que sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

**G2:** Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

**G8:** Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

**T2:** Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

**T6:** Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

**T3:** Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

#### 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas (exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos en la pizarra o con ayuda de medios audiovisuales). Participación en debates y coloquios (con objeto de análisis de casos o resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos).
- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática) con objeto de afianzar los contenidos teóricos; y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, visitas y excursiones) con objeto de conocer una realidad determinada y relacionar con el contenido teórico de la materia.
- Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías especializadas, individuales o en grupo; autoevaluaciones; uso de foros virtuales; resolución de ejercicios; búsquedas bibliográficas y de documentación; lectura y análisis de documentos; y elaboración de informes individuales o en grupo.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Presencial en clase teórica: Lección magistral; resolución de problemas.
- Presencial en clase práctica: Estudio de casos; aprendizaje basado en problemas.
- No presencial: aprendizaje basado en problemas; aprendizaje cooperativo; aprendizaje orientado a proyectos; contrato de aprendizaje

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

El desarrollo de la asignatura se realizará a través de la plataforma virtual de la Universidad de Huelva, la cual dispone de un amplio conjunto de recursos que permiten la interacción necesaria para un óptimo funcionamiento del proceso enseñanza# aprendizaje semipresencial: Tablón de anuncios, acceso al material didáctico, foros, mensajería, chat, correo electrónico, seguimiento de la participación del alumnado y del profesorado, sistema on#line de calificaciones... El alumnado, a través de la plataforma de enseñanza virtual, podrá llevar a cabo diferentes actividades prácticas propuestas, participación activa en foros temáticos, asistencia a tutorías virtuales y participación en seminarios, todo lo cual le ayudará a consolidar conocimientos y competencias. Sesiones académicas de problemas Evaluación y análisis de diferentes casos prácticos y planteamiento de posibles intervenciones. Sesiones académicas de laboratorio Seminarios, exposiciones y debates Propuesta de lecturas y posterior discusión de los textos con el fin de profundizar en aspectos esenciales concretos. Trabajos individuales Realización de trabajos prácticos con el fin de asentar los procedimientos y formas de intervención encaminadas a la optimización del desarrollo humano. Resolución y entrega de ejercicios Se entregarán en el tiempo fijado y con el formato apropiado a las exigencias de la práctica.

## 6. Temario Desarrollado

## **BLOQUE 1: BASES CONCEPTUALES EN LA OPTIMIZACIÓN DEL DESARROLLO EN EL CICLO VITAL**

### **Tema 1: Introducción conceptual y modelos**

- Definición y metas
- Objetivos
- Modelos y Métodos de Optimización
- Ética

### **Tema 2: Factores de riesgo en el desarrollo del ciclo vital**

- Factores psicosociales de riesgo
- Condiciones sociales desfavorables
- El papel de la familia
- Factores individuales

## **BLOQUE 2 : RIESGO Y PROTECCIÓN EN LAS DIFERENTES ETAPAS Y CONTEXTOS DEL DESARROLLO**

### **Tema 3: Desarrollo prenatal**

- Prematuridad
- Características maternas y familiares

### **Tema 4: Infancia**

- Abuso y maltrato infantil
- Necesidades educativas especiales
- Desajuste psicosocial

### **Tema 5: Adolescencia**

- Agresión y conductas antisociales
- Conductas adictivas
- Embarazos adolescentes
- Búsqueda de pareja
- Búsqueda de Identidad

### **Tema 6: Edad Adulta**

- Estrés
- Burnout
- Problemas de pareja/hijos
- Cambios en la situación personal: divorcio, desempleo y nido vacío

### **Tema 7: Vejez**

- Salud Y afrontamiento de la enfermedad crónica
- Deterioro cognitivo
- Transiciones
- Malos tratos

## BLOQUE 3: PROYECTO DE INTERVENCIÓN

### Tema 8: Diseño e implementación de un proyecto de intervención

- Conceptualización
- Elementos de un proyecto

Evaluación del proyecto

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

1. Viguer Seguí, P. (2004). *Optimización Evolutiva. Fundamentos del desarrollo óptimo*. Madrid: Pirámide
2. Tejeiro Salguero, Ricardo; Gómez Vallecillo, Jorge Luis; Francisco Romero, Antonio (2012). *Psicología del Ciclo Vital: Desajustes Y Conflictos*. Málaga. El Gato Rojo
3. Delval, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
4. Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2005). *Desarrollo Psicológico y Educación Tomo 1*. Madrid: Alianza Editorial

### 7.2 Bibliografía complementaria:

#### Específica

- Batista-Foguet, J.M.; Mendoza Beljano, R. y Rubio González, A. (2005). El desarrollo de estilos de vida en los adolescentes escolarizados: diferencias entre chicos y chicas. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, 58, 1, 51-57.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Cerezo Ramírez, F. (2001). Variables de personalidad asociadas a la dinámica bull ying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 A 15 AÑOS. *Anales de Psicología*, 17, 1, 37-43.
- González, A., Fernández, J.R. y Secades, R. (Coord) (2004). *Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo*. Oviedo: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias
- Menéndez, S., Granado, C. y Muñoz, A. (2007). *El desarrollo psicológico en el ciclo vital: actividades académicas dirigidas*. Málaga: Aljibe
- Erikson, E.H. (2000). *El ciclo vital completado*. Barcelona: Paidós ibérica.

