



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2022-23

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

PSICOLOGÍA DE LOS GRUPOS

Denominación en Inglés:

PSYCHOLOGY OF GROUPS

Código:

202210218

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.443	1.557	0	0	0

Departamentos:

PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.

Áreas de Conocimiento:

PSICOLOGIA SOCIAL

Curso:

4º - Cuarto

Cuatrimestre

Primer cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Francisco Javier Munoz Garcia	fjgarcia@dpsi.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Correos electrónicos: fjgarcia@uhu.es; fjgarcia@dpsi.uhu.es.

Teléfono: 959218475.

Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación.

Despacho: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte, pabellón 1, planta baja, puerta 28.

Horarios provisionales de clases:

Grupo 1: martes, 11:30-13:30 h.; viernes, 9:00-11:00 h.

Grupo 2: martes, 18:00-20:00 h.; viernes, 15:30-17:30 h.

Horarios provisionales de tutorías:

Cuatrimestre 1: martes, 15:00-18:00 h.; viernes, 11:00-14:00 h.

Cuatrimestre 2: martes, 15:00-18:00 h.; viernes, 11:00-14:00 h.

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

El campo de la Psicología de los Grupos. Psicología de los Grupos y Dinámica de Grupos. Desarrollo histórico de la Psicología de los Grupos. Concepto y tipos de grupo. Principales perspectivas teóricas y metodológicas en Psicología de los Grupos. Formación, cohesión y desarrollo de los grupos. Estructura grupal. Estatus, roles y normas en los grupos. Liderazgo grupal. Toma de decisiones en grupo. Rendimiento grupal. Equipos. Sesgos en el funcionamiento grupal. Procesos grupales de desindividuación. Enfoques en el estudio de las relaciones intergrupales. Técnicas de recogida de datos en grupos. Técnicas de intervención grupal y aplicaciones de la Psicología de los Grupos.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

The field of the Psychology of Groups. Psychology of Groups and Group Dynamics. Historical development of the Psychology of Groups. Concept and types of group. Main theoretical and methodological perspectives in the Psychology of Groups. Formation, cohesion and development of groups. Group structure. Status, roles and norms in groups. Group leadership. Group decision making. Group performance. Teams. Biases in group functioning. Group processes of deindividuation. Approaches in the study of intergroup relations. Data collection techniques in groups. Group intervention techniques and applications of the Psychology of Groups.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Módulo: Dirección, gestión y coordinación de organizaciones socioeducativas.

Código: 202210218.

Año del plan de estudios: 2010.

Carácter: obligatorio.

Créditos: seis.

Curso: cuarto.

Semestre: séptimo.

Idioma de impartición: castellano.

2.2 Recomendaciones

REQUISITOS: conocimientos básicos de Psicología Social.

3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

OBJETIVOS (RESULTADOS DE APRENDIZAJE)

Las personas pasamos la mayor parte de nuestra vida en situaciones grupales: vivimos y nos relacionamos en grupos, aprendemos y trabajamos en grupos, cooperamos y competimos con otros grupos...

Por ello, dentro de la Psicología de los Grupos, una de las áreas más importantes de la Psicología Social, se vienen desarrollando diversas herramientas metodológicas, enfoques teóricos y técnicas aplicadas que nos permiten investigar y comprender el comportamiento grupal humano, así como abordar los problemas prácticos a los que se enfrentan cada día los grupos en ámbitos tan variados como la educación, el trabajo, la salud, etc.

Como continuación de la formación psicosocial de la alumna/o, en esta asignatura pretendemos ofrecer a la futura graduada/o en Educación Social los contenidos teóricos y prácticos necesarios para:

- 1) Comprender el profundo impacto que ejercen sobre nosotras/os los distintos tipos de grupos con los que nos relacionamos en nuestra vida diaria.
- 2) Conocer las principales perspectivas teóricas y metodológicas desde las que se aborda el estudio de los grupos humanos.
- 3) Descubrir la estructura y dinámica de los grupos: cómo emergen y evolucionan, cómo se organizan y funcionan y qué problemas pueden surgir en ellos.
- 4) Iniciarse en el uso de algunas estrategias y técnicas básicas de evaluación e intervención que favorecen la eficacia y el bienestar de los grupos en diversos ámbitos de la actividad humana.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E1: Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.

E12: Conocer, comprender y dominar los principales conceptos, recursos y estrategias para el desarrollo de acciones educativas integrales en contextos comunitarios.

E13: Conocer y dominar los principales modelos y técnicas de evaluación, dinamización y orientación familiar.

