

GUÍA DIDÁCTICA DE LA ASIGNATURA

Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sexualidad

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
Denominación: Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sexualidad		
Módulo ESPECÍFICO: Evaluación, diagnóstico, intervención y habilidades básicas en Psicología Sanitaria		
Código: 1150310	Año del plan de estudio: 2015	
Carácter: Obligatorio	Curso académico: 2020-21	
Créditos: 3	Curso: 1	Semestre: primero
Idioma de impartición: Castellano		

DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO				
Coordinador/a: Carmen Santín Vilariño				
Centro/Departamento: Psicología Clínica y Experimental				
Área de conocimiento: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico				
Nº Despacho: 30	E-mail: santin@uhu.es			Telf.: 959218434
URL Web:				
Horario tutorías primer semestre¹: (provisional, pendiente de aprobación de horarios definitivos) POR DETERMINAR A PRINCIPIO DEL CUATRIMESTRE				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías primer semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Horario tutorías segundo semestre:				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

¹ El horario de tutorías de ambos semestres puede sufrir modificaciones con posterioridad a la publicación de esta Guía Docente; se recomienda al alumnado consultar las actualizaciones del mismo en los tablones de anuncios de los Departamentos.

DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

REQUISITOS Y/O RECOMENDACIONES:

Formación general sobre desarrollo psicológico y específica sobre psicopatología. Formación general en sexualidad

COMPETENCIAS:

a. Generales (G):

CG01 - Mostar un sentido crítico razonable y curiosidad intelectual sobre los factores que intervienen o causan los trastornos psicológicos y de la salud e influyen en la intervención psicológica

CB07. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios o multidisciplinares relacionados con la psicología general sanitaria.

CB08. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB09. Saber comunicar sus conclusiones –y los conocimientos y razones últimas que las sustentan– a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

b. Transversales (T):

CT01 - Dominar en un nivel intermedio una lengua extranjera, preferentemente el inglés

CT02 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y de la comunicación

CT03 - Gestionar la información y el conocimiento

CT04 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

CT05 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional

c. Específicas (E):

CE01.-Adquirir, desarrollar y poner en práctica un concepto de salud integral, en donde tengan cabida los componentes biopsicosociales de la misma, de acuerdo con las directrices establecidas por la OMS.

CE02 - Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias

CE03.-Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones adecuadas para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento psicológicos.

C09.- Desarrollar su trabajo desde la perspectiva de la calidad y la mejora continua, con la capacidad autocrítica necesaria para un desempeño profesional responsable.

CE10.- Saber comunicar y comunicarse con otros profesionales, y dominar las habilidades necesarias para el trabajo en equipo y en grupos multidisciplinares.

CE11.- Conocimiento de las obligaciones y responsabilidades del personal sanitario relativas a la confidencialidad de la información y de la protección de datos personales de los pacientes.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE:

Una vez finalizada la asignatura, como resultados del aprendizaje se espera que el alumnado sepa:

- Identificar factores de riesgo relacionados con la aparición de alteraciones sexuales
- Seleccionar los instrumentos de evaluación y diagnóstico adecuados
 - Conocer los métodos de evaluación e intervención más apropiado para las diferentes alteraciones sexuales
 - Saber transmitir la información relacionada con las alteraciones sexuales a los pacientes

METODOLOGÍA

Número de horas de trabajo del alumnado:

- Nº de Horas en créditos ECTS:.....30.....
- Clases Grupos grandes: ...30.....
 - Clases Grupos reducidos:
 - Trabajo autónomo o en tutoría....45.....

