

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en enfermedades crónicas

| DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA | |
|--|---------------------------------------|
| Denominación: Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en enfermedades crónicas | |
| Módulo: Evaluación, Diagnóstico, Intervención e Investigación en Psicología Sanitaria | |
| Código: 1150309 | Año del plan de estudios: 2015 |
| Carácter: Obligatorio | Curso académico: 2020-2021 |
| Créditos: 3 | Semestre: 1 |
| Idioma de impartición: Castellano | |

| DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO | | | | |
|---|-------------------------------|-------------------------|---------------|----------------|
| Coordinadora: ESPERANZA TORRICO LINARES | | | | |
| Centro/Departamento: Psicología clínica y Experimental | | | | |
| Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico | | | | |
| Nº Despacho: Pabellón 8 (laboratorio de Psicología) | e-mail: torrico@uhu.es | Telf.: 959218480 | | |
| URL Web: | | | | |
| Horario tutorías primer semestre: | | | | |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 12.30-15 | | | 11-14.30 | |
| Horario tutorías segundo semestre: | | | | |
| Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
| 13.15-14.15 | | 11 a 12.30 | | |
| 17.30-19.30 | | 17.15 a 18.45 | | |

| DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA |
|---|
| REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: |
| COMPETENCIAS: |
| a. Generales (G): |
| CG01. Mostar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que intervienen o causan los trastornos psicológicos y de la salud e influyen en la intervención psicológica |
| CG02. Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación |
| CB7. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio |
| CB8. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios |

CB9. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

b. Específicas (E):

CE03. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva

con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos

CE04. Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica

CE05. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en el desempeño profesional

CE09. Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable

CE10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo e equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

CE12. Conocer en profundidad la naturaleza psicológica del comportamiento humano, así como los factores sociales y biológicos que pueden afectarlo.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

De acuerdo con los contenidos establecidos, se espera que el alumnado será capaz de:

- Conocer los aspectos comunes a las diferentes enfermedades crónicas.
- Delimitar los problemas de adaptación a los cambios vitales derivados del diagnóstico de enfermedad física crónica.
- Conocer y aplicar las técnicas de evaluación e intervención para disminuir los problemas de adhesión a los tratamientos en pacientes crónicos.
- Detectar e intervenir en las alteraciones psicológicas derivadas del estrés del padecimiento de enfermedades físicas crónicas o graves.
- Conocer y aplicar los procedimientos de valoración e intervención en dolor crónico.
- Conocer y utilizar los recursos de información y documentación en Psicología de la Salud y saber extraer de ellos utilidades aplicables a la práctica clínica.
- Valorar de forma crítica la información científica o divulgativa en torno a la Psicología de la Salud.

Número de horas de trabajo del alumnado:

| Actividad Formativa | Horas | Presencialidad |
|---------------------------|-------|----------------|
| Clases Magistrales | 20 | 100 |
| Clases Prácticas | 5 | 100 |
| Elaboración de Informes | 5 | 0 |
| Trabajo Autónomo Alumnado | 40 | 0 |
| Seminarios | 5 | 100 |

Técnicas docentes:

| | | | |
|------------------------------|---|---------------------------------------|---|
| Sesiones académicas teóricas | X | Sesiones académicas prácticas | X |
| Exposición y debate | X | Trabajos en grupo | X |
| Lecturas obligatorias | X | Estudio de casos, supuestos prácticos | X |
| Role-playing | X | Visitas y excursiones | |
| Tutorías especializadas | | Proyectos de investigación | |

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

A través de las sesiones académicas teóricas se impartirán los conceptos que el alumnado debe manejar en la asignatura. En estas sesiones se indicarán qué lecturas de la bibliografía recomendada deben trabajar para una mayor comprensión. Por otra parte, en las sesiones académicas prácticas, a través de trabajos individuales y grupales, se analizarán los diferentes trastornos y su abordaje mediante estudios de casos. Así mismo, el alumnado deberá exponer y debatir activamente sus propuestas de solución de los casos y supuestos prácticos planteados en la asignatura.

