

ANEXO III

Modelo de Adenda a los Títulos de Grado/Máster para su adaptación a la docencia online

ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA ON-LINE DEL TÍTULO DE GRADUADO/GRADUADA EN EDUCACIÓN INFANTIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE

Como consecuencia del Estado de Alarma decretado el 16 de marzo de 2020 por COVID-19, y el acuerdo de los Rectores y Rectoras de las Universidades Públicas de Andalucía, del Consejero de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía y de la DEVA, de fecha 11 de abril de 2020, el centro responsable del título, en colaboración con su Comisión de Garantía de Calidad, y los departamentos responsables de la docencia, tras estudiar en su conjunto todos los aspectos del mismo, han acordado adaptar estas enseñanzas a la modalidad online tal como se detalla a continuación.

Adaptación de las asignaturas teórico/prácticas

Del total de asignaturas que conforman el título, las asignaturas del 2C y anuales que se ven afectadas por esta situación son **13 (5 correspondientes al primer curso; 6 correspondientes al segundo curso; 2 correspondientes al tercer curso)**. El **100%** de estas (**13**), son asignaturas teórico-prácticas. La mayor parte de estas últimas (12), han adaptado la docencia de prácticas en **laboratorios/aulas** especializadas al proceso de enseñanza-aprendizaje online mediante metodologías activas de uso común para este tipo de competencias, como se reflejará en los anexos de adaptación de las Guías Docentes.

A continuación se expone un resumen por cada una de las técnicas/sistemas de evaluación seleccionadas:

- Examen oral por video-audio conferencia: (seleccionada por 1 materia que le otorga un valor máximo del 40%) *
- Presentación/defensa oral por video conferencia: (seleccionada por 4 materias; la mayoría otorgan un valor máximo que ronda el 10%* y solo una alcanza el 40%)
- Prueba objetiva (tipo test): (seleccionada por 3 materias, siendo el valor máximo el 40%)
- Prueba escrita de respuesta abierta: (seleccionada por 3 materias que distribuyen el valor entre el 10%, 30% y 40% respectivamente).
- Documentos/Trabajos propios (individuales o en grupo): (seleccionada por 12 materias las cuales conjugan tareas de índole grupal e individual. Los valores oscilan entre el 30% y el 100% de la calificación final; para la mayoría esta modalidad supone el 50% o más del peso de la evaluación final).
- Producciones multimedia (individuales o en grupo): (seleccionada por 2 materias, las cuales otorgan como valor máximo el 30% y el 15% respectivamente).
- Producciones colaborativas online: (seleccionada por 4 materias, tres de ellas otorgan un valor máximo del 30% y una del 20%)
- Evaluación por pares: (seleccionada por 1 materia que le otorga un valor máximo del 30%)
- Auto evaluación: (seleccionada por 1 materia que le otorga un valor máximo del 10%)
- Participación: (seleccionada por 5 materias, de las cuales cuatro otorgan un valor máximo del 10% y una el 20%)

De lo anterior se deriva:

- a) Que las modalidades relativas a “exámenes o pruebas” (*Examen oral por video-audio conferencia; Presentación/defensa oral por video conferencia; Prueba objetiva (tipo test); Prueba escrita de respuesta abierta; Exámenes o pruebas offline*) serán utilizada por 10 de las 12 materias (recordamos que una no ya ha sido evaluada y otra no empleará esta metodología) y el valor máximo otorgado a esta modalidad oscila entre el 10% y el 50% (la mayoría se posiciona en el 40%). Suponen un porcentaje de la evaluación final del estudiante por debajo del 50%.
- b) Que las modalidades relativas a las producciones prácticas de los estudiantes (*Documentos/Trabajos propios (individuales o en grupo); Producciones multimedia (individuales o en grupo); Producciones colaborativas online*) serán utilizadas por el total de las materia (12) y su valor oscila entre el 40% y el 100%, situándose la mayoría en torno al 65%-70% de la calificación final. Por lo que estas opciones acogen la mayor parte del valor final de la evaluación de las materias.

c) Que las modalidades relativas a auto/heteroevaluación y participación (*Evaluación por pares; Auto evaluación; Participación*) serán utilizadas por 6 materias, con unos valores que oscilan entre el 5% y 30%, pero en las que la mayoría se posiciona en un máximo del 10% de la calificación final para el estudiante.

Adaptación de las asignaturas experimentales/con salidas de campo

No procede.

Adaptación de las Prácticas Curriculares Externas

Las prácticas curriculares externas en empresas o entidades son una asignatura **obligatoria** de **44 Créditos**, lo que supone **el 18,33%** de los créditos totales del título.

- Se decide su adaptación al método de enseñanza no presencial al existir metodologías docentes formativas que posibilitan la realización y el seguimiento de las mismas por medios telemáticos, manteniendo la adquisición de competencias y los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje. En la adenda de adaptación de la Guía Docente se indicará el calendario y la metodología seguida.
- Puesto que ya ha sido superado **el 65 %** de estas prácticas en el conjunto de la titulación y se encuentran adquiridas las competencias específicas marcadas, se ha decidido completar el porcentaje restante con las actividades no presenciales que se detallan en la adenda de adaptación de la Guía Docente.

