

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación (español/inglés): La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales / Research in Didactic of Social Sciences		
Módulo: Formación en Didáctica de las Ciencias Sociales		
Código: 1160309	Año del plan de estudio: 2016	
Carácter: Obligatoria especialidad	Curso académico: 2020/21	
Créditos: 6	Curso: 1	Semestre: 1
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
Coordinador/a: Myriam Martín Cáceres		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales		
Nº Despacho: 2.A.22	E-mail: myriam.martin@ddcc.uhu.es	Telf.: 959219386
Horario de enseñanza de la asignatura: http://www.uhu.es/fedu/masterieac/?q=pacademico-calendario		
Horario tutorías primer semestre: Martes y jueves de 10:00-12:00 y martes de 17:00-19:00		
Horario tutorías segundo semestre: Martes y jueves de 10:00-12:00 y martes de 17:00-19:00		
OTRO PROFESORADO:		
Nombre y apellidos: Emilio José Delgado Algarra		
Centro/Departamento: Facultad de Educación, Psicología y Ciencias del Deporte / Didácticas Integradas		
Área de conocimiento: Didáctica de las Ciencias Sociales		
Nº Despacho: 2.A.34	E-mail: emilio.delgado@ddcc.uhu.es	Telf.: 959219469
Horario tutorías primer semestre: Lunes 13:45-14:30 y miércoles 13:15-14:30, 15:30-17:45 y 19:45-21:00.		
Horario tutorías segundo semestre: Lunes 13:45-14:30 y miércoles 13:15-14:30, 15:30-17:45 y 19:45-21:00.		
Nombre y apellidos: Daniel Schugurensky		
Centro/Departamento: Arizona State University		
Área de conocimiento: Social Studies		
Nº Despacho:	E-mail: dschugur@asu.edu	Telf.:
Horario tutorías primer semestre:		
Horario tutorías segundo semestre: Al tratarse de un profesor externo, atiende a tutorías en su periodo de docencia o por mail.		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: No se requieren

COMPETENCIAS:

BÁSICAS:

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

GENÉRICAS:

CG1 - Comprender y apreciar el valor de la investigación educativa para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG3 - Ser capaz de analizar, diseñar y emplear métodos, técnicas e instrumentos de investigación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales y conocer sus principales líneas de trabajo.

TRASVERSALES:

CT1 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés.

CT2 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

CT3 - Gestionar la información y el conocimiento.

CT4 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional.

CT5 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional.

ESPECÍFICAS:

CE5 - Ser capaces de analizar de manera crítica una investigación en didácticas específicas, detectando sus puntos fuertes, sus inconsistencias y señalar la aportación que hace al campo específico.

CE6 - Ser capaces de distinguir, ante una investigación dada, si es una investigación didáctica, o bien si es un trabajo de innovación educativa.

CE13 - Valorar la investigación didáctica como fuente de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CE1 - Conocer las características básicas de la Didáctica de las Ciencias y su papel en el marco de la investigación educativa.

CE2 - Valorar y reflexionar sobre las investigaciones desarrolladas respecto a los procesos de enseñanza en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Conocimiento de los fundamentos y las líneas de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales.

Conocimiento de ejemplificaciones que ilustran trabajos científicos sobre esta didáctica específica.

Capacidad para utilizar las técnicas e instrumentos de investigación en esta materia.

Adopción de una actitud ética y crítica en el campo de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales con la finalidad de mejorar la práctica docente.

Desarrollo de trabajos de indagación en esta materia, referidos a la publicación de artículos científicos, al Trabajo Final de Máster, así como a la continuación de una posible tesis doctoral.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

Nº de Horas en créditos ECTS (*Nº créd. x25*): 150

- Trabajo autónomo o en tutoría (*Nº de créd. x 25 – horas de clase*)...:106

ACTIVIDADES FORMATIVAS

	Horas	Presencialidad
Clase Magistral	25	100%
Prácticas	8	100%
Seminarios	12	100%
Tutorías personalizadas	30	25%
Elaboración de informes	60	0%
Preparación de actividades de evaluación	15	25%

Sesiones académicas teóricas y prácticas

Actividades individuales y grupales:

- a) *Presentación del tema, exploración de ideas y entrega de la propuesta de trabajo. Se propone mediante la explicitación de los contenidos, las intenciones, las actividades y*

experiencias y la bibliografía básica de referencia, además del procedimiento de evaluación.

