



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE

# GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

## GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

### DATOS DE LA ASIGNATURA

**Nombre:**

INTERVENCIÓN FAMILIAR

**Denominación en Inglés:**

Family intervention

**Código:**

202210208

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.443	1.557	0	0	0

**Departamentos:**

PEDAGOGIA

**Áreas de Conocimiento:**

MÉTODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.

**Curso:**

2º - Segundo

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

**DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)**

<b>Nombre:</b>	<b>E-mail:</b>	<b>Teléfono:</b>
* Manuela Salas Tenorio	manuela.salas@dedu.uhu.es	

**Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )**

Despacho nº 31, pabellón 1 alto, izquierda

Teléfono: 959818226

e-mail: manuela.salas@dedu.uhu.es

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

CARÁCTER: Optativa

RAMA: Ciencias Sociales y jurídicas

MATERIA: Educación

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

Character: Optional

Field: Social and Legal Sciences

Subject: Education

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Curso: 4º

Semestre: 2º

#### 2.2 Recomendaciones

No se contemplan

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

1. Facilitar el conocimiento de la familia para favorecer su tarea orientadora y educativa.
2. Conocer estrategias de intervención psicopedagógica para facilitar el asesoramiento orientador a las familias.
3. Capacitar al alumno para enfrentarse al diseño, desarrollo y evaluación de programas de orientación familiar.
4. Conocer y reflexionar sobre la importancia del ambiente familiar en la formación de los hijos.
5. Conocer estrategias de actuación para orientar a las familias ante las distintas situaciones problemáticas que pueden darse en las mismas o en los hijos.
6. Propiciar el conocimiento legal y los recursos institucionales de la Comunidad de Andalucía en materia de orientación e intervención familiar.

#### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

##### 4.1 Competencias específicas:

**E13:** Conocer y dominar los principales modelos y técnicas de evaluación, dinamización y orientación familiar.

##### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**T1:** Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

**T2:** Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

**T6:** Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

**T4:** Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

**T5:** Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**T3:** Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

#### 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

##### 5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas (exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos en la pizarra o con ayuda de medios audiovisuales). Participación en debates y coloquios (con objeto de análisis de casos o resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos).

- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática) con objeto de afianzar los contenidos teóricos; y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, visitas y excursiones) con objeto de conocer una realidad determinada y relacionar con el contenido teórico de la materia.

- Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías especializadas, individuales o en grupo; autoevaluaciones; uso de foros virtuales; resolución de ejercicios; búsquedas bibliográficas y de documentación; lectura y análisis de documentos; y elaboración de informes individuales o en grupo.

##### 5.2 Metodologías Docentes:

- Presencial en clase teórica: Lección magistral; resolución de problemas.
- Presencial en clase práctica: Estudio de casos; aprendizaje basado en problemas.
- No presencial: aprendizaje basado en problemas; aprendizaje cooperativo; aprendizaje orientado a proyectos; contrato de aprendizaje

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

El desarrollo de las actividades evaluativas expuestas con anterioridad se concretan en el desarrollo de *carpetas de trabajos* por cada uno de los temas expresados en el bloque teórico de contenidos a desarrollar en el marco de la asignatura.

Se elaborarán un total de 4 carpetas de aprendizaje que integrarán actividades de carácter individual y grupal (50%) , más 1 Programa de Intervención Familiar (30%). Estas secuencias de actividades prácticas (desarrolladas en el bloque de contenidos) integrarán sesiones de trabajo grupal-presencial en el aula, horas de trabajo autónomo y asistencia a seminarios, jornadas u otras actividades complementarias para la titulación.

El régimen de asistencia a las clases teóricas se estipula en un 80% de presencialidad. Las faltas de asistencia permitidas (20%) deberán ser debidamente justificadas (facilitando el justificante original al docente en la clase siguiente a la ausencia) y se realizará un trabajo complementario (acordado por el profesorado) para su recuperación. En el caso de las actividades prácticas, la asistencia es obligatoria y si se incurre en alguna falta debidamente justificada se desarrollará un procedimiento (actividad complementaria al contenido trabajado en la sesión) mediante el cual se pueda optar a la valoración de dicha actividad en las mismas condiciones que el resto del grupo.