Técnicas docentes:

Sesiones académicas teóricas	x	Sesiones académicas prácticas	
Exposición y debate	x	Trabajos en grupo	
Lecturas obligatorias		Estudio de casos, supuestos prácticos	x
Role-playing		Visitas y excursiones	
Tutorías especializadas		Proyectos de investigación	

Desarrollo de las técnicas utilizadas:

- Participación en clase
- Exposición teórica del profesorado
- Lecturas de artículos y textos especializados
- Trabajo independiente del alumnado
- Estudios de casos
- Tutorías
- Uso de medios audiovisuales para apoyar la transmisión de los contenidos
- Participación activa en la plataforma virtual de enseñanza

TEMARIO DESARROLLADO

- Bases históricas de la conducta sexual. La actividad sexual humana y sus variantes. Identidad sexual, orientación sexual y actividad sexual. Normalidad y patología. La respuesta sexual humana, elementos fisiológicos, psicológicos y emocionales.
- Evaluación y diagnóstico de los trastornos y las disfunciones sexuales.
- La intervención en los problemas sexuales. Principales tipos de problemas sexuales. El Modelo EPITEX de prevención e intervención en el tratamiento de los problemas sexuales.

- Terapia de los problemas sexuales masculinos. Terapia de los problemas sexuales femeninos.
- Parafilias y agresiones sexuales. Abuso, agresión sexual y acoso sexual. Programas de intervención en el tratamiento de los abusadores y agresores sexuales. Problemas de Identidad sexual. Los trastornos de la identidad de género. Evaluación, diagnóstico e intervención de los problemas de identidad sexual
- Educación afectivo-sexual en población general y colectivos específicos. Rehabilitación afectivo-sexual en personas con necesidades físicas y psíquicas especiales

BIBLIOGRAFÍA Y OTROS RECURSOS

• Básica:

- Barberá, E. y Martínez Benlloch, I. (2004). Psicología y género. Madrid: Pearson educación XX
- Carlson, N.R. (2005). Fisiología de la Conducta. Madrid: Pearson
- Cabello, F. (2004) Disfunción eréctil. Un abordaje integral. Primática. Madrid
- Cabello, F. (2010) Manual de Sexología y Terapia Sexual. Síntesis. Madrid
- Carrobes, J.A. (1981): "Evaluación de las disfunciones sexuales", en R. Fernández y J.A. Carrobes (eds.) Evaluación conductual. Madrid Pirámide(1990): Anatomía y fisiología de la conducta sexual. Madrid: Fundación Universidad Empresa XX
- Carrobes, J.A. Y Sanz, A. (1991): Terapia Sexual. Madrid: Fundación Universidad Empresa
- Crooks,R.; Baur, K. (2000). Nuestra sexualidad. Madrid: Thomson Paraninfo.
- Elberdín, L. (1999). La polémica clítoris-vagina y la eyaculación precoz. Xenpelaar. Guipuzcoa
- Fuertes, A. y López Sánchez (1997): Aproximaciones al estudio de la sexualidad. Salamanca: Amarú ediciones
- Kolodny, R. (1982). Manual de sexualidad humana. Madrid : Pirámide XX
- Margulis, L (1998). ¿Qué es el sexo?.Barcelona : Tusquets
- Masters, W.H. y Johnson, V.E. (1987): La sexualidad humana. Barcelona: Grijalbo
- Moreno, B. (1990): La sexualidad humana. Madrid: Fundación Universidad Empresa
- Rathus, S.A, Nevid, J. Y Rathus, F. (2005): Sexualidad Humana. Madrid: Pearson Alambra XX
- Seco, K. (2009). Eyaculación precoz: manual de diagnóstico y tratamiento. Ed. Fundamentos. Madrid
- Sierra, J.C.; Santos-Iglesias, P.; Vallejo-Media, P. Y Moyano, N. (2014). Autoinformes como instrumentos de evaluación en sexología clínica. Síntesis. Madrid