Adaptación del TFG/TFM

Con el fin de posibilitar que todos los alumnos matriculados puedan desarrollar y defender el **TFG** se realizarán las siguientes acciones:

- Se adaptará el calendario para la designación, desarrollo, y si fuera necesario el calendario de defensa de los mismos.
- Se readaptarán los trabajos ya iniciados hacia modalidades que permitan el desarrollo y seguimiento de los mismos mediante tutorización a distancia.
- Aquellos trabajos ya iniciados que presenten una alta carga experimental y/o de campo y no puedan ser readaptados a otras modalidades, pospondrán su defensa, como muy tarde hasta final de año, no reportando para el alumno el pago de una nueva matrícula. Se intentará principalmente que el desarrollo de la parte experimental se realice en los meses de julio y septiembre para que puedan ser defendidos lo antes posible.
- Se sustituirá la defensa pública por la presentación de memorias escritas cuando existan dificultades técnicas para la composición a distancia de las comisiones de evaluación, salvo que exista normativa estatal reguladora del título que lo impida.

Adaptación de las metodologías docentes y de evaluación

La adaptación de las metodologías docentes, actividades formativas y de evaluación de cada una de las asignaturas se recogerán en el anexo a la Guía Docente de la misma siguiendo las pautas indicadas en esta Instrucción Rectoral.

Se anexa documento (tabla excel) con resumen de la adaptación de los sistemas de evaluación, de los cuales las materias han optado por emplear:

- Examen oral por video-audio conferencia
- Presentación/defensa oral por video conferencia
- Prueba objetiva (tipo test)
- Prueba escrita de respuesta abierta
- Documentos/Trabajos propios (individuales o en grupo)
- Producciones multimedias (individuales o en grupo)
- Producciones colaborativas online
- Evaluación por pares
- Auto evaluación
- Participación

De entre todos, la gran mayoría de las materias han optado por ofrecer sistemas de evaluación de carácter práctico y otorgarle a dichos sistemas un valor que ronda el 70% de la calificación final del estudiante. Por su parte, las pruebas de conocimientos teóricos adquieren un menor “peso” en la calificación final al igual que la participación u otros sistemas de auto/heteroevaluación.

A nivel de metodologías docentes, se aprecia claramente el uso de las videoconferencias para la realización de pruebas y de actividades prácticas, así como el desarrollo habitual de las materias a través de la plataforma moodle (seguimientos, entregas de tareas, comunicaciones, etc.).

Grado en Educación Infantil						Técnicas/Sistemas de Evaluación									
Grado	Cod. Asig	Nombre de la Asignatura	Curso	Area	Dpto	Examen oral por video-audio conferencia	Presentación/defensa oral por video conferencia	Prueba objetiva (tipo test)	Prueba escrita de respuesta abierta	Exámenes o pruebas offline	Documentos/Trabajos propios (individuales o en grupo)	Producciones multimedia (individuales o en grupo)	Producciones colaborativas online	Evaluación por pares	Participación
06-E-INF	202010107	Didáctica, Curriculum y Trabajo Cooperativo	1	215	55					0.25	0.5	0.15			0.1
06-E-INF	202010108	Corrientes y Experiencias Renovadoras en Educación Infantil	1	805	55		10%	0.4			0.4				0.1
06-E-INF	202010109	Trastornos de la Salud en la Infancia	1	680	44		10%	0.4			30%+20%				
06-E-INF	202010110	Tutoría y Orientación en Educación Infantil	1	625	55	0.4					0.6				
06-E-INF	202010113	Educación para la Salud y Consumo en la Educación de 0 a 6 años	2	205	46						30%+40%		0.3		
06-E-INF	202010114	Atención Educativa a la Diversidad en Educación Infantil	2	215	55						0.4	0.3	0.2		0.1
06-E-INF	202010114	Atención Educativa a la Diversidad en Educación Infantil LEX C1	2	215	55						0.4	0.3	0.2		0.1
06-E-INF	202010116	Cultura Infantil, Valores y Medios de Comunicación	3	215	55	No procede adaptación porque se impartió y evaluó antes del estado de alarma									
06-E-INF	202010117	Diseño de Ambientes de Aprendizaje, Materiales y Recursos Didácticos	3	215	55						1				
06-E-INF	202010204	La Educación Física en Educación Infantil	2	187	46				0.4		0.3		0.3		
06-E-INF	202010205	Didáctica Matemáticas en Educación Infantil	2	200	46		40%				0.4				0.2
06-E-INF	202010206	Didáctica de la lengua extranjera (Inglés)	2	345	21			0.4			30%+15%	0.15			
06-E-INF	202010106	Psicología de la Educación	1			0.4					0.5				0.1
06-E-INF	202010207	Didáctica de la lengua extranjera (Francés)	2	335	47				0.1		0.3		0.3	0.3	
06-E-INF	202010401	Practicum I	3	680	44										
06-E-INF	202010402	Practicum II	4	345	21										