E14: Conocer los principales conceptos, factores, así como el dominio de estrategias para la

prevención e intervención con menores en situación de riesgo o conflicto social.

E15: Conocer y comprender el concepto de animación sociocultural, así como dominar sus técnicas para la gestión de grupos, equipamiento y recursos socioculturales en el desarrollo de los grupos y las comunidades.

E16: Conocer los principios y los ámbitos de la intervención social con la población adulta y aplicarlas estrategias adecuadas correspondientes.

E17: Conocer los paradigmas de investigación en ciencias sociales, dominando sus métodos y técnicas de recogida y análisis y procesos de datos.

E18: Dominio de los lenguajes audiovisuales y medios de expresión y comunicación social.

E19: Capacidad de valorar las necesidades educativas, diseñar y desarrollar la intervención con colectivos que padezcan problemas de exclusión social.

E2: Conocer los supuestos y fundamentos teóricos y prácticos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

E20: Conocer los modelos, y dominio de métodos y técnicas en educación social.

E21: Conocer, asimilar y dominar las competencias profesionales que son propias del educador/a social, así como las técnicas de comunicación con los usuarios/educandos, control emocional, habilidades sociales, etc.

E22: Capacidad para dirigir y gestionar instituciones educativas: centros de protección de menores, centros de acogida y residenciales, centros de reforma, centros escolares

E23: Capacidad para planificar, dirigir y coordinar proyectos integrales educativos, comunidades de aprendizaje y redes profesionales de intervención.

E24: Capacidad para evaluar la calidad de centros, planes y programas de intervención socioeducativa.

E25: Conocer la estructura y procesos de los grupos, así como las principales técnicas de dinamización grupal.

E5: Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre el medio social e institucional y sobre las personas y grupos en contextos determinados de intervención socioeducativa.

E6: Promover una postura personal y grupal de autonomía crítica y emancipadora ante la recepción de mensajes de los medios de información y comunicación social y en particular ante los lenguajes persuasivos de los mismos.

E7: Diseñar, producir, utilizar y evaluar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

E8: Conocer y comprender las características del entorno escolar, su organización y funcionamiento como contexto de profesionalización.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB2: Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

CB3: Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

CB4: Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

CB5: Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

G1: Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y antropológicas que sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

G2: Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

G3: Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

G8: Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

G5: Dirigir, gestionar y coordinar organizaciones, centros e instituciones socioeducativas.

G6: Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

G7: Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

G4: Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

T1: Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

T2: Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

T6: Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

T4: Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

T3: Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas (exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos en la pizarra o con ayuda de medios audiovisuales). Participación en debates y coloquios (con objeto de análisis de casos o resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos).
- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática) con objeto de afianzar los contenidos teóricos; y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, visitas y excursiones) con objeto de conocer una realidad determinada y relacionar con el contenido teórico de la materia.
- Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías especializadas, individuales o en grupo; autoevaluaciones; uso de foros virtuales; resolución de ejercicios; búsquedas bibliográficas y de documentación; lectura y análisis de documentos; y elaboración de informes individuales o en grupo.

5.2 Metodologías Docentes:

- Presencial en clase teórica: Lección magistral; resolución de problemas.
- Presencial en clase práctica: Estudio de casos; aprendizaje basado en problemas.
- No presencial: aprendizaje basado en problemas; aprendizaje cooperativo; aprendizaje orientado a proyectos; contrato de aprendizaje

5.3 Desarrollo y Justificación:

Más concretamente, las diez principales técnicas de enseñanza-aprendizaje que se emplearán serán las siguientes: lecciones magistrales, debates, aprendizaje cooperativo, grupos experienciales, búsqueda de información, lecturas, redacción de proyectos, trabajos en grupo, trabajos individuales y tutorías presenciales y virtuales.

En las clases teóricas de la asignatura, el profesorado procurará combinar la lección magistral con el debate, la reflexión crítica y la tutoría colectiva acerca de los contenidos del temario.

Las sesiones teóricas se complementarán con actividades y experiencias estructuradas que faciliten la comprensión de diversas características, procesos, teorías y técnicas grupales. En total, se realizarán diez ejercicios, unos en grupos reducidos y otros en grupo grande. En ellos se trabajará preferentemente de modo cooperativo, aunque también a veces individualmente. Al comienzo de la asignatura, las alumnas/os erasmus entrantes con dificultades idiomáticas para seguir el curso normal de los ejercicios podrán solicitar al profesorado un plan de trabajo específico.

