

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicológica en problemas de pareja y familia

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicológica en problemas de pareja y familia.		
Denomination: Evaluation, Diagnosis and Psychological Intervention in couple and family problems		
Módulo: 13		
Código: 1150304	Año del plan de estudio: 2015	
Carácter: Obligatorio	Curso académico: 2020-2021	
Créditos:4	Curso:1º	Semestre: Primero
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Zaira Morales Domínguez				
Centro/Departamento: Psicología Clínica, experimental y social				
Área de conocimiento: Personalidad, evaluación y tratamiento psicológico				
Nº Despacho:30	E-mail:zaira.morales@dpsi.uhu.es	Telf.: 959219216		
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:15-11:15	9:15-13:15			
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
	9:15-13:45	11:00-12:30		

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES: Para un correcto aprendizaje y desarrollo de los contenidos y competencias de esta asignatura es necesario que el alumnado tenga asimilados conocimientos básicos de Psicopatología General, de Psicología del Desarrollo, Psicología de la Personalidad y de Comunicación.</p>

¹El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

- CG02. Ser capaz de lograr un adecuado nivel de comprensión de la demanda del destinatario en cada situación o contexto de aplicación

b. Básicas (B):

- CB07. Que los estudiantes sepan aplicarlos conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contexto más amplios o multidisciplinares relacionados con la psicología general sanitaria.
- CB08. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- CB09. Saber comunicar sus conclusiones - y los conocimientos y razones últimas que las sustentan - a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- CB10. Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

c. Transversales (T):

- CT01. Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés
- CT02. Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y de la comunicación
- CT03. Gestionar la información y el conocimiento
- CT04. Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional
- CT05. Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional
- CT06. Sensibilización en temas medioambientales

d. Específicas (E):

- CE01. Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS
- CE03. Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos
- CE10. Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

- CE11. Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.
- CE16. Conocer en profundidad los distintos modelos de evaluación e intervención en el campo de la Psicología General Sanitaria, así como las técnicas y procedimientos que de ellos se derivan para el abordaje de los trastornos del comportamiento y los factores psicológicos asociados con los problemas de salud.
- CE17. Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- CE18. Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso
- CE21 - Realizar actividades de promoción y de educación para la salud psicológica individual y comunitaria

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

El alumnado que curse esta asignatura, al finalizarla deberá ser capaz de:

- Describir, analizar y criticar los fundamentos teóricos, epistemológicos y técnicos de distintas terapias de familia y pareja
- Identificar las disfunciones en la estructura, funciones y relaciones de los sistemas familiares y de pareja
- Introducir al alumnado en las principales aplicaciones de las terapias de familia y de pareja
- Valorar, analizar y contrastar la investigación de resultados y procesos en las terapias de familia y de pareja
- Evaluar e identificar los problemas éticos principales en la aplicación de terapias de familia y de pareja
- Diseñar intervenciones que favorezcan la parentalidad positiva y el desarrollo de factores de protección

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

Tipo de actividad	Dedicación (horas)	Tipo de enseñanza (Presencial/No presencial)
Nº de horas en créditos ECTS:	40	-----
Clase grupos grandes (Clases Magistrales):	25	Presencial 100%
Clases grupos reducidos (Prácticas)	15	Presencial 100%
Elaboración de informes	5	No Presencial
Trabajo autónomo del alumnado: Estudio autónomo individual o en grupo (trabajo sobre apuntes de clase, lecturas recomendadas, actividades de biblioteca o similares)	55	No presencial

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	x	Sesiones académicas prácticas	
Exposición y debate	x	Trabajos en grupo	x
Lecturas obligatorias	x	Estudio de casos, supuestos prácticos	x
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas		Proyectos de investigación	
Participación en clase	x		

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

Se realizarán clases teóricas expositivas para impartir los contenidos centrales de la asignatura, buscando el análisis crítico y el debate por parte del alumnado. La participación en clase será uno de los aspectos fundamentales para el desarrollo dinámico de la asignatura. Para una mayor profundización se llevarán a cabo lecturas obligatorias y optativas, algunas de las cuales se trabajarán en clase y otras de manera independiente. Además, se analizarán supuestos prácticos. Los trabajos se realizarán tanto de manera individual como grupal.