• Específica

- Cáceres, J. (2001): Sexualidad humana : diagnóstico psicofisiológico. Bilbao : Universidad de Deusto XX
- Cristino Garrido, J (1984): Sexualidad y desarrollo: análisis de la evolución psicosexual desde el nacimiento a la pubertad. Granada : Universidad de Granada XX
- Dio Bleichmar, E (1998): La Sexualidad femenina: de la niña a la mujer. Barcelona : Paidós XX
- García- Mina Freire, A. (2003): Desarrollo del género en la feminidad y la masculinidad. Madrid: Narcea.
- Herman, J.R.; LoPicoló, J. (2002): Disfrutar el orgasmo. Océano. Barcelona
- López Sánchez, F. y Olazábal, J. C. (2005): La sexualidad en la vejez. Madrid: Pirámide.XX
- Nieto, J.A. (1990): Cultura y sociedad en las prácticas sexuales. Madrid: Fundación Universidad Empresa.
- Watt, O et.al. (1992): Todo lo que quieres saber sobre el sexo -- y algo más. Madrid : Paraninfo
- Asociación Americana de Psiquiatría (2015). DSM-V. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Barcelona: Masson. XX

- Belloch, A., Sandín, B., Ramos, F. Manual de Psicopatología. Vol. I y Vol II.. Madrid: McGraw-Hill. XX
- Cabello, F. (2004): Disfunción eréctil: un abordaje integral. Madrid: Prismática
- Cáceres, J. (2001): Parafilias y violación. Madrid: Síntesis
- Carrobles, J.A. Y Sanz, A. (1991): Terapia Sexual. Madrid: Fundación Universidad Empresa
- Fernández Bedmar, J. (1996). Educación afectivo-sexual. Granada : Proyecto Sur
- Herman, J.R.; LoPicoló, J. (2002): Disfrutar el orgasmo. Océano. Barcelona
- Singer Kaplan, H. (2004). La eyaculación precoz. Debolsillo. Barcelona.
- Singer Kaplan, H. (2002): La Nueva terapia sexual : tratamiento activo de las disfunciones sexuales Madrid : Alianza Editorial XX
- Alberdi, I y Matas, N. (2002) : La violencia doméstica. Informe sobre los malos tratos en España. Colección Estudios Sociales -Fundación La Caixa.
- Alcalá Sánchez, M. (2000). El delito de malos tratos físicos y psíquicos en el ámbito familiar. Valencia: Tirant lo Blanch
- Álvarez, A. (1998). Guía para mujeres maltratadas. Consejo de la Mujer de la Comunidad de Madrid, Madrid.
- Bonino, L. (1999). Violencia de género y prevención: el problema de la violencia masculina . Madrid: UNAF
- Cantón, J. y Cortés, M.R. (1999). Malos tratos y abuso sexual infantil. (3ª ed.). Madrid: Siglo XXI
- Cobo Plana, J. A. (1998): Manual de asistencia integral a las mujeres víctimas de agresión sexual : formularios y guía de exploración y toma de muestras Barcelona : Masson XX
- Consejo de la Juventud de Andalucía (2003). Sexualidad. Guía de mediadores de salud. Conserjería de Salud. Junta de Andalucía.
- Corsi, J. (1995). Violencia masculina en la pareja. Una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención. Buenos Aires: Paidós
- Corsi, J. (1997). Violencia familiar Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social. Buenos Aires: Paidós. .
- Echeburúa, E. y Corral, P. (1998). Manual de violencia familiar. Madrid: Siglo XXI.
- Echeburúa et al. (1997). Repercusiones psicopatológicas de la violencia doméstica en la mujer: un estudio descriptivo», Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, vol. 2.
- Garrido, V. (2001). Amores que matan. Acoso y violencia contra las mujeres. Valencia: Editorial Algar
- Gutierrez Pascual, P. (Coord). (1999). Violencia contra las mujeres. Ámbito Social. Junta de Andalucía, Sevilla
- Izquierdo, M. J. (2000). Cuando los amores matan. Barcelona: Ediciones Libertarias.
- Jacobson, N. (2001). Hombres que agreden a sus mujeres. Barcelona: Paidós
- López Sánchez, F. (1995): Educación sexual de adolescentes y jóvenes. Madrid: Siglo XXI
- Echeburúa, E. (1995): Trastorno de estrés postraumático crónico en víctimas de agresiones sexuales. A Coruña: Fundación Paideia. XX
- Lorente M, Lorente Acosta, J.A (1998): Agresión a la mujer: maltrato, violación y acoso : entre la realidad social y el mito cultural. Granada : Comares XX
- Lorente Acosta, M (2001). Mi marido me pega la normal. Agresión a la mujer; realidades y mitos. Barcelona: Ares y Mares.
- López, F.(1995): Prevención de los abusos sexuales de menores y educación sexual. Salamanca: Amarú
- Montero, A. (2001). Síndrome de Adaptación Paradójica a la Violencia Doméstica: una propuesta teórica. Clínica y Salud, 12(1):5-31.
- Perrone, R. y Nannini, M. (1997). Violencia y abusos sexuales en la familia. Un abordaje sistémico y comunicacional. Buenos Aires: Paidós.
- Sarasua, B. Y Zubizarreta, I. (2000). Violencia en la pareja. Málaga: Aljibe
- Simó, S. (2002): El papel del ámbito sanitario en la detección y abordaje de situaciones de desprotección o maltrato infantil. Valencia: Generalitat Valenciana XX
- Suñer, M. (2002). Maltratadas. Barcelona: Plaza y Janés