El desarrollo teórico-práctico del que se compone la asignatura está apoyado en diferentes materiales de consulta para el alumnado (material PowerPoint, artículos de investigación, capítulos de libro, material audiovisual, etc.); asimismo, podrá hacer uso de este material a través de la plataforma moodle o cualquier otro medio que se estime oportuno.

## 6. Temario Desarrollado

## **PROGRAMA DE CONTENIDOS**

### **BLOQUE1. TEÓRICO**

#### 1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN FAMILIAR

1.1. Orientación Familiar: concepto, modelos y técnicas.

#### 2. DIAGNÓSTICO Y EVALUACIÓN FAMILIAR

2.1. Diagnóstico y evaluación de la dinámica familiar: concepto, modelos y técnicas e instrumentos.

#### 3. PROGRAMAS DE ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN PARA LA DINAMIZACIÓN FAMILIAR

3.1. Diseño, desarrollo y evaluación de Programas de Intervención Familiar.

3.2. Actividades, estrategias y exigencias en la Intervención Familiar. La acción orientadora a través de la Escuela de Padres.

#### 4. ÁREAS DE INTERVENCIÓN Y EN ORIENTACIÓN FAMILIAR

4.1. Áreas a diagnosticar e intervenir en la familia.

### **BLOQUE 2.- PRÁCTICO**

En este bloque se sintetiza el contenido de carácter práctico que acompañará al desarrollo teórico de la materia y se corresponderá con las diferentes carpetas de aprendizaje que se mencionan en el apartado de actividades formativas y convocatorias:

#### *Carpetas de aprendizaje 1:*

Sesión práctica 1.- Aproximación al marco conceptual de la Intervención Familiar. Planteamientos iniciales.

Sesión práctica 2.- Modelos de Intervención Familiar. Describir situaciones.

Sesión práctica 3.- Resolución de casos prácticos. Tipos de familias.

Sesión práctica 4.- Resolución de casos prácticos. Modelos familiares.

Sesión práctica 5.- Resolución de casos prácticos. Modelos de Orientación

Sesión práctica 6.- Supuesto prácticos relacionado con la investigación cualitativa

#### *Carpetas de aprendizaje 2:*

Sesión práctica 7.- Resolución de caso práctico familia en riesgo (Genograma).

Sesión práctica 8.- Resolución de caso práctico. Cumplimentar un informe educativo.

#### *Carpetas de aprendizaje 3:*

Sesión práctica 9.- Búsqueda de recursos a través de la web de consejería de igualdad y políticas sociales.

Sesión práctica 10.- Búsqueda de recursos a través de la web de consejería de Educación.

Sesión práctica 11.- Simulación y desarrollo en el aula de un taller de orientación familiar (Escuelas de padres)

#### *Carpetas de aprendizaje 4:*

Sesión práctica 12.- Resolución de casos prácticos. Aplicación de acciones sobre las áreas de intervención en orientación familiar.

\*Confección de un Programa de Intervención Familiar sobre una situación familiar dada, debiéndose contextualizar el caso.

## **7. Bibliografía**

### 7.1 Bibliografía básica:

#### **BIBLIOGRAFÍA**

##### **• Básica**

RIOS GONZÁLEZ, J.A. (1994; 1ª Ed. 1984): Orientación y terapia familiar. Bilbao. Instituto de Ciencias del Hombre.

### 7.2 Bibliografía complementaria:

- Otro material bibliográfico**

AEOEP (1993). *Desarrollo de la carrera: modelos y programas actuales*. Valencia. Asociación Española para la Orientación Escolar y Profesional.

Beavers, W.R. y Hampon, R.B. (1990). Traducción de INGLÉS BONILLA, F. (1995). *Familias exitosas. Evaluación, tratamiento e intervención*. Barcelona: Paidós.

Carrasco, J.B. (1995). *Técnicas y recursos para motivar a los alumnos*. Madrid: Rialp.

Minuchin, S. y Fishman, H.C. (1997, 1º Ed. 1983). *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Paidós.

Otero, O.F. (1996). *La creatividad en la orientación familiar*. Pamplona: Universidad de Navarra.

Sanz, R. (1990). *Evaluación de programas en orientación educativa*. Madrid: Pirámide.

