

ACTA DE LA REUNIÓN DEL EQUIPO DOCENTE DEL GRADO DE EDUCACIÓN INFANTIL

27 DE SEPTIEMBRE DE 2018

La presente reunión se planteó en dos franjas de hora diferenciada en la mañana y la tarde (12,45 horas y 18 horas respectivamente) con el objetivo de facilitar, antes del inicio del curso, una primera toma de contacto entre todo el equipo docente del título.

ASISTENTES: Begoña Mora Jaureguialde, Beatriz Peña Acuña, Juan Román Benticuaga, María Dolores Pérez Rolán, M.Samir Assaleh Assaleh, Manuel J. Hermosín Mojeda, Arancha Cejudo Cortés, Myriam Codes Valcarce, Coronada Sánchez Gómez y Manuel Delgado García.

EXCUSADOS/AS: Dominique Bonnet; Inmaculada González Falcón; Margarita García Candeira; M^a Carmen Granados Alcón; Cristina Conde; Pilar Tierra Burguillo; Inmaculada Gómez Hurtado; Adnalo Pardo Rojas, Elena Goicoechea Calderero.

El Martes 25 de septiembre de 2018 se envía un correo electrónico al profesorado de la titulación del Grado de Educación Infantil desde la Coordinación del Equipo Docente. Lo debatido en la reunión sobre cada punto del orden del día es lo siguiente:

- Organización de la docencia del primer cuatrimestre.

- Se informa sobre las recomendaciones del vicedecanato de calidad y extensión universitaria en relación a la necesidad de invitar a profesorado que se responsabilice de la coordinación de cada uno de los cursos del título. Dicho esto, durante las reuniones se logran obtener compromisos con:
 - 4º curso -- coordinadora. Beatriz Peña (Aydte Doctora).
 - 3º Curso -- coordinador. Manuel Delgado (Ayte Doctor)
 - 2º curso – coordinadora. Myriam Codes (Aydte doctora)
 - 1º Curso – coordinadora. Arancha Cejudo (Asociada) – Pendiente de confirmar. Ella traslada al coordinador del grado la inquietud de saber si por su categoría profesional puede o no figurar en este puesto.
- También se traslada que es positivo mantener el contacto y, al menos, una reunión por semestre con el resto de profesorado de cada curso para conocerse entre ellos y coordinarse de cara al planteamiento de actividades transversales. En este sentido, se informa también de lo positivo que resulta para el título establecer actividades transversales para cada curso, al menos, una vez por semestre. Se pueden aprovechar las horas transversales y ahí hacer coincidir algunas propuesta para que todo el equipo docente del curso pueda verse reflejado o bien no se entorpezca en demasía el desarrollo habitual de las clases.
- Se informa que decanato está organizando que el coordinador de grado se presente al alumnado de 1º curso (a expensas de comunicado oficial); en este hilo Begoña Mora puntualiza *que es preciso conocer quién irá y cuándo a esa presentación.*

- Información sobre guías docentes en la plataforma.

- Se comunica que falta por subir la guía de la materia “metodología de la intervención psicomotriz en educación” (optativa de 4º), que será impartida por Patricia Alos. Ella trasmite al coordinador que es nueva y le remite la guía para que pueda revisarla y subirla en caso de estar todo correcto.
- Se hace saber que en el TFG no hay coordinador como tal, pero la guía está subida en base a lo acordado por los vicedecanos reunidos en el curso anterior.

- Cierre de actas en la convocatoria de septiembre.

- Se transmite la urgencia para cerrar actas hasta 30 de septiembre. En este caso se abre un debate en el que varias profesoras (Lola Pérez, Beatriz Peña, Manuel Delgado), trasladan su preocupación ante la premura de los plazos. Existen exámenes de incidencia en los días 21 y 22 de septiembre y en 5 días hay que corregir los trabajos, pruebas u otros documentos además de tener las revisiones pertinentes.

Beatriz Peña expone su caso, en el que una rectificación en un acta le lleva una demora administrativa importante y ella está a la espera que el proceso vaya avanzando para poder dar por cerrada el acta.

- Transversalidad y Jornadas de Extensión Universitaria aprobadas y pendientes de desarrollar.

- Se comunica al profesorado asistente la memoria de las Jornadas, aprobadas por las ayudas de extensión universitaria de la Facultad para el grado de infantil, en las que se desarrollarán actividades de orientación profesional durante los meses de octubre/noviembre, y solicitamos la colaboración del profesorado para facilitar que el alumnado asista (1000€ concedidos); Se traslada la idea, la invitación a colaborar y varios compañeros (Juan Román, Arancha Cejudo, Myriam Codes, Manuel J. Hermosín y Beatriz Peña) indican su predisposición a facilitar contactos y a colaborar con diferentes propuestas ligadas a la creación de empresas de formación, la creación de centros que promueven corrientes renovadoras de carácter "alternativo", egresadas que trabajan en centros internacionales y aportan otra visión o a iniciativas ligadas a las terapias con perros.

Myriam Codés puntualiza una experiencia que desarrolló en la Universidad de Salamanca durante varios cursos, en las que aproximaba a la realidad de las aulas universitarias a recién-tituladas que obtenían la plaza de funcionaria en una oposición y contaban sus experiencias. Se denominaba "Mi primer día de maestra".

- De igual modo, hago llegar la propuesta que M^a Carmen Granado hizo llegar al coordinador del grado sobre la actividad propuesta "*I seminario sobre respuesta psicoeducativa a las necesidades del alumnado con diversidad funcional auditiva: formación en competencias académicas y profesionales asociadas a la diversidad en el desarrollo y el aprendizaje. En principio está destinada a alumnos de la asignatura de los grados de infantil y primaria (en el que también imparto esta materia) y la hacemos extensiva a otros alumnos que por su formación puedan estar interesados. La celebración del seminario está sujeta a la disponibilidad del ponente, si bien previsiblemente podría desarrollarse en la semana del 5 - 9 de noviembre, dentro de los plazos marcados por la facultad*".

