



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

CURSO 2022-23

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

PERFILES PSICOLÓGICOS Y ALTERACIONES EMOCIONALES DE LAS PERSONAS EN SITUACIÓN DE RIESGO SOCIAL

**Denominación en Inglés:**

Psychological and Emotional Disorders Profiles of People at Risk social

**Código:**

202210314

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Optativa

**Horas:**

	<b>Totales</b>	<b>Presenciales</b>	<b>No Presenciales</b>
<b>Trabajo Estimado</b>	150	45	105

**Créditos:**

<b>Grupos Grandes</b>	<b>Grupos Reducidos</b>			
	<b>Aula estándar</b>	<b>Laboratorio</b>	<b>Prácticas de campo</b>	<b>Aula de informática</b>
4.443	1.557	0	0	0

**Departamentos:**

PSICOLOGIA CLINICA Y EXPERIMENTAL

**Áreas de Conocimiento:**

PERSONALIDAD, EVALUACION Y TRATAMIENTO PSICOLOGICO

**Curso:**

4º - Cuarto

**Cuatrimestre**

Primer cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Susana Gaspara Paino Quesada	sgpaino@dpsi.uhu.es	

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Susana Gaspara Paíno Quesada

Despacho: PB1 32

Teléfono: 959218479

Horarios: Lunes 11.30-13.30 y Jueves 9.00-11.00

Los horarios pueden consultarse en:  
<http://uhu.es/fedu/index.php?q=iacademica-grapsic&op=horarios>

Tutorías Primer Cuatrimestre: Lunes y Martes 9.00-11.00 y Jueves de 11.30-13.30

Tutorías Segundo Cuatrimestre: Martes y Jueves 10.00-13.00

La tutorías pueden consultarse en: <http://uhu.es/fedu/?q=facultad-departamentos>

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

Marco teórico para la intervención: Evaluación e intervención. Menores inadaptados. El proceso de drogadicción. Violencia en parejas jóvenes. Personas presas. Problemas de inmigración. Intervención desde distintos contextos.

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

Theoretical framework for intervention: Evaluation and intervention. Maladjustment. The process of drug addiction. Violence in young couples. Imprisoned people. Immigration problems. Intervention from different contexts.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Semestre 7

#### 2.2 Recomendaciones

Ninguno

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Alcanzar los conocimientos y competencias que se trabajan en las clases teóricas y prácticas. En concreto:

1. Estudiar el marco teórico para la intervención. Analizar los conceptos evaluación e intervención.
2. Conocer las problemáticas de los menores, las personas víctimas y agresoras, las personas presas, las personas drogodependientes, las personas inmigrantes,...
3. Plantear programas de intervención en función de la población y del contexto.

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1 Competencias específicas:

**E12:** Conocer, comprender y dominar los principales conceptos, recursos y estrategias para el desarrollo de acciones educativas integrales en contextos comunitarios.

**E21:** Conocer, asimilar y dominar las competencias profesionales que son propias del educador/a social, así como las técnicas de comunicación con los usuarios/educandos, control emocional, habilidades sociales, etc.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**G8:** Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

**G6:** Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

**G7:** Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

**T2:** Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

**T6:** Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

**T3:** Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

### 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

#### 5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas (exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos en la pizarra o con ayuda de medios audiovisuales). Participación en debates y coloquios (con objeto de análisis de casos o resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos).

- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática) con objeto de afianzar los contenidos teóricos; y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, visitas y excursiones) con objeto de conocer una realidad determinada y relacionar con el contenido teórico de la materia.

- Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías especializadas, individuales o en grupo; autoevaluaciones; uso de foros virtuales; resolución de ejercicios; búsquedas bibliográficas y de documentación; lectura y análisis de documentos; y elaboración de informes individuales o en grupo.

#### 5.2 Metodologías Docentes:

- Presencial en clase teórica: Lección magistral; resolución de problemas.

- Presencial en clase práctica: Estudio de casos; aprendizaje basado en problemas.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

Todas las actividades se realizarán en las clases teóricas y prácticas. La asistencia a las mismas será voluntaria.

## 6. Temario Desarrollado

Tema 1. Introducción. Evaluación e intervención. Conceptos básicos. Un marco teórico para la intervención.

Tema 2. Los menores inadaptados. El muchacho conflictivo y en conflicto. Características generales: la inmadurez y la inseguridad.

Tema 3. La violencia en parejas jóvenes. Concepto de maltrato percibido y maltrato encubierto. Características diferenciales. Evaluación e intervención.

Tema 4. El proceso de drogadicción. Consecuencias individuales de la conducta de drogadicción. La familia en el proceso de drogadicción

Tema 5. Los problemas de la inmigración. La adaptación y aceptación de la sociedad receptora. El problema de la xenofobia.

Tema 6. Las personas presas. El ambiente de la cárcel. Las consecuencias de la cárcel.

Tema 7. La intervención desde diferentes contextos sociales.

Prácticas: Se realizarán cuatro casos prácticos relacionados con las diferentes temáticas analizadas en los temas señalados anteriormente

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

Echeburúa, E., Amor, P.J. y Fernández-Montalvo, J. (2012). *Vivir sin violencia: Aprender un nuevo estilo de vida*.

Garrido, V. y López, M.J. (2005). *Manual de intervención educativa en readaptación social. Vol.2. los programas del pensamiento prosocial*. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Kazdin, A. y Buela, G. (2002). *Conducta antisocial. evaluación, tratamiento y prevención en la infancia y adolescencia*. Madrid: Pirámide.