Guías prácticas para la intervención familiar (Junta de Castilla y León)

<http://www.jcyl.es/web/jcyl/Familia/es/Plantilla100DetalleFeed/1246988963464/Publicacion/1273563364080/Redaccion>

Guía práctica para la intervención familiar (Junta de Castilla y León):

[http://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/Gu%C3%ADaPr%C3%A1cticaIF\\_VEscudero.pdf](http://uiicf.net/wp-content/uploads/2014/06/Gu%C3%ADaPr%C3%A1cticaIF_VEscudero.pdf)

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen o prueba escrita u oral.
- Otras pruebas de evaluación y seguimiento del estudiante.

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

**A) Actividades prácticas de cada tema (80%):** cada tema teórico se acompañara de diferentes sesiones prácticas que incorporarán diversas actividades tanto individuales como grupales:

- Carpetas de aprendizaje (1 a 4) - **(50%)**:

Tema 1.- Aproximación al marco conceptual de la Intervención Familiar. Planteamientos iniciales; Modelos de Intervención Familiar. Describir situaciones; Resolución de casos prácticos. Tipos de familias; Resolución de casos prácticos. Modelos familiares; Resolución de casos prácticos. Modelos de Orientación; Supuesto prácticos relacionado con la investigación cualitativa

Tema 2.- Resolución de caso práctico familia en riesgo (Genograma); Resolución de caso práctico. Complimentar un informe educativo.

Tema 3.- Búsqueda de recursos a través de la web de consejería de igualdad y políticas sociales; Búsqueda de recursos a través de la web de consejería de Educación; Simulación y desarrollo en el aula de un taller de orientación familiar (Escuelas de padres).

Tema 4.- Resolución de casos prácticos. Aplicación de acciones sobre las áreas de intervención en orientación familiar.

*La mayoría de estas actividades se desarrollarán y corregirán en la sesiones de clase.*

- Confección de un Programa de Intervención Familiar sobre una situación familiar dada, debiéndose contextualizar el caso. - **(30%)**:

**B) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (20%).** Prueba objetiva, examen tipo de test de los contenidos teóricos con preguntas de aplicación práctica y teórica. El examen constará de unas 20 preguntas (aproximadamente), con tres opciones de respuestas, donde restarán los errores (-0.5), para aprobar hay que tener 10 aciertos sin errores. Sólo sumará a la parte práctica a partir del aprobado, es decir, 2 puntos. Formula:  $(\text{Aciertos} - (E/2) \times 2) / 20$ .

Para superar la asignatura hay que obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10. Se debe superar obligatoriamente el apartado A. Siendo la calificación mínima de 4 sobre 8 puntos. El examen no será determinante para la superación de la asignatura aunque si influirá significativamente sobre la calificación final. Sólo sumará a la parte práctica a partir del aprobado, es decir, 1 puntos sobre 2.



### 8.2.2 Convocatoria II:

Será la misma que la de la convocatoria ordinaria I con la siguiente apreciación: si el alumno/a ha superado la parte práctica (mínimo de 4 puntos sobre 8) pero aun así no alcanza los 5 puntos necesarios para superar la asignatura podrá elegir, para esta convocatoria, si mejorar la parte práctica hasta alcanzar el mínimo permitido (5 puntos), realizar el examen o ambos aspectos

### 8.2.3 Convocatoria III:

a) El alumnado que haya cursado/asistido a las sesiones teóricas y prácticas del curso anterior tendrá la opción de recuperar la materia a través de una sesión que combinará pruebas teóricas y prácticas. La asimilación de contenido teórico se desarrollará a través de un examen con preguntas de respuesta breve (20%) y la parte práctica supondrá un ejercicio reflexivo para dar respuesta a situaciones/supuestos prácticos (80%).

b) El alumnado que no haya asistido/cursado la materia (teoría y/o práctica) en el curso anterior seguirá la siguiente evaluación:

#### **PARTE A**

- **Carpeta de aprendizaje (1 a 4) - (50%):**

Tema 1.- Aproximación al marco conceptual de la Intervención Familiar. Planteamientos iniciales; Modelos de Intervención Familiar. Describir situaciones; Resolución de casos prácticos. Tipos de familias; Resolución de casos prácticos. Modelos familiares; Resolución de casos prácticos. Modelos de Orientación; Supuesto prácticos relacionado con la investigación cualitativa

Tema 2.- Resolución de caso práctico familia en riesgo (Genograma); Resolución de caso práctico. Complimentar un informe educativo.