• **Otros recursos**

SISTEMA DE EVALUACIÓN

• **Técnicas e instrumentos de evaluación:**

Al tratarse de un máster presencial, la asistencia a clase es obligatoria. El máximo de faltas permitidas (por motivos justificados) será del 20%. El alumnado deberá recuperar estas faltas de asistencia mediante la realización de una prueba práctica complementaria (análisis y resolución de un caso clínico o trabajo de revisión bibliográfica exhaustiva sobre un tema concreto de la asignatura)

La evaluación se llevará a cabo a través de dos tipos de actividades: Examen escrito (recuperable) y asistencia y actividades prácticas realizadas en clase (no recuperable). En septiembre el alumnado sólo podrá ser evaluado de las actividades recuperables.

El examen escrito supondrá el 50% de la nota final. Habrá una convocatoria de junio y otra de septiembre.

La evaluación continua se llevará a cabo a través de actividades presenciales y supondrán un 50% de la calificación final. Este 50% se obtendrá a través de la participación en clase y del trabajo continuo realizado por el alumnado:

- Grupal: prácticas de carácter clínico sanitario no recuperables, evaluadas mediante trabajo realizado en clase: puntuación=1 punto
- Individual:
 - o Resolución de casos clínicos= prácticas de carácter clínico sanitario no recuperables, evaluadas mediante trabajo realizado en clase: puntuación=2.5 puntos
 - o Elaboración de un programa de educación sexual=1.5

Se realizarán a lo largo del curso y no podrán recuperarse en la convocatoria de septiembre.

Modalidad de evaluación única final.

De acuerdo al artículo 8 del “Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la universidad de Huelva” (http://www.uhu.es/sec.general/Normativa/Textos_Pagina_Normativa/Normativa_2019/Rgto_evaluacion_grado_mofs_ccgg_19_03_13.pdf) el alumnado podrá acogerse a la modalidad de evaluación única final. Como establece el artículo 8.2 de la citada normativa: “

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, o en las dos semanas siguientes a su matriculación si ésta se ha producido con posterioridad al inicio de la asignatura, lo comunicará de acuerdo con el procedimiento previsto en la guía docente de la asignatura o en su defecto, a través de su cuenta de correo electrónico de la Universidad de Huelva al profesorado responsable de la misma. Esto implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema. En el caso de asignaturas

con docencia compartida por varios departamentos, el estudiante lo solicitará a todos los docentes implicados”.

