



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y  
CIENCIAS DEL DEPORTE  
**GUIA DOCENTE**

CURSO 2022-23

**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**

**DATOS DE LA ASIGNATURA**

**Nombre:**

PRÁCTICUM

**Denominación en Inglés:**

PRACTICUM

**Código:**

202210403

**Tipo Docencia:**

Presencial

**Carácter:**

Obligatoria

**Horas:**

	Totales	Presenciales	No Presenciales
<b>Trabajo Estimado</b>	400	320	80

**Créditos:**

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
0	30	0	0	0

**Departamentos:**

**Áreas de Conocimiento:**

PSICOLOGIA CLINICA Y EXPERIMENTAL	METODOLOGIA DE LAS CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO
SOCIOLOGIA, TRAB. SOCIAL Y SALUD PUBLICA	TRABAJO SOCIAL Y SERVICIOS SOCIALES
PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION
PSICOLOGIA SOC., EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.	PSICOLOGIA SOCIAL
PEDAGOGIA	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
PEDAGOGIA	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.
PEDAGOGIA	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION

**Curso:**

4º - Cuarto

**Cuatrimestre**

Segundo cuatrimestre

## DATOS DEL PROFESORADO (\*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Ramon Tirado Morueta	rtirado@dedu.uhu.es	
Maria Cinta Martos Sanchez	cmartos@dstso.uhu.es	

### Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc... )

Tutorías: Martes de 18:00-21:00, y Miércoles de 10:30-13:30

Facultad de Educación, Psicología y CC del Deporte, Pabellón 1, planta alta, número 13

Campus de El Carmen, 21007 Huelva, España

Teléfono: 34 959219229

E-mail: rtirado@uhu.es

## DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

### 1. Descripción de Contenidos:

#### 1.1 Breve descripción (en Castellano):

El Prácticum es un conjunto de actividades orientadas a un aprendizaje basado en la acción y la experiencia que deberá facilitar la movilización de competencias previamente iniciadas. Deberán permitir a los estudiantes descubrir, analizar y comprender el contexto y los procesos de intervención en diversos contextos socioeducativos y en el marco de un equipo profesional real. Los objetivos generales del programa, tomando como referencia las competencias indicadas en el grado, son los siguientes: • Dotar a los alumnos de las herramientas metodológicas oportunas y protocolos de intervención para la buena realización de sus funciones. • Conseguir que el alumnado tenga una experiencia y una visión lo más real y completa posible de lo que será su futura práctica profesional en el ámbito al que se incorpore. • Que conozcan los contextos profesionales concretos propios de la intervención socioeducativa. • Que conciban el desarrollo profesional y la práctica de la Educación Social como una tarea emancipadora y no exclusivamente asistencial

#### 1.2 Breve descripción (en Inglés):

The Practicum is a set of activities aimed at learning based on action and experience that should facilitate the mobilization of previously initiated skills. They must allow students to discover, analyze and understand the context and intervention processes in various socio-educational contexts and within the framework of a true professional team. The general objectives of the program, taking as reference the competencies indicated in the degree, are the following: • Provide students with the appropriate methodological tools and intervention protocols for the proper performance of their functions. • Ensure that students have the most real and complete experience and vision of what their future professional practice will be like in the area they join. • That they know the specific professional contexts of the socio-educational intervention. • That they conceive the professional development and the practice of Social Education as an emancipatory task and not exclusively assistance.

### 2. Situación de la asignatura:

#### 2.1 Contexto dentro de la titulación:

Módulo: Prácticum y trabajo fin de grado

#### 2.2 Recomendaciones

Para matricularse de las Prácticas Externas, el alumnado deberá haber superado 72 créditos ECTS del Grado.

### 3. Objetivos (Expresados como resultado del aprendizaje):

Dotar a los alumnos de las herramientas metodológicas oportunas y protocolos de intervención para la buena realización de sus funciones.

