



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN SOCIAL

Denominación en Inglés:

Information and Communication Technologies in Social Education

Código:

202210204

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

| | Totales | Presenciales | No Presenciales |
|-------------------------|---------|--------------|-----------------|
| Trabajo Estimado | 150 | 45 | 105 |

Créditos:

| Grupos Grandes | Grupos Reducidos | | | |
|----------------|------------------|-------------|--------------------|---------------------|
| | Aula estándar | Laboratorio | Prácticas de campo | Aula de informática |
| 4.443 | 1.557 | 0 | 0 | 0 |

Departamentos:

PEDAGOGIA

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR

Curso:

2º - Segundo

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

| Nombre: | E-mail: | Teléfono: |
|------------------------|---------------------|-----------|
| * Ramon Tirado Morueta | rtirado@dedu.uhu.es | |

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Tutorías en el primer semestre: Martes de 18:00-21:00 y Miércoles de 10:30-13:30

Facultad de Educación, Psicología y CC del Deporte, planta alta, despacho número 13

Teléfono: 34 959219229

E-mail: rtirado@uhu.es

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

A través de esta asignatura se busca la preparación operativa y crítica del/a educador/a social como profesional capacitado para organizar procesos de alfabetización digital dirigidos a la población en riesgo de exclusión social, así como capacitado para organizar procesos formativos mejorados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Para ello, se tratarán temas relativos a la exclusión digital y programas de inclusión digital, didáctica y organización de la alfabetización digital, el diseño y uso de materiales digitales para el aprendizaje, modelos didácticos mejorados con el uso de las TIC, y plataformas para su formación permanente.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Through this subject, the operational and critical preparation of the social educator is sought as a professional trained to organize digital literacy processes aimed at the population at risk of social exclusion, as well as trained to organize improved training processes with the use of information and communication technologies (ICT). To this end, topics related to digital exclusion and digital inclusion programs, didactics and organization of digital literacy, the design and use of digital materials for learning, didactic models improved with the use of ICT, and platforms for their permanent training.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Asignatura obligatoria impartida en el tercer semestre y segundo año académico

2.2 Recomendaciones

Asignatura obligatoria

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Al finalizar esta asignatura, los alumnos y alumnas habrán adquirido las siguientes habilidades y competencias:

Reflexionar sobre las prácticas educativa para innovar y mejorar la labor docente.

Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.

Conocer y aplicar en los procesos E/A, las tecnologías de la información y de la comunicación.

Discernir selectiva y críticamente la información audiovisual que contribuya a los aprendizajes, a la formación cívica y a la riqueza cultural.

Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a las instituciones educativas y a sus profesionales.

Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto de los derechos humanos que conformen los valores de la formación ciudadana.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E1: Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.

E18: Dominio de los lenguajes audiovisuales y medios de expresión y comunicación social.

E2: Conocer los supuestos y fundamentos teóricos y prácticos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

E6: Promover una postura personal y grupal de autonomía crítica y emancipadora ante la recepción de mensajes de los medios de información y comunicación social y en particular ante los lenguajes persuasivos de los mismos.

E7: Diseñar, producir, utilizar y evaluar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y antropológicas sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

G2: Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

G8: Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

G7: Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

G4: Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes,

programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

T2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

T6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

T4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

T3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas (exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos en la pizarra o con ayuda de medios audiovisuales). Participación en debates y coloquios (con objeto de análisis de casos o resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos).

- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática) con objeto de afianzar los contenidos teóricos; y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, visitas y excursiones) con objeto de conocer una realidad determinada y relacionar con el contenido teórico de la materia.

- Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías especializadas, individuales o en grupo; autoevaluaciones; uso de foros virtuales; resolución de ejercicios; búsquedas bibliográficas y de documentación; lectura y análisis de documentos; y elaboración de informes individuales o en grupo.

5.2 Metodologías Docentes:

- Presencial en clase teórica: Lección magistral; resolución de problemas.

- Presencial en clase práctica: Estudio de casos; aprendizaje basado en problemas.

- No presencial: aprendizaje basado en problemas; aprendizaje cooperativo; aprendizaje orientado a proyectos; contrato de aprendizaje

5.3 Desarrollo y Justificación:

Las sesiones académicas en gran grupo, exposiciones y debates se utilizarán para introducir y explicar en el aula los principales contenidos, conceptos y procedimientos de la asignatura (G1, G2, G7, G8, E1, E2, E7 y E18).

