



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

**MÁSTER UNIV. EN INVEST. EN LA ENSEÑANZA Y EL
APRENDIZAJE DE LAS CC. E/S/M**

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

INVESTIGACIÓN ESCOLAR EN DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS

Denominación en Inglés:

SCHOOL RESEARCH IN SCIENCE DIDACTIC

Código:

1160308

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Optativa

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4	2	0	0	0

Departamentos:

DIDACTICAS INTEGRADAS

Áreas de Conocimiento:

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

DIDACTICAS INTEGRADAS

DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Antonio Alejandro Lorca Marin	antonio.lorca@ddcc.uhu.es	959 219 262
Daniel Abril Lopez	daniel.abril@ddi.uhu.es	
Emilio Jose Delgado Algarra	emilio.delgado@ddcc.uhu.es	959 219 469
Raquel Romero Fernandez	raquel.romero@pi.uhu.es	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Tutorías ([aquí](#)). Contactar previamente vía email antonio.lorca@ddcc.uhu.es

Despacho: nº 23 Pabellón 2 alto

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Esta materia introduce a los alumnos a la investigación sobre Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias. Se proporciona una primera visión sobre instrumentos de investigación, profundizando en las narrativas como instrumento para investigar sobre el estudiante y el profesor. Se ofrece además, detalle en algunas de las áreas matrices de la investigación sobre la enseñanza y aprendizaje de las ciencias: el currículum; conocimiento, concepciones y desarrollo profesional del profesor; concepciones y pensamiento del alumno.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

This subject introduces students to research on Science Teaching and Learning. A first view of research instruments is provided, delving into narratives as an instrument to investigate the student and the teacher. It also offers details on some of the matrix areas of research on science teaching and learning: the curriculum; knowledge, conceptions and professional development of the teacher; conceptions and thinking of the student.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Se trata de una asignatura que pretende aportar a los futuros investigadores de la enseñanza y aprendizaje de las ciencias un conocimiento teórico - práctico sobre la *Investigación Escolar*

2.2 Recomendaciones

Los establecidos para la matriculación en este master y en la memoria verificada del mismo ([VER](#))

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

Reflexión sobre el sentido de la investigación en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias.

Valoración de las herramientas de investigación básicas para la investigación en Didáctica de las Ciencias.

Conocimiento de las características fundamentales de la investigación respecto del papel del profesorado en la enseñanza de las Ciencias.

Conocimiento de las características fundamentales de la investigación respecto del papel del

alumnado en la enseñanza de las Ciencias.

Conocimiento de las características fundamentales de la investigación respecto del papel del currículum, materiales y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias.

Manejo de las fuentes de información documentales y bibliográficas en relación a la investigación en la Didáctica de las Ciencias.

Reflexión sobre el sentido de la investigación en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias.

Valoración de las herramientas de investigación básicas para la investigación en Didáctica de las Ciencias.

Conocimiento de las características fundamentales de la investigación respecto del papel del profesorado en la enseñanza de las Ciencias.

Conocimiento de las características fundamentales de la investigación respecto del papel del alumnado en la enseñanza de las Ciencias.

Conocimiento de las características fundamentales de la investigación respecto del papel del currículum, materiales y recursos en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias.

Manejo de las fuentes de información documentales y bibliográficas en relación a la investigación en la Didáctica de las Ciencias.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

CE1: Conocer las características básicas de la Didáctica de las Ciencias y su papel en el marco de la investigación educativa.

CE10: Conocimiento de características específicas de la investigación en Didáctica de las Ciencias.

CE11: Conocimiento de criterios de calidad para la investigación en Didáctica de las Ciencias.

CE13: Valorar la investigación didáctica como fuente de mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

CE6: Ser capaces de distinguir, ante una investigación dada, si es una investigación didáctica, o bien si es un trabajo de innovación educativa.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

CB6: Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB8: Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad

de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9: Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CG1: Comprender y apreciar el valor de la investigación educativa para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG2: Analizar, diseñar y emplear métodos, técnicas e instrumentos de investigación en el campo de la Didáctica de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas.