6. Temario Desarrollado

PROGRAMA DE CONTENIDOS

A) INTRODUCCIÓN

Tema 0: El campo de la Psicología de los Grupos (apartados 1 y 2 del capítulo 1 del manual de la asignatura).- El grupo como objeto de estudio de la Psicología Social y de otras ciencias sociales. Psicología de los Grupos y Dinámica de Grupos. Desarrollo histórico de la Psicología de los Grupos.

Tema 1: Concepto y tipos de grupo (apdos. 3 y 4 del cap. 1 del manual).- El problema de la definición del grupo. Tipos de grupos: primarios y secundarios; de pertenencia y de referencia; formales e informales. *Ejercicio 1.*

Tema 2: Principales perspectivas teóricas y metodológicas en Psicología de los Grupos I (apdos. 1, 2 y 4 del cap. 2 del manual).- Sociometría. Teoría del Campo. Psicoanálisis. *Ejercicio 2.*

Tema 3: Principales perspectivas teóricas y metodológicas en Psicología de los Grupos II (apdos. 3, 5 y 6 del cap. 2 del manual).- Análisis del Proceso de Interacción. Teoría General de Sistemas. Perspectiva de la Cognición Social. *Ejercicio 3.*

B) ESTRUCTURA Y PROCESOS GRUPALES

Tema 4: Cohesión grupal (apdo. 2 del cap. 3 del manual).- El concepto general de cohesión y su operacionalización. Perspectivas clásica y sociocognitiva de la cohesión. Principales efectos de la cohesión en el funcionamiento del grupo. *Ejercicio 4.*

Tema 5: Evolución de los grupos (apdo. 3 del cap. 3 del manual).- Interés básico y aplicado de la perspectiva temporal de los grupos. Modelos lineales y no lineales del desarrollo grupal. Modelo general. *Ejercicio 5.*

Tema 6: Estatus, roles y normas (cap. 4 del manual).- Estructura grupal: concepto, componentes y determinantes. Estatus y rol: distinción conceptual. La estructura de estatus. El desempeño de roles. Las normas grupales. *Ejercicio 6.*

Tema 7: Liderazgo (cap. 5 del manual).- Modelos teóricos clásicos del liderazgo grupal. Modelos situacionales del liderazgo. Enfoques actuales. *Ejercicio 7.*

Tema 8: Principales sesgos en el comportamiento grupal I (apdos. 1 y 2 del cap. 6 del manual).- Polarización grupal: precedentes de su estudio, perspectivas explicativas y control. Pensamiento grupal. Holgazanería social: relevancia, variables explicativas y prevención. *Ejercicio 8.*

Tema 9: Principales sesgos en el comportamiento grupal II (apdo. 3 del cap. 6 del manual).- Desindividuación: concepto, precedentes de su estudio, modelos explicativos, aplicaciones y conclusiones. *Ejercicio 9.*

Tema 10: Relaciones intergrupales (cap. 7 del manual).- Enfoques individuales de las relaciones intergrupales. Enfoques grupales de las relaciones intergrupales. *Ejercicio 10.*

--

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

MANUAL DE LA ASIGNATURA

MUÑOZ, F.J. (2016): *Elementos básicos de Psicología de los Grupos*. Huelva: Universidad de Huelva (libro electrónico gratuito disponible en la página web del Servicio de Publicaciones).

OTRA BIBLIOGRAFÍA BÁSICA RECOMENDADA

BLANCO, A., CABALLERO, A., y DE LA CORTE, L. (2005): *Psicología de los grupos*. Madrid: Pearson Educación.

HUICI, C., y MORALES, J.F. (dirs.) (2004): *Psicología de grupos*. Madrid: UNED (2 vols.).

MARÍN, M., y TROYANO, Y. (coords.) (2012): *Psicología social de los procesos grupales*. Madrid: Pirámide.

MOLERO, F., LOIS, D., GARCÍA, C., y GÓMEZ, A. (coords.) (2017): *Psicología de los Grupos*. Madrid: UNED.

SÁNCHEZ, J.C. (2002): *Psicología de los Grupos. Teorías, procesos y aplicaciones*. Aravaca: McGraw-Hill.

7.2 Bibliografía complementaria:

BIBLIOGRAFÍA ESPECÍFICA Y OTROS RECURSOS INFORMATIVOS

Se proporcionarán a cada alumna/o en función de sus necesidades particulares.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen o prueba escrita u oral.
- Otras pruebas de evaluación y seguimiento del estudiante.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del rendimiento de la alumna/o dependerá al cien por cien de su participación en los ejercicios que se realicen a lo largo de la asignatura. La calificación global de la alumna/o en la convocatoria ordinaria I será, pues, el resultado de sumar las puntuaciones parciales obtenidas en los distintos ejercicios.

