

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA	
Denominación: Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en la vejez	
Año del plan de estudio: 2015	
Carácter: Obligatoria	Curso académico: 2020-21
Créditos: 4	Semestre: 1
Idioma de impartición: Castellano	

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: M ^a Isabel Mendoza Sierra				
Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Social				
Nº Despacho: PB1-35	E-mail: imendoza@uhu.es			Telf: 959 219221
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹: Por confirmar				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11-14,30h		
			12-14,30h	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11-14,30h		
			12-14,30h	
OTRO PROFESORADO:				
Nombre y apellidos: Enrique Moraleda Barreno				
Centro/Departamento: Psicología Clínica y Experimental				
Área de conocimiento: Psicobiología				
Nº Despacho: Pabellón 8	E-mail: enrique.moraleda@dpsi.uhu.es			Telf: 959 219437
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10:00-12:00	10:00-12:00	10:00-12:00		
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
13:15-14:15	13:15-14:15	13:15-14:15	13:15-14:15	13:15-14:15

¹El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

Nombre y apellidos: Susana Menéndez Álvarez-Dardet				
Centro/Departamento: Psicología Social, Evolutiva y de la Educación				
Área de conocimiento: Psicología Evolutiva y de la Educación				
Nº Despacho: FTS-4.25		E-mail: menendez@uhu.es		Telf.: 959 21 95 84
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre: Por confirmar				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	10:00-13:00			
	17:30-19:00		16:15-17:45	
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
		11:00-14:00	9:00-12:00	
PROFESORADO EXTERNO				
Eva Rodríguez Márquez: AFA Huelva				
José María Cano Rojas: AFA Bollullos				
Silverio Victoria Álvez: Asociación de Obras Cristianas de Gibraleón				

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Ninguno
COMPETENCIAS:
<p>a. Generales (G):</p> <p>CG02 - Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación</p> <p>CG03 - Mostrar interés por el aprendizaje continuo, la actualización de conocimientos y la formación profesional continuada</p> <p>CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio</p> <p>CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios</p> <p>CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades</p> <p>CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo</p> <p>b. Específicas (E):</p> <p>CE10 - Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.</p> <p>CE01 - Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS</p> <p>CE03 - Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y</p>

cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
 CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

El alumnado que curse la presente asignatura tendrán los conocimientos y habilidades necesarias para:

- Identificar los cambios psicológicos más importantes que se producen en el envejecimiento.
- Ser capaz de concienciar y eliminar falsas concepciones sobre la vejez y el envejecimiento
- Aplicar técnicas de evaluación e intervención psicológicas adecuadas para promocionar un envejecimiento con calidad de vida
- Aplicar de técnicas y herramientas de evaluación psicológicas adecuadas a los problemas que presentan las personas mayores
- Aplicar técnicas de intervención psicológica adecuadas a los problemas asociados al envejecimiento

METODOLOGÍA

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clases Magistrales	30	100
Clases Prácticas	10	100
Elaboración de Informes	5	0
Trabajo Autónomo Alumnado	55	0

Técnicas docentes:

- Exposición teórica del profesorado
- Participación en clase
- Estudio de casos
- Trabajo independiente del alumnado
- Lectura de artículos y textos especializados
- Utilización de medios audiovisuales
- Participación en plataformas virtuales de enseñanza

TEMARIO DESARROLLADO

BLOQUE I: Evaluación, diagnóstico e intervención psicosocial y psicoeducativa en la vejez.

- Conceptos y definiciones relacionados con la vejez: datos sociodemográficos y epidemiológicos.
- Estereotipos sobre la vejez y evidencias sobre el proceso del envejecimiento (cognitivo, emocional y afectivo).
- Áreas, procesos e instrumentos para la evaluación normativa en la vejez.
- Modelos de envejecimiento competente: el paradigma del envejecimiento activo.
- Promoción de la vejez competente y estilos de vida saludables: calidad de vida en los mayores.
- Abordaje psicosocial de la dependencia.

BLOQUE II: Evaluación e intervención psicológica en trastornos cognitivos.