Conseguir que el alumnado tenga una experiencia y una visión lo más real y completa posible de lo que será su futura práctica profesional en el ámbito al que se incorpore.

Que conozcan los contextos profesionales concretos propios de la intervención socioeducativa.

Que conciban el desarrollo profesional y la práctica de la Educación Social como una tarea emancipadora y no exclusivamente asistencial.

### 4. Competencias a adquirir por los estudiantes

#### 4.1 Competencias específicas:

**E1:** Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.

**E9:** Conocer y comprender las características de los servicios sociales, su organización y funcionamiento como contexto de desarrollo profesional.

**E11:** Conocer y comprender organización y funcionamiento de los centros de protección de menores y residencias de acogida, centros de reforma como entornos profesionalizadores para la Educación Social.

**E12:** Conocer, comprender y dominar los principales conceptos, recursos y estrategias para el desarrollo de acciones educativas integrales en contextos comunitarios.

**E13:** Conocer y dominar los principales modelos y técnicas de evaluación, dinamización y orientación familiar.

**E14:** Conocer los principales conceptos, factores, así como el dominio de estrategias para la prevención e intervención con menores en situación de riesgo o conflicto social.

**E15:** Conocer y comprender el concepto de animación sociocultural, así como dominar sus técnicas para la gestión de grupos, equipamiento y recursos socioculturales en el desarrollo de los grupos y las comunidades.

**E16:** Conocer los principios y los ámbitos de la intervención social con la población adulta y aplicarlas estrategias adecuadas correspondientes.

**E17:** Conocer los paradigmas de investigación en ciencias sociales, dominando sus métodos y técnicas de recogida y análisis y procesos de datos.

**E18:** Dominio de los lenguajes audiovisuales y medios de expresión y comunicación social.

**E19:** Capacidad de valorar las necesidades educativas, diseñar y desarrollar la intervención con

colectivos que padezcan problemas de exclusión social.

**E2:** Conocer los supuestos y fundamentos teóricos y prácticos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

**E20:** Conocer los modelos, y dominio de métodos y técnicas en educación social.

**E21:** Conocer, asimilar y dominar las competencias profesionales que son propias del educador/a social, así como las técnicas de comunicación con los usuarios/educandos, control emocional, habilidades sociales, etc.

**E22:** Capacidad para dirigir y gestionar instituciones educativas: centros de protección de menores, centros de acogida y residenciales, centros de reforma, centros escolares

**E23:** Capacidad para planificar, dirigir y coordinar proyectos integrales educativos, comunidades de aprendizaje y redes profesionales de intervención.

**E24:** Capacidad para evaluar la calidad de centros, planes y programas de intervención socioeducativa.

**E25:** Conocer la estructura y procesos de los grupos, así como las principales técnicas de dinamización grupal.

**E3:** Conocer los estadios evolutivos de la población con la que se trabaja y sus implicaciones educativas.

**E4:** Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustenta los procesos de intervención socioeducativa.

**E5:** Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación sobre el medio social e institucional y sobre las personas y grupos en contextos determinados de intervención socioeducativa.

**E6:** Promover una postura personal y grupal de autonomía crítica y emancipadora ante la recepción de mensajes de los medios de información y comunicación social y en particular ante los lenguajes persuasivos de los mismos.

**E7:** Diseñar, producir, utilizar y evaluar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

**E10:** Conocer y comprender organización y funcionamiento de las ONG, asociaciones y otros recursos como entornos de trabajo para la Educación Social.

#### 4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

**CB1:** Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

**CB2:** Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

**CB3:** Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

**CB4:** Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

**CB5:** Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

**G1:** Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y antropológicas que sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

**G2:** Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

**G3:** Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

**G8:** Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

**G5:** Dirigir, gestionar y coordinar organizaciones, centros e instituciones socioeducativas.

**G6:** Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

**G7:** Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

**G4:** Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

**T1:** Dominar correctamente la lengua española, los diversos estilos y los lenguajes específicos necesarios para el desarrollo y comunicación del conocimiento en el ámbito científico y académico.