CG3: Conocer las principales líneas de investigación en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias (Experimentales, Sociales y Matemáticas).

CG5: Desarrollar una investigación dentro del campo de la Didáctica de las Ciencias (Experimentales, Sociales y Matemáticas) a través de la estructura del trabajo científico.

CG4: Dominar las técnicas, instrumentos y fuentes de estudio, presentando y defendiendo los resultados más relevantes de las investigaciones realizadas.

CT2: Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y la comunicación.

CT3: Gestionar adecuadamente la información adquirida, expresando conocimientos avanzados y demostrando, en un contexto de investigación científica y tecnológica o altamente especializada, una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de estudio.

CT4: Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional, con objeto de saber actuar conforme a los principios de respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres y respeto y promoción de los Derechos Humanos y así como los de accesibilidad universal de las personas discapacitadas, de acuerdo con los principios de una cultura de paz y de valores democráticos.

CT5: Dominar el proyecto académico y profesional, habiendo desarrollado la autonomía suficiente para participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas o tecnológicas dentro su ámbito temático, en contextos interdisciplinares y, en su caso, con un alto componente de transferencia del conocimiento.

CT6: Favorecer, en la medida de la temática del programa, la sensibilización en temas medioambientales

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clase Magistral.

- Prácticas
- Seminarios
- Tutorías personalizadas
- Elaboración de informes
- Evaluación

5.2 Metodologías Docentes:

- Sesiones académicas teóricas y prácticas
- Lecturas y debates sobre lecturas
- Análisis de documentos, búsqueda y consulta de bibliografía específica y discusión de resultados
- Ejemplificación y estudio de casos
- Trabajo a partir de la documentación disponible en la plataforma virtual de apoyo a la docencia moodle

5.3 Desarrollo y Justificación:

6. Temario Desarrollado

Tema 1. Aproximación a los fundamentos de la investigación escolar. Bases teóricas y conceptuales. Definición y marco conceptual de la investigación escolar. Antecedentes y evolución. Finalidades de esta alternativa.

Tema 2. La investigación escolar en el ámbito de la Educación Socio-Ambiental. Orientaciones didácticas y contenidos.

Tema 3. La investigación escolar en el ámbito de la Promoción de la Salud. Orientaciones didácticas y contenidos

Tema 4. Orientaciones prácticas para el desarrollo de la investigación escolar en Educación Socio-Ambiental y Promoción de la Salud Concepto y elementos que configuran un proyecto de investigación de aula. Proceso marco de la investigación escolar en la práctica de clase. Herramientas para la dinámica de aula. Las TIC y la investigación escolar: propuestas y modelos.

Tema 5. Análisis de trabajos de innovación e investigación en Educación Socio-Ambiental y Educación para la Salud. Ejemplos, casos y alternativas de innovación docente en relación con los problemas de enseñanza y aprendizaje en Educación Socio-Ambiental y Educación para la Salud.

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

AREA, M (2007) Decálogo para el uso didáctico de las tic en el aula. Propuesta para debate elaborada en marzo 2007 disponible en <http://ordenadoresenelaula.blogspot.com> AREA (S/F) Websquest. <http://webpages.ull.es/users/manarea/webquest/> AUTORES

VARIOS (2007) Evaluación externa de los Proyectos educativos de centros para la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación a la práctica docente. Junta de Andalucía

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/helvia/aula/archivos/repositorio/eva_externa_tic_informe.pdf

http://www.juntadeandalucia.es/averroes/helvia/aula/archivos/repositorio/eva_ext_tic_tomo_II.pdf

CAÑAL, P. (1984, 1987) Investigando los seres vivos de la ciudad. Barcelona, Teide.

CAÑAL, P. (2005) La nutrición de las plantas: enseñanza y aprendizaje. Madrid, Síntesis.

Cañal, P. (2007). La investigación escolar hoy. En Alambique Didáctica de las Ciencias Experimentales, 52, 9-19.