Tema 3.- Búsqueda de recursos a través de la web de consejería de igualdad y políticas sociales; Búsqueda de recursos a través de la web de consejería de Educación; Simulación y desarrollo en el aula de un taller de orientación familiar (Escuelas de padres).

Tema 4.- Resolución de casos prácticos. Aplicación de acciones sobre las áreas de intervención en orientación familiar.

- **Confección de un Programa de Intervención Familiar** sobre una situación familiar dada, debiéndose contextualizar el caso. - **(30%):**

#### **PARTE B**

- **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (20%).** Prueba objetiva, examen tipo de test de los contenidos teóricos con preguntas de aplicación práctica y teórica. El examen constará de unas 20 preguntas (aproximadamente), con tres opciones de respuestas, donde restarán los errores (-0.5), para aprobar hay que tener 10 aciertos sin errores. Sólo sumará a la parte práctica a partir del aprobado, es decir, 2 puntos. Formula:  $(\text{Aciertos} - (E/2) \times 2) / 20$ .

Para superar la asignatura hay que obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10. Se debe superar obligatoriamente el apartado A. Siendo la calificación mínima de 4 sobre 8 puntos. El examen no será determinante para la superación de la asignatura aunque si influirá

significativamente sobre la calificación final. Sólo sumará a la parte práctica a partir del aprobado, es decir, 1 punto sobre 2.

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

a) El alumnado que haya cursado/asistido a las sesiones teóricas y prácticas del curso anterior tendrá la opción de recuperar la materia a través de una sesión que combinará pruebas teóricas y prácticas. La asimilación de contenido teórico se desarrollará a través de un examen con preguntas de respuesta breve (20%) y la parte práctica supondrá un ejercicio reflexivo para dar respuesta a situaciones/supuestos prácticos (80%).

b) El alumnado que no haya asistido/cursado la materia (teoría y/o práctica) en el curso anterior seguirá la siguiente evaluación:

#### **PARTE A**

- **Carpeta de aprendizaje (1 a 4) - (50%):**

Tema 1.- Aproximación al marco conceptual de la Intervención Familiar. Planteamientos iniciales; Modelos de Intervención Familiar. Describir situaciones; Resolución de casos prácticos. Tipos de familias; Resolución de casos prácticos. Modelos familiares; Resolución de casos prácticos. Modelos de Orientación; Supuesto prácticos relacionado con la investigación cualitativa

Tema 2.- Resolución de caso práctico familia en riesgo (Genograma); Resolución de caso práctico. Complimentar un informe educativo.

Tema 3.- Búsqueda de recursos a través de la web de consejería de igualdad y políticas sociales; Búsqueda de recursos a través de la web de consejería de Educación; Simulación y desarrollo en el aula de un taller de orientación familiar (Escuelas de padres).

Tema 4.- Resolución de casos prácticos. Aplicación de acciones sobre las áreas de intervención en orientación familiar.

- **Confección de un Programa de Intervención Familiar** sobre una situación familiar dada, debiéndose contextualizar el caso. - **(30%):**

#### **PARTE B**

- **Prueba escrita sobre los contenidos de la materia (20%).** Prueba objetiva, examen tipo de test de los contenidos teóricos con preguntas de aplicación práctica y teórica. El examen constará de unas 20 preguntas (aproximadamente), con tres opciones de respuestas, donde restarán los errores (-0.5), para aprobar hay que tener 10 aciertos sin errores. Sólo sumará a la parte práctica a partir del aprobado, es decir, 2 puntos. Formula:  $(\text{Aciertos} - (E/2) \times 2) / 20$ .

Para superar la asignatura hay que obtener una calificación mínima de 5 puntos sobre 10. Se debe superar obligatoriamente el apartado A. Siendo la calificación mínima de 4 sobre 8 puntos. El examen no será determinante para la superación de la asignatura aunque si influirá significativamente sobre la calificación final. Sólo sumará a la parte práctica a partir del aprobado, es decir, 1 punto sobre 2.