Con las lecturas y discusión de textos relevantes y las prácticas de seminario o trabajos tutelados de pequeño grupo para su exposición y debate se pretende que el alumno aprenda a extraer la información relevante y a desarrollar su capacidad de crítica mediante la exposición de trabajos y otras actividades que ayuden al alumno a asimilar los conceptos teóricos (G7, G8, T5, E1, E2, E7 y E18).

Las sesiones académicas prácticas se centrarán en el aprendizaje y dominio de herramientas informáticas para el diseño de materiales educativos (G4, T1 y E18).

Las tutorías individuales o de pequeño grupo y las actividades de evaluación formativa se realizarán con el objeto de orientar, suministrar información, supervisar los trabajos dirigidos y contrastar los avances o dificultades del alumno en la adquisición de competencias (G7, G8, T5, E1, E2, E6, E7 y E18).

6. Temario Desarrollado

Bloques de contenido recogidos en la Memoria de Grado:

Sociedad y Tecnología: Desarrollo tecnológico, desarrollo social

- Diseño de entornos y materiales educativos basados en las TIC
- Modelos educativos y didácticos con el uso de TIC
- Aplicación de las TIC en los diferentes ámbitos de la educación social
- Integración de recursos tecnológicos en instituciones educativas y proyectos
- Recursos tecnológicos para la formación permanente del educador

Los bloques de contenidos de la asignatura se desarrollarán de forma teórico-práctica:

BLOQUE 1. TEÓRICO

TEMA 1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Conceptualización y caracterización.
- De los medios tradicionales a las TIC

TEMA 2. La sociedad actual y las TIC. Alfabetización mediática

- Necesidades de alfabetización mediática de los ciudadanos. Analfabetismo funcional y brecha digital.
- Nuevas competencias - Nuevos paradigmas: Actitud 2.0, "Soft skill", inteligencias múltiples...
- Proyectos nacionales e internacionales de alfabetización mediática

TEMA 3. TIC y Educación Social en el Siglo XXI

- Ámbitos de intervención de la Educación Social
- Aplicación de las TIC en los diferentes ámbitos de la educación social.
- Competencias en TIC de los/as educadores/as sociales.
- Modelos educativos y didácticos con el uso de TIC.
- Diseño de entornos y materiales educativos basados en TIC.
- Software libre y educación.

TEMA 4. Educar con y sobre las TIC para la sociedad actual (I)

- El cine y radio al servicio de la Educación Social
- Video. Roles de utilización didáctica. Diseño y producción.

TEMA 5. Educar con y sobre las TIC para la sociedad actual (II)

- Multimedia e hipermedias. Nuevos lenguajes y potencial educativo
- Videojuegos. Posibilidades educativas, peligros y nuevos desafíos.
- Aprendizaje móvil y la educación social

TEMA 6. Educar con y sobre las TIC para la sociedad actual (III)

- Internet. Red de redes para buscar y compartir información
- Recursos en línea: blog, wikis, webquest y cazas del tesoro.
- Peligros y desafíos: adicciones y seguridad en la Red.
- Redes sociales e identidad digital: Facebook, Twitter y otras redes profesionales
- Recursos en abierto: TAC y MOOC
- Tecnologías de última generación: Realidad Aumentada, geolocalización

BLOQUE 2. PRÁCTICO

Actividad práctica dirigida en el aula sobre el tema 1

- Actividad práctica dirigida en el aula sobre el tema 2
- Actividad práctica dirigida en el aula sobre el tema 3
- Actividad práctica dirigida en el aula sobre el tema 4
- Actividad práctica dirigida en el aula sobre el tema 5
- Actividad práctica dirigida en el aula sobre el tema 6

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Aguaded, J.I.; Cabero, J. y Salinas, J. (Eds.) (2003): Diseño, producción y evaluación de medios para la formación. Madrid, Alianza.

Aguaded-Gomez, I., Tirado-Morueta, R., & Hernando-Gomez, A. (2015). Media competence in adult citizens in Andalusia, Spain. *Information, Communication & Society*, 18(6), 659-679.

Aparici, R. (2004) (2004). *Comunicación Educativa y Cultura Popular*. Madrid: UNED.

Aparici, R. (Coord.) (2010). *Conectados en el ciberespacio*. Madrid: UNED.

Aparici, R. (Coord.) (2010). *Educomunicación. Más allá de la Web 2.0*. Barcelona: Gedisa.