TEMARIO DESARROLLADO

1. Introducción: el modelo marco biopsicosocial, propuestas y limitaciones. Aspectos psicológicos relevantes en la prevención y curso de la enfermedad crónica.
2. Evaluación en problemas crónicos de salud.
3. Intervención general en problemas crónicos de salud, la adhesión al tratamiento como problema sanitario, intervenciones centradas en el mantenimiento de cambios vitales derivados de la enfermedad crónica.
4. Intervenciones específicas: cáncer, dolor crónico, diabetes, hipertensión, VIH y demás trastornos cardiovasculares

Bibliografía recomendada:

Amigo-Vázquez, I., Fernández-Rodríguez, C., y Pérez-Álvarez, M. (2009). *Manual de psicología de la salud*. Madrid: Pirámide.

Arranz, P., Barbero, J., Barreto, P., y Bayés, R. (2003). *Intervención emocional en cuidados paliativos. Modelo y protocolos*. Barcelona: Ariel.

Brannon, L., y Feist, J. (2001). *Psicología de la salud*. Madrid: Paraninfo.

Morrison, V., y Bennett, P. (2008). *Psicología de la salud*. Madrid: Pearson Educación.

Pérez-Álvarez, M., Fernández-Hermida, J. R., Fernández-Rodríguez, C., y Amigo Vázquez, I. (Coords.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces II*. Psicología de la salud. Madrid: Pirámide.

Reynoso-Erazo, L., y Seligson-Nisenbaum, I. (2005). *Psicología clínica de la salud. Un enfoque conductual*. México, D.F.: Manual Moderno. □

Bibliografía recomendada:

Ballester, R. (2002). Adhesión terapéutica: Revisión histórica y estado de la cuestión en la Infección por VIH/SIDA. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 3, 151-175.

Ballester, R., Campos, A., García, S. y Reinoso, I. (2001). Variables moduladoras de la adherencia al tratamiento en pacientes con Infección por VIH. *Psicología Conductual*, 9, 299-322.

Ballester, R. (2003). Eficacia terapéutica de un programa de intervención grupal cognitivo-comportamental para mejorar la adhesión al tratamiento y el estado emocional de pacientes con infección por VIH/SIDA. *Psicothema*, 15, 517-523.

Ballester, R. (2005). Aportaciones desde la psicología al tratamiento de las personas con infección por VIH/SIDA. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 10, 53-69.

- Becoña, E., Vázquez, F.L., y Oblitas, L.A. (2000). Psicología de la salud: antecedentes, desarrollo, estado actual y perspectivas. En L. A. Oblitas y E. Becoña (eds.). *Psicología de la salud* (pp. 11-52). México: Plaza y Valdés.
- Brannon, L., y Feist, J. (2000). *Psicología de la salud*. Madrid: International Thomson Editores Spain Paraninfo, S.A., 2001.
- Edo, M. T. (2003). *Perfil psicosocial, estado emocional y conducta de enfermedad en pacientes con infección por VIH/SIDA*. Tesis Doctoral. Universidad de castellón.
- Gil Roales-Nieto, J. (Dir.) (2004). *Psicología de la salud. Aproximación histórica, conceptual y aplicaciones*. Madrid: Ediciones Pirámide, S.A.
- Morrison, V., y Bennett, P. (2008). *Psicología de la salud*. (Y. Moreno López, Trad.). Madrid: Pearson Educación. (Trabajo original publicado en 2006).
- Moss-Morris, R. (2013). Adjusting to chronic illness: Time for a unified therapy. *British Journal of Health Psychology*, 18, 681-686.
- Oblitas, L. (2008). Psicología de la salud: Una ciencia del bienestar y la felicidad. *Avances en Psicología*, 16(1), 9-38.
- Oblitas, L. y Becoña, E. (2000). *Psicología de la salud*. México, Plaza y Valdés Ed.
- Ortigosa Quiles, J. M., Quiles Sebastián, M. J., y Méndez Carrillo, F. X. (Coords.) (2003). *Manual de psicología de la salud con niños, adolescentes y familia*. Madrid: Editorial Pirámide, S.A.
- Pelechano, V. (2012). Intervención psicológica en enfermos crónicos: sentido común y sabiduría popular. *Análisis y Modificación de Conducta*, 38, 1-26
- Valls-Lázaro, E., y Rueda-Laffond, B. (2010). La influencia de la ira y la depresión como posibles factores de riesgo en la adaptación a la enfermedad cardiovascular. *Análisis y Modificación de Conducta*, 36, 81-104.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. El alumnado deberá recuperar estas faltas de asistencia mediante un trabajo a determinar por la profesora.

