FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y CIENCIAS DEL DEPORTE

GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

MÁSTER UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN ESPECIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:		
ATENCIÓN EDUCATIVA A LA DIVERSIDAD SOCIOCULTURAL, FORMACIÓN E INSERCIÓN LABORAL		
Denominación en Inglés:		
Educational Attention to Sociocultural Diversity, Training and Labour Insertion		
Código:	**Tipo Docencia:**	**Carácter:**
1160615	Presencial	Obligatoria

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	100	30	70

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4	0	0	0	0

Departamentos:	Áreas de Conocimiento:
EDUCACION	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
PSICOLOGIA SOC,. EVOLUTIVA Y DE LA EDUC.	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
PEDAGOGIA	DIDACTICA Y ORGANIZACION ESCOLAR
EDUCACION	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.
PEDAGOGIA	METODOS DE INVESTIGACION Y DIAGNOSTICO EN EDUCAC.
EDUCACION	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
PEDAGOGIA	TEORIA E HISTORIA DE LA EDUCACION
Curso:	**Cuatrimestre**
1º - Primero	Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)		
Nombre:	**E-mail:**	**Teléfono:**
* Almudena Cotan Fernandez	almudena.cotan@dedu.uhu.es	
Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)		

Almudena Cotán Fernández

Despacho número 16. Dpto. de Pedagogía

email: almudena.cotan@dedu.uhu.es

Tutorías:

1º cuatrimestre: Martes de 8:00/9:00 y de 11:00-13:00 / Jueves: 8:30/11:30

2º cuatrimestre: Jueves: 8:00/14:00

JUAN ANTONIO MORALES LOZANO

Centro/Departamento: UNIVERSIDAD DE SEVILLA

Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

E-mail: jamorales@us.es

Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o previa cita por mail.

Mª DEL MAR CABRERA

Centro/Departamento:

Área de conocimiento: Didáctica y Organización Escolar

email:

Al tratarse de una profesora externa, atiende a tutorías en su periodo de docencia o previa cita por mail.

PAOLA DUSI

Centro/Departamento: Universidad de Verona

Área de conocimiento:

E-mail: paola.dusi@univr.it

Al tratarse de una profesora externa, atiende a tutorías en su periodo de docencia o previa cita por mail

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Atención Educativa a la Diversidad Sociocultural, Formación e Inserción Laboral

1.2 Breve descripción (en Inglés):

Educational Attention to Sociocultural Diversity, Training and Labour Insertion

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Módulo: La respuesta educativa ante la diversidad

Asignatura obligatoria, segundo semestre

2.2 Recomendaciones

No procede

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

- Conocer los conceptos básicos asociados a la diversidad cultural, inclusión educativa e inserción laboral.
- Identificar los modelos educativos de atención a la diversidad cultural.
- Reconocer y desarrollar las competencias interculturales necesarias para gestionar la diversidad sociocultural en el ámbito educativo.
- Evaluar recursos, proyectos educativos y programas de formación e inserción laboral inclusivos e interculturales

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E.18: Conocer las bases de la inadaptación social así como las principales líneas de actuación educativa

E.19: Conocer los fundamentos y saber elaborar proyectos para la atención sociocultural.

E.2: Conocer las bases y fundamentos de una escuela para todos

E.20: Conocer y saber aplicar técnicas en atención temprana

E.24: Valorar la formación como principio de inserción sociolaboral en personas con necesidades especiales y e identificar y desarrollar experiencias y propuestas de inserción sociolaboral

E.3: Conocer y entender la estructura organizativa de los centros escolares y del aula como principio educativo para responder a la diversidad

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CG1: Conocer los fundamentos epistemiológicos y científicos de a Educación Inclusiva

CG2: Formar especialistas y tener capacidad para el desempeño profesional en las áreas de atención específicas relacionadas con la Educación Inclusiva para la atención individual y para posterior estudios e investigación.

CG5: Tener la capacidad de interpretar datos relevantes relativos al aprendizaje individual y social, y al contexto en que se produce para emitir juicios fundamentados en criterios sociales, científicos y éticos.

CG4: Aplicar los conocimientos al trabajo profesional en el ámbito de la Educación Inclusiva identificando, valorando y resolviendo los problemas y demandas que se les presenten.

CG9: Sensibilizar y fomentar una actitud positiva y de responsabilidad para atender a las personas con diversidad funcional.

CG6: Preparar para la detección de necesidades educativas especiales en diferentes contextos: atención ante problemas cognitivos, sensoriales, motóricos, sociales, mentales y diversidad en general.

CG7: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones sobre cuestiones relativas al aprendizaje, y atención a la diversidad.

CG3: Comprender y aplicar los conocimientos que definen y articulan la Educación Inclusiva como disciplina científica, incluyendo sus teorías, métodos y áreas de aplicación.