Cabero, J. y Gisbert, (2007) M. *La formación en Internet. Guía para el diseño de materiales didácticos*. Sevilla, Eduforma.

Cabero, J. (cood) (2007): *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid, McGraww-Hill.

Cabero, J., Córdoba, M., & Fernández, J. M. (2007). Las TIC para la igualdad. *Educatio Siglo XXI*, 28(1), 353-356.

Cobo, C. y Moravec, J. W. (2011): *Aprendizaje invisible: hacia una nueva ecología de la educación*. Barcelona: Universidad de Barcelona.

Corchuelo Fernández, C., Cejudo Cortés, C. M. A., & Tirado Morueta, R. (2019). Influencia del apoyo familiar y escolar en el compromiso conductual de los estudiantes: análisis multinivel en un IES de compensación educativa. *Revista complutense de educación*.

García-Ruiz, R., Morueta, R. T., & Gómez, Á. H. (2018). Redes sociales y estudiantes: motivos de uso y gratificaciones. Evidencias para el aprendizaje. *Aula abierta*, 47(3), 291-298.

Tello, J. y Duarte, A. (coords.) (2011): *Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Innovación Educativa*. Huelva: Universidad de Huelva. (versión online)

Tirado-Morueta, R., Hernando-Gómez, Á., & Aguaded, I. (2011). Comunidades de aprendizaje a través de plataformas de teleformación. RIED. *Revista iberoamericana de educación a distancia*, 14(2), 99-120.

Tirado, R., Boza, Á., & Guzmán, M. D. (2008). Efectos de las interacciones en la creación de comunidades virtuales de prácticas. *Revista de Educación a Distancia*, (21).

7.2 Bibliografía complementaria:

Tirado, R., Hernando, Á., & Aguaded, J. I. (2015). The effect of centralization and cohesion on the social construction of knowledge in discussion forums. *Interactive Learning Environments*, 23(3), 293-316.

Tirado, R., Maraver, P., Hernando, Á., & Victor, H. (2016). Exploring social and cognitive presences in communities of inquiry to perform higher cognitive tasks. *The Internet and Higher Education*, 31, 122-131.

Tirado-Morueta, R., Mendoza-Zambrano, D. M., Aguaded-Gómez, J. I., & Marín-Gutiérrez, I. (2017). Empirical study of a sequence of access to Internet use in Ecuador. *Telematics and Informatics*, 34(4), 171-183.

Tirado-Morueta, R., Mendoza-Zambrano, D., Marín-Gutiérrez, I., & Mendoza-Zambrano, M. (2017). The relativity of sociodemographic determinism on the digital divide in high school students in Ecuador. *International Journal of Communication*, 11, 24.

Tirado-Morueta, R., Aguaded-Gómez, J. I., & Hernando-Gómez, Á. (2018). The socio-demographic divide in Internet usage moderated by digital literacy support. *Technology in Society*, 55, 47-55.

Tirado-Morueta, R., Hernando-Gómez, Á., & Aguaded-Gomez, J. I. (2016). The capacity of elderly citizens to access digital media in Andalusia (Spain). *Information, Communication & Society*, 19(10), 1427-1444.

Tirado-Morueta, R., Aguaded-Gómez, J. I., Ortíz-Sobrino, M. Á., Rodríguez-Martín, A., & Álvarez-Arregui, E. (2020). Determinants of social gratifications obtained by older adults moderated by public supports for Internet access in Spain. *Telematics and Informatics*, 49, 101363.

Tirado-Morueta, R., Maraver-López, P., Pérez-Rodríguez, A., & Hernando-Gómez, Á. (2020). Exploring Social Network Structure Patterns Suitable to the Community of Inquiry Model Moderated by the Task. *Journal of Educational Computing Research*, 58(2), 319-342.

Tirado-Morueta, R., García-Ruiz, R., Hernando-Gómez, Á., Contreras-Pulido, P., & Aguaded-Gómez, J. I. (2021). From Internet access to problematic use: multigroup analysis of push and pull factors. *Behaviour & Information Technology*, 40(13), 1375-1389.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen o prueba escrita u oral.
- Otras pruebas de evaluación y seguimiento del estudiante.
- Informe o memoria de prácticas

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

De acuerdo con el Reglamento de Evaluación de la UHU (13/03/2019), en esta asignatura se llevará a cabo, de forma preferente, una evaluación continua de conocimientos, destrezas y actitudes de los alumnos/as respecto a la materia objeto de estudio. Y se realizará a través de diferentes pruebas cognitivas, actitudinales y puesta en práctica de estrategias profesionales específicas, como se indica en la Memoria de Grado.