- González, A., Fernández, J.R. y Secades, R. (coord.) (2004). *Guía para la detección e intervención temprana con menores en riesgo*. Oviedo: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias.
- Kail, R. (2007). *Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital*. Madrid: Ediciones Paraninfo

#### • Otros recursos

CONVENCIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD

<http://www.un.org/disabilities/convention/conventionfull.shtml>

INFORME DE LA UNION EUROPEA SOBRE LA VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

<http://fra.europa.eu/en/publication/2014/violence-against-women-eu-wide-survey-main-results-report>

Consejería de

Salud [http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/ksalud/portal/index.jsp?idioma=es&perfil=ciud&opcion=listadoTematico&tema=/temas\\_es/C\\_3\\_NUESTRA\\_SALUD/&desplegar=/temas\\_es/C\\_3\\_NUESTRA\\_SALUD/&menu=S](http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/ksalud/portal/index.jsp?idioma=es&perfil=ciud&opcion=listadoTematico&tema=/temas_es/C_3_NUESTRA_SALUD/&desplegar=/temas_es/C_3_NUESTRA_SALUD/&menu=S)

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen o prueba escrita u oral.
- Otras pruebas de evaluación y seguimiento del estudiante.
- Informe o memoria de prácticas

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

##### 1.-Para la **parte teórica de la** asignatura:

1. Prueba tipo test que constará de 30 a 50 preguntas. Cada pregunta tendrá cuatro opciones, de las cuales solo una es verdadera, cuya nota corresponderá al **55% del total** de la calificación final. **No se restarán errores, pero será necesario tener un 65% de las respuestas acertadas.**
2. Y trabajos en el aula (exposición de un tema elegido por cada grupo, trabajo en clase, análisis y discusión de textos) =**0,5 de la nota.**

**2.- Los contenidos prácticos** desarrollados en grupo reducido serán evaluados a través de la realización, de **forma grupal**, de un proyecto de intervención psicosocial. (30%)

Dicho dossier deberá ser entregado en un formato previamente especificado y siempre en el plazo previsto en el cronograma de la asignatura. En la evaluación del dossier se

valorará la capacidad de interpretación, integración y síntesis de resultados procedentes de instrumentos estandarizados, así como la propuesta de intervención, atendiendo especialmente a los objetivos y actividades. De la misma manera, se tendrá especialmente en cuenta la expresión escrita y ortografía.

**Será necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos para aprobar**

**3.- La exposición de su trabajo práctico** al grupo-clase del proyecto de intervención psicosocial. Para su evaluación, se tendrá en cuenta, el contenido, la toma de decisiones, la capacidad de síntesis, el trabajo en equipo, la expresión oral, la organización, la motivación y planificación del tiempo (10%).

**Se guardan notas parciales en la convocatoria II y siguientes**

#### 8.2.2 Convocatoria II:

##### 1.-Para la **parte teórica de la** asignatura:

1. Prueba tipo test que constará de 30 a 50 preguntas. Cada pregunta tendrá cuatro opciones, de las cuales solo una es verdadera, cuya nota corresponderá al **55% del total** de la calificación final. **No se restarán errores, pero será necesario tener un 65% de las respuestas acertadas.**



2. Y trabajos en el aula (exposición de un tema elegido por cada grupo, trabajo en clase, análisis y discusión de textos) =**0,5 de la nota**.

**2.- Los contenidos prácticos** desarrollados en grupo reducido serán evaluados a través de la realización, de **forma grupal**, de un proyecto de intervención psicosocial. (30%)

**Será necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos para aprobar**

#### 8.2.3 Convocatoria III:

**1.-Para la parte teórica de la asignatura:**

1. Prueba tipo test que constará de 30 a 50 preguntas. Cada pregunta tendrá cuatro opciones, de las cuales solo una es verdadera, cuya nota corresponderá al **55% del total** de la calificación final. **No se restarán errores, pero será necesario tener un 65% de las respuestas acertadas.**
2. Y trabajos en el aula (exposición de un tema elegido por cada grupo, trabajo en clase, análisis y discusión de textos) =**0,5 de la nota**.

**2.- Los contenidos prácticos** desarrollados en grupo reducido serán evaluados a través de la realización, de **forma grupal**, de un proyecto de intervención psicosocial. (30%)

**Será necesario obtener un mínimo de 1,5 puntos para aprobar**

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación extraordinaria son:

- El 70% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos teóricos/prácticos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30. Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.
- El 30% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según

el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico, que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final son:

- El 70% de la nota final procederá de una prueba escrita individual destinada a evaluar los conocimientos teóricos/prácticos adquiridos. Esta prueba constará de 45 preguntas tipo test de opción múltiple (3 opciones). Los errores no se tendrán en cuenta en la puntuación y el número de preguntas acertadas necesario para aprobar será de 30. Esta prueba se realizará en la fecha determinada de forma oficial por el Decanato.
- El 30% de la calificación procederá de la realización de una prueba compuesta por casos prácticos que simulen los trabajos, informes y/o actividades formativas realizadas por el alumnado a lo largo del curso. Las pruebas que contengan tres o más faltas de ortografía serán calificadas con 0 puntos

#### 8.3.2 Convocatoria II:

Mismos criterios y pruebas que en la convocatoria I

#### 8.3.3 Convocatoria III:

Mismos criterios y pruebas que en la convocatoria I y II

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Mismos criterios y pruebas que en la evaluación ordinaria I, II y III

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	4	0	0	0	0		
26-09-2022	4	0	0	0	0		
03-10-2022	4	0	0	0	0		
10-10-2022	3	0	0	0	0		
17-10-2022	4	0	0	0	0		
24-10-2022	4	0	0	0	0		
31-10-2022	4	0	0	0	0		
07-11-2022	0	2	0	0	0		
14-11-2022	0	2	0	0	0		
21-11-2022	0	2	0	0	0		
28-11-2022	0	2	0	0	0		
05-12-2022	0	2	0	0	0		
12-12-2022	0	2	0	0	0		
19-12-2022	2	0	0	0	0		
09-01-2023	4	0	0	0	0		

**TOTAL            33            12            0            0            0**