CT1: Gestionar adecuadamente la información adquirida expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializado, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CT2: Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro de su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT5: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, al nivel requerido, las competencias Informáticas e Informacionales

CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos, así como los derechos de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz, valores democráticos y sensibilización medioambiental.

CT3: Desarrollar una actitud y una aptitud de búsqueda permanente de la excelencia en el quehacer académico y en el ejercicio profesional futuro.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Actividades introductorias y de motivación.

- Dossier de actividades a proponer por los ponentes

- Visualización y análisis de materiales multimedias.

- Debates grupales

- Estudio de casos

- Clases magistrales activas

5.2 Metodologías Docentes:

- Exposición por parte del profesorado y/o profesionales invitados

- Discusiones argumentadas, por parte de los alumnos/as sobre las aportaciones prácticas

- Documentación sobre el objeto de estudio. Se proporcionará al alumnado, por diferentes vías (documental y virtual), una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada y completada por todos los grupos en aquellos aspectos que sea preciso. Tanto a escala personal como en equipo.

- Elaboración de informes. Como efecto del proceso de documentación, debate y exposición se procederá a efectuar un dossier informativo ¿carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial. En un principio en términos de borrador hasta su versión definitiva para la evaluación

- Apoyo y seguimiento: Con objeto de facilitar el progreso positivo del dossier y los aprendizajes, el trabajo de clase se complementará con la atención en tutoría y otras actividades en colaboración con el profesorado, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.

- Aplicación práctica. Siempre en función de la temática tratada se realizarán experiencias y aplicaciones prácticas que destinadas a completar los créditos prácticos del módulo.

- Para el alumnado semipresencial la metodología vendrá condicionada por la opción a distancia,

pero en lo posible se procurará contactos directos para consultas, aclaraciones, propuestas a través de Internet y vía telefónica.

5.3 Desarrollo y Justificación:

Tanto en la opción presencial como semipresencial se fometará una metodología activa.

En la opción semipresencial el alumando deberá hacer uso de recursos online para coordinarse y participar activamente con sus compañeros/as de clase. En esta opción también se incentivará el trabajo cooperativo, relizando actividades grupales e individuales. Al incio de las sesiones de clase, la coordinadora de la materia citará a una tutoría online al alumnado semipresencial para explicar el proceso metodológico y de evaluación a seguir. La tutoría será grabada y se pondrá a disposición del alumando en la moodle de la materia.

6. Temario Desarrollado

- Diversidad sociocultural y educación: conceptos afines y rasgos estructurales.
- Minorías, etnias y alumnado inmigrante en la escuela: de la estadística a la inclusión.
- Modelos de atención educativa ante la diversidad sociocultural.
- La respuesta institucional a la diversidad sociocultural: principales programas y actuaciones.
- El enfoque comunitario de actuación: la familia como agente socioeducativo.
- La inserción laboral en compensación educativa: itinerario, seguimiento y programas de formación.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

BARÁIBAR, J.M. (2005) Inmigración, familias y escuela en educación infantil. Madrid.MEC.

BESALÚ, X (2002) “Los procesos de escolarización de los hijos de familias inmigradas. Un estudio de casos” en OFRIN, Junio pp 65-67

BLANCO, C. (2000) Las migraciones contemporáneas. Madrid. Alianza Editorial CRIADO, M.J. (2001) La línea quebrada. Madrid. Consejo Económico y Social.

CHECA, F; ARJONA, A.; CHECA, J.C. (2003) La integración social de los inmigrados. Modelos y Experiencias. Barcelona. Icaria.

DADZIE, S. (2004) Herramientas contra el racismo en las aulas. Madrid. Morata. DESLANDEZ R. (2010). Crucial Conditions for Successful School-Family-Community Partnerships, CTREQ, Trois-Rivières, Québec.

DUSI, P. (2012). La comunicazione docenti-genitori. Riflessioni e strumenti per tessere alleanze educative. Milano, Franco Angeli.

FERNÁNDEZ SIERRA, J. et alt. (2006) Componentes culturales y variables didácticas que influyen en la escolaridad de las niñas inmigrantes de Andalucía. Universidad de Almería. Servicio de Publicaciones.

FLECHA, R. (2006). La participación de las familias en las Comunidades de Aprendizaje. En: SÁNCHEZ LIARTE, C.; et al. Participación de las familias en la vida escolar« acciones y estrategias. Madrid. Ministerio de Educación y Ciencia, p. 59-68..

GIMENO SACRISTÁN, J. (2002) Educar y convivir en la cultura global. Madrid. Morata.

JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J.M. (2006). Diversidad y Formación, Formación Profesional y IV Congreso de Formación para el Trabajo. Formación XXI. Revista de Formación y Empleo, 02 (http://formacionxxi.com).

JURADO, P. (2008). Orientación e inserción laboral. Formación XXI. Revista de Formación y Empleo, 11 (http://formacionxxi.com).