CAÑAL, P. (2008) Investigando los seres vivos. Sevilla, Díada.

CAÑAL, P.; POZUELOS, F. J. Y TRAVÉ, G. (2005) Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo. Descripción General y fundamentos. Sevilla: Díada

CAÑAL, P.; TRAVÉ, G.; POZUELOS, F. (2011). Análisis de los obstáculos y dificultades de profesores y estudiantes en la utilización de enfoques de investigación escolar. Investigación en la Escuela, 73, 5-26.

De Castro, P. (2016). Cuando el destino es el itinerario. la Educación Patrimonial basada en proyectos. En Actas del VII Simposio de Didáctica de las Ciencias Sociales en el ámbito Iberoamericano. Pp. 70-84. Santiago de Compostela: Universidad de Santiago de Compostela.

DENEGRI M.; et al. (2006). Educación económica en la escuela: hacia una propuesta de intervención. Estudios pedagógicos, 32 (2), págs. 103-120.

Díaz, A. M. y Zagalaz, J. (2014). Flamenco para aprender y convivir mejor. En Cuadernos de Pedagogía, 444, 25-28.

ESTEPA, J. (2006) Investigando las Sociedades Actuales e Históricas. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo, vol. 4. Sevilla, Díada <http://geoforoforo2.blogspot.com/2011/01/octavo-debate.html>

García Prieto, F.J., López Sánchez, J. y Correa Clemente, M.C. (2013). ¿Qué quiero ser de mayor? En Cuadernos de Pedagogía, 432, 58-60.

García Prieto, F.J. y Romero Tenorio, M. D. (2017). Plutón no es un planeta. En Cuadernos de Pedagogía, 479, 20-23.

Gómez-Hurtado, I. (2011). Dirección Escolar y Atención a la Diversidad: Rutas para el desarrollo de una escuela para todos. Tesis Doctoral. Huelva. Universidad de Huelva.

Gómez Hurtado, I. y Ainscow, M. (2014). Hacia una escuela para todos: liderazgo y colaboración (Towards a school for all: leadership and collaboration). *Revista de Investigación en la escuela*, 82(1), 19-30.

Gómez-Hurtado, I. (2014). El Equipo Directivo como Promotor de Buenas Prácticas para la Justicia Social: Hacia un Liderazgo Inclusivo. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 3(2), 141-159.

Gómez Hurtado, I. (2017). Trabajar por proyectos en el aula: una propuesta para trabajar en el patrimonio. Participación en Mesa Redonda "Trabajar el patrimonio en el aula: trabajo por proyectos, historia oral, didáctica del objeto y simulación arqueológica." IV jornadas internacionales de didáctica de la historia. Patrimonio y competencias históricas: vínculos y reciprocidades. 17 y 18 de Mayo de 2017. Universidad de Murcia.

Gómez Hurtado, I. y González Falcón, I. (2017). Trabajar actividades económicas en el Grado de Educación Primaria: una experiencia en la Ciudad del Arcoíris. II International Congress on Interdisciplinarity in Social and Human Sciences. 11 y 12 de Mayo. Universidad del Algarve. Faro. Portugal. Comunicación.

Hermosín, M.; Gómez Hurtado, I. y Prieto Medel, C. (2017). Trabajar por proyectos en Educación Primaria: una experiencia desde Ciencias. II International Congress on Interdisciplinarity in Social and Human Sciences. 11 y 12 de Mayo. Universidad del Algarve. Faro. Portugal. Comunicación.

Gómez Hurtado, I. García Prieto, F.J. y Abril, M.C. (2016). Atención a la Diversidad en el área de Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Actas del VII Simposio Internacional de Didáctica de las Ciencias Sociales en el Ámbito Iberoamericano. Universidad de Santiago de Compostela. Del 17 al 19 de noviembre de 2016.

JIMÉNEZ-VICIOSO, J.R (2006) Un aula para la investigación. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo, vol 2. Sevilla, Díada.