**T2:** Desarrollo de una actitud crítica en relación con la capacidad de análisis y síntesis.

**T6:** Promover, respetar y velar por los derechos humanos, la igualdad sin discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión u otra circunstancia personal o social, los valores democráticos, la igualdad social y el sostenimiento medioambiental.

**T4:** Capacidad de utilizar las Competencias Informáticas e Informacionales (CI2) en la práctica profesional.

**T5:** Dominar las estrategias para la búsqueda activa de empleo y la capacidad de emprendimiento.

**T3:** Desarrollo de una actitud de indagación que permita la revisión y avance permanente del conocimiento.

## 5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

### 5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas (exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos en la pizarra o con ayuda de medios audiovisuales). Participación en debates y coloquios (con objeto de análisis de casos o resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos).
- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática) con objeto de afianzar los contenidos teóricos; y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, visitas y excursiones) con objeto de conocer una realidad determinada y relacionar con el contenido teórico de la materia.
- Trabajo autónomo y/o supervisado: tutorías especializadas, individuales o en grupo; autoevaluaciones; uso de foros virtuales; resolución de ejercicios; búsquedas bibliográficas y de documentación; lectura y análisis de documentos; y elaboración de informes individuales o en grupo.

### 5.2 Metodologías Docentes:

- Presencial en clase teórica: Lección magistral; resolución de problemas.
- Presencial en clase práctica: Estudio de casos; aprendizaje basado en problemas.

### 5.3 Desarrollo y Justificación:

Clases en grupo grande (mesas redondas, seminarios, jornadas, etc.) (10h)

Clases en grupos reducidos: Reuniones de evaluación y seguimiento (10h)

Trabajo autónomo y colaborativo supervisado: Asistencia a centros de prácticas (300h)

Trabajo autónomo supervisado: Elaboración de la memoria (80h)

## 6. Temario Desarrollado

Herramientas metodológicas oportunas y protocolos de intervención para la buena realización de sus funciones.

Experiencia y una visión lo más real y completa posible de lo que será su futura práctica profesional en el ámbito al que se incorpore.

Conocimiento del contexto profesional concreto en el que se realiza la práctica de intervención socioeducativa.

## 7. Bibliografía

### 7.1 Bibliografía básica:

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (2005): Libro Blanco del Título de grado en Pedagogía y Educación Social I y II. Madrid: ANECA

Almenar, N., Cristóbal, M., Féliz, T., Gavari, E., Martín, T., Quicios, P y Senra, M. (2003). Guía didáctica. Prácticum II. Madrid: Uned.

Asociación Estatal de Educación Social (ASEDES): <http://www.eduso.net/asedes/> Asociación Profesional de Educadores Sociales de Andalucía (APESA): <http://apesa.iespana.es> Colegio oficial de Educadores Sociales de Valencia: <http://mural.uv.es/raya>

Domingo, J. (2003). Dimensiones clave para el desarrollo profesional del educador social. Revista de Ciencias de la Educación, 196, 503-522.

Domingo, J. y Fernández, M. (1999). Técnicas para el desarrollo personal y formación del profesorado. Bilbao: Universidad de Deusto.

Educación en valores: <http://www.educacionenvalores.org>

Escuela Universitaria de Educación Social de Palencia (2004). Prácticum I y II de Educación Social. Universidad de Valladolid. [http://www.edupa.uva.es/article.php3?id\\_article=41](http://www.edupa.uva.es/article.php3?id_article=41)

González, M. (2001). ¿Qué se aprende en el Prácticum?. En L. Iglesias, M. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (coords). Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Prácticum. VI Simposium Internacional sobre el Prácticum. Lugo: Unicopia.