- b) *Documentación sobre el objeto de estudio.* Se proporcionará una información básica sobre el tema. Esta información deberá ser trabajada tanto a nivel personal como grupal.
- c) *Exposición y debate.* Se pasará a deliberar y argumentar las aportaciones y las indagaciones con las aportaciones del profesorado y alumnado.
- d) *Elaboración de informes.* Con los datos obtenidos, se efectuará un dossier informativo – carpeta de trabajo- que sistematizará las aportaciones y actividades propuestas en la guía de trabajo inicial.
- e) *Apoyo y seguimiento:* El trabajo de clase se complementará con la atención en *tutoría* y otras actividades en colaboración con el profesor, destinadas a cuestiones personales o de equipo de trabajo.
- f) *Aplicación práctica.* Se realizarán, asimismo, experiencias y aplicaciones prácticas para desarrollar los créditos prácticos de la asignatura.

Trabajo a partir de la documentación disponible en la plataforma virtual de apoyo a la docencia Moodle.

La asistencia es obligatoria, ya que la docencia es presencial, la ausencia superior al 20% de las sesiones implicaría la realización de un trabajo para evaluar las actividades de clase no realizadas.

METODOLOGÍAS DOCENTES

	Marcar con una x
Sesiones académicas teóricas y prácticas	X
Lecturas y debates sobre lecturas	X
Análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica y discusión de resultados	X
Trabajos de aplicación práctica sobre contenidos abordados en la materia	X
Orientación y tutorización para asegurar el progreso y la evolución positiva.	X
Técnicas de exposición, discusión y revisión grupal.	X

PROGRAMA DE CONTENIDOS

Tema 1. La investigación en el área de Didáctica de las Ciencias Sociales. Estado actual de la cuestión

El área de Didáctica de las Ciencias Sociales. La investigación en el área desde finales de los años 80. Temáticas, metodologías y resultados. Limitaciones y carencias. La investigación en el área a día de hoy: perspectivas, necesidades y prioridades.

Tema 2. Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Los grandes ámbitos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Estudios sobre el profesorado en ejercicio y en formación inicial. Estudios sobre el alumnado en la Educación Obligatoria. Estudios sobre el currículum formativo de los alumnos en la Educación Obligatoria.

Tema 3. Metodología e instrumentos de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Los grandes paradigmas en la investigación didáctica aplicados a las Ciencias Sociales: el modelo cualitativo y el modelo cuantitativo (ventajas y limitaciones). Los modelos actuales en Ciencias Sociales, modelos híbridos aplicados a la investigación educativa.

Tema 4. Técnicas e Instrumentos de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales

Técnicas de investigación (estudios de caso, investigación correlacional, análisis documental, investigación-acción, triangulaciones). Desarrollo de instrumentos de recogida de información (cuestionarios). La metodología cualitativa, los análisis de contenidos y las entrevistas.

Tema 5. Bases de datos bibliográficas y documentales

Bases documentales (fuentes primarias). Bases bibliográficas para la Didáctica de las Ciencias Sociales. Técnicas de búsqueda y almacenamiento de la información. Tratamiento de la información y elaboración de informes de investigación en Ciencias Sociales

BIBLIOGRAFÍA

• Básica

Ávila, R., Rivero, P. y Domínguez, P. L. (2010). Metodología de investigación en didáctica de las Ciencias Sociales. Zaragoza: Institución Fernando el Católico. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=500326>