Modalidad de evaluación continua

La asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario consideradas en esta guía como **no recuperables** es de carácter obligatorio, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial.

- **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

Examen.

Actividades vinculadas a la Prácticas de carácter clínico-sanitario que **no son recuperables**.

- **Criterios de evaluación y calificación**

El 40% de la nota final procederá de una prueba objetiva individual (examen) destinada a evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos.

El 60% corresponde a la evaluación de las Práctica de carácter clínico-sanitario que **no recuperables**.

1.- EXAMEN: 40%

La evaluación de los créditos teóricos de la asignatura se realizará mediante una prueba objetiva (examen). Constará con un total de 60 preguntas con doble opción de respuesta (verdadero-falso).

La fórmula que se aplicará a esta parte del examen es la siguiente: Nota = (Aciertos-Errores) / 6.

Para aprobar los créditos teóricos el alumnado deberá obtener un 5 una vez restados los errores, 30 preguntas correctas, una vez restados los errores.

La nota obtenida en el examen se ponderará al 40%, por lo que una vez corregido se transformará la nota con la siguiente fórmula: Nota final teórica = (Nota del examen x 4) / 10.

El aprobado de la parte teórica no equivale, en ningún caso, al aprobado de la asignatura ya que el alumnado deberá aprobar la parte de las prácticas de carácter Clínico Sanitario

2.- ACTIVIDADES VINCULADAS A LA PRÁCTICAS DE CARÁCTER CLÍNICO-SANITARIO QUE NO SON RECUPERABLES: 20%

Asistencia a las clases prácticas. Si el alumno/a no asiste a todas las horas de prácticas de carácter Clínico Sanitario NO PODRÁ APROBAR ESTA PARTE

3.- ACTIVIDADES VINCULADAS A LA PRÁCTICAS DE CARÁCTER CLÍNICO-SANITARIO QUE NO SON RECUPERABLES: 20%

- En las clases prácticas, se expondrá un caso y el alumnado deberá realizar de un informe psicológico sobre un caso expuesto en clase: 40%

El aprobado de la parte práctica no equivale, en ningún caso, al aprobado de la asignatura ya que el alumnado deberá aprobar la parte de la Teórica.

NOTA: No se considerará aprobada la asignatura si ambas partes (Examen y Actividades vinculadas a las Prácticas de carácter clínico-sanitario) no están aprobadas, en ningún caso se hará media entre las distintas actividades si cada una de ellas no se encuentran aprobadas.

Modalidad de evaluación única final

De acuerdo al artículo 8 del "Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la universidad de Huelva" (http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rqto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf) el alumnado podrá acogerse a la modalidad de evaluación única final. Como establece el artículo 8.2 de la citada normativa: "

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo comunicará de acuerdo con el procedimiento previsto en la guía docente de la asignatura o en su defecto, a través de su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Huelva al profesorado responsable de la misma. Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema. En el caso de asignaturas con docencia compartida por varios departamentos, el estudiante lo solicitará a todos los docentes implicados".

No obstante, tal y como establece el artículo 8.4, las asignaturas con prácticas de carácter clínico-sanitario obligatorias, así como en las asignaturas "Prácticas Externas" o "Practicum" de cualquier titulación, el estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación única final deberá, no obstante, realizar dichas prácticas según la programación establecida en la guía docente de la asignatura.

Considerando lo anterior, la asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario consideradas en esta guía como **no recuperables** es de carácter obligatorio, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial.

La asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario consideradas en esta guía como **no recuperables** es de carácter obligatorio, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial.

- **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

Examen.

Actividades vinculadas a las Prácticas de carácter clínico-sanitario que **no son recuperables**.

- **Criterios de evaluación y calificación**

El 40% de la nota final procederá de una prueba objetiva individual (examen) destinada a evaluar los conocimientos y habilidades adquiridos.

El 60% corresponde a la evaluación de las Prácticas de carácter clínico-sanitario que **no recuperables**.

1.- EXAMEN: 40%

La evaluación de los créditos teóricos de la asignatura se realizará mediante una prueba objetiva (examen). Constará con un total de 60 preguntas con doble opción de respuesta (verdadero-falso).

La fórmula que se aplicará a esta parte del examen es la siguiente: $\text{Nota} = (\text{Aciertos-Errores}) / 6$.

Para aprobar los créditos teóricos el alumnado deberá obtener un 5 una vez restados los errores, 30 preguntas correctas, una vez restados los errores.