Gutiérrez, J.M., Tejedor, M., Espinilla, L., Fernández, A., Nieto, M., Lecue, M., Pinto, A y Valero, J. (2004). Programa de la asignatura Prácticum. Curso 2004-2005. Andalucía: objetivos y características. IV Congreso Estatal del/a Educador/a Social. <http://www.eduso.net/archivos/IVcongreso/comunicaciones/c53.pdf>

Marhuenda, F. (2001). Las prácticas en empresas: con qué propósitos y bajo qué condiciones. En L. Iglesias, M. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (coords). Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Prácticum. VI Simposium Internacional sobre el Prácticum. Lugo: Unicopia.

rmigiani, D. (2001). Hacer pensar saber. En L. Iglesias, M. Zabalza, A. Cid y M. Raposo (coords). Desarrollo de competencias personales y profesionales en el Prácticum. VI Simposium Internacional sobre el Prácticum. Lugo: Unicopia. Portal de Educación Social: <http://www.eduso.net>

Portal extremeño de educación social: <http://jcpinto.es.en.eresmas.com/index13.html>

Prado, M.R. (1997). El prácticum de educación social en la Facultad de Educación de Valladolid y sus dimensiones formativas desarrolladas por el departamento de Didáctica y Organización Escolar. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0). <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edsocial.htm>

Sáez, J. (Coord)(1997). Transformando los contextos sociales: la educación a favor de la democracia. Murcia: DM. En J. Domingo (2003). O.c Universidad de Deusto: <http://www.lice.deusto.es/estudios/edsocial/default.asp?lang=SP>



## 7.2 Bibliografía complementaria:

--

## 8. Sistemas y criterios de evaluación

### 8.1 Sistemas de evaluación:

- Otras pruebas de evaluación y seguimiento del estudiante.
- Informe o memoria de prácticas

### 8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

#### 8.2.1 Convocatoria I:

Tutor/a del centro: Cuestionario "ad hoc". Entrevistas Participación del estudiante en la dinámica del centro, integración en el equipo de trabajo, comunicación, profesionalidad y responsabilidad, iniciativa. Ponderación: 50%

Coordinador/a Seguimiento y control del alumno Asistencia y participación de las reuniones y seminario de seguimiento. Asistencia y participación en las sesiones de trabajo complementarias. Asistencia obligatoria

Supervisor/a (tutor/a) universitario: Memoria, Claridad y estructuración de la presentación de los datos, valoraciones y reflexiones Profundización del análisis y la reflexión sobre las prácticas realizadas. Profundización del análisis y la reflexión sobre el rol del educador social en el ámbito de trabajo. Profundización en las aportaciones teóricas. Ponderación: 50%

#### 8.2.2 Convocatoria II:

Tutor/a del centro: Cuestionario "ad hoc". Entrevistas Participación del estudiante en la dinámica del centro, integración en el equipo de trabajo, comunicación, profesionalidad y responsabilidad, iniciativa. Ponderación: 50%

Coordinador/a Seguimiento y control del alumno Asistencia y participación de las reuniones y seminario de seguimiento. Asistencia y participación en las sesiones de trabajo complementarias. Asistencia obligatoria

Supervisor/a (tutor/a) universitario: Memoria, Claridad y estructuración de la presentación de los datos, valoraciones y reflexiones Profundización del análisis y la reflexión sobre las prácticas realizadas. Profundización del análisis y la reflexión sobre el rol del educador social en el ámbito de trabajo. Profundización en las aportaciones teóricas. Ponderación: 50%

#### 8.2.3 Convocatoria III:

Tutor/a del centro: Cuestionario "ad hoc". Entrevistas Participación del estudiante en la dinámica del centro, integración en el equipo de trabajo, comunicación, profesionalidad y responsabilidad, iniciativa. Ponderación: 50%

Coordinador/a Seguimiento y control del alumno Asistencia y participación de las reuniones y seminario de seguimiento. Asistencia y participación en las sesiones de trabajo complementarias. Asistencia obligatoria