MOLIST, M. (2010) Schank: "El 'e-learning' actual es la misma basura, pero en diferente sitio". *El País*. Ciberpais 3- 3-2010 Íñiguez, F.J. (2015). Una forma diferente de aprender. *En Cuadernos de Pedagogía*, 454, 31- 33.

Martín, I. (2012). Proyecto de trabajo 2.0 sobre la Constitución de 1812. *En Íber: revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 72, 38-46 Martín, X. (2006). Investigar y aprender. Cómo organizar un proyecto. Barcelona: Horsori Editorial.

Martínez, J. y Medina, J. (2014). Nautilus: investigar el patrimonio submarino. *En Cuadernos de Pedagogía*, 441, 44-49.

Miralles, P. y Rivero, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. *REIFOP*, 15(1), 81-90.

Molina, M.P. (2016). Conocer y cuidar el pasado. *En Cuadernos de Pedagogía*, 468, 27-29.

Molina, M.P. (2017). El patrimonio histórico-natural y su didáctica. *En Íber: revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 86, 57-61.

Morales, M.J. y Martínez, J. (2005). El patrimonio a través de la investigación escolar. *En Cuadernos de Pedagogía*, 344, 35-37

Morcillo, V. y Tenorio, M.D. (2013). ¡Estar en forma es genial! En Cuadernos de Pedagogía, 432, 61-63.

Olmos, R. (2016). El código Goya. Resolver un enigma histórico desde las ciencias sociales. En Íber: revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 85, 58-63. PAGÈS, J. (2005). La formación económica de la ciudadanía. Cooperación Educativa, Kikirikí, 77, 45-48.

POZUELOS, F. J. (2001) La investigación escolar: una alternativa para innovar en el aula. En POZUELOS, F. J. y TRAVÉ, G. Entre pupitres. Razones e instrumentos para un nuevo marco educativo. Universidad de Huelva. Servicio de Publicaciones.

POZUELOS, F. J. (2006) Investigación escolar y las tecnologías de la información y comunicación (TIC): algunos obstáculos, riesgos y límites. Cooperación Educativa. Kikirikí, 79, 15-25

POZUELOS, F. J. (2007) Trabajo por proyectos: descripción, investigación y experiencias. Sevilla (Morón). Cooperación Educativa: Publicaciones MCEP

POZUELOS, F.J. GONZÁLEZ, A, y TRAVÉ, G. (2008) Investigando la alimentación humana. Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12). Vol. 6. Sevilla, Díada

POZUELOS F.J. y TRAVÉ G. (2004) Aprender investigando, investigar para aprender: el punto de vistas de los futuros docentes. Una investigación en el marco de la formación inicial de Magisterio y Psicopedagogía. Investigación en la Escuela, 54, 5-25

POZUELOS, F; TRAVÉ, G; CAÑAL, P. (2010) 'Inquiry-based teaching: teachers' conceptions, impediments and support', Teaching Education, 21: 2, 131 — 142

POZUELOS, F.; TRAVÉ, G. (2007) Las TIC y la investigación escolar actual. Alambique, 52, 20-27.

POZUELOS, F.; TRAVÉ, G. y CAÑAL, P. (2007). Acerca de cómo el profesorado de primaria concibe y experimenta los procesos de investigación escolar. Revista de Educación MEC, 344, pp.403- 423. http://www.revistaeducacion.mec.es/re344_17.html PUNSET, E. (2005) ¿Crisis educativa? Redes. RTVE

Ramos, S. y Lorenzo J.R. (1996). ¡Cuánto saben los abuelos! Una investigación sobre el patrimonio oral. En Cuadernos de Pedagogía, 243, 29-31.

SANTISTEBAN, A.M. (2009). La educación para la ciudadanía económica: comprender para actuar. Iber, 58, 16-25.

SHARAN, Y. Y SHARAN, S. (2004) El desarrollo del aprendizaje cooperativo a través de la investigación en grupo. Morón (Sevilla) MECP.

Sobrino, D. (2012). La enseñanza de la Constitución de Cádiz Una experiencia en bachillerato desde la historia local. En Íber: revista de Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 72, 47-56.