La evaluación final de la asignatura se conseguirá teniendo en cuenta las puntuaciones obtenidas en cada una de las siguientes evidencias de evaluación:

| Evidencias evaluación | Valoración notal final |
|--|------------------------|
| - Prueba escrita de recapitulación (individual) (*) : con cuestiones relacionadas con los contenidos teóricos-prácticos recogidos en el programa de la asignatura (20 preguntas tipo test y 2 de respuesta breve). Aprobado: 5 sobre 10 puntos | 50% del total |
| - Trabajo de Diseño, producción y análisis de un recurso TIC y su aplicación a la Educación Social (*) (**) : Investigación en grupo (Elaboración de una producción digital audiovisual) y Propuesta proyecto innovador de Educación Mediática (individual y grupal). Aprobado: 5 sobre 10 puntos | 50% del total |
| - Control de participación positiva activa en las prácticas y actividades realizadas en clase (***) . Mínimo participar en un 80% | Apto/No Apto |

(*) Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades (5 puntos sobre 10). Las notas parciales se guardarán hasta la convocatoria de septiembre.

(**) La fecha de entrega de los trabajos será negociada con el profesorado a comienzos de curso, y publicada en el espacio virtual de la asignatura en la plataforma Moodle, pero en todo caso, deberá ser antes de la finalización del periodo de clases de la asignatura.

(***) Para ser evaluado/a de forma continua, es requisito obligatorio participar como mínimo en el 80% de las prácticas y actividades que se realicen en clase.

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la asignatura.

Para subir nota (máximo 0,5 puntos sobre la nota final), se deberá presentar un trabajo de diseño e investigación relacionado con el contenido de la asignatura. Dicho trabajo versará sobre alguno de los contenidos que el profesorado irá ofreciendo a lo largo de las clases.

Para obtener la mención de Matrícula de Honor, además del trabajo anterior indicado, será requisito imprescindible tener una nota superior a 9.5 en las actividades de evaluación.

8.2.2 Convocatoria II:

El sistema de evaluación es igual que para la convocatoria I. Solo se recuperará aquella parte que no haya obtenido la calificación mínima exigida. Se recuerda que si no se participó en al menos el 80% de las prácticas y actividades de clase, el estudiante no podrá ser evaluado de forma continua.

8.2.3 Convocatoria III:

La evaluación se llevará a cabo a través de:

- Un examen escrito sobre los contenidos teórico/prácticos de la asignatura (valor 70% de la nota final).
- Un trabajo de diseño, producción y análisis de un recurso TIC y su aplicación innovadora a la educación social (Valor 30% de la nota final). Este trabajo se entregará a través de Moodle antes de la fecha del examen, y deberá ser presentado y defendido ante el profesorado de la asignatura al finalizar el examen (en horario a concretar en función del número de estudiantes que se presenten). Las directrices sobre dicho trabajo se concretarán a través del espacio de la asignatura en la plataforma de teleformación de Moodle.

Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades (5 puntos sobre 10).

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la asignatura.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La evaluación se llevará a cabo a través de:

- Un examen escrito sobre los contenidos teórico/prácticos de la asignatura (valor 70% de la nota final).
- Un trabajo de diseño, producción y análisis de un recurso TIC y su aplicación innovadora a la educación social (Valor 30% de la nota final). Este trabajo se entregará a través de Moodle antes de la fecha del examen, y deberá ser presentado y defendido ante el profesorado de la asignatura al finalizar el examen (en horario a concretar en función del número de estudiantes que se presenten). Las directrices sobre dicho trabajo se concretarán a través del espacio de la asignatura en la plataforma de teleformación de Moodle.

Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades (5 puntos sobre 10).

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la asignatura.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final son:

- Un examen escrito sobre los contenidos teórico/prácticos de la asignatura. Nota mínima para aprobar: 5 puntos sobre 10. Valor: 70% de la nota final.
- Un trabajo de diseño, producción y análisis de un recurso TIC y su aplicación innovadora a la educación social. Nota mínima para aprobar: 5 puntos sobre 10. Valor: 30% de la nota final). Este trabajo se entregará a través de Moodle antes de la fecha del examen, y deberá ser presentado y defendido ante el profesorado de la asignatura al finalizar el examen (en horario a concretar en función del número de estudiantes que se presenten). Las directrices sobre dicho trabajo se concretarán a través del espacio de la asignatura en la plataforma de teleformación de Moodle.