- Barquin, J. (1999) La investigación sobre el profesorado. Estado de la cuestión en España. En A. Pérez, J. Barquín y J.F. Angulo (eds.) *Desarrollo profesional del docente. Política, investigación y práctica*. Madrids, Akal. 399-447.
- Bodgna, R; Biklen, S. (2010) *Investigação Qualitativa em Educação. Uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora.
- Estepa, J. (2009) Aportaciones y retos de la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales. *Investigación en la Escuela*, 69, 19-29.
- González Gallego, I. (2002) Las Didácticas de Área: un reciente campo científico. *Revista de Educación*, 328, 11-33.
- Henríquez, R; Pagès, J.(2004) La investigación en didáctica de la historia. *Educación XXI: Revista de la Facultad de Educación*, 7, 63-84
- Levstik, L.S; Tyson, C. A. (2008) *Handbook of research in social studies education*. New York; London, Routledge.
- Prats, J. (2002) La Didáctica de las Ciencias Sociales en la Universidad Española: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 328. 81-96.
- Shaver, J.P. (ed.) (1991). *Handbook of Research on Social Education Teaching and Learning*. New York: MacMillan.
- Slater, F. (2003). Exploring relationships between teaching and research in geography education, en R. Gerber (ed.) *International Handbook on Geographical Education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 285-300.
- Smith, M (2002) *Teaching Geography in Secondary Schools. A Reader*. London and New York: The Open University.
- Travé, G. (2001) Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. En F.J. Pozuelos y G. Travé (eds.) *Entre pupitres*. Huelva: Universidad de Huelva. 173-239.
- William, M. (2003) Research in geographical education: the search for impact, en R. Gerber (ed.) *International Handbook on Geographical Education*. Dordrecht: Kluwer Academic Publishers, 259-272.

• Otro material bibliográfico

Se pone a disposición del alumnado una plataforma virtual de apoyo a la docencia (moodle), donde se proporciona información de diverso tipo (calendario, materiales, presentaciones, documentos, bibliografía específica...) y posibilita la interacción profesorado/alumnado y alumnado/alumnado a través de foros, chats y actividades académicas dirigidas no presenciales o semipresenciales.

- Armento, B. (2003) El concepto sobre el trabajo y aspiraciones de niños y niñas de un barrio del centro de la ciudad y de un barrio periférico. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 2. 13-26.
- Books, C. (2011) Geographical Knowledge and Professional Development, en G. Butt (ed.) *Geography, Education and the Future*. London: Continuum, 165-180
- Claudino, S. (2007). Derechos humanos y educación geográfica: un desafío europeo. *Didáctica geográfica*, 9, 85-104
- Coma Quintana, L. (2011) *Actividades educativas y didáctica del patrimonio en las ciudades españolas. Análisis, estado de la cuestión y valoración para una propuesta de modernización*. Tesis doctoral http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/52205/01.LCQ_TESIS.pdf?sequence=1
- Cuenca, J.M. (2003) Análisis de concepciones sobre la enseñanza del patrimonio en la educación obligatoria. *Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de Investigación*, 2. 37-45.
- Cuesta, R. (2001) La Didáctica de las Ciencias Sociales en España: un campo con fronteras. En J. Mainer (coord.) *Discursos y prácticas para una didáctica crítica. Ideas y líneas de trabajo para transformar la enseñanza*. Sevilla, Díada. 103-116.
- [Finocchio](#), S. (2005) La ciudadanía en los cuadernos de clase. *Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación*, 4, 3-10
- Firth, R. (2011) Debates about Knowledge and the Curriculum: Some Implications for Geography Education, en G. Butt (ed.) *Geography, Education and the Future*. London: Continuum, 141-164.
- García, FF. (2001) Concepciones de los alumnos y conocimiento escolar. Un estudio en el ámbito del medio urbano. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 1. 17-26.
- Hernández Cardona, F.X. (2000). Epistemología y diversidad estratégica en la didáctica de las ciencias sociales. *Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia* 24. 19-31.
- Liceras, A. (2004) La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las ciencias sociales. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8 (1). <http://www.ugr.es/~recfpro/Rev81ART4.pdf>
- Martín Cáceres, M. (2012) *La Educación y la Comunicación patrimonial. Una mirada desde el Museo de Huelva*. Tesis Doctoral

<http://rabida.uhu.es/dspace/handle/10272/6048>

Mccollum, E.; D. SCHUGURENSKY (2010). Notes in the Margins: The SocialEconomy in Economics and BusinessTextbooks. In Mook, L., J. Quarter and S. Ryan (eds.), *Researching the Social Economy*. Toronto: University of Toronto Press.