Valverde, J. (2018). *La relación de ayuda en exclusión social*. Madrid: Popular.

Valverde, J. (2014). *Exclusión social. Bases teóricas para la intervención*. Madrid: Popular.

Valverde, J. (2002). *El diálogo terapéutico en exclusión social: Aspectos educativos y clínicos*. Madrid: Narcea

## 7.2 Bibliografía complementaria:

Garrido, V. (2011). *Los hijos tiranos. El síndrome del emperador*. Barcelona: Ariel.

Garrido, V. (2007). *Antes de que sea tarde. Cómo prevenir la tiranía de los hijos*. Barcelona: Nablá.

Garrido, V. (2001). *Amores que matan. Acoso y violencia contra las mujeres*. Alzira: Algar.

Garrido, V. y Martínez, M<sup>ª</sup>D. (1997). *Educación social para delincuentes*. Valencia: Tirant Lo Blanch.

Hernández, E., Quintana, P. y Rodríguez, F.J. (Coords.) (2000). *Marginación e intervención social. Actuaciones y necesidades del colectivo gitano en riesgo de exclusión social*. Universidad de Oviedo: Servicio de Publicaciones.

Rodríguez, F.J. y Becedóniz, C. (Coords.) (2007). *El menor infractor. Posicionamientos y realidades*. Asturias: Consejería de Justicia, Seguridad Pública y Relaciones Exteriores. Gobierno del Principado de Asturias.

Rutter, M., Giller, H. y Hagell, A. (2000). *La conducta antisocial de los jóvenes*. Madrid: Cambridge University Press.

Urra, J. (2010). *Adolescentes en conflicto. 52 casos reales*. Madrid: Pirámide

Urra, J. (2009). *¿Qué ocultan nuestros hijos?* Madrid: La Esfera de los Libros.

Urra, J. (2006). *El pequeño dictador. Cuando los padres son las víctimas. Del niño consentido al adolescente agresivo*. Madrid: La Esfera de los Libros.

Valverde, J. (1997). *La cárcel y sus consecuencias. La intervención sobre la conducta desadaptada*. Madrid: Popular.

Valverde, J. (1996). *Vivir con la droga. Experiencia de intervención sobre pobreza, droga y SIDA*. Madrid: Pirámide.

### □ Otro material bibliográfico

Recursos disponibles en la biblioteca de la Universidad de Huelva como el Catálogo BUH, Psycodoc, Dialnet, CSIC, plataforma Proquest.

Google Scholar y Scopus/ScienceDirect.

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen o prueba escrita u oral.
- Otras pruebas de evaluación y seguimiento del estudiante.
- Informe o memoria de prácticas

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará de la siguiente manera:

Se realizarán dos pruebas:

1. Examen sobre los tópicos teóricos. Constará de 100 preguntas con dos alternativas (verdadero y falso). La duración será de una hora. La nota se calculará según la fórmula: aciertos-errores. La calificación máxima será de 10 y para aprobar es necesario sacar una puntuación de 50.
2. Examen sobre los tópicos prácticos. Constará de 40 preguntas con dos alternativas (verdadero y falso). La duración será de media hora. La nota se calculará según la fórmula: aciertos-errores. La calificación máxima será de 4 y para aprobar es necesario sacar una puntuación de 20.

La calificación final será la suma de las dos pruebas. No se realizarán pruebas para subir la calificación. El requisito para obtener "matrícula de honor" es superar ambas pruebas con una puntuación de 10.

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Examen sobre los tópicos teóricos y prácticos. Constará de 100 preguntas con dos alternativas (verdadero y falso). La duración será de una hora. La nota se calculará según la fórmula: aciertos-errores. La calificación máxima será de 10 y para aprobar es necesario sacar una puntuación de 50.

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Será la misma que la de la convocatoria II

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Será la misma que la de la convocatoria II

### 8.3 Evaluación única final:

#### 8.3.1 Convocatoria I:

Examen sobre los tópicos teóricos y prácticos. Constará de 100 preguntas con dos alternativas (verdadero y falso). La duración será de una hora. La nota se calculará según la fórmula: aciertos-errores. La calificación máxima será de 10 y para aprobar es necesario sacar una puntuación de 50.

#### 8.3.2 Convocatoria II:

Será la misma que la evaluación única final para la convocatoria I

#### 8.3.3 Convocatoria III:

Será la misma que la evaluación única final para la convocatoria I

#### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Será la misma que la evaluación única final para la convocatoria I



**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-09-2022	3	0	0	0	0		T1
26-09-2022	4	0	0	0	0		T1
03-10-2022	0	0	0	0	0		T2
10-10-2022	4	0	0	0	0	ACTIVIDAD EVALUABLE	T2
17-10-2022	0	2	0	0	0		P1
24-10-2022	4	0	0	0	0		T3
31-10-2022	4	0	0	0	0		T3
07-11-2022	0	2	0	0	0		P2
14-11-2022	0	2	0	0	0	PRUEBA	
21-11-2022	4	0	0	0	0		T4
28-11-2022	4	0	0	0	0	ACTIVIDAD EVALUABLE	T4
05-12-2022	0	2	0	0	0		P3
12-12-2022	2	2	0	0	0	PRUEBA	T5
19-12-2022	4	0	0	0	0		T6 Y T7
09-01-2023	0	2	0	0	0		P4

**TOTAL            33            12            0            0            0**