- El modelo biopsicosocial en los mayores.
- Las demencias: Definición y epidemiología, diagnóstico diferencial.
- Intervención psicológica en trastornos cognitivos.
- Programas de desarrollo cognitivo y de compensación afectiva.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica

Carstensen, L.L. y Edelstein, B.A. (1990). *Gerontología clínica: intervención psicológica y social*. Barcelona: Martínez Roca.

Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Psicología de la vejez: una psicogerontología aplicada*. Madrid: Pirámide.

Instituto de Mayores y Servicios Sociales (2011). *Envejecimiento Activo. Libro Blanco*. Madrid: IMSERSO.

Izal, M. y Montorio, I. (1999). *Gerontología conductual. Bases para la intervención y ámbitos de aplicación*. Madrid: Síntesis.

Izal, M., Montorio, I. y Díaz-Veiga, P. (1997). *Cuando las personas mayores necesitan ayuda. Guía para familiares y cuidadores* (2 vols.). Madrid: IMSERSO.

Kolb, B. y Whishaw, I. Q. (2006). *Neuropsicología humana*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

ILC (2015). *Envejecimiento activo: un marco político ante la revolución de la longevidad*. Brasil: International Longevity Center.

OMS (2002). Envejecimiento activo: un marco político. *Revista Española de Geriatria y Gerontología*, 37(S2), 74-105.

OMS (2015). *Informe mundial sobre el envejecimiento y la salud*. EEUU: Organización Mundial de la Salud.

Pérez, Miguel (2009). *Manual de neuropsicología clínica*. Madrid: Pirámide

Pinazo, S. (2011). *Autonomía personal y dependencia. Bases teóricas y práctica social*. Valencia: Universitat de València.

Toro, J., Yepes, M. y Palacios, E. (2014). *Neurología, 2ª ed.* Mexico: Manual Moderno.

Triadó, C., Celdrán, M., y Villar, F. (Coords.) (2019). *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Madrid: Alianza.

Triadó, C. y Villar, F. (Coords.) (2006). *Psicología de la vejez*. Madrid: Alianza.

• Específica

Beltrán-Campos, V., Padilla-Gómez, E., Palma L., Aguilar-Vázquez, P., Díaz Cintra, S. (2011). Bases biológicas del envejecimiento cerebral. *Revista Digital Universitaria*, 12(3), 105-152.

European Commission (2012). *The EU contribution to active ageing and solidarity between generations*. European Union: Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion, unit D.3.

Fernández-Ballesteros, R. (2009). *Envejecimiento activo. Contribuciones de la psicología*. Madrid: Pirámide.

Gil-Verona, J.A., Pastor, J.F., De Paz, F., Barbosa, M., Macías, J.A., Maniega, M.A., Álvares, I., Rami-González, L. (2002). Neuropsicología de la involución y el envejecimiento cerebral. *Revista Española de Neuropsicología*, 4, 262-282.

López, M. C. y Martínez, J. L. (2007). *El apoyo a los cuidadores de familiares mayores dependientes en el hogar: desarrollo del programa "Cómo mantener su bienestar"* (No. 12006). Madrid: IMSERSO.

<http://www.imserso.es/InterPresent2/groups/imserso/documents/binario/apoyocuidadores.pdf>