Para la superación de la materia, es necesario aprobar cada una de estas actividades.

El incumplimiento en dos o más ocasiones, de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes será motivo de suspenso de la asignatura.

8.3.2 Convocatoria II:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

El procedimiento y los criterios son idénticos que para la convocatoria I

8.3.3 Convocatoria III:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

El procedimiento y los criterios son idénticos que para la convocatoria I

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

El procedimiento y los criterios son idénticos que para la convocatoria I

| 9. Organización docente semanal orientativa: | | | | | | | |
|--|----------------|--------------|------|---------|-----------|--|--|
| Fecha | Grupos Grandes | G. Reducidos | | | | Pruebas y/o act. evaluables | Contenido desarrollado |
| | | Aul. Est. | Lab. | P. Camp | Aul. Inf. | | |
| 19-09-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | Identificación de buenas prácticas educativas aumentadas con el uso de las TIC | TEMA 1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). |
| 26-09-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | Selección de buenas prácticas educativas aumentadas con el uso de las TIC en ámbitos de la educación social | TEMA 1. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación. |
| 03-10-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | Identificación brechas digitales según estatus socio educativo, edad, sexo, región, entre otros. | TEMA 2. La sociedad actual y las TIC. Alfabetización mediática |
| 10-10-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | Identificación brechas digitales según estatus socio educativo, edad, sexo, región, entre otros. | TEMA 2. La sociedad actual y las TIC. Alfabetización mediática |
| 17-10-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | Análisis didáctico de modelos educativos mejorados con las TIC | TEMA 3. TIC y Educación Social en el Siglo XXI |
| 24-10-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | Análisis didáctico de modelos educativos mejorados con las TIC | TEMA 3. TIC y Educación Social en el Siglo XXI |
| 31-10-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | Elaboración colaborativa de un repositorio de recursos cinematográficos orientados a diversas problemáticas de la educación social | TEMA 4. Educar con y sobre las TIC para la sociedad actual (I): El cine y radio al servicio de la Educación Social |
| 07-11-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | Elaboración colaborativa de un repositorio de recursos cinematográficos orientados a diversas problemáticas de la educación social | TEMA 4. Educar con y sobre las TIC para la sociedad actual (I): El cine y radio al servicio de la Educación Social |
| 14-11-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | Elaboración de un guión de programa de radio orientado a alguna de las problemáticas socio-educativas | TEMA 4. Educar con y sobre las TIC para la sociedad actual (I): El cine y radio al servicio de la Educación Social |
| 21-11-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | Elaboración de repositorio de recursos multimedia catalogados en un ámbito de la educación social | TEMA 5. Educar con y sobre las TIC para la sociedad actual (II): Multimedias e hipermedias. Nuevos lenguajes y potencial educativo |
| 28-11-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | Elaboración de repositorio de recursos multimedia catalogados en un ámbito de la educación social | TEMA 5. Educar con y sobre las TIC para la sociedad actual (II): Multimedias e hipermedias. Nuevos lenguajes y potencial educativo |

| | | | | | | | |
|--------------|-----------|-----------|----------|----------|-----------|--|--|
| 05-12-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | Elaboración de repositorio de recursos multimedia catalogados en un ámbito de la educación social | TEMA 5. Educar con y sobre las TIC para la sociedad actual (II): Multimedias e hipermedias. Nuevos lenguajes y potencial educativo |
| 12-12-2022 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | Desarrollo de un entorno online con recursos multimedia orientado a la alfabetización digital de personas en riesgo de exclusión digital | TEMA 6. Educar con y sobre las TIC para la sociedad actual (III): Internet y aplicaciones en línea |
| 19-12-2022 | 4 | 4 | 0 | 0 | 0 | Desarrollo de un entorno online con recursos multimedia orientado a la alfabetización digital de personas en riesgo de exclusión digital | TEMA 6. Educar con y sobre las TIC para la sociedad actual (III): Internet y aplicaciones en línea |
| 09-01-2023 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | Desarrollo de un entorno online con recursos multimedia orientado a la alfabetización digital de personas en riesgo de exclusión digital | TEMA 6. Educar con y sobre las TIC para la sociedad actual (III): Internet y aplicaciones en línea |
| TOTAL | 33 | 33 | 0 | 0 | 12 | | |