No obstante, tal y como establece el artículo 8.4, las asignaturas con prácticas de carácter clínico-sanitario obligatorias, así como en las asignaturas “Prácticas Externas” o “Practicum” de cualquier titulación, el estudiante que se acoja a esta modalidad de evaluación única final deberá, no obstante, realizar dichas prácticas según la programación establecida en la guía docente de la asignatura.

Considerando lo anterior, la asistencia a las prácticas de carácter clínico-sanitario consideradas en esta guía como no recuperables es de carácter obligatorio, siendo por lo tanto evaluadas de manera presencial.

MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO

- Asistencia a tutorías (individuales y grupales) previa cita
- Asistencia a clase (se solicitará firma diaria)
- Entrega de trabajos propuestos en la Moddle en la fecha acordada

ANEXO II

MODELO ANEXO GUIA DOCENTE PARA ADAPTACIÓN A LA DOCENCIA EN LOS ESCENARIOS DE
 DOCENCIA A Y B PARA EL CURSO ACADÉMICO 2020-21

GRADO/MASTER EN XXXX		
Asignatura: Evaluación, diagnóstico e intervención psicológica en sexualidad		
Curso	1	Cuatrimestre 2
ESCENARIO A		
Adaptación del temario a la Docencia On-line		
<i>Solo se adaptará el temario en aquellos casos en el que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en el mismo en esta situación y siempre teniendo en cuenta que se debe de asegurar las competencias indicadas en la memoria de verificación del título</i>		
Adecuación actividades formativas y metodologías docentes		
<i>Se indicará de forma clara que actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial</i>		
Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	Presencial/online	Se alternarán las clases presenciales con otras participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom. Se dividirá el grupo en dos más pequeños e irán alternando la presencialidad con la docencia a través de videoconferencia. Para aumentar la participación se abrirá un foro participativo sobre los contenidos que se estén impartiendo en cada momento
Sesiones prácticas	Presencial/online	Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos en grupos pequeños, favoreciendo la capacidad de análisis y síntesis mediante la resolución de proyectos en pequeños grupos. Estas sesiones se llevaran a cabo igualmente alternando la presencialidad de los grupos pequeños (al menos 2) y abriendo un foro para el debate de las propuestas.
Examen final	online	Se realizará una pruebas de evaluación a través de la plataforma.
Adaptación sistemas de evaluación		
<i>Se indicara de forma clara, incorporando los correspondientes porcentajes, las metodologías y pruebas de evaluación utilizadas presenciales y on line, tanto en el sistema de evaluación continua como en el sistema de evaluación única final, Los pruebas de evaluación online deben ser seleccionados entre los aquí indicados y que se encuentran explicados de forma</i>		

*detallada en el los apartados 4 y 5 del Anexo I “Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a modalidad de docencia on-line” de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril.**

Es importante indicar también como se realizará la evaluación en la convocatoria ordinaria II

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA				
Prueba de evaluación	de	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
2 pruebas de resolución de problemas	de	online	Se realizarán a lo largo del curso dos pruebas de resolución de problemas prácticos	Prueba 1: 25% Prueba 2: 30%
Debates		online asíncrono	Participación en los foros activos a lo largo del curso	10%
Examen final		online	Examen final de la totalidad de los contenidos del programa formativo, consistente en una parte tipo test para la evaluación de los contenidos teóricos y una parte práctica de problemas	40%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL				
3 pruebas de resolución de problemas	de	online	Se realizarán tres pruebas de resolución de problemas prácticos	Prueba 1: 20% Prueba2: 20% Prueba3: 20%
Examen Defensa prácticas		online	Examen de los contenidos de las prácticas realizadas en laboratorios.	40%

Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua, ya sea el examen o alguna de las pruebas de resolución de problemas. Esta calificación parcial solo se conservará durante un curso académico.