Pagès, J. (2000) El currículo de Didáctica de las Ciencias en la formación inicial del profesorado: investigaciones sobre la enseñanza y el aprendizaje de la Didáctica de las Ciencias Sociales. En J. Pagès, J. Estepa y G. Travé (eds.) *Modelos, contenidos y experiencias en la formación de profesores de Ciencias Sociales*. Huelva, Universidad de Huelva. 41-58.

Pagès, J.; Santisteban, A. (2007). *La educación para la ciudadanía hoy*. Wolters Kluwer España

Prats, J. (2001) Hacia una definición de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En F.J. Perales y otros (eds.) *Congreso Nacional de Didácticas Específicas. La didáctica de las áreas curriculares en el siglo XXI. Vol. 1*. Granada, Grupo Editorial Universitario. 245-259.

Santisteban, A. (2006). Futuros posibles de la investigación en didáctica de la historia: aportaciones al debate. *Reseñas de Enseñanza de la Historia*, 4: 101-122.

Schugurensky, D.; Myers, J. (2003). A framework to explore lifelong learning: the case of the civic education of civics teachers', *International Journal of Lifelong Education*, 22:4, 325-352.

Souto González, X. M. (1998) *Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio*. Barcelona: Ediciones del Serbal. 355-375.

Thémines, J.F. (2009). Investigación y formación del profesorado en didáctica de la geografía: posibilidades e implicaciones de algunas investigaciones en las prácticas docentes en Francia. *Enseñanza de las Ciencias Sociales*, 8, 13-23.

Travé, G.; Carroza, M. (2010). Hacia una educación económica de la ciudadanía. En J. Gairín, *Guías Para Enseñanzas Medias*. Educación para la Ciudadanía, J. Pagès y A. Santisteban (Coord). [En línea]. <http://www.guiasenseñanzasmedias.es>. Barcelona: Wolters Kluwer Educación. ISSN 1988-7779 [Consulta: 8 de abril de 2010].

Travé, G.; Estepa, J.; Delval, J. (2015). Análisis de la fundamentación didáctica de los libros de texto de Conocimiento del medio social y cultural. *Educación XXI* (en prensa).

Travé, G.; Delval, J. (2009). Análisis de la práctica de aula. El caso de las concepciones histórico-económicas del alumnado. *Investigación en la Escuela*, 69, 5-17.

Valls, R. (2007) *Historiografía escolar española, siglos XIX-XXI*, Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Westheimer, J.; Kane, J. (2004). Educar al “buen” ciudadano: opciones políticas y metas pedagógicas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

• Criterios de evaluación:

1. Asistencia a clases teórico/prácticas y prácticas varias con participación activa del alumnado
2. Presentación y organización de los trabajos solicitados
3. Coherencia conceptual y metodológica
4. Capacidad de diseño y aplicación de instrumentos de investigación

Instrumentos de evaluación	Mínimo	máximo
Participación activa en el desarrollo de la materia.	10	30
Exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados.	20	40
Presentación de portfolio (que incluiría supuesto práctico, reseñas y/o comentarios críticos de lecturas, de las visitas y trabajos de campo, etc.).	40	60

Estos criterios e instrumentos de evaluación serán de aplicación en las convocatorias ordinarias I, II y III, respetándose las calificaciones de las pruebas superadas en las convocatorias anteriores del mismo curso.

La evaluación será continua para las convocatorias ordinarias I, II y III y única final para la convocatoria extraordinaria de finalización del título.

La evaluación única final consistirá en la presentación de un trabajo que recoja las evidencias de que el alumnado ha adquirido las competencias específicas establecidas en la presente guía.