SOUTO, X. M. (2011) ¿Se puede investigar y mejorar la educación geográfica desde el aula?. OCTAVO FORO DE DEBATE - GEOFORO IBEROAMERICANO

TRAVÉ, G. (2003) ¿Qué sucede cuando los estudiantes de magisterio utilizan “Investigando las actividades económicas? Investigación en la Escuela, 51, 101-114. TRAVÉ, G. (2006) Investigando las actividades económicas.

Proyecto Curricular INM (6-12) vol 3. Sevilla, Díada

TRAVÉ, G. Y CARROZA M. (2008). Concepciones del profesorado de economía sobre la práctica docente. Estudio descriptivo. Iber, Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia, 58, 26-36. ISSN 1133-9810.

TRAVÉ, G., GARCÍA PRIETO, F.J. Y LÓPEZ SÁNCHEZ, F.J. (2012) Alfabetización y participación económica de la ciudadanía: análisis de libros de texto. En García, F.F., De Alba, N. y Santisteban, A (eds). Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Sevilla: Díada.

TRAVÉ, G.; CAÑAL, P. y POZUELOS, F. J. (2003) Aportaciones del Proyecto Curricular Investigando Nuestro Mundo (6-12) al cambio en la Educación Primaria. Investigación en la Escuela, 51, 5-13.

TRAVÉ, G.; CARROZA, M. (2010). Hacia una educación económica de la ciudadanía. En J. Gairín, Guías Para Enseñanzas Medias. Educación para la Ciudadanía, J. Pagès y A. Santisteban (Coord). [En línea]. <http://www.guiasensenanzasmedias.es>. Barcelona: Wolters Kluwer Educación. ISSN 1988-7779 [Consulta: 8 de abril de 2010].

TRAVÉ, G.; DELVAL, J. (2009). Análisis de la práctica de aula. El caso de las concepciones histórico-económicas del alumnado. Investigación en la Escuela, 69, 5-17.

TRAVÉ, G.; POZUELOS, F. J. (2008a). Enseñar economía mediante estrategias de investigación escolar. Estudio de caso sobre las concepciones y prácticas del profesorado. Enseñanza de las Ciencias Sociales. Revista de investigación, 7, 109-120.

TRAVÉ, G.; POZUELOS, F. J. (2008b). Consideraciones didácticas acerca de las líneas de investigación en materiales curriculares. A modo de presentación. Investigación en la Escuela, 65, 3-10.

TRAVÉ, G.; POZUELOS, F.J. y CAÑAL, P. (2006) ¿Cómo enseñar investigando? Análisis de las percepciones de tres equipos docentes con diferentes grados de desarrollo profesional. Revista Iberoamericana de Educación, 39/5, pp. 1-24. http://www.rieoei.org/boletin39_5.htm (Consulta, 1 de septiembre de 2006).

TRAVÉ, G. (2010). Comentario al artículo de Luis del Carmen: “Los materiales de desarrollo curricular: un cambio imprescindible”. Investigación en la Escuela, 72, 61-64.

Tonucci, F. (2001). ¿Cómo introducir la investigación escolar? En Investigación en la escuela, 43, 33-50.

ULLMO, P.A.; TRAVÉ, G. (2009). Valores de Futuro. El dinero en nuestras vidas. Programa educativo Educación Primaria y Secundaria. PAU Education, Barcelona.

WELLS, G. (2002). Indagación dialógica. Hacia una teoría y práctica socioculturales de la educación. Barcelona: Paidós.

7.2 Bibliografía complementaria:

PUBLICACIONES DEL PROYECTO INM (6-12)

CUADERNOS DE PEDAGOGÍA, 432, marzo de 2013 Tema del mes: “La enseñanza del medio natural

y social en Infantil y Primaria: currículum, materiales y prácticas docentes" Coordinador: Gabriel Travé González. Universidad de Huelva

1. Conocimiento del medio: ¿qué hacemos? Pedro Cañal de León, Gabriel Travé González y Francisco J. Pozuelos Estrada

2. ¿Cómo podemos mejorar la enseñanza sobre el medio? Análisis de materiales curriculares y práctica docente Gabriel Travé González, Francisco J. Pozuelos Estrada y Pedro Cañal de León

3. la educación científica en el currículo de conocimiento del medio: una mirada crítica Antonio García Carmona y Ana Criado García-Legaz.