ESCENARIO B

Adaptación del temario a la Docencia On-line

Solo se adaptará el temario en aquellos casos en el que sea imposible impartir todos los contenidos indicados en el mismo en esta situación y siempre teniendo en cuenta que se debe de asegurar las competencias indicadas en la memoria de verificación del título

Adecuación actividades formativas y metodologías docentes

Se indicará de forma clara que actividades formativas y metodologías docentes presenciales serán sustituidas por las nuevas actividades formativas y metodologías en formato no presencial

Actividades Formativas	Formato (presencial/online)	Metodología docente Descripción
Sesiones de teoría sobre los contenidos del programa	online	Clases magistrales participativas realizadas a través de videoconferencia por zoom. Para aumentar la participación se abrirá un foro participativo sobre los contenidos que se estén impartiendo en cada momento
2 Sesiones de Resolución de Problemas	Online	Consistirán en la resolución de problemas y casos prácticos en grupos, favoreciendo la capacidad de análisis y síntesis mediante la resolución de pequeños proyectos en grupo. Se abrirá un foro de debate para la interacción entre grupos Se realizarán las sesiones de forma asíncrona
Sesiones de evaluación	Online	Examen final de la totalidad de los contenidos del programa formativo, consistente en una parte tipo test para la evaluación de los contenidos teóricos y una parte práctica de problemas

Adaptación sistemas de evaluación

*Se indicara de forma clara, incorporando los correspondientes porcentajes, las metodologías y pruebas de evaluación utilizadas presenciales y on line, tanto en el sistema de evaluación continua como en el sistema de evaluación única final, Los pruebas de evaluación online deben ser seleccionados entre los aquí indicados y que se encuentran explicados de forma detallada en el los apartados 4 y 5 del Anexo I “Recomendaciones y pautas a seguir para la adaptación de la evaluación a modalidad de docencia on-line” de la instrucción del Consejo de Dirección del 17 de abril.**

Es importante indicar también como se realizará la evaluación en la convocatoria ordinaria II

SISTEMA DE EVALUACIÓN CONTINUA			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
2 pruebas offline de resolución de problemas y presentación de programas	Online asíncrono	Se realizarán a lo largo del curso dos pruebas de resolución de problemas prácticos. Para ello se le enviará a los alumnos con un tiempo fijado los problemas a resolver	Prueba 1: 20% Prueba 2: 30%

Debates	online asíncrono	Participación en los foros activos a lo largo del curso	10%
Prueba escrita a (examen final)	Online síncrono	Examen final de la totalidad de los contenidos del programa formativo. Para ello el alumnado se conectará mediante videoconferencia	40%
SISTEMA DE EVALUACIÓN ÚNICA FINAL			
Prueba de evaluación	Formato (presencial/online síncrono o asíncrono)	Descripción	Porcentaje
Prueba objetiva (tipo test)	online síncrono	Se realizará un cuestionario de los contenidos teóricos de la asignatura	30%
2 Documentos propios (informe practicas)	online asíncrono	Entrega trabajo de las sesiones de simulación virtual de las prácticas de laboratorio	Documento 1: 20% Documento 2: 30%
Presentación/defensa oral por videoconferencia	online síncrono	Defensa de uno de los temas desarrollados en los debates y foros desarrollados a lo largo de curso sobre los contenidos del programa	20%
<p>Para la convocatoria ordinaria II, se mantendrá las notas de las actividades aprobadas durante el curso en evaluación continua, debiendo presentar los trabajos pendientes o realizar las pruebas de evaluación no superadas</p>			

*Tabla de pruebas a utilizar en el formato online

Pruebas evaluación (formato online)			
Examen oral por video-audio conferencia		Producciones multimedias (individuales o en grupo)	
Presentación/defensa oral por videoconferencia		Producciones colaborativas online	
Prueba objetiva (tipo test)		Debate	
Prueba escrita de respuesta abierta		Evaluación por pares	
Exámenes o pruebas offline		Autoevaluación	
Documentos propios (individuales o en grupo)		Participación	



Universidad de Huelva

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA
Guía didáctica de la asignatura