Para acogerse a la evaluación única final (en las convocatorias ordinarias I, II y III), el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo comunicará mediante un correo electrónico al coordinador de la asignatura. Tal como indica el artículo 8.2 del Reglamento de Evaluación de la Universidad de Huelva: “Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema.”

La mención de “Matrícula de Honor” (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

MASTER EN INVESTIGACIÓN EN LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS (EXPERIMENTALES, SOCIALES Y MATEMÁTICAS)			
Asignatura: La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales / Research in Didactic of Social Sciences			
Curso	1º	Cuatrimestre	1º
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
Los contenidos incluidos en el temario se mantienen tal como si indicaba en la guía docente original.			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Sesiones de carácter teórico	Presencial	Tres sesiones (12 horas) de carácter más transmisivo, en el que se plantean y cuestionan los aspectos más teóricos de la asignatura. El alumnado participa en menor medida, aunque se mantiene la interacción mediante la exposición de las reflexiones de los estudiantes y el fomento del debate.	
Análisis y debates sobre documentación aportada	Presencial	Dos sesiones (8 horas) en las que, tras la presentación de diversos materiales, se aportan instrumentos de análisis y, a partir de su aplicación, el alumnado presenta los resultados, que son objeto de debate.	
Estudio de casos	Online (sincrónico)	Dos sesiones (8 horas) en las que se analizan diversas ejemplificaciones de investigaciones (tesis, artículos científicos...) que son objeto de estudio y análisis, de manera colectiva.	
Diseño de instrumentos y materiales de investigación	Online (sincrónico)	Dos sesiones (8 horas), en las que, a partir de las actividades anteriores, el alumnado, de manera colectiva, diseña instrumentos de investigación para su futura aplicación en el trabajo de campo.	
Salidas y trabajo de campo	Presencial	Una sesión (4 horas) en la que se lleva a cabo un trabajo de campo individual, mediante la aplicación a la práctica de los instrumentos diseñados con anterioridad.	
Presentaciones individuales y grupales	Presencial	Una sesión (4 horas) en la que se presentan, como síntesis, los resultados de los estudios y trabajos realizados a lo largo de toda la asignatura. A lo largo de las diferentes sesiones se realizan presentaciones sobre las actividades desarrolladas.	

Adaptación sistemas de evaluación			
SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Seguimiento de la participación del alumnado	Presencial Online (síncrono y asíncrono)	Seguimiento de la participación del alumnado en el desarrollo de la asignatura a través de debates, foros, consultas, chats, asistencia, tutorías...	20%
Presentaciones orales de carácter individual y grupal	Presencial	Se realizan tres presentaciones a lo largo de la asignatura. Dos intermedias (10% cada una) y una final (20%), sobre las actividades planteadas. Estas presentaciones se acompañan de documentos propios que se han subido a Moodle a través de la herramienta de subida de archivos.	40%
Documento propio (portfolio)	Online asíncrono	Elaboración de un informe final que el alumnado debe entregar como tarea de Moodle sintetizando todos los contenidos abordados a lo largo de la asignatura.	40%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Presentación/defensa oral	Presencial	Presentación de una síntesis de los contenidos teóricos desarrollados a lo largo de la asignatura.	40%
Documento propio (portfolio)	Online asíncrono	Elaboración de un informe final que el alumnado debe entregar como tarea de Moodle que debe recoger todas las actividades trabajadas a lo largo de la asignatura.	40%
Glosario	Online asíncrono	Elaboración de un glosario en Moodle que recoja las definiciones de los conceptos más relevantes abordados en la asignatura.	20%

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrán las calificaciones de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Las actividades que no se hayan superado en la convocatoria ordinaria I serán evaluadas nuevamente en la convocatoria ordinaria II. En caso de que la calificación obtenida en una actividad en la convocatoria ordinaria II sea inferior a la obtenida en la convocatoria ordinaria I, se mantendrá la que sea más favorable para el alumnado.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Los contenidos incluidos en el temario se mantienen tal como si indicaba en la guía docente original.