No existirá ningún otro medio de subir la calificación final. La mención de matrícula de honor se reservará para aquellas alumnas/os que obtengan la máxima calificación global de diez puntos (en caso de que dicha calificación sea obtenida por más del cinco por ciento de las alumnas/os matriculadas/os, se valorarán también otros aspectos, como la participación en clase).

La participación en cada ejercicio supondrá un incremento de hasta un punto en la calificación final de la alumna/o, de modo que la realización de los diez ejercicios previstos permitirá alcanzar la máxima calificación posible. El desempeño de la alumna/o en los ejercicios será valorado por el profesorado mediante un procedimiento de evaluación continua y teniendo en cuenta tanto el contenido (pertinencia, desarrollo, originalidad...) como la forma (organización, redacción, gramática, ortografía, caligrafía, edición...). El contenido tendrá una ponderación del 70% y la forma del 30%.

Aquella alumna/o que no asista a parte de los ejercicios tendrá acceso a un sistema alternativo de evaluación con el que pueda alcanzar la misma puntuación total que permiten dichos ejercicios, es decir, hasta diez puntos. Éste consistirá en un examen escrito compuesto de diez preguntas abiertas breves, cada una sobre un tema del uno al diez (el tema cero no entrará). La respuesta de la alumna/o a cada pregunta recibirá una valoración de entre cero y un punto. La alumna/o no deberá responder a las preguntas de aquellos temas cuyos ejercicios ya realizó.

8.2.2 Convocatoria II:

En la convocatoria ordinaria II, la evaluación de la alumna/o consistirá en un examen con el mismo formato descrito en la convocatoria ordinaria I. En dicho examen, la alumna/o no deberá responder a las preguntas de aquellos temas en los que ya obtuvo la máxima puntuación en la convocatoria ordinaria I.

8.2.3 Convocatoria III:

En la convocatoria ordinaria III, la evaluación de la alumna/o consistirá en un examen con el mismo

formato descrito en la convocatoria ordinaria I. En dicho examen, la alumna/o no deberá responder a las preguntas de aquellos temas en los que ya obtuvo la máxima puntuación en convocatorias anteriores.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

En la convocatoria extraordinaria para la finalización del título de grado, la evaluación de la alumna/o consistirá en un examen con el mismo formato descrito en la convocatoria ordinaria I. En dicho examen, la alumna/o no deberá responder a las preguntas de aquellos temas en los que ya obtuvo la máxima puntuación en convocatorias anteriores.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Aquella alumna/o que solicite acogerse a la evaluación única final deberá realizar un examen escrito compuesto de diez preguntas abiertas breves, cada una sobre un tema del uno al diez (el tema cero no entrará). La respuesta de la alumna/o a cada pregunta recibirá una valoración de entre cero y un punto.

8.3.2 Convocatoria II:

Se seguirá el mismo procedimiento previsto para la convocatoria I.

8.3.3 Convocatoria III:

Se seguirá el mismo procedimiento previsto para la convocatoria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Se seguirá el mismo procedimiento previsto para la convocatoria I.

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	4	0	0	0	0	sí	Presentación/ Tema 1
26-09-2022	4	0	0	0	0	sí	Ejercicio 1/ Tema 2
03-10-2022	0	4	0	0	0	sí	Ejercicio 2/ Ejercicio 2
10-10-2022	2	2	0	0	0	sí	Tema 3/ Ejercicio 3
17-10-2022	2	2	0	0	0	sí	Ejercicio 3/ Tema 4
24-10-2022	0	4	0	0	0	sí	Ejercicio 4/ Ejercicio 4
31-10-2022	2	2	0	0	0	sí	Tema 5/ Ejercicio 5
07-11-2022	2	2	0	0	0	sí	Ejercicio 5/ Tema 6
14-11-2022	2	2	0	0	0	sí	Tema 7/ Ejercicio 7
21-11-2022	2	2	0	0	0	sí	Ejercicio 7/ Ejercicio 8
28-11-2022	4	0	0	0	0	sí	Tema 8/ Tema 9
05-12-2022	0	4	0	0	0	sí	Ejercicio 9/ Ejercicio 9
12-12-2022	4	0	0	0	0	sí	Tema 10/ Ejercicio 6
19-12-2022	4	0	0	0	0	sí	Ejercicio 10/ OO.AA.
09-01-2023	0	0	0	0	0		
TOTAL	32	24	0	0	0		