4. ¿Qué quiero ser de mayor? trabajando las profesiones en el aula de infantil F. Javier García, F. Javier López y Cinta Torres

5. ¡Estar en forma es genial! Enseñar alimentación en infantil Virginia Morcillo Loro y Dolores Romero Tenorio

6. ¡Di sí a la salud! Un proyecto de alimentación saludable en primaria Gabriel H. Travé González, Angustias González Rodríguez y María José Álvarez Torres

7. Las actividades de los libros de texto para el estudio del cuerpo humano en Educación Primaria. Análisis y propuesta alternativa M^ª Ángeles de las Heras Pérez, Francisco P. Rodríguez Miranda y Raquel Romero.

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Participación activa en el desarrollo de la materia
- Exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados
- Presentación de portfolio (incluyendo síntesis y reflexiones de estudios de caso analizados, debates, reseñas y/o comentarios críticos de lecturas, etc.)
- Pruebas escritas (en caso oportuno)
- Diseños de investigaciones realizados en grupo
- Trabajos voluntarios, individuales o colectivos
- Presentación del trabajo de investigación y las réplicas encomendadas

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación. Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación.

Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

La mención de “Matrícula de Honor” (MH) podrá ser otorgada a los estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9.0. Su número no podrá exceder del 5% de los estudiantes matriculados en la asignatura en el correspondiente curso académico, salvo que el número de estudiantes matriculados sea inferior a 20, en cuyo caso se podrá conceder una sola “Matrícula de Honor”. Para el cálculo del número de máximo de matrículas de honor se redondeará al entero inmediatamente superior y no entrarán en el cómputo los estudiantes de la Universidad de Huelva que estén cursando estudios en otra universidad en el marco de un programa de movilidad estudiantil, nacional o internacional. A estos estudiantes se les reconocerán las calificaciones obtenidas en la universidad de destino, con independencia de que se haya cubierto el cupo con los estudiantes que cursen la asignatura en la Universidad de Huelva.

La matrícula de honor se concederá al estudiante que obtenga la calificación más alta (superior a 9 sobre 10 puntos) en la convocatoria ordinaria I. En caso de que haya más de un estudiante con la misma calificación, que pudieran optar a la matrícula de honor (siempre que se supere la cuota para obtener esta mención), se encargará un trabajo específico cuya evaluación determinará la obtención de la matrícula de honor, siguiendo los mismos criterios de evaluación de la asignatura.

Criterios de evaluación:

Instrumentos de evaluación	Mínimo	máximo
Participación activa en el desarrollo de la materia.	10	20

Exposición en grupo e individual de los trabajos e informes solicitados.	20	40
Presentación de portfolio (que incluiría supuesto práctico, reseñas y/o comentarios críticos de lecturas, de las visitas y trabajos de campo, etc.).	30	60

La comisión académica del Master IEAC (recogida en acta del 13/06/2023, publicada en la Web del Grado) ha acordado que el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes en todas las convocatorias y modalidades será motivo de suspenso de la materia e influirá negativamente en la evaluación como se ha expresado en los siguientes criterios:

1. Compromiso ético: además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, la/el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual y originalidad de su producción. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que podrán ser hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, las siguientes cuestiones: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, así como el plagio total o parcial de un trabajo. La elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores/autoras sin citarlos y referenciarlos adecuadamente. Asimismo, se recuerda que algunos comportamientos (copiar, suplantar la identidad, etc.) pueden suponer también la apertura de un expediente disciplinario, así como la detección de uso de plataformas de Inteligencia Artificial (tipo OpenAI).