TEMARIO DESARROLLADO

- Introducción al movimiento familiar. Surgimiento e historia. Epistemología.
- Teoría de la comunicación humana. Axiomas y distorsiones.
- Formación y resolución de conflictos.
- Teorías de los sistemas familiares. Tríadas y procesos de triangulación. Mapas familiares y ciclo vital familiar. Genogramas
- Intervención terapéutica. Escuelas o modelos de terapia familiar y de pareja.
- Intervención en parentalidad positiva y desarrollo de factores protectores.

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

•Básica:

- Ackerman, S. J., Benjamin, L. S., Beutler, L. E., Gelso, C. J., Goldfried, M. R., Hill, C., ...Rainer, J. (2001). Empirically supported therapy relationships: Conclusions and recommendations of the Division 29 Task Force. *Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 38(4), 495-497.
- Alberto, A. (2007). *Familia y desarrollo: intervención en terapia familiar*. México: El Manual Moderno.
- Alcázar, R. (2007). Expectativas, percepción del paciente hacia su terapeuta y razones para asistir a dos o más sesiones. *Salud Mental*, 30(5), 55-62.
- Anker, M., Owen, J., Duncan, B., y Sparks, J. (2010). The alliance in couple therapy: Partner influence, early change, and alliance patterns in a naturalistic sample. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 78(5), 635-645.
- Bedi, R., Davis, M., y Williams, M. (2005). Critical incidents in the formation of the therapeutic alliance from the client's perspective. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 42(3), 311-323.
- Bermúdez, C. y Navia, C. E. (2013). Factores que favorecen y se interponen en el Establecimiento de la Alianza Terapéutica en Terapia de Familia y de Pareja. *Revista Colombiana de Psicología*, 22 (2), 333-343.
- Carrero, A. y Escudero. V. (2009). Género del cliente y alianza terapéutica. *Revista de la federación española de asociaciones de terapia familiar*, 41, 72-82.
- Minuchin, S. (1977). *Familias y terapia familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S. y Nichols, M. (2007) *Assesing Families and couples: From Symptom to System*. Recuperado de http://www.pearsonhighered.com/assets/hip/us/hip_us_pearsonhighered/samplechapter/0205470122.pdf
- Norcross, J. C. (2001). Purposes, processes, and products of the task force on empirically supported therapy relationships. *Psychological Bulletin*, 38(4), 345-356.
- Ríos. J. A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familia*. Fundación Instituto de Ciencias del Hombre: Madrid.
- Sanchez, (2000). *Terapia Familiar: Modelos y Técnicas*. México: Manual Moderno.

•Específica:

- Bernec, E. (1964). *Juegos en que participamos*. Integral
- Garriga, J. (2013). *El buen amor en la pareja*. Destino

•Otros recursos:

- González, M. et al. (2013). *Programa de tratamiento terapéutico y educativo por maltrato familiar ascendente*. Agencia de la Comunidad de Madrid: Madrid
- Federación Estatal de Asociaciones (2005). *Libro Blanco de La Atención Temprana*. Real Patronato sobre Discapacidad: Madrid
-

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. El alumnado deberá recuperar estas faltas de asistencia mediante un trabajo correspondiente al tema que se esté abordando ese día.

La nota de la evaluación se realizará teniendo en cuenta la puntuación obtenida en un examen teórico (con una valoración máxima de 4,5 puntos) y la puntuación obtenida en las prácticas de carácter clínico sanitario obligatorias y no recuperables realizadas de manera presencial (valoradas en 5,5 puntos) a través de trabajos grupales. Estas prácticas se compondrán de una sesión participativa llevada a cabo por un/a profesional externo (valorada en 1,5 punto) y unas prácticas realizadas de manera grupal (4 puntos). Para aprobar la asignatura se debe de aprobar ambas partes de manera independiente.