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de carácter teórico	Online (síncrono)	Tres sesiones (12 horas), a través de zoom, de carácter más transmisivo, en el que se plantean y cuestionan los aspectos más teóricos de la asignatura. El alumnado participa en menor medida, aunque se mantiene la interacción mediante la exposición de las reflexiones de los estudiantes y el fomento del debate.
Análisis y debates sobre documentación aportada	Online (síncrono)	Dos sesiones (8 horas), a través de zoom, en las que, tras la presentación de diversos materiales, se aportan instrumentos de análisis y, a partir de su aplicación, el alumnado presenta los resultados, que son objeto de debate.
Estudio de casos	Online (sincrónico)	Dos sesiones (8 horas), a través de zoom, en las que se analizan diversas ejemplificaciones de investigaciones (tesis, artículos científicos...) que son objeto de estudio y análisis, de manera colectiva. Los resultados se suben a Moodle a través de una tarea.
Diseño de instrumentos y materiales de investigación	Online (sincrónico)	Dos sesiones (8 horas), a través de zoom, en las que a partir de las actividades anteriores, el alumnado, de manera colectiva, diseña instrumentos de investigación para su futura aplicación en el trabajo de campo.
Análisis de propuestas educativas virtuales	Online (síncrono)	Una sesión (4 horas), a través de zoom, en la que se lleva a cabo el análisis de diversas propuestas virtuales, de manera individual, mediante la aplicación a la práctica de los instrumentos diseñados con anterioridad. Los resultados se suben a Moodle a través de una tarea.

Presentaciones individuales y grupales	Online (síncrono)	Una sesión (4 horas) en la que se presentan, a través de zoom, como síntesis, los resultados de los estudios y trabajos realizados a lo largo de toda la asignatura. A lo largo de las diferentes sesiones se realizan otras dos presentaciones sobre las actividades desarrolladas. Para fomentar la reflexión sobre todas estas actividades se abren foros de debate en Moodle.
--	-------------------	---

Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Seguimiento de la participación del alumnado	Online (síncrono y asíncrono)	Seguimiento de la participación del alumnado en el desarrollo de la asignatura a través de debates, foros, consultas, chats, tutorías...	20%
Presentaciones orales de carácter individual y grupal	Online (síncrono)	Se realizan tres presentaciones a lo largo de la asignatura a través de zoom. Dos intermedias (10% cada una) y una final (20%), sobre las actividades planteadas. Estas presentaciones se acompañan de documentos propios que se han subido a Moodle a través de la herramienta de subida de archivos.	40%
Documento propio (portfolio)	Online (asíncrono)	Elaboración de un informe final que el alumnado debe entregar como tarea de Moodle que sintetiza todo los contenidos abordados a lo largo de la asignatura.	40%

SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Presentación/defensa oral	Online (síncrono)	Presentación, a través de zoom, de una síntesis de los contenidos teóricos desarrollados a lo largo de la asignatura.	40%
Documento propio (portfolio)	Online asíncrono	Elaboración de un informe final que el alumnado debe entregar	40%

		como tarea de Moodle, debiendo recoger todas las actividades trabajadas a lo largo de la asignatura.	
Glosario	Online asíncrono	Elaboración de un glosario en Moodle que recoja las definiciones de los conceptos más relevantes abordados en la asignatura.	20%
<p>Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrán las calificaciones de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Las actividades que no se hayan superado en la convocatoria ordinaria I serán evaluadas nuevamente en la convocatoria ordinaria II. En caso de que la calificación obtenida en una actividad en la convocatoria ordinaria II sea inferior a la obtenida en la convocatoria ordinaria I, se mantendrá la que sea más favorable para el alumnado.</p>			

*Tabla de pruebas a utilizar en el formato online

Pruebas evaluación (formato online)			
Examen oral por video-audio conferencia		Producciones multimedia (individuales o en grupo)	
Presentación/defensa oral por videoconferencia	X	Producciones colaborativas online	
Prueba objetiva (tipo test)		Debate	X
Prueba escrita de respuesta abierta		Evaluación por pares	
Exámenes o pruebas offline		Autoevaluación	
Documentos propios (individuales o en grupo)	X	Participación	X