2. La expresión escrita debe ser correcta: la coherencia y cohesión en la expresión escrita son requisitos indispensables para la superación de las pruebas de evaluación. Los errores ortográficos y de expresión se valorarán como se detalla a continuación: En los trabajos del alumnado no se permitirá la presencia de faltas de ortografía (en el caso de que las hubiese se suspenderá dicho trabajo). En los exámenes teórico-prácticos se restará a la nota final: -0,25 por la primera falta de ortografía; -0,5 por la segunda falta de ortografía; y a partir de la tercera falta se restará 1 punto por cada falta.

8.2.2 Convocatoria II:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación.

Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación. Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

8.2.3 Convocatoria III:

La evaluación del temario se hará según lo establecido en los instrumentos de evaluación.

Para la superación de todas las pruebas es necesario obtener al menos el 50% de su calificación. Existe la posibilidad de subir nota, siempre que el alumnado lo solicite tras la publicación de las calificaciones provisionales. Para ello se acordará una actividad de evaluación que complemente los criterios de evaluación sobre los cuales se pueden mejorar las competencias obtenidas por los estudiantes.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

La convocatoria extraordinaria de finalización del título siempre se desarrollará en evaluación única final.

Para la superación de la asignatura en esta modalidad, los estudiantes han de presentar un trabajo (50% de la calificación final) y un examen (50% de la calificación final), de manera que se muestre la adquisición de todos los contenidos y las competencias indicadas en la guía. Para aprobar la materia, los estudiantes tienen que superar ambas pruebas.

El material de trabajo se proporcionará a través de la plataforma Moodle. La documentación básica de la asignatura consiste en la bibliografía que se presenta en esta guía. Es obligatoria la asistencia al menos a tres sesiones de tutoría (presencial o virtual), para el seguimiento de las actividades realizadas.

La comisión académica del Master IEAC (recogida en acta del 13/06/2023, publicada en la Web del Grado) ha acordado que el incumplimiento de normas de ortografía, puntuación y expresión en prácticas, trabajos y exámenes en todas las convocatorias y modalidades será motivo de suspenso de la materia e influirá negativamente en la evaluación como se ha expresado en los siguientes criterios:

1. Compromiso ético: además de respetar un mínimo de valores personales y sociales, la/el estudiante deberá aceptar las normas éticas de honestidad intelectual y originalidad de su producción. Entre otros principios, deberá tener en cuenta que podrán ser hechos sancionables con una calificación de 0 puntos en la prueba afectada, las siguientes cuestiones: copiar en los exámenes, el falseamiento de la bibliografía utilizada, la suplantación de la identidad en las pruebas de evaluación, así como el plagio total o parcial de un trabajo. La elaboración de trabajos académicos no se pueden utilizar frases, párrafos u obras completas de otros autores/autoras sin citarlos y referenciarlos adecuadamente. Asimismo, se recuerda que algunos comportamientos (copiar, suplantar la identidad, etc.) pueden suponer también la apertura de un expediente

disciplinario, así como la detección de uso de plataformas de Inteligencia Artificial (tipo OpenAI).

2. La expresión escrita debe ser correcta: la coherencia y cohesión en la expresión escrita son requisitos indispensables para la superación de las pruebas de evaluación. Los errores ortográficos y de expresión se valorarán como se detalla a continuación: En los trabajos del alumnado no se permitirá la presencia de faltas de ortografía (en el caso de que las hubiese se suspenderá dicho trabajo). En los exámenes teórico-prácticos se restará a la nota final: -0,25 por la primera falta de ortografía; -0,5 por la segunda falta de ortografía; y a partir de la tercera falta se restará 1 punto por cada falta.

8.3.2 Convocatoria II:

Se seguirán los mismo criterios expuestos en Evaluación Única Final para la convocatoria I

8.3.3 Convocatoria III:

Se seguirán los mismo criterios expuestos en Evaluación Única Final para la convocatoria I

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Se seguirán los mismo criterios expuestos en Evaluación Única Final para la convocatoria I