Modalidad de evaluación única final.

De acuerdo al artículo 8 del "Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la universidad de Huelva" (http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rqto_evaluacion_grado_mofs_ccqg_19_03_13.pdf) el alumnado podrá acogerse a la modalidad de evaluación única final. Como establece el artículo 8.2 de la citada normativa: "

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo comunicará al profesorado responsable de esta asignatura de manera presencial, o en su defecto, a través de su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Huelva. Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema. En el caso de asignaturas con docencia compartida por varios departamentos, el estudiante lo solicitará a todos los docentes implicados. No obstante, tal y como establece el artículo 8.4, las asignaturas con prácticas de carácter clínico-sanitario obligatorias, así como en las asignaturas "Prácticas Externas" o "Practicum" de cualquier titulación, el estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación única final deberá, no obstante, realizar dichas prácticas según la programación establecida.

Considerando lo anterior, la asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario referidas en esta guía son de carácter obligatorio, presenciales y no recuperables, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial, lo que implica que el alumnado que se acoja a esta modalidad de evaluación única final debe asistir a realizar dichas prácticas según la programación que se establezca y sólo podrá ser recuperable la parte teórica.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

Se llevará a cabo a través de la asistencia y participación en clase y tutorías, la realización de actividades y la ejecución de pruebas a tal efecto.

ANEXO II
 MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS
 ESCENARIOS DE DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO/MASTER EN XXXX			
Asignatura: Evaluación, Diagnóstico e Intervención Psicológica en problemas de pareja y familia			
Curso	1	Cuatrimestre	1
ESCENARIO A			
Adaptación del temario a la Docencia On-line			
<p>Teniendo en cuenta las competencias indicadas en la memoria de verificación del título, y que el número de alumnos/as es reducido (25) se hará lo posible para que la docencia sea de manera presencial. En caso imposible de realizar se adaptará el temario teórico-práctico a un formato docente semipresencial, impartándose las clases teóricas a través de la aplicación Zoom o Adobe Connect de la siguiente manera:</p> <p>a. Las sesiones teóricas serán impartidas a través de la aplicación Zoom o Adobe Connect.</p> <p>b. En caso necesario se realizarán vídeos explicativos de los temas correspondientes que se subirán a la plataforma moodle. Así mismo, se asesorará al alumnado en la visualización y audición de documentos, así como la elaboración de actividades, para facilitar el aprendizaje significativo de los contenidos trabajados.</p> <p>Siempre que las condiciones lo permitan, las tutorías se realizarán en el horario previsto de forma presencial, asegurando el cumplimiento de las medidas de seguridad. En caso de no ser posible llevarlas a cabo porque no se puedan cumplir las medidas de seguridad, se distribuirán de manera que algunas serán presenciales (solicitando un espacio más amplio o reduciendo el número de alumnos/as que acuden a la misma, para que se cumplan las medidas de seguridad) y otras a través de la aplicación Zoom o Adobe Connect.</p> <p>Las sesiones prácticas se realizarán siempre de manera presencial, respetando los horarios previstos y las normas de seguridad.</p>			
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes			
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción	
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	online	<p>Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom o por Adobe Connect.</p> <p>Visualización y/o audición de documentos.</p> <p>Foro sobre los contenidos tratados.</p>	
Sesiones prácticas	Presencial	<p>Se realizarán de manera presencial en el horario indicado una vez iniciado el módulo.</p> <p>Las sesiones prácticas versarán sobre casos prácticos trabajados en grupos, realización de genograma, portafolio, realización de práctica del profesor/a externo/a...</p>	
Tutorías	Presencial	<p>Se realizarán estableciendo un horario con el alumnado para que puedan asistir cumpliendo con las medidas de seguridad. Se realizarán de manera individual y grupal.</p>	
Evaluación	Presencial	<p>La evaluación de la teoría y práctica se realizará de manera presencial en los horarios indicados</p>	