La nota obtenida en el examen se ponderará al 40%, por lo que una vez corregido se transformará la nota con la siguiente fórmula: $\text{Nota final teórica} = (\text{Nota del examen} \times 4) / 10$.

El aprobado de la parte teórica no equivale, en ningún caso, al aprobado de la asignatura ya que el alumnado deberá aprobar la parte de las prácticas de carácter Clínico Sanitario

2.- ACTIVIDADES VINCULADAS A LAS PRÁCTICAS DE CARÁCTER CLÍNICO-SANITARIO QUE NO SON RECUPERABLES: 20%

Asistencia a las clases prácticas. Si el alumno/a no asiste a todas las horas de prácticas de carácter Clínico Sanitario NO PODRÁ APROBAR ESTA PARTE

3.- ACTIVIDADES VINCULADAS A LAS PRÁCTICAS DE CARÁCTER CLÍNICO-SANITARIO QUE NO SON RECUPERABLES: 20%

- En las clases prácticas, se expondrá un caso y el alumnado deberá realizar de un informe psicológico sobre un caso expuesto en clase: 40%

El aprobado de la parte práctica no equivale, en ningún caso, al aprobado de la asignatura ya que el alumnado deberá aprobar la parte de la Teórica.

NOTA: No se considerará aprobada la asignatura si ambas partes (Examen y Actividades vinculadas a las Prácticas de carácter clínico-sanitario) no están

aprobadas, en ningún caso se hará media entre las distintas actividades si cada una de ellas no se encuentran aprobadas.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Grado de asistencia y participación en clase
- Comentarios del alumnado y seguimiento de las guías de trabajo proporcionadas por el profesorado, así como de los documentos específicos y las orientaciones precisas para facilitar el tratamiento de los contenidos
- Asistencia a tutorías individuales para la clarificación de dudas

Clarificación de dudas en las propias aulas

ADENDA

Esta Adenda, se realiza al amparo de la *Instrucción del Consejo de Gobierno de 25 de junio de 2020 para la adaptación de la enseñanza universitaria a las exigencias sanitarias derivadas de la epidemia de la covid-19 durante el curso académico 2020-21* (http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Texto_Normativa/2020-06-25_InstruccionAdaptacionDocenciaCurso20-21.pdf), en la que se especifica que:

Las guías docentes recogerán la programación del curso 2020-21 según la modalidad verificada del título, pero deberán incluir una adenda donde se contemplen las adaptaciones de la asignatura, salvo asignaturas totalmente virtuales según la memoria verificada, a dos posibles escenarios: un escenario de menor actividad académica presencial como consecuencia de medidas sanitarias de distanciamiento interpersonal que limiten el aforo permitido en las aulas (escenario A) y un escenario de suspensión de la actividad presencial (escenario B). Ambos escenarios constituyen el contenido fundamental de esta Instrucción.

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

| MASTER | | | |
|--|-----------------------------|--|----|
| Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en enfermedades crónicas | | | |
| Curso | 1º | Semestre | 1º |
| ESCENARIO A | | | |
| Adaptación del temario a la Docencia On-line | | | |
| <i>Solo se adaptará el temario en aquellos casos en el que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en el mismo en esta situación y siempre teniendo en cuenta que se debe de asegurar las competencias indicadas en la memoria de verificación del título</i> | | | |
| Adecuación actividades formativas y metodologías docentes | | | |
| <i>Se indicará de forma clara que actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial</i> | | | |
| Actividades Formativas | Formato (presencial/online) | Metodología docente Descripción | |
| Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa | Online | Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom. Para aumentar la participación se abrirá un foro participativo sobre los contenidos que se estén impartiendo en cada momento | |
| Sesiones Prácticas | Presencial | Consistirán en la resolución de casos prácticos | |
| Sesiones de evaluación y autoevaluación a lo largo del curso | Presencial | Evaluaciones y exámenes. Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado | |
| Adaptación sistemas de evaluación | | | |
| <i>Se indicara de forma clara, incorporando los correspondientes porcentajes, las metodologías y pruebas de evaluación utilizadas presenciales y on line, tanto en el sistema de evaluación continua como en el sistema de evaluación única final, Los pruebas de evaluación online deben ser seleccionados entre los aquí indicados y que se encuentran explicados de forma detallada en el los apartados 4 y 5 del Anexo I</i> | | | |
| "Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a | | | |