Supervisor/a (tutor/a) universitario: Memoria, Claridad y estructuración de la presentación de los datos, valoraciones y reflexiones Profundización del análisis y la reflexión sobre las prácticas realizadas. Profundización del análisis y la reflexión sobre el rol del educador social en el ámbito de trabajo. Profundización en las aportaciones teóricas. Ponderación: 50%

#### 8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Tutor/a del centro: Cuestionario "ad hoc". Entrevistas Participación del estudiante en la dinámica del centro, integración en el equipo de trabajo, comunicación, profesionalidad y responsabilidad, iniciativa. Ponderación: 50%

Coordinador/a Seguimiento y control del alumno Asistencia y participación de las reuniones y seminario de seguimiento. Asistencia y participación en las sesiones de trabajo complementarias. Asistencia obligatoria

Supervisor/a (tutor/a) universitario: Memoria, Claridad y estructuración de la presentación de los datos, valoraciones y reflexiones Profundización del análisis y la reflexión sobre las prácticas realizadas. Profundización del análisis y la reflexión sobre el rol del educador social en el ámbito de trabajo. Profundización en las aportaciones teóricas. Ponderación: 50%

#### 8.3 Evaluación única final:

##### 8.3.1 Convocatoria I:

##### 8.3.2 Convocatoria II:

Tutor/a del centro: Cuestionario "ad hoc". Entrevistas Participación del estudiante en la dinámica del centro, integración en el equipo de trabajo, comunicación, profesionalidad y responsabilidad, iniciativa. Ponderación: 50%

Supervisor/a (tutor/a) universitario: Memoria, Claridad y estructuración de la presentación de los datos, valoraciones y reflexiones Profundización del análisis y la reflexión sobre las prácticas realizadas. Profundización del análisis y la reflexión sobre el rol del educador social en el ámbito de trabajo. Profundización en las aportaciones teóricas. Ponderación: 50%

##### 8.3.3 Convocatoria III:

Tutor/a del centro: Cuestionario "ad hoc". Entrevistas Participación del estudiante en la dinámica del centro, integración en el equipo de trabajo, comunicación, profesionalidad y responsabilidad, iniciativa. Ponderación: 50%

Supervisor/a (tutor/a) universitario: Memoria, Claridad y estructuración de la presentación de los datos, valoraciones y reflexiones Profundización del análisis y la reflexión sobre las prácticas realizadas. Profundización del análisis y la reflexión sobre el rol del educador social en el ámbito de trabajo. Profundización en las aportaciones teóricas. Ponderación: 50%

##### 8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Tutor/a del centro: Cuestionario "ad hoc". Entrevistas Participación del estudiante en la dinámica del centro, integración en el equipo de trabajo, comunicación, profesionalidad y responsabilidad, iniciativa. Ponderación: 50%

Supervisor/a (tutor/a) universitario: Memoria, Claridad y estructuración de la presentación de los datos, valoraciones y reflexiones Profundización del análisis y la reflexión sobre las prácticas realizadas. Profundización del análisis y la reflexión sobre el rol del educador social en el ámbito de trabajo. Profundización en las aportaciones teóricas. Ponderación: 50%

**9. Organización docente semanal orientativa:**

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
01-02-2023	0	0	0	0	0		
06-02-2023	0	0	0	0	0		
13-02-2023	0	0	0	0	0		
20-02-2023	0	0	0	0	0		
27-02-2023	0	0	0	0	0		
06-03-2023	0	0	0	0	0		
13-03-2023	0	0	0	0	0		
20-03-2023	0	0	0	0	0		
27-03-2023	0	0	0	0	0		
10-04-2023	0	0	0	0	0		
17-04-2023	0	0	0	0	0		
24-04-2023	0	0	0	0	0		
01-05-2023	0	0	0	0	0		
08-05-2023	0	0	0	0	0		
15-05-2023	0	0	0	0	0		

**TOTAL            0            0            0            0            0**