Adaptación sistemas de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Examen final sobre los contenidos teóricos del temario	Presencial u online sincrónico	Se realizará un cuestionario tipo test que evaluará los contenidos teóricos	40%
Evaluación de prácticas grupales (3 alumnos/as)	Presencial	Resolución de problemas, tutorías grupales, casos prácticos, realización de actividades...	45%
Evaluación de prácticas individuales	Presencial	Realización de práctica solicitada por el/a profesor/a externo...	15%

Convocatoria ordinaria II:

El/a alumno/a se examinará sólo de aquella/s parte/s que no haya superado en la convocatoria ordinaria I, siguiendo el mismo sistema de ésta.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL

Examen final sobre los contenidos teóricos del temario	Presencial	Prueba objetiva tipo test	40%
Evaluación Práctica	Presencial	La asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario referidas en esta guía son de carácter obligatorio, presenciales y no recuperables, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial, lo que implica que el alumnado que se acoja a esta modalidad de evaluación única final debe asistir a realizar dichas prácticas según la programación que se establezca	60%

Convocatoria ordinaria II:

El/a alumno/a se examinará de aquella/s parte/s que no haya superado en la convocatoria ordinaria I, siguiendo el mismo sistema de ésta.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Se adaptará el temario teórico-práctico a un formato docente online, impartándose las clases teóricas-prácticas a través de la aplicación Zoom o Adobe Connect de la siguiente manera:

- Las sesiones teóricas serán impartidas a través de la aplicación Zoom o Adobe Connect.
- En caso necesario se realizarán vídeos explicativos de los temas correspondientes que se subirán a la plataforma moodle. Así mismo, se asesorará al alumnado en la visualización y audición de documentos, así como la elaboración de actividades, para facilitar el aprendizaje significativo de los contenidos trabajados.
- Las tutorías se realizarán en el horario previsto a través de la aplicación Zoom o Adobe Connect.

d. Las sesiones prácticas se realizarán a través de resolución de casos prácticos tanto de manera individual como grupal, participación en foros asíncronos, exposiciones de manera virtual.

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom o por Adobe Connect. Visualización y/o audición de documentos. Foro sobre los contenidos tratados.
Sesiones prácticas	Online	Resolución de casos prácticos tanto de manera individual como grupal. Participación en foros asíncronos sobre situaciones de la práctica psicológica sanitaria en familia y pareja. Exposiciones de manera virtual. Portafolio individual.
Tutorías	Online	Se realizarán en el horario establecido, tanto de manera grupal como individual a través de videoconferencia por zoom o por Adobe Connect.
Evaluación	Online	Evaluación teórica a través de dos pruebas. Evaluación práctica a través de ejercicios realizados y/o enviados online.

Adaptación sistemas de evaluación

Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Prueba objetiva tipo test	Online asíncrona	Cuestionario tipo test para evaluar los contenidos parciales	10%
Prueba objetivo tipo test final	Online síncrona	Cuestionario tipo test para evaluar el contenido final	20%
Evaluación de práctica grupal	Online síncrona/asíncrona	Resolución de casos prácticos, presentación online y diferentes actividades	40%
Evaluación de práctica individual	Online síncrona/asíncrona	Participación en foro, portafolios, resolución de casos	20%

Convocatoria ordinaria II:

El/a alumno/a se examinará sólo de aquella/s parte/s que no haya superado en la convocatoria ordinaria I, siguiendo el mismo sistema de ésta.

SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Prueba objetiva (tipo test)	online síncrono	Se realizará un cuestionario de los contenidos teóricos de la asignatura	10%
Prueba objetiva escrita de respuesta abierta	online síncrono	Se realizará una prueba	20%
Dossier de prácticas	online asíncrono	Dossier con la resolución de diferentes casos prácticos y actividades	40%
Defensa oral online	online síncrono	Defensa de un tema acordado con el alumno/a	20%