#### 8.3 Evaluación única final:

### 8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del *Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva*, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La/s prueba/s que formarán parte de la evaluación única final (100%) son:

a) Confección de un Programa de Intervención Familiar sobre una situación familiar dada, debiéndose contextualizar el caso. **(30%)**.

b) Prueba escrita sobre los contenidos de la materia **(70%)**. Examen tipo test, con tres opciones de respuestas, 30 preguntas aproximadamente, de contenidos teóricos con aplicación práctica o ejemplo. Restan los errores (0.5 x cada error). Para superar la prueba hay que alcanzar 15 aciertos sin errores. Formula:  $(\text{Aciertos} - (E/2) \times 7) / 30$ .

Los dos apartados deben superarse de manera independiente (alcanzar una calificación mínima de 5 sobre 10 en cada uno) y la calificación final será la suma de las calificaciones superadas y obtenidas en cada apartado. Toda la documentación para la preparación de esta prueba es la misma que para la evaluación continua.

**\*Comentarios generales para aplicar en convocatorias y modalidades: Se atenderá especialmente a uso del plagio, tomándose las medidas sancionadoras recogidas en la normativa general de evaluación de la Universidad de Huelva.**

### 8.3.2 Convocatoria II:

Las pruebas que formarán parte de esta evaluación serán las mismas que la de la convocatoria I de la Evaluación Única Final.

Los apartados deberán superarse de forma independiente.

Toda la documentación para la preparación de estas pruebas es la misma que para la evaluación continua.

### 8.3.3 Convocatoria III:

La evaluación será la misma que la de la convocatoria I de la Evaluación Única Final.

Los apartados deberán superarse de forma independiente.

Toda la documentación para la preparación de estas pruebas es la misma que para la evaluación continua.

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

La evaluación será la misma que la de la convocatoria I de la Evaluación Única Final.

Los apartados deberán superarse de forma independiente.

Toda la documentación para la preparación de estas pruebas es la misma que para la evaluación continua.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	4	0	0	0	0		Presentación global del contenido teórico y del plan de trabajo a seguir. Organización de grupos Ideas previas
06-02-2023	2	1	0	0	0	Organigrama	Tema 0. Introducción. La Familia
13-02-2023	2	1	0	0	0	Conceptualizaciones	1. Orientación Familiar: concepto, modelos y técnicas.
20-02-2023	4	0	0	0	0	Modelo sistémico de intervención familiar	2.1. El sistema familiar: La familia como sistema.
27-02-2023	1	1	0	0	0	Casos prácticos	2.1. La familia y sus ciclos vitales
06-03-2023	2	0	0	0	0	Actividad: Conflictos entre los subsistemas	2.1. Subsistemas del sistema familiar: Dinámica de los subsistemas.
13-03-2023	2	2	0	0	0	Actividad: Tipos y niveles de comunicación	2.1 Conflictos. Confines territoriales y vitales entre subsistemas.
20-03-2023	4	0	0	0	0		2.1 Elementos básicos en un subsistema sano.
27-03-2023	0	2	0	0	0	Análisis de los sistemas familiares: SFO, SFC, SFD	2.1. Modelos familiares y tipos de familia: Modelos. Tipos
10-04-2023	2	1	0	0	0	Actividad: técnicas e instrumentos para el diagnóstico familiar	2.2. Diagnóstico y evaluación de la dinámica familiar
17-04-2023	4	0	0	0	0		2.2. Diagnóstico y evaluación de la dinámica familiar
24-04-2023	2	1	0	0	0	Actividad: Genograma	2.2. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y evaluación de la dinámica familiar
01-05-2023	2	1	0	0	0	Actividad: Diseño y evaluación de Programas	3. Diseño, Desarrollo y Evaluación de Programas de Intervención Familiar
08-05-2023	2	0	0	0	0	Actividad Taller: Escuela de Padres	3. Actividades, estrategias y exigencias en la Orientación Familiar. La acción orientadora a través de la Escuela de Padres.
15-05-2023	0	2	0	0	0	Actividad: áreas/dimensiones a valorar en la familia	4. Áreas a diagnosticar e intervenir en la familia.
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		