- Losada, A., Pérez, G. y Márquez, M. (2005). *Habilidades y conocimientos necesarios para trabajar con personas mayores*. Informes Portal Mayores, Número 32. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/losada-habilidades-01.pdf>
- Martínez, T., Díaz-Veiga, P., Rodríguez, P. y Sancho, M. (2015). *Modelo de atención centrada en la persona*. Presentación de los Cuadernos prácticos. Madrid: Informes Envejecimiento en red, nº 12. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/enred-modeloatencioncuadernosmatia.pdf>
- Montorio, I. y Losada, Andrés (2004). *Una visión psicosocial de la dependencia. Desafiando la perspectiva tradicional*. Madrid, Portal Mayores, Informes Portal Mayores, nº 12. <http://envejecimiento.csic.es/documentos/documentos/montorio-vision-01.pdf>
- Moya, A. y Barbero, J. (2005). *Malos tratos a personas mayores: Guía de actuación*. Madrid: IMSERSO. <http://www.copib.es/pdf/imserso-malostratos-01.pdf>
- Pérez, J., Abellán, A., Aceituno, P., y Ramiro, D. (2020). *Un perfil de las personas mayores en España, 2020. Indicadores estadísticos básicos*. Madrid, Informes Envejecimiento en red nº 25.
- Pinazo, S. y Sánchez, M. (2006). *Gerontología: actualización, innovación y propuestas*. Madrid: Pearson-Prentice Hall.
- Salech, F., Jara, R. y Michea, L. (2012). Cambios fisiológicos asociados al envejecimiento. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 23(1), 19-29.
- Schaie, K. W. & Willis, S. L. (2011) (Eds.), *Handbook of the psychology of aging* (7thed). Amsterdam, The Netherlands: Elsevier.
- Triadó, C. y Villar, F. (2008). *Envejecer en positivo*. Girona: Aresta.
- United Nations (2020). *World Population Ageing 2019*. Department of Economic and Social Affairs, Population Division (ST/ESA/SER.A/444).

• **Otros recursos**

- Ageing and Life Course (OMS): http://www.who.int/ageing/active_ageing/en/
- Asociación Española de Psicogerontología: <http://psicogerontologia.org/>
- Asociación para el aprendizaje permanente y la participación social de las personas mayores: <http://www.hartuemanak.org/Aprendizaje> .
- Centro virtual sobre envejecimiento: <http://www.cvirtual.org/es>
- EFPA (European Federation of Psychologists' Associations) Standing Committee on GeroPsychology. <http://geropsychology.efpa.eu/>
- Envejecimiento en red (EN-RED): <http://envejecimientoenred.es/>
- Fundación Alzheimer España: <http://www.alzfae.org/>
- Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO): <http://www.imserso.es/>
- Portal de la OMS sobre envejecimiento: <http://www.who.int/topics/ageing/es/>
- Sociedad Española de Geriatria y Gerontología: <http://www.segg.es>
- Sociedad Española de Neurología: <http://www.sen.es>

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. El alumnado deberá recuperar estas faltas de asistencia mediante la realización de las siguientes actividades de evaluación:

- clases teóricas: realización de un trabajo escrito de hasta 25 páginas sobre un tema a convenir con el profesor/a.
- clases prácticas: no recuperables.

Modalidad de evaluación única final.

De acuerdo al artículo 8 del "Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la universidad de Huelva" (http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rqto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf) el alumnado podrá acogerse a la modalidad de evaluación única final. Como establece el artículo 8.2 de la citada normativa: "

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo comunicará de acuerdo con el procedimiento previsto en la guía docente de la asignatura o en su defecto, a través de su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Huelva al profesorado responsable de la misma. Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema. En el caso de asignaturas con docencia compartida por varios departamentos, el estudiante lo solicitará a todos los docentes implicados".

No obstante, tal y como establece el artículo 8.4, las asignaturas con prácticas de carácter clínico-sanitario obligatorias, así como en las asignaturas "Prácticas Externas" o "Practicum" de cualquier titulación, el estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación única final deberá, no obstante, realizar dichas prácticas según la programación establecida en la guía docente de la asignatura.

Considerando lo anterior, la asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario consideradas en esta guía como no recuperables es de carácter obligatorio, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial.

•Técnicas e instrumentos de evaluación:

La evaluación constará de tres diferentes instrumentos:

Bloque 1:

- Teoría: se realizará un examen de tipo test con 21 preguntas de 3 opciones que versará sobre los contenidos impartidos en el primer bloque de la asignatura. Serán necesarios 14 aciertos para aprobar y las respuestas erróneas no restarán puntos. Este examen supondrá un 45% de la nota y es recuperable.

Bloque 2:

- La resolución de casos prácticos en clase (práctica clínico-sanitaria no recuperable) supondrá un 30% de la calificación.
- La asistencia y participación activa a las clases prácticas clínico-sanitarias impartidas por el profesorado externo tendrá una puntuación de un 25% y no es recuperable.