modalidad de docencia on-line de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril.*

| SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA (OPCIÓN PRESENCIAL) | | | |
|---|--|---|------------|
| Prueba de evaluación | Formato (presencial/online síncrono o asíncrono) | Descripción | Porcentaje |
| 1 cuestionario de evaluación | On-line | Se realizarán 1 cuestionario tipo test para evaluar los contenidos teóricos | 40% |
| Asistencia a clases prácticas | Presencial | Se realizarán rol-playing en los que se expondrán diversos casos prácticos | 20% |
| Realización Informe Psicológico | Online/asíncrono | Realización de un Informe psicológico | 40% |

| SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL | | | |
|--|--|---|------------|
| Prueba de evaluación | Formato (presencial/online síncrono o asíncrono) | Descripción | Porcentaje |
| 1 cuestionario de evaluación | On-line | Se realizarán 1 cuestionario tipo test para evaluar los contenidos teóricos de los dos bloques diferenciados de la asignatura | 40% |
| Asistencia a clases prácticas | Presencial | Se realizarán rol-playing en los que se expondrán diversos casos prácticos | 20% |
| Realización Informe Psicológico | Online/asíncrono | Realización de un Informe psicológico | 20% |
| Realización de una revisión Sistemática | Online/asíncrono | Realización de una revisión Sistemática sobre un tema propuesto por la profesora | 20% |

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua. Los que hayan superado las pruebas de laboratorio deberán presentarse en el día fijado para el examen final de la asignatura a una prueba práctica sobre los contenidos de las prácticas de laboratorio. Los que no hayan superado alguna de las pruebas tipo test de los contenidos teóricos de la asignatura deberán a una prueba tipo test de la parte correspondiente, y de igual forma se realizará con las pruebas no superadas de resolución de problemas.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Solo se adaptará el temario en aquellos casos en el que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en el mismo en esta situación y siempre teniendo en cuenta que se debe de asegurar las competencias indicadas en la memoria de verificación del título

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Se indicará de forma clara que actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial

| Actividades Formativas | Formato (presencial/online) | Metodología docente Descripción |
|--|-----------------------------|--|
| Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa | Online | Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom. Para aumentar la participación se abrirá un foro participativo sobre los contenidos que se estén impartiendo en cada momento |
| Sesiones Prácticas | Online | Consistirán en la resolución de casos prácticos |
| Sesiones de evaluación y autoevaluación a lo largo del curso | Online | Evaluaciones y exámenes. Se realizarán a lo largo del curso distintas pruebas de evaluación que permitirá el seguimiento continuado del estudiantado |

Adaptación sistemas de evaluación

*Se indicara de forma clara, incorporando los correspondientes porcentajes, las metodologías y pruebas de evaluación utilizadas presenciales y on line, tanto en el sistema de evaluación continua como en el sistema de evaluación única final, Los pruebas de evaluación online deben ser seleccionados entre los aquí indicados y que se encuentran explicados de forma detallada en el los apartados 4 y 5 del Anexo I "**Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a modalidad de docencia on-line**" de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril.**

| SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA (OPCIÓN PRESENCIAL) | | | |
|---|--|---|------------|
| Prueba de evaluación | Formato (presencial/online síncrono o asíncrono) | Descripción | Porcentaje |
| 1 cuestionario de evaluación | On-line | Se realizarán 1 cuestionario tipo test para evaluar los contenidos teóricos | 40% |
| Asistencia a clases prácticas | On-line | Se realizarán rol-playing en los que se expondrán diversos casos prácticos | 20% |
| Realización Informe Psicológico | Online/asíncrono | Realización de un Informe psicológico | 20% |
| SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL | | | |
| Prueba de evaluación | Formato (presencial/online síncrono o asíncrono) | Descripción | Porcentaje |
| 1 cuestionario de evaluación | On-line | Se realizarán 1 cuestionario tipo test para evaluar los contenidos teóricos de los dos bloques diferenciados de la asignatura | 40% |
| Asistencia a clases prácticas | On-line | Se realizarán rol-playing en los que se expondrán diversos casos prácticos | 20% |
| Realización Informe Psicológico | Online/asíncrono | Realización de un Informe psicológico | 10% |
| Realización de una revisión Sistemática | Online/asíncrono | Realización de una revisión Sistemática sobre un tema propuesto por la profesora | |