Desde la coordinación se queda a la espera de conjugar la actividad en las próximas semanas una vez esté al completo el equipo coordinador para ir realizando los contactos y ajustes pertinentes. Se hace alusión a la posibilidad de ofrecer certificado de aprovechamiento a los estudiantes y a los propios participantes (profesorado) en el desarrollo y/o coordinación de las actividades.

El presidente de la comisión de Garantía de Calidad toma la palabra en relación a:

- Plazos relativos a la evaluación de la calidad del título.

- ⇒ Se informa que en la próxima Junta de Facultad se debe aprobar el autoinforme del grado y acto seguido se procede a explicar detalladamente cuáles son las fortalezas y, sobre todo, las debilidades detectadas en el autoinforme y en Plan de Mejora.

De manera particular, se abre debate en varios apartados relativos a las debilidades y que se pasan a detallar:

a) Infraestructura de las aulas: tanto Lola Pérez, Myriam Codes, Arancha Cejudo, Manuel J. Hermosín, Manuel Delgado, hacen hincapié en las limitaciones que suponen las bancas fijas en el suelo del aula para un correcto desarrollo didáctico-pedagógico de la enseñanza del magisterio. Aseguran que las aulas no tienen nada que ver con la práctica educativa; es imposible trabajar por rincones o realizar actividades que impliquen movilidad entre los estudiantes y por tanto, la alternativa es sacar al alumnado del aula a otros espacios (césped, aulas específicas en otras Facultades y/o edificios) o intentarlo en el aula pero con resultados poco satisfactorios para lo que demandan las actividades planteadas.

b) Metodologías docentes: toma la palabra Arancha Cejudo para comentar que en base a lo escuchado, encuentra incongruencias en los resultados obtenidos por las puntuaciones de los estudiantes en cuanto a "grado de satisfacción con respecto al profesorado" y "grado de satisfacción en cuanto a la metodología docente"; son puntuaciones muy dispares y cree que puede venir provocado por la especialización de muchas de las estudiantes que al provenir de ciclos formativos, ya traen un bagaje metodológico de trabajo que no concuerda con la práctica universitaria (aspecto que no perciben tanto los estudiantes que proceden de bachillerato).

Arancha Cejudo también pone de relieve lo poco que ayuda a esta situación el tamaño de los grupos reducidos, puesto que son excesivamente numerosos y con esto están de acuerdo otros docentes presentes en la reunión.

A este respecto, Begoña Mora también hace mención a que los estudiantes que proceden de grado presentan unas carencias en algunos de los contenidos esenciales en la titulación dado que se convalidan materias esenciales como Didáctica General que suponen un impulso importante en su formación. Esto se traduce en lagunas importantes en otras materias que demandan esa formación y que no la tienen suficientemente adquirida, por lo que como profesores tenemos que estar muy atentos para ver cómo afrontar esta situación.

En su caso, Coronada indica que puede ser también que los estudiantes critiquen el "qué y para qué" les es útil a ellos esa información o la manera en la que se trabaja.

c) Las encuestas de tutores de practicum (interno): se hace hincapié en la necesidad de rellenar las encuestas de calidad como tutores puesto que la participación es baja.

Al hilo del tema "practicum", Arancha Cejudo comenta que no se contempla aún la oferta educativa no formal como posibilidad ofertada en el practicum dado que la Delegación de Educación no favorece esta posibilidad y es un nicho de empleo muy activo y al que las estudiantes no pueden acceder y por tanto, si no se les informa (ella cada año se preocupa por ello) no llegan a conocer estas posibilidades.

- Ruegos y preguntas.

Para finalizar, Arancha Cejudo señala la necesidad de realizar campañas para sensibilizar y aproximar a los hombres a la titulación del infantil; indica que hay que publicitarlo en las jornadas de puertas abiertas y antes de la matrícula.

Samir Assaleh agradece las aportaciones y afirma que se han solventado gran parte de las debilidades detectadas y se está trabajando para terminar de cerrar aquellas otras que dado a algunos de los condicionantes encontrados (falta de implicación de mayor número de profesores en las reuniones, la ausencia de coordinador en la titulación) se han dilatado un poco en el tiempo.

Desde el plano de la docencia, se hace hincapié en el tema del plagio o la privacidad de datos en las publicaciones de las calificaciones (se recomienda siempre utilizar los DNI por orden para no desvelar identidades). Preguntan si hay programas informáticos para el plagio en la Facultad y el coordinador indica que en la biblioteca disponen de alguno, Begoña Mora le pide al coordinador si puede hacer la gestión para facilitar esa información al equipo docente. Este se compromete a ello.

Begoña Mora informa de una modificación de horario solicitada para el segundo semestre en el primer curso. Se trata de un cambio de una materia por otra en sus respectivos huecos de horario y está a la espera de la decisión tomada en la próxima Junta de Facultad.

En el mismo espacio, el coordinador informa de que va a tratar de:

- Mantener contacto con la delegación de alumnos para temas que puedan ser de interés general para el buen devenir del curso.
- Actualizar tablón de anuncios que consiguió Manuel Herмосín y que está a disposición de la publicación del título.
- Mantener un seguimiento puntual de la web dado que ha comentado al Vicedecanato de comunicación algunos errores de la misma para subsanar.

Con ello se da por finalizada la reunión ligada a la gestión académica-docente mantenida el 27 de septiembre tanto en horario de mañana como de tarde.

Fdo: Manuel Delgado García

Coordinador del Equipo Docente de Educación Infantil