Alumnado acogido al artículo 8:

El alumnado acogido al artículo 8 solo podrá examinarse de las actividades recuperables que suponen el 45% de la nota.

Bloque 1:

- Teoría: se realizará un examen de desarrollo sobre los contenidos impartidos en el primer bloque de la asignatura. Este examen supondrá un 45% de la nota y es recuperable.

Bloque 2:

- No recuperable.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Se controlará la asistencia a clase.

ANEXO II

ANEXO PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-2021

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA			
Asignatura: EVALUACIÓN, DIAGNÓSTICO Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO EN LA VEJEZ			
Curso 2020/2021		Cuatrimestre 1º	
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
Ninguna			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Clases expositivas, participación en debates y coloquios	Presencial, en caso necesario sustituidas por online	Clases presenciales. En caso necesario se realizarán las clases de manera online a través de la plataforma Zoom. Las clases online serán grabadas y publicadas en la plataforma de la asignatura.	
Clases prácticas	Presencial, en caso necesario sustituidas por online	Se realizarán actividades prácticas presencialmente. En caso necesario Se realizarán las actividades mediante la plataforma Zoom.	
Visita al centro de día de pacientes con Alzheimer	Presencial, en caso necesario sustituidas por online	La actividad se realizará presencialmente. En caso de que esto no sea posible, se sustituirá por una visita virtual a través de la plataforma Zoom	
Adaptación sistemas de evaluación			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Clases expositivas, participación en debates y coloquios	Online	Las clases se llevarán a cabo de manera online a través de la plataforma Zoom. Las clases serán grabadas y publicadas en la plataforma de la asignatura.	
Clases prácticas	Online	Se realizarán las actividades mediante la plataforma Zoom.	
Visita virtual al centro de día de pacientes con Alzheimer	Online	Los profesionales sanitarios realizarán las actividades a través de la plataforma Zoom	
SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online)	Descripción	Porcentaje

	síncrono o asíncrono)		
Cuestionarios de evaluación del bloque I	Presencial, en caso necesario sustituidas por online síncrono	Se realizarán dos cuestionarios tipo test para evaluar los contenidos teórico del bloque I	25% cada uno
Resolución de casos clínicos	Presencial, en caso necesario sustituidas por online síncrono	Se realizará una prueba escrita de resolución de casos clínicos	25%
Actividades en el centro de día de pacientes con Alzheimer	Online asíncrono	Elaboración de un informe sobre las actividades realizadas	25%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Cuestionarios de evaluación del bloque I	Online síncrono	Se realizarán dos cuestionarios tipo test para evaluar los contenidos teórico del bloque I	25% cada uno
Resolución de casos clínicos	Online síncrono	Se realizará una prueba escrita de resolución de casos clínicos	25%
Actividades en el centro de día de pacientes con Alzheimer	Online asíncrono	Elaboración de un informe sobre las actividades realizadas	25%
Examen de septiembre: los exámenes de septiembre seguirán las mismas pautas que los de junio. Las notas de prácticas se guardarán para septiembre.			
ESCENARIO B			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
Ninguna			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
Adaptación sistemas de evaluación			
SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Cuestionarios de evaluación del bloque I	Online síncrono	Se realizarán dos cuestionarios tipo test para evaluar los contenidos teórico del bloque I	25% cada uno
Resolución de casos clínicos	Online síncrono	Se realizará una prueba escrita de resolución de casos clínicos	25%

Actividades en el centro de día de pacientes con Alzheimer	Online asíncrono	Elaboración de un informe sobre las actividades realizadas	25%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Cuestionarios de evaluación del bloque I	Online síncrono	Se realizarán dos cuestionarios tipo test para evaluar los contenidos teórico del bloque I	25% cada uno
Resolución de casos clínicos	Online síncrono	Se realizará una prueba escrita de resolución de casos clínicos	25%
Actividades en el centro de día de pacientes con Alzheimer	Online asíncrono	Elaboración de un informe sobre las actividades realizadas	25%

Examen de septiembre: los exámenes de septiembre seguirán las mismas pautas que los de junio. Las notas de prácticas se guardarán para septiembre.