LAMA, F.J. (2006). Inmigración, trabajo y formación. Formación XXI. Revista de Formación y Empleo, 02 (http://formacionxxi.com).

LERENA, C. (1989) Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid, Akal.

MORALES, J.A. (2006). Formación e información para el empleo en un contexto de cambio. Formación XXI. Revista de Formación y Empleo, 03 (http://formacionxxi.com).

SABARIEGO, M. (2002) La educación intercultural. Ante los retos del siglo XXI. Bilbao. Desclée de Brouwer

SUÁREZ OROZCO, C. y M.M. (2003) La infancia de la inmigración. Madrid. Morata. TORRES, J. (2001) Educación en tiempos de neoliberalismo. Madrid. Morata.

7.2 Bibliografía complementaria:

No procede

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- EV1 Participación en clase y en foros

- EV2 Realización de las actividades propuestas

- EV3 Elaboración de informe con actividades realizadas así como el análisis y aportaciones personales a éstas

- EV4 Participación en las sesiones de clase o foros, conferencias y tutorías

- EV5 Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones)

- EV6 Justificación, coherencia y rigor en los trabajos monográficos con exposición oral y/o escrita

- EV7 Memoria de visitas a Centros

- EV8 Cuaderno de campo

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Los sistemas de evaluación comentados anteriormente se concretan del siguiente modo:

Opción Presencial

1. Participación activa en clase o en foros/chats online (20%)

2. Análisis de Lecturas obligatorias y elaboración grupal a partir de principales núcleos de contenidos de la materia (30%)

3. Actividades Prácticas (análisis de fuentes documentales, estudios de caso, simulaciones). (25%)

4. Elaboración individual de recursos visuales (imágenes, gráficos, dibujos) que representen la diversidad cultural y retos educativos asociados a ésta (25%)

Opción Smipresencial

- Análisis de capítulos obligatorios: 40%
- Resolución de caso: 30% puntos
- Presentación y justificación la fotografía realizada: 30% puntos.

Para ambas opciones la evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de la asignatura es necesario obtener al menos el 50% de la calificación de cada uno de los instrumentos, pruebas o actividades realizando así las ponderaciones pertinentes para obtener la nota final.

La mención de “Matrícula de Honor” (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de

estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

8.2.2 Convocatoria II:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en la Convocatoria I (febrero/junio). El alumnado podrá presentar únicamente aquellas pruebas o trabajos en los que no alcanzó el 50% de su calificación. La realización de las actividades será individual. Para aprobar la materia será necesario alcanzar al menos un 50% de la calificación de cada uno de los instrumentos, pruebas o actividades realizando así las ponderaciones pertinentes para obtener la nota final.

8.2.3 Convocatoria III:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en en la Convocatoria I (febrero/junio). Para la superación de la asignatura es necesario alcanzar un 50% de la calificación de cada uno de los instrumentos, pruebas o actividades realizando así las ponderaciones pertinentes para obtener la nota final. El alumnado que se presente a esta convocatoria deberá realizar todas las actividades individuamente (independientemente de que hubiera superado alguna prueba o actividad en convocatorias anteriores).

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

Se seguirán los mismos criterios establecidos en la convocatoria III (diciembre).

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de

evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de realizar un examen oral (100% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos teórico-prácticos y las competencias indicadas en la guía. El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía.

Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para la preparación de la prueba única final.

8.3.2 Convocatoria II:
Se seguirán los mismos criterios que en la Evaluación Única Final de la Convocatoria I
8.3.3 Convocatoria III:
Se seguirán los mismos criterios que en la Evaluación Única Final de la Convocatoria I
8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:
Se seguirán los mismos criterios que en la Evaluación Única Final de la Convocatoria I

9. Organización docente semanal orientativa:							
Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
06-03-2024	5	0	0	0	0	-Participación activa en clase - Análisis de fuentes documentales y visuales	
07-03-2024	5	0	0	0	0	-Participación activa en clase - Análisis de fuentes documentales y visuales	
08-03-2024	5	0	0	0	0	-Participación activa en clase - Análisis de fuentes documentales y visuales	
11-03-2024	5	0	0	0	0	-Participación activa en clase - Análisis de fuentes documentales y visuales	
12-03-2024	5	0	0	0	0	-Participación activa en clase - Análisis de fuentes documentales y visuales	
13-03-2024	5	0	0	0	0	-Participación activa en clase - Análisis de fuentes documentales y visuales	
14-03-2024	0	0	0	0	0	-Participación activa en clase - Análisis de fuentes documentales y visuales	
15-04-2024	0	0	0	0	0		
22-04-2024	0	0	0	0	0		
29-04-2024	0	0	0	0	0		
06-05-2024	0	0	0	0	0		
13-05-2024	0	0	0	0	0		
20-05-2024	0	0	0	0	0		
27-05-2024	0	0	0	0	0		
03-06-2024	0	0	0	0	0		
TOTAL	**30**	**0**	